

Analiza losów absolwentów  
Powiślańskiej Szkoły Wyższej

Rocznik absolwentów  
(2021/2022)

Wydział Nauk o Zdrowiu/  
Badanie po ukończeniu studiów

15/01/2023

## Opis procedury zbierania i analizy danych

Informacje nt losów absolwentów PSW są pozyskiwane za pomocą anonimowej ankiety udostępnianej absolwentom w postaci **formularza internetowego**. W zamierzeniu absolwenci są badani **dwukrotnie**: bezpośrednio po ukończeniu studiów oraz po upływie 12 miesięcy od ukończeniu studiów.

Ankieta zawiera 21 pytań dotyczących absolwenta (płeć/wiek/kierunek studiów które ukończył); pracy którą wykonuje w chwili obecnej (pytania 7–10); postrzeganej przydatności w wykonywanym przez nich zawodzie różnych nabytych w czasie studiów umiejętności (pytania 11–16) całościowej oceny szkoły, decyzji odnośnie wybranego kierunku oraz planów dalszej edukacji (pytania 17–21). **Uwaga**: formularz ankiety został zmieniony/zmodyfikowany w roku 2021 a co za tym idzie badanie absolwentów w roku 2021 był pierwszym badaniem wykorzystującym nowy kwestionariusz.

Osoby niepracujące nie są pytane (z oczywistych względów) o wykonywaną pracę i przydatność w tej pracy nabytych w czasie studiów umiejętności. W tym aspekcie analizowane są tylko odpowiedzi od osób pracujących. **Uwaga**: ponieważ liczba ankiet wypełnionych przez osoby które zadeklarowały że obecnie **nie pracują** była bardzo niska (kilka osób); nie analizowano *ilościowo* tej grupy absolwentów.

### **Kompletny formularz ankiety zamieszono na końcu niniejszego opracowania.**

Analiza statystyczna ankiet jest wykonywana za pomocą **autorskiego programu WSZJK-PSW** (w języku R) stworzonego przez członków zespołu d/s **Zapewnienia Jakości Kształcenia**. **Dzięki zautomatyzowaniu przetwarzania danych (w miejsce używania powszechnie do tego celu oprogramowania biurowego) udało się znacząco obniżyć koszty, zmniejszyć liczbę błędów oraz zapewnić 100% powtarzalność analiz.**

Ten dokument został wygenerowany właśnie w systemie **WSZJK-PSW**.

Raporty niniejszy opisuje badanie wykonane bezpośrednio po ukończeniu studiów.

**Międzywydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, w składzie:**

1. dr hab. Tomasz Plata-Przechlewski, prof. PSW
2. dr Katarzyna Strzała-Osuch, prof. PSW
3. dr Beata Pawłowska, prof. PSW
4. mgr Marta Czermińska

Współczesny rozwój społeczno-gospodarczy i cywilizacyjny wykazuje ścisłe związki z efektywnością procesu edukacyjnego i postępem naukowo-technicznym. Społeczność dobrze przygotowana w zakresie wiedzy ogólnej i specjalistycznej, wyposażona w odpowiednie umiejętności i kompetencje, jest gotowa do podjęcia wyzwań gospodarczych i społecznych oraz skutecznych działań w konkurencyjnym otoczeniu. Głównym celem edukacji akademickiej jest efektywne przekazywanie nowej, jak i poszerzanie już nabytej wiedzy ogólnej, praktycznej oraz wzbogacanie przyszłych pracowników w odpowiedni zakres umiejętności. Jest to bardzo ważny proces realizowany systemowo, z zachowaniem określonych wymogów zarówno w odniesieniu do zakresu, jak i sposobów przekazywania konkretnych zasobów wiedzy przyszłym absolwentom, podejmującym wyzwania złożonego rynku pracy. Oczekiwaną efektywność kształcenia można w znacznym zakresie osiągnąć poprzez odpowiedni dobór kierunków oraz programów nauczania, do aktualnie funkcjonujących wymogów na określonym rynku pracy. Rynek ten stawia wysokie wymagania w zakresie potrzebnych oraz pożądaných kwalifikacji i umiejętności praktycznych u osób poszukujących zatrudnienia. Podnoszenie jakości oraz efektywności kształcenia jest niezbędne do minimalizowania jednego z głównych problemów społeczno-gospodarczych, jakim jest poziom bezrobocia i/lub deficyty kadrowe w określonych zawodach w naszym kraju<sup>1</sup>. Istotnymi elementami w procesie edukacji akademickiej są nie tylko baza lokalowa i dydaktyczna, ale adekwatne do wymogów gospodarki i życia społecznego programy kształcenia wraz z odpowiednim oprzyrządowaniem oraz wysoko wykwalifikowana kadra dydaktyczna efektywnie wyposażająca studentów w określoną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Dla przyszłości każdego kraju ważne są zasoby ludzkie, którymi dane państwo dysponuje, ponieważ to od nich zależy pozycja wśród innych państw na świecie. Ważna jest zatem troska o wykształcenie własnego społeczeństwa na odpowiednim poziomie. Podstawowym elementem dla każdego absolwenta wchodzącego na rynek pracy jest jego wykształcenie, stanowiące kapitał ludzki. W literaturze przedmiotu jest on przeważnie definiowany jako zasób wiedzy, zdolności, umiejętności, postawy, kwalifikacje oraz motywacje, które są istotne w działalności zawodowej, a tym samym będą one źródłem przyszłych zarobków w pracy zawodowej.

---

<sup>1</sup> B. Malcherczyk, R. Fedan, Stopień i zakres efektywności kształcenia w PWSTE w Jarosławiu a zapotrzebowanie absolwentów na lokalnym i regionalnym rynku pracy, *Współczesne Problemy Zarządzania* • Volume 9 • Number 2 (19) • 2021 • 45–63 DOI: <https://doi.org/10.52934/wpz.150>.

W ankiecie wzięło udział (pracujących) 129 absolwentów. Poniższe zestawienie przedstawia rozkład absolwentów ze względu na kierunki, na których studiowali:

Tab. 1

Kierunek	liczba studentów
pielęgniarstwo	51
pielęgniarstwo pomostowe	15
pielęgniarstwo2	42
ratownictwo medyczne	21

Źródło: opracowanie własne

Medianę (przybliżoną) wieku absolwentów wg kierunków, które ukończyli przedstawia z kolei poniższe zestawienie:

Tab.2

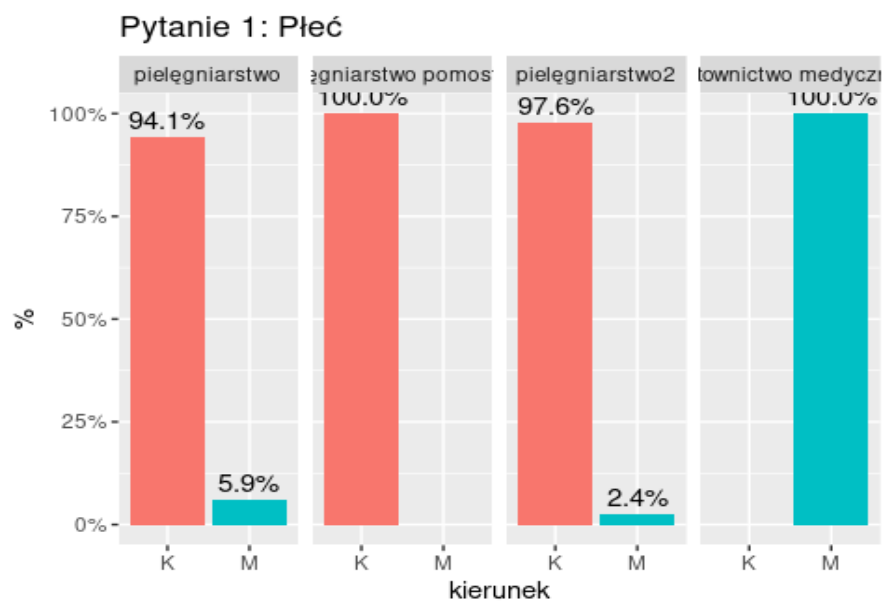
Kierunek	mediana wieku
pielęgniarstwo	42
pielęgniarstwo pomostowe	47
pielęgniarstwo2	47
ratownictwo medyczne	37

Źródło: opracowanie własne

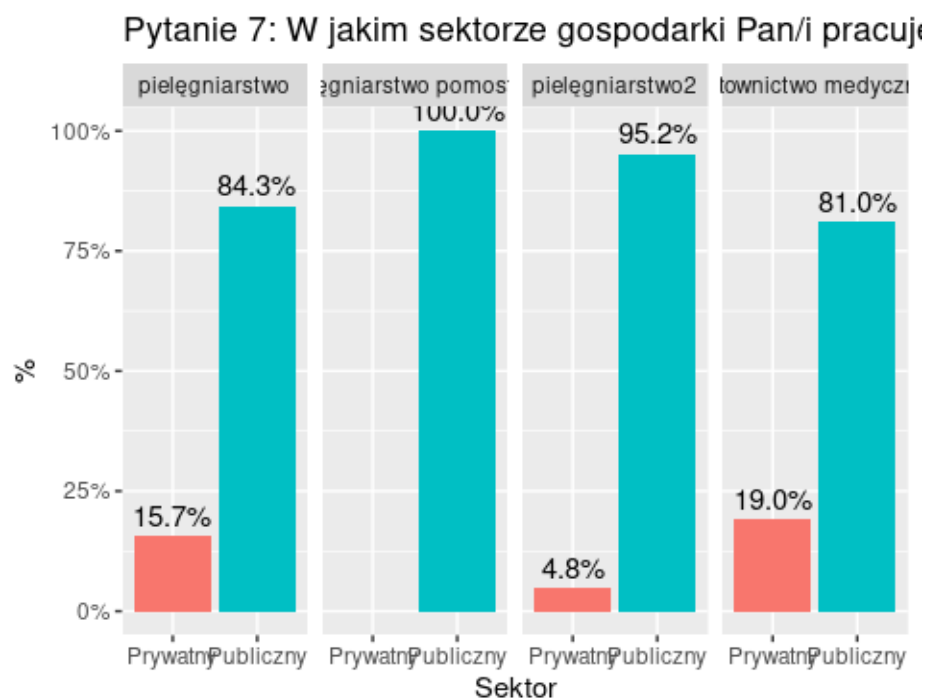
Uwaga: pielęgniarstwo2 oznacza absolwentów studiów magisterskich.

## Podstawowe informacje o ankietowanych absolwentach

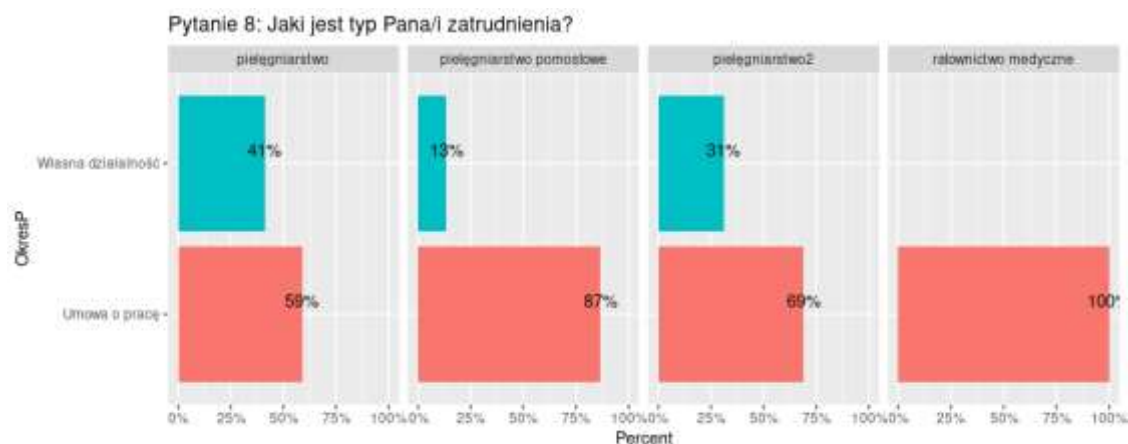
Struktura według płci, sektora w których pracują, typu zatrudnienia



Źródło: opracowanie własne



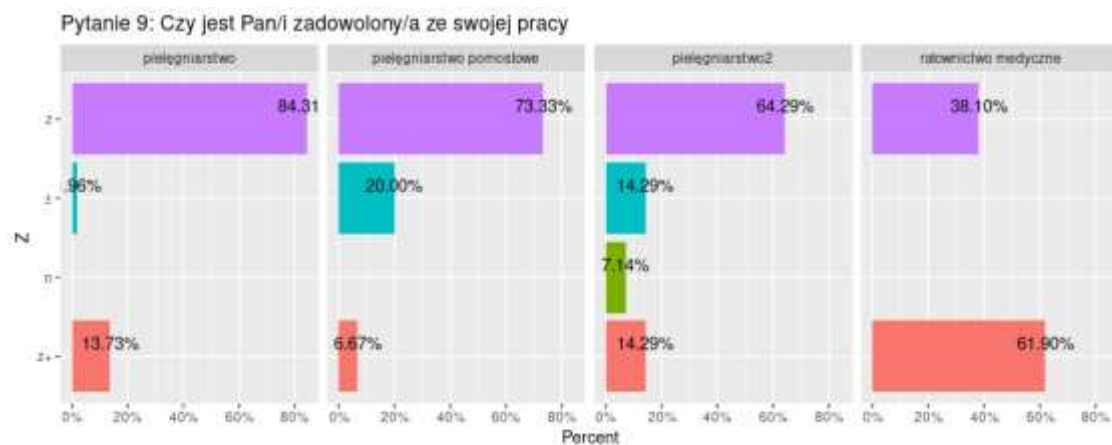
Źródło: opracowanie własne



Źródło: opracowanie własne

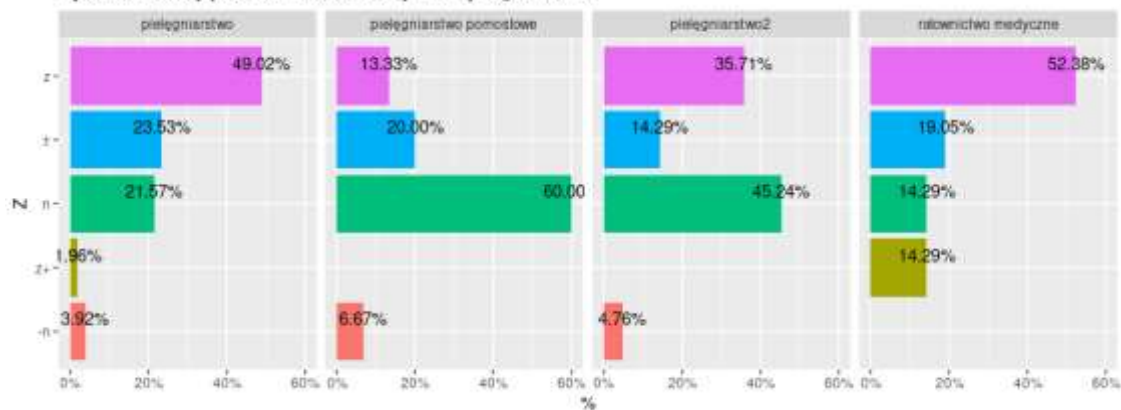
### Satysfakcja zawodowa

Pytania 9–10 oceniały satysfakcję z wykonywanej obecnie pracy w aspekcie ogólnym oraz finansowym. (w skali: bardzo niezadowolony -, niezadowolony n, trudno powiedzieć ±, zadowolony z, bardzo zadowolony z+).



Źródło: opracowanie własne

Pytanie 10: Czy jest Pan/i zadowolony/a z wynagrodzenia

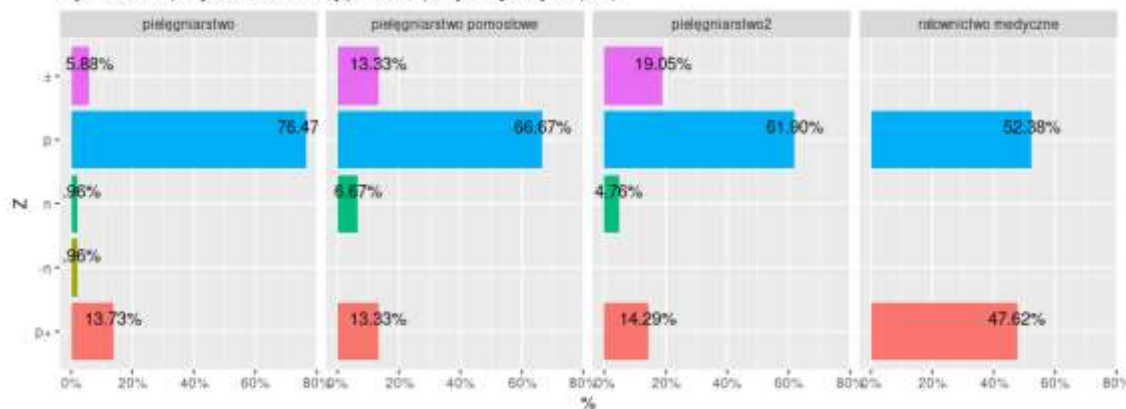


Źródło: opracowanie własne

### Ocena umiejętności nabytych w czasie studiowania

Pytania 11–16 dotyczyły postrzeganej przez ankietowanych przydatności w wykonywanym przez nich zawodzie różnych nabytych w czasie studiów umiejętności (ocenianych w skali: całkowicie się nie przydają -n, nie przydają n, trudno powiedzieć ±, przydają p, bardzo przydają p+).

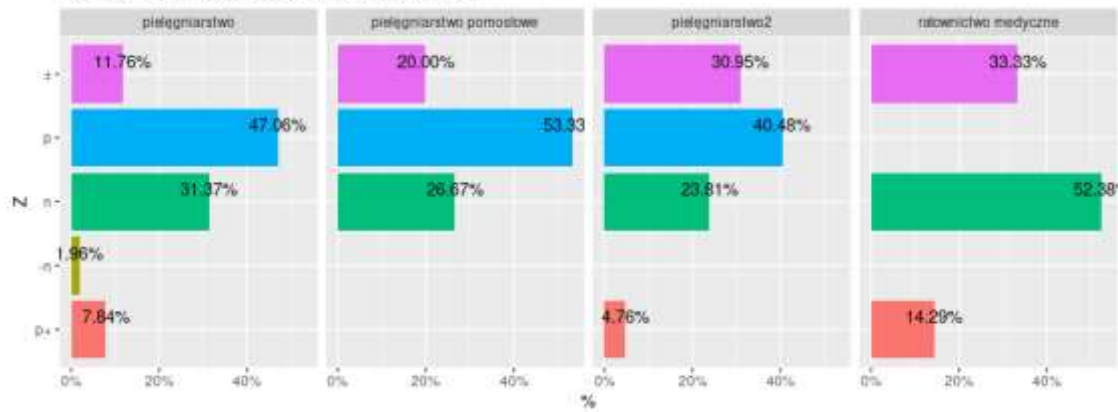
Pytanie 11: przydatność umiejętności specjalistycznych (U1)



Źródło: opracowanie własne

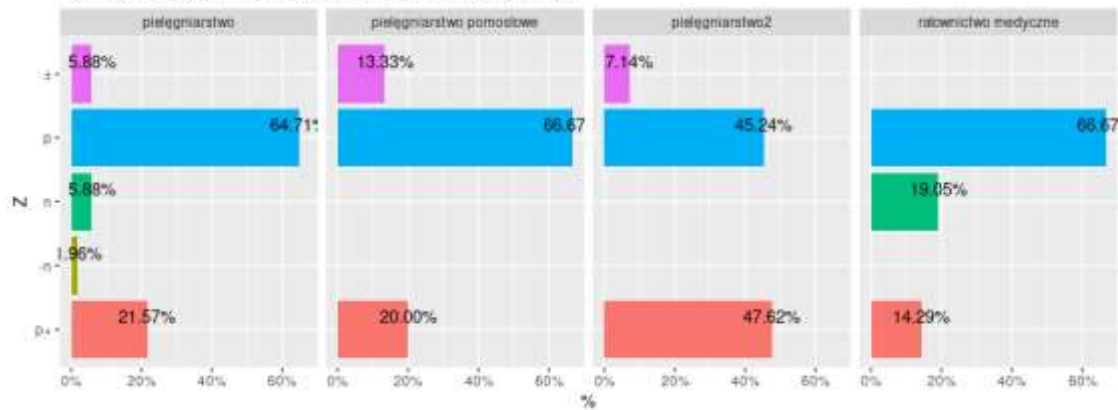


Pytanie 12: przydatność języków obcych (U2)



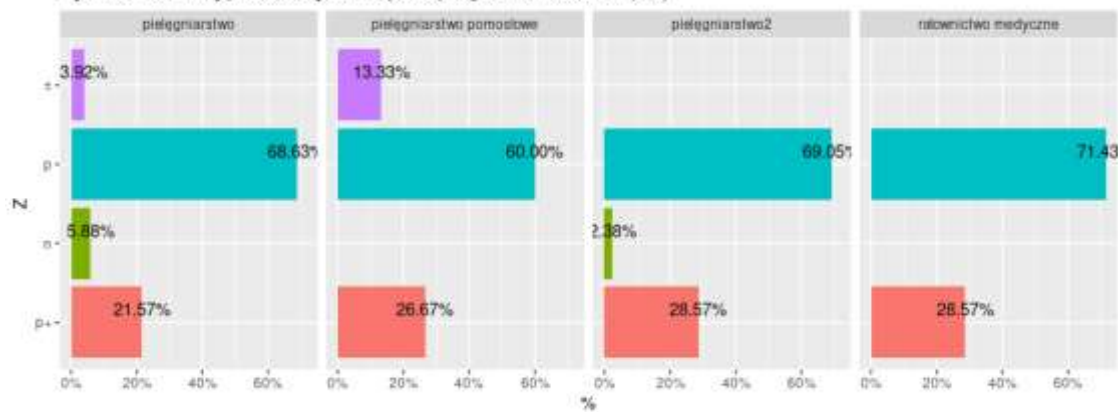
Źródło: opracowanie własne

Pytanie 13: znajomość programów komputerowych (U3)



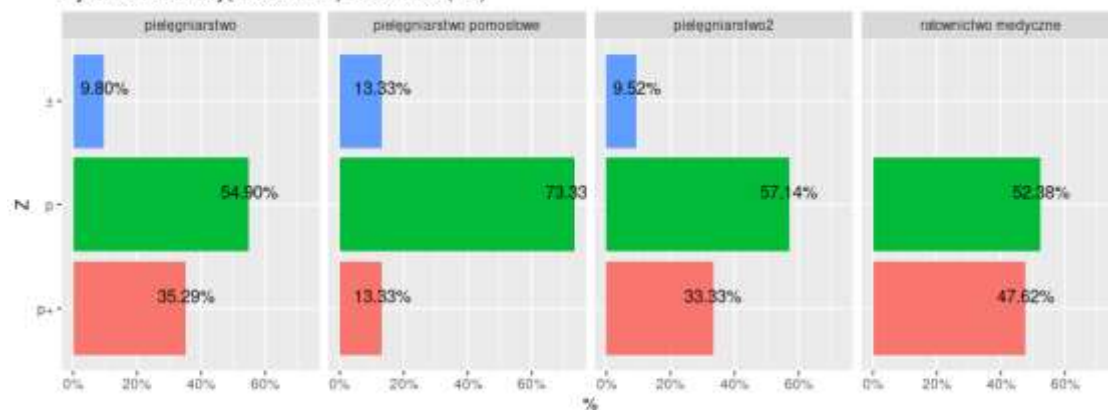
Źródło: opracowanie własne

Pytanie 14: umiejętności uzyskane poza programem studiów (U4)



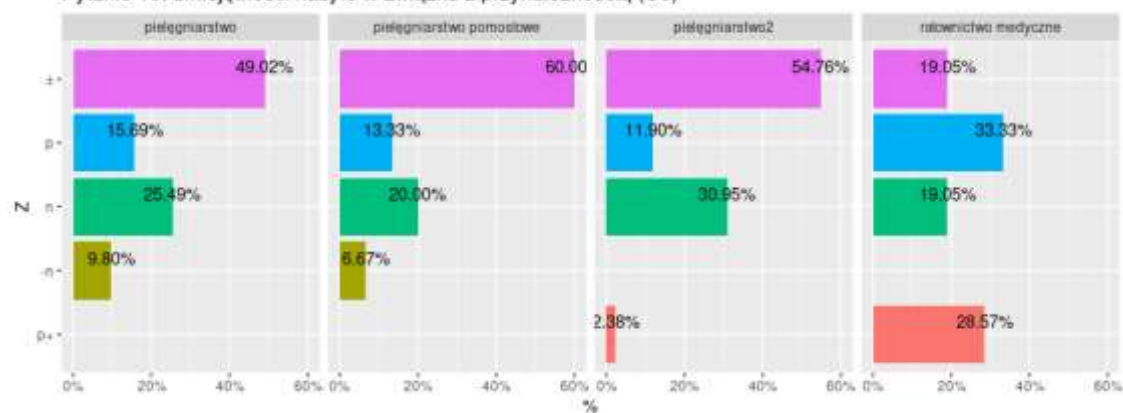
Źródło: opracowanie własne

Pytanie 15: umiejętności interpersonalne (U5)



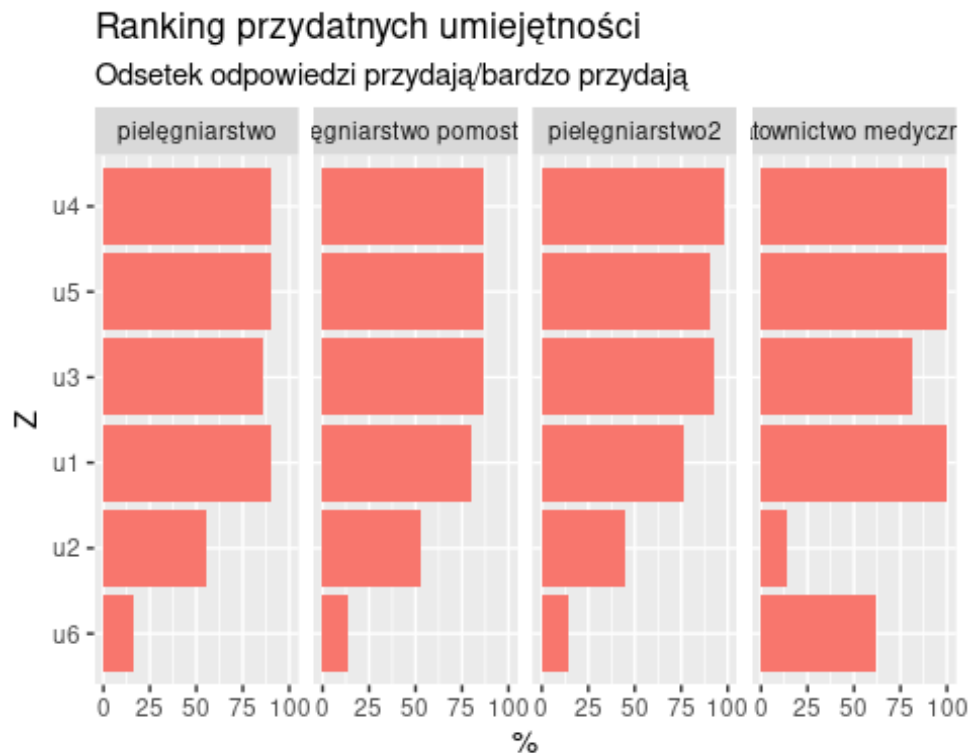
Źródło: opracowanie własne

Pytanie 16: umiejętności nabyte w związku z przynależnością (U6)



Źródło: opracowanie własne

Sumaryczny ranking umiejętności ocenionych w pytaniach 11–16. Poszczególne umiejętności zestawiono wg odsetka odpowiedzi przydają/bardzo przydają.



Źródło: opracowanie własne

Zwraca uwagę niska pozycja U6/U2, tj.:

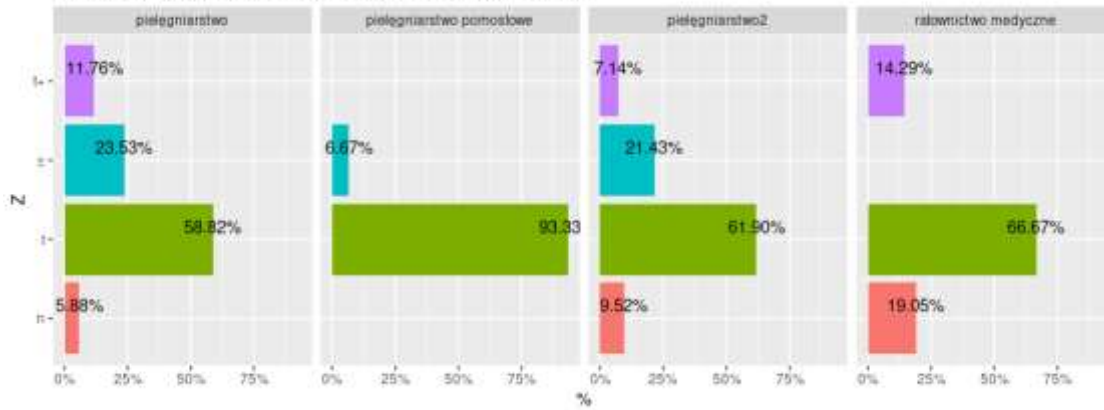
**1. Znajomość języków obcych;**

**2. Umiejętności nabyte w związku z przynależnością do organizacji studenckich, koła naukowego, organizacji pozarządowej, politycznej, sportowej, charytatywnej**

**Ocena ogólna uczelni, potwierdzenia oczekiwań dotyczących studiowania oraz plany edukacyjne na przyszłość.**

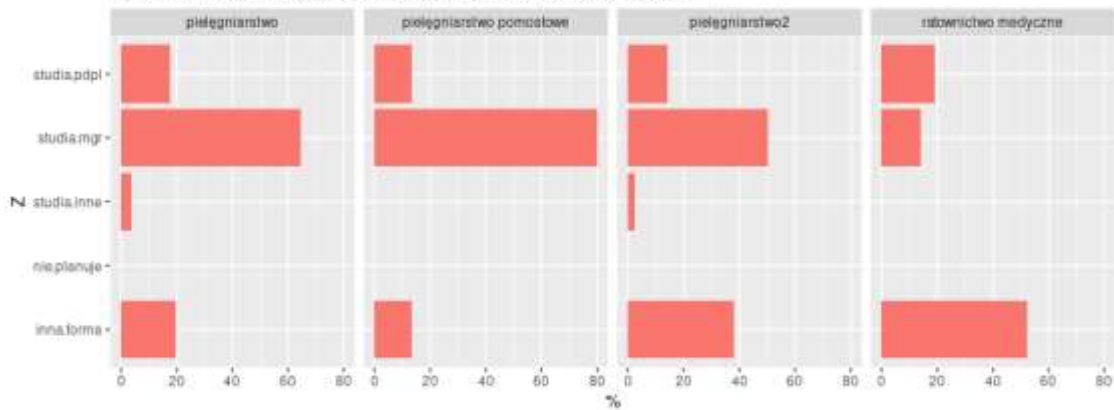
Pytania 17–21 dotyczą oceny przydatności programu studiów, spełnienia oczekiwań, decyzji co do słuszności wyboru kierunku oraz planów dotyczących ewentualnej dalszej edukacji. (W pytaniach oceniających program szkoły (17) oraz potwierdzenia oczekiwań/decyzji co do słuszności wyboru kierunku (21/22) ankietowani używali skali: zdecydowanie nie -n, nie n, trudno powiedzieć ±, tak t, zdecydowanie tak t+.).

Pytanie 17: Czy program studiów przygotował do zawodu?



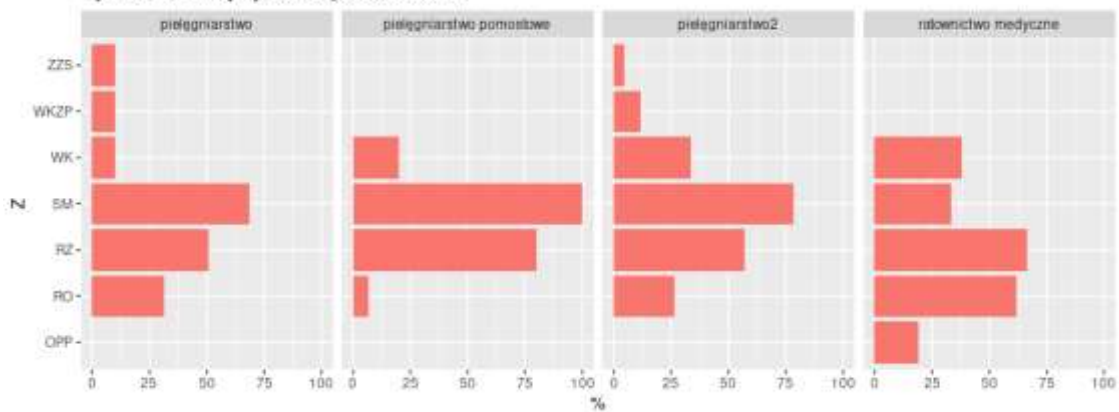
Źródło: opracowanie własne

Pytanie 18: Czy i gdzie zamierza się Pani/Pan dalej kształcić?



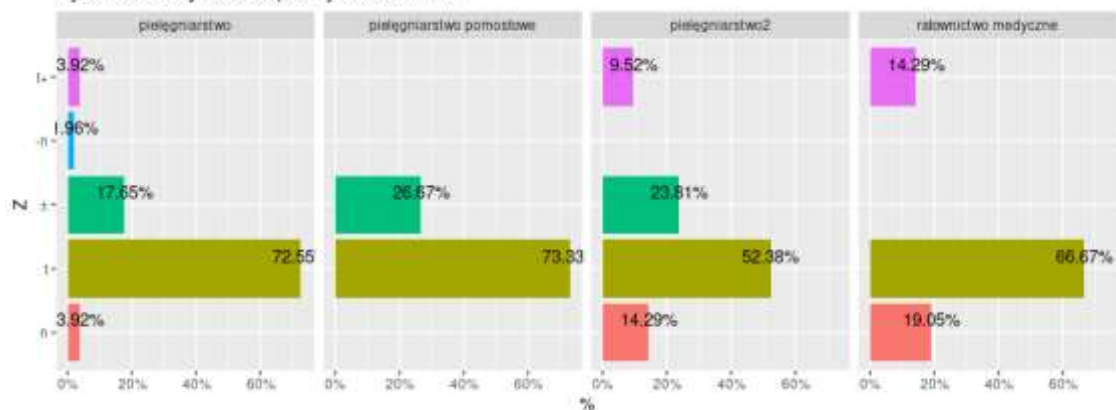
Źródło: opracowanie własne

Pytanie 19: motyw dalszego kształcenia



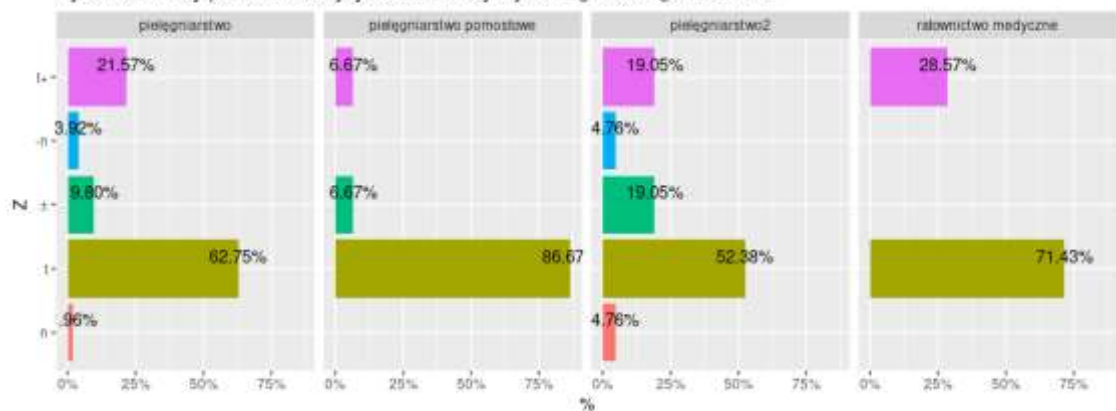
Źródło: opracowanie własne

Pytanie 20: czy studia spełniły oczekiwania?



Źródło: opracowanie własne

Pytanie 21: Czy powtórna decyzja oznaczałaby wybór tego samego kierunku?



Źródło: opracowanie własne

Ostatnia dekada to okres bardzo wzmożonego rozwoju nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w nurt których wpisuje się pielęgniarstwo. Jesteśmy świadkami licznych przemian, jakie zachodzą w systemie ochrony zdrowia, ale także w systemie kształcenia pielęgniarek. Następuje zmiana postrzegania pielęgniarki w zespole terapeutycznym – od wizerunku wykonującej zlecenia lekarskie i pełniącej rolę stricte służebną przechodzimy do wzorca pielęgniarki bardzo dobrze wykształconej, równoprawnego członka zespołu terapeutycznego, korzystającego z dostępnych metod naukowych i standardów opieki nad pacjentem, a w końcu pielęgniarki wykonującej swój zawód samodzielnie, zgodnie z najnowszymi osiągnięciami naukowymi z zakresu pielęgniarstwa i medycyny w ogóle. Zawód pielęgniarki/pielęgniacza jest zawodem regulowanym, którego wykonywanie jest określone osobnymi przepisami prawa, w tym standardami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. To właśnie innowacyjne podejście do kształcenia pielęgniarek dało impuls, na bazie którego dokonano zmian w kształceniu praktycznym tego zawodu. Mając na uwadze konieczność podnoszenia jakości kształcenia na omawianym kierunku – tak aby przyszli pielęgniarka i pielęgniarz byli maksymalnie przygotowani do pełnienia swojej roli zawodowej, jako osoby w pełni profesjonalne i wykształcone na poziomie wyższym, dobrze przygotowane do szeroko rozumianej pielęgnacji, obejmującej osoby w różnym wieku, stanie zdrowia, miejscu zamieszkania, pracy lub nauki – konieczne stało się systematyczne badanie losów absolwentów tego kierunku – zarówno studiów I stopnia, jak i II, badanie samooceny przygotowania zawodowego studentów / absolwentów oraz badanie dystansowej przydatności zawodowej absolwentów. Te trzy, w niektórych obszarach badawczych podobne analizy dają światło na faktycznie osiągnięte efekty uczenia się a także pokazują kierunek zmian, jakie należy wprowadzić w programach poszczególnych przedmiotów dla lepszej jakości kształcenia, a przede wszystkim dla bezpieczeństwa i większego komfortu pracy zawodowej absolwentów.

## Ankieta absolwenta (Formularz ankiety dla absolwenta pracującego)

Ankieta absolwenta PSW. Prosimy o podanie informacji nt swojej kariery zawodowej oraz o ocenę uczelni.

1. Płeć [ kobieta  mężczyzna]
2. Rok ukończenia studiów []
3. Tryb [ stacjonarne  niestacjonarne]
4. Wiek [ do 24 lat  25–29 lat  30–34 lat  35–39 lat  40–44  45–49  50 i więcej]
5. Kierunek: [ Ekonomia  Pielęgniarstwo  Pielęgniarstwo pomostowe  Ratownictwo medyczne  Kosmetologia]
6. W jakim sektorze Pan/i pracuje: [ publiczny  prywatny]
7. W jakiej dziedzinie sektora gospodarki Pan/i obecnie pracuje: [ przemysł  budownictwo  usługi  edukacja  zdrowie  administracja  inne
8. Typ zatrudnienia: [ Umowa o pracę  Umowa zlecenie/dzieło  Staż/praktyka  Bez umowy  Własna działalność]
9. Czy jest Pan/i zadowolony z wykonywanej pracy [ bardzo niezadowolony,  niezadowolony,  trudno powiedzieć,  zadowolony,  bardzo zadowolony]
10. Czy jest Pan/i zadowolony z poziomu wynagrodzenia [ bardzo niezadowolony,  niezadowolony,  trudno powiedzieć,  zadowolony,  bardzo zadowolony]
11. Czy umiejętności specjalistyczne nabyte na studiach przydają się Panu/Pani w wykonywanej aktualnie pracy: [ całkowicie się nie przydają  nie przydają  trudno powiedzieć  przydają  bardzo przydają]
12. Znajomość języków obcych przydaje się Panu/Pani w wykonywanej aktualnie pracy: [ całkowicie się nie przydają  nie przydają  trudno powiedzieć  przydają  bardzo przydają]
13. Znajomość obsługi programów komputerowych przydają się Panu/Pani w wykonywanej aktualnie pracy: [ całkowicie się nie przydają  nie przydają  trudno powiedzieć  przydają  bardzo przydają]
14. Umiejętności zawodowe uzyskane poza programem studiów (kursy/szkolenia) przydają się Panu/Pani w wykonywanej aktualnie pracy: [ całkowicie się nie przydają  nie przydają  trudno powiedzieć  przydają  bardzo przydają]

15. Umiejętności interpersonalne przydają się Panu/Pani w wykonywanej aktualnie pracy: [ całkowicie się nie przydają  nie przydają  trudno powiedzieć  przydają  bardzo przydają]
16. Umiejętności nabyte w związku z przynależnością do organizacji studenckich, koła naukowego, organizacji pozarządowej, politycznej, sportowej, charytatywnej, itp. przydają się Panu/Pani w wykonywanej aktualnie pracy: [ całkowicie się nie przydają  nie przydają  trudno powiedzieć  przydają  bardzo przydają]
17. Czy program studiów w PSW pozwolił Panu/Pani osiągnąć niezbędną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne do wykonywania zawodu: [ zdecydowanie nie  nie  trudno powiedzieć  tak  zdecydowanie tak]
18. Czy zamierza się Pan/i dalej kształcić lub czy już Pan/i się kształci? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź):  tak, na studiach magisterskich  tak, na studiach podyplomowych/szkoleniach  tak, na innych studiach wyższych (doktoranckie, MBA)  tak, w innej formie (jakiej?)  nie planuję
19. Jakie są Pana/Pani motywy podjęcia dalszego kształcenia (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)  zwiększenie szansy znalezienia pracy  wymagania kwalifikacyjne związane z wykonywaną pracą (zdobycie uprawnień)  wymagania kwalifikacyjne niezbędne do zmiany pracy  chęć rozwoju zawodowego  chęć poprawy statusu materialnego  zainteresowanie tematyką kształcenia (rozwój osobisty)  oddelegowanie przez pracodawcę  inne (jakie?)
20. Czy studia spełniły Pana/Pani oczekiwania? [ zdecydowanie nie  nie  trudno powiedzieć  tak  zdecydowanie tak]
21. Czy gdyby Pan/i jeszcze raz podejmował/a decyzję o wyborze studiów to wybrałby/ałaby Pan/i ten sam kierunek? [ zdecydowanie nie  nie  trudno powiedzieć  tak  zdecydowanie tak]