



## Filia w Kościerzynie

### SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2023-2025

| Nazwa przedmiotu:   | <b>OPIEKA I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W CHOROBAH PRZEWLEKŁYCH: RANY PRZEWLEKŁE I PRZETOKI</b>  |  |
|---|---|--|
| Kierunek:   | <b>PIELĘGNIARSTWO</b>   |  |
| Poziom studiów*:  | I stopnia (licencjackie)<br><b>II stopnia (magisterskie)</b>  |  |
| Profil studiów:   | <b>praktyczny</b>   |  |
| Rodzaj studiów*:  | <b>stacjonarne</b> / niestacjonarne   |  |
| Rodzaj zajęć*:  | obowiązkowe <b>X</b> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>  |  |
| Rok i semestr studiów*:   | Rok studiów*:<br>I <b>X</b> II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>  | Semestr studiów*:<br>1 <input type="checkbox"/> 2 <b>X</b> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> |
| Liczba przypisanych punktów ECTS  | <b>4</b>  |  |
| Język wykładowy:  | <b>polski</b>   |  |
| Nazwa Wydziału PSW:   | <b>Wydział Nauk o Zdrowiu</b>   |  |
| Kontakt (tel./email):   | tel. 55 279 17 68<br>e-mail: dziekanat@psw.kwidzyn.edu.pl   |  |
| Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się: | <ul style="list-style-type: none"><li>• nauki społeczne i humanistyczne <input type="checkbox"/></li><li>• <b>zaawansowana praktyka pielęgniarska X</b></li><li>• badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa <input type="checkbox"/></li><li>• praktyki zawodowe <input type="checkbox"/></li></ul>   |  |
| Osoba(y) prowadząca(e):   |   |  |
| Nazwa przedmiotu:   | Według planu studiów  |  |
| Formy nakładu pracy studenta  |   | Obciążenie studenta<br>(liczba godzin dydaktycznych)   |
| <i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>                    |   |  |
| Wykłady (W)   |   | <b>12</b>  |
| Seminarium (S)  |   |  |
| E-learning (e-L)  |   |  |
| Konwersatoria (K)   |   |  |
| Ćwiczenia (C)   |   | <b>15</b>  |
| Zajęcia praktyczne (ZP)   |   | <b>15</b>  |
| <i>Samodzielna praca studenta</i>                                       |   |  |
| Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi                    |   | <b>33</b>  |
| Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba                    |   |  |
| <b>Liczba punktów ECTS za przedmiot</b>                                 |   | <b>75</b>  |
| <i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>                    |   | <b>3</b>   |
| Metody dydaktyczne  | <ul style="list-style-type: none"><li>• podające (wykład, pogadanka),</li><li>• programowe (przy użyciu narzędzi audiowizualnych, tablice),</li><li>• aktywizujące (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, dyskusja dydaktyczna, metoda projektu),</li><li>• analiza przypadków klinicznych.</li><li>• ćwiczenia symulacyjne.</li></ul> |  |
| Założenia i cel przedmiotu  | <ul style="list-style-type: none"><li>— Poznanie zasad diagnostyki i leczenia chorego po urazie termicznym, ranami przewlekłymi oraz z przetoką jelitową.</li><li>— Przygotowanie studenta do udzielania świadczeń zdrowotnych w zakresie opieki i edukacji terapeutycznej wobec pacjenta z ranami przewlekłymi i pacjenta z przetoką.</li></ul>            |  |
| Narzędzia dydaktyczne   | Tablica i rzutnik multimedialny, plansze. Pomoce dydaktyczne medyczne (fantomy  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | i symulatory medyczne, trenażery i modele, w tym modele anatomiczne). Ćwiczenia symulacyjne w CSM zgodnie z harmonogramem kształcenia praktycznego w warunkach symulowanych. |  |
| <b>Wymagania wstępne</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>— Student posiada wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii organizmu człowieka oraz podstawowych badań fizykalnych.</li><li>— Student zna podstawy opieki pielęgniarskiej, psychologii, pedagogiki, promocji zdrowia i zdrowia publicznego zgodne z programem studiów na kierunku pielęgniarstwo I stopnia.</li><li>— Student posiada wiedzę z zakresu farmakologii na poziomie studiów I stopnia.</li><li>— Student posiada umiejętność organizacji pracy własnej i w zespole oraz umiejętność oceny własnych działań i ich interpretacji</li></ul> |  |  |
| <b>Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych</b> |  |  |  |
| Symbol efektu uczenia się   | Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:   | Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się  | Forma realizacji zajęć dydaktycznych<br>* wpisz symbol |
| B.W38   | Omawia metody oceny ran przewlekłych i ich klasyfikację.   | <i>Kolokwium pisemne i/lub ustne</i>   | W  |
| B.W39   | Omawia nowoczesne metody terapii i rolę hiperbarii tlenowej oraz terapii podciśnieniowej w procesie leczenia najczęściej występujących ran przewlekłych, w szczególności owrzodzeń żylnych, owrzodzeń niedokrwiennych, odleżyn, odmrożeń, zespołu stopy cukrzycowej.   | <i>Kolokwium pisemne i/lub ustne</i>   | W  |
| B.W40   | Omawia zasady doboru opatrunków w leczeniu ran przewlekłych.   | <i>Kolokwium pisemne i/lub ustne</i>   | W  |
| B.W41   | Omawia zasady przygotowania pacjenta i jego rodziny w zakresie profilaktyki występowania ran oraz ich powikłań.  | <i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, samoocena</i>  | W  |
| B.W42   | Omawia zasady oceny funkcjonowania przetoki jelitowej i moczowej oraz ich powikłań.  | <i>Kolokwium pisemne i/lub ustne</i>   | W  |
| B.W43   | Omawia zasady przygotowania pacjenta z przetoką jelitową i moczową oraz jego rodziny do samoobserwacji i samoopieki oraz zasady doboru sprzętu stomijnego i jego refundacji.   | <i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, samoocena</i>  | W  |
| B.U11.  | Diagnostuje zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą.  | <i>realizacja zleconego zadania</i>  | CS   |
| B.U12.  | Ocenia adaptację pacjenta do choroby przewlekłej.  | <i>Kolokwium ustne, realizacja zleconego zadania, przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, samoocena</i>   | Ć/CS   |
| B.U14.  | Przygotowuje materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego.  | <i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, realizacja zleconego zadania, przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, samoocena</i>                             | Ć/CS   |
| B.U16.  | Dobiera i stosuje metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich.   | <i>Kolokwium ustne, realizacja zleconego zadania, przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, realizacja zleconego zadania, samoocena</i>             | Ć/CS   |
| B.U18.  | Wdraża działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych.   | <i>Kolokwium ustne, przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego ocena 360°, realizacja zleconego zadania, samoocena</i>  | Ć/CS   |
| B.U21.  | Planuje i koordynuje proces udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności.   | <i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, realizacja zleconego zadania, samoocena</i>  | CS   |

|        |   |  |        |
|--------|---|--|--------|
| B.U39. | Rozpoznaje sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udziela mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego.           | <i>Kolokwium ustne, przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, realizacja zleconego zadania, samoocena</i> | Ć/CS   |
| B.U40. | Ocenia i klasyfikuje rany przewlekłe.   | <i>Kolokwium ustne, realizacja zleconego zadania</i>   | Ć/CS   |
| B.U41. | Dobiera opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany.  | <i>Kolokwium ustne, realizacja zleconego zadania</i>   | Ć/CS   |
| B.U42. | Przygotowuje pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany.  | <i>Kolokwium ustne, przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, realizacja zleconego zadania</i>            | Ć/CS   |
| B.U43. | Stosuje nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych.   | <i>Kolokwium ustne, przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, realizacja zleconego zadania, samoocena</i> | Ć/CS   |
| B.U44. | Przygotowuje pacjenta ze stomią do samoopieki oraz zapewnia doradztwo w doborze sprzętu stomijnego.   | <i>Kolokwium ustne, realizacja zleconego zadania, samoocena</i>  | Ć/CS   |
| K1.    | Dokonuje krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych.                               | <i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, realizacja zleconego zadania, samoocena</i>                  | Ć/CS   |
| K2.    | Formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu. | <i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, realizacja zleconego zadania, samoocena</i>                  | W/Ć/CS |
| K3.    | Okazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową.   | <i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, realizacja zleconego zadania, samoocena</i>                  | Ć/CS   |
| K4.    | Rozwiązuje złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarskiego i wskazuje priorytety w realizacji określonych zadań.                   | <i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, realizacja zleconego zadania, samoocena</i>                  | Ć/CS   |
| K5.    | Ponosi odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne.   | <i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, realizacja zleconego zadania, samoocena</i>                  | Ć/CS   |
| K6.    | Wykazuje profesjonalne podejście do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.   | <i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, realizacja zleconego zadania, samoocena</i>                  | Ć/CS   |

\*W-wykład; S-seminarium; EL- e-learning; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; CS -ćwiczenia symulacyjne;  
ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe

#### PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

**w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria):** egzamin ustny (*niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy*); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (*esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi*),

**w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria):** Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

**w zakresie kompetencji społecznych:** esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

#### TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

| Treści programowe   | Liczba godzin | Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ     |
|---|---------------|--|
| <b>WYKŁADY -e-learning, semestr II</b>  |               |  |
| Patofizjologia ran przewlekłych: owrzodzenia żylnego, owrzodzenia niedokrwiennego, mieszanego, zespołu stopy cukrzycowej, powikłanej rany | 2             | B.W38; B.W39; B.W40; B.W41; B.W42. B.W43; K2 |

|  |     |   |
|--|-----|---|
| urazowej, owrzodzenia nowotworowego.   |     |   |
| Różnicowa charakterystyka owrzodzeń (niedokrwienne, żylne, cukrzycowe, nowotworowe). Ocena rany: kliniczna, radiologiczna, biochemiczna, bakteriologiczna.   | 2   | B.W38; B.W39; K2  |
| Charakterystyka urazu termicznego. Kwalifikacja ran oparzeniowych. Wielospecjalistyczne leczenie ciężkiego oparzenia, ogólne i miejscowe.  | 2   | B.W38; B.W39; K2  |
| Metody operacyjnego i nieoperacyjnego leczenia ran przewlekłych, w tym hiperbaria tlenowa i terapia podciśnieniem.   | 2   | B.W39; K2   |
| Chirurgia rekonstrukcyjno-plastyczna pourazowych ubytków tkankowych  | 2   | B.W39; K2   |
| Pielęgnowanie chorego porażonego prądem, oparzonego. Udział pielęgniarki w leczeniu ogólnym i miejscowym.  | 2   | B.W39; K2   |
| <b>ĆWICZENIA, semestr II</b>   |     |   |
| Proces gojenia się ran przewlekłych. Zakażenia ran przewlekłych, profilaktyka. Znaczenie badań mikrobiologicznych w leczeniu ran.  | 3   | B.U40; K1; K2; K3; K4; K5; K6   |
| Współczesne koncepcje miejscowego leczenia ran. Kompetencje pielęgniarki w leczeniu ran, refundacja materiałów opatrunkowych, wypisywanie recept. Żywnienie w profilaktyce i leczeniu ran.   | 3   | B.U41; K1; K2; K3; K4; K5; K6   |
| Patofizjologia, epidemiologia, przyczyny i czynniki ryzyka rozwoju odleżyn. Typy, klasyfikacja (stadia) odleżyn i ocena rany odleży nowej. Leczenie ogólne i miejscowe odleżyn. Profilaktyka odleżyn.  | 3   | B.U40; B.U41; K1; K2; K3; K4; K5; K6  |
| Opieka i edukacja terapeutyczna pacjenta z przewlekłymi ranami i jego rodziny i opiekuna.  | 2   | B.U12; B.U14; B.U16; B.U18; B.U39; B.U40; B.U41; B.U42; K1; K2; K3; K4; K5; |
| Powikłania wczesne i późne przetok jelitowych. Profesjonalna opieka pielęgniarska nad chorymi z przetoką jelitową.   | 2   | B.U42; B.U43. K1; K2; K3; K4; K5;   |
| Elementy edukacji zdrowotnej pacjenta z przetoką jelitową i jego rodziny.  | 2   | B.U12; B.U14; B.U16; B.U18; B.U39; B.U44; K1; K2; K3; K4; K5;               |
| <b>ĆWICZENIA SYMULACYJNE, semestr II</b>   |     |   |
| Ocena i klasyfikacja ran przewlekłych, przebieg oraz postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne.   | 1,5 | B.U40; K1; K2; K3; K4; K5; K6   |
| Opatrunki specjalistyczne i środki stosowane w leczeniu ran przewlekłych, podciśnieniowe leczenie ran.   | 1,5 | B.U41; K1; K2; K3; K4; K5; K6   |
| Edukacja terapeutyczna pacjentów z ranami przewlekłymi, wsparcie chorego oraz jego rodzinę i opiekunów w profilaktyce, samokontroli i pielęgnacji ran przewlekłych; zapobieganie izolacji społecznej chorych.  | 5   | B.U12; B.U14; B.U16; B.U18; B.U21; B.U39; B.U42; K1; K2; K3; K4; K5;        |
| Nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych.  | 2   | B.U43; KS1; KS2; KS3; KS4; KS5; KS6   |
| Edukacja terapeutyczna i jego rodziny/opiekuna - przygotowanie pacjenta ze stomią do samoopieki oraz zapewnienie doradztwo w doborze sprzętu stomijnego.   | 5   | B.U12; B.U14; B.U16; B.U18; B.U21; B.U39; B.U44; K1; K2; K3; K4; K5; K6     |
| <b>Samodzielna praca studenta</b>  |     |   |
| Projekt: Opieka i edukacja terapeutyczna w przypadku ran przewlekłych (wybrać rodzaj ran).   | 13  | B.W41; B.U12; B.U14; B.U16; B.U18; B.U21; B.U39; B.U42;                     |
| Projekt: Opieka i edukacja terapeutyczna w przypadku przetoki.   | 10  | B.W43 B.U12; B.U14; B.U16; B.U18; B.U21; B.U39; B.U44;                      |
| <b>WYKAZ LITERATURY</b>  |     |   |
| <b>Literatura podstawowa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Szewczyk M.T., Jawień A., <i>Leczenie ran przewlekłych</i>, Wyd. PZWL, Warszawa 2023.</li> <li>Krasowski G., Kruk M., <i>Leczenie odleżyn i ran przewlekłych</i>, PZWL, Warszawa 2018.</li> </ul>   |     |   |
| <b>Literatura uzupełniająca:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obowiązujące zalecenia profilaktyki i leczenia odleżyn. <i>Leczenie Ran</i>.</li> <li>Obowiązujące zalecenia Grupy Ekspertów w sprawie gojenia owrzodzeń żylnych goleni.</li> <li>Walewska E. (red.), <i>Podstawy pielęgniarstwa chirurgicznego</i>, PZWL, Warszawa 2023.</li> </ul> |     |   |

## Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

### Sposób zaliczenia

- Zaliczenie z oceną – wykłady
- Zaliczenie z oceną – ćwiczenia
- Zaliczenie z oceną – ćwiczenia symulacyjne

### Formy i kryteria zaliczenia

#### Wykład

Podstawę do uzyskania zaliczenia stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,
- ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,
- pozytywne zaliczenie kolokwium ustnego (3 pytania) lub pisemnego (test).

#### Ćwiczenia

Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności (nieobecność usprawiedliwiona w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych i odpracowanie zajęć w innym terminie),
- aktywny udział w ćwiczeniach (przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi i prowadzonymi w trakcie ćwiczeń),
- poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń,

#### Ćwiczenia symulacyjne

Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności (nieobecność usprawiedliwiona w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych i odpracowanie zajęć w innym terminie),
- aktywny udział w ćwiczeniach (przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi i prowadzonymi w trakcie ćwiczeń),
- pozytywne zaliczenie efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych, w zakresie opieki i edukacji terapeutycznej pacjenta,
- poprawna postawa wobec pacjenta symulowanego/standaryzowanego, kolegów, nauczyciela, zawodu i nauki oraz regulaminu.

### KRYTERIA OCENY WIEDZY

#### Kryteria oceny wiedzy - test

| Ocena                   | Bardzo dobry<br>(5.0) | Dobry plus<br>(4.5) | Dobry<br>(4.0) | Dostateczny plus<br>(3.5) | Dostateczny<br>(3.0) | Niedostateczny<br>(2.0) |
|-------------------------|-----------------------|---------------------|----------------|---------------------------|----------------------|-------------------------|
| % poprawnych odpowiedzi | 93-100%               | 85-92%              | 77-84%         | 69-76%                    | 60-68%               | 59% i mniej             |

#### Kryteria oceny wiedzy – odpowiedź ustna

| Kryterium  | Liczba punktów 0-5 |
|--|--------------------|
| Poprawność odpowiedzi                                |                    |
| Trafność rozpoznania problemów                       |                    |
| Aktualna wiedza medyczna i nauk o zdrowiu            |                    |
| Wiedza interdyscyplinarna                            |                    |
| Poprawność słownictwa medycznego / fachowego         |                    |
| Samodzielność i kreatywność w proponowaniu rozwiązań |                    |
| Razem  |                    |

\*Uzyskanie 0-1 punktów w ramach któregośkolwiek kryterium skutkuje oceną niedostateczną

Liczba punktów i ocena:

30-28 - bardzo dobry (5,0) - student udziela całkowicie wyczerpującej i prawidłowej odpowiedzi na zadane pytanie, swobodnie posługuje się poprawnym merytorycznie językiem naukowym, uwzględniając w odpowiedzi ustnej aktualną wiedzę medyczną, wykazuje się łatwością w rozwiązywaniu problemów wynikających z zadania, umiejętnie łączy wiedzę z różnych dziedzin naukowych, wykazuje się oryginalnością własnych przemyśleń.

27-25 - plus dobry (4,5) - student udziela prawidłowej odpowiedzi na zadane pytanie, posługuje się językiem naukowym, uwzględniając w odpowiedzi ustnej aktualną wiedzę medyczną, rozwiązuje problemy wynikające z zadania, łączy wiedzę z kilku dziedzin naukowych.

24-22 - dobry (4,0) – student udziela zasadniczo samodzielnej odpowiedzi, która zawiera większość wymaganych treści, dopuszczalne są nieliczne błędy w odpowiedzi (drugorzędne z punktu widzenia tematu), posługuje się aktualną wiedzą

medyczną wymagającą niewielkiego uzupełnienia, odpowiedź jest poprawna pod względem języka naukowego, trafność rozpoznawania problemów wymagająca niewielkiej poprawy, w odpowiedzi i powinny być zawarte samodzielne wnioski studenta.

21-19 - plus dostateczny (3,5) - student udziela zasadniczo samodzielnej odpowiedzi, która zawiera większość wymaganych treści, popełnia nieliczne, pierwszoplanowe błędy w odpowiedzi, student zna najważniejsze fakty i potrafi je zinterpretować oraz wyłonić najważniejsze problemy, posługuje się wiedzą medyczną nie zawsze aktualną, w odpowiedzi uwzględnia wiedzę tylko z danej dziedziny, popełnia błędy w posługiwaniu się językiem naukowym, wymaga pomocy w wyciągnięciu wniosków.

18-16 - dostateczny (3,0) – student udziela odpowiedzi zawierającej część wymaganych informacji, popełniając błędy, ale z pomocą nauczyciela koryguje swoją odpowiedź, zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i w sposobie jej prezentowania, student zna jednak podstawowe fakty i przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytanie.

## KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH ELEMENTÓW UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

**Kryteria oceny umiejętności praktycznych (0-2 pkt za każdy element):** zasady, sprawność, skuteczność, samodzielność, komunikowanie, postawa.

*Student otrzymuje /pozytywną ocenę przy uzyskaniu co najmniej 6 punktów za elementy uczenia się.*

| Liczba pkt | Kryteria oceny poszczególnych elementów działania (wykonania zadania/ćwiczenia) przez studenta |  |   |   |   |   |
|------------|--|--|---|---|---|---|
|            | Zasady* (pkt. 0-2)   | Sprawność* (pkt. 0-2)                                    | Skuteczność* (pkt. 0-2)   | Samodzielność* (pkt. 0-2)                                       | Komunikowanie* (pkt. 0-2)                             | Postawa* (pkt. 0-2)   |
| 2          | przestrzega zasad, właściwa technika i kolejność wykonania czynności                           | czynności wykonuje pewnie, energicznie                   | postępowanie uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel                           | planuje i wykonuje działania samodzielnie                       | poprawny, samodzielny, skuteczny dobór treści         | analizuje swoje postępowanie, współpracuje z zespołem terapeutycznym, pełna identyfikacja z rolą zawodową   |
| 1          | przestrzega zasad po ukierunkowaniu  | czynności wykonuje mało pewnie, po krótkim zastanowieniu | nie zawsze uwzględnia sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu | wymaga przypomnienia i ukierunkowania w niektórych działaniach  | wymaga naprowadzania, ukierunkowania w wyborze treści | ma trudności w krytycznej ocenie i analizie swojego postępowania, we współpracy z zespołem terapeutycznym oraz w identyfikacji z rolą zawodową    |
| 0          | nie przestrzega zasad, chaotycznie wykonuje działania  | czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno               | nie bierze pod uwagę indywidualnej sytuacji pacjenta, nie osiąga celu           | wymaga stałego naprowadzania i przypominania w każdym działaniu | nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem  | nie potrafi krytycznie ocenić i analizować swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem terapeutycznym, nie identyfikuje się z rolą zawodową |
|            |  |  |   |   |   |   |

Źródło: W. Ciechaniewicz: Kształtowanie umiejętności praktycznych słuchaczy szkół pielęgniarstwa. CKPiP, Warszawa.

\*Uzyskanie 0 pkt w którymkolwiek elemencie oceny uniemożliwia pozytywne zaliczenie umiejętności praktycznych  
SKALA OCEN:

- 11-12 punktów - bdb (5.0)
- 9-10 punktów - db plus (4.5)
- 8 punktów - db (4.0)
- 7 punktów - dst plus (3.5)
- 6 punktów - dst (3.0)
- 5 punktów i poniżej - ndst (2,0)

### Kryteria oceny postawy studenta

| Lp. | Ocena elementów postawy studenta  | Punktacja | Uzyskana liczba punktów |
|-----|---|-----------|-------------------------|
|     | Postawa w stosunku do pacjenta: takt, kultura, tolerancja wobec chorego jego rodziny, zrozumienie indywidualnych potrzeb chorego, rodziny, podejmowanie działań wspierających chorego, uwrażliwienie na problemy chorego, jego rodziny wyrozumiałość, cierpliwość, szanowanie praw pacjenta*. | 0-8       |                         |
|     | Postawa wobec zespołu terapeutycznego: kultura osobista studenta, życzliwość wobec koleżanek, personelu, umiejętność współpracy w zespole (komunikowanie się z ludźmi i słuchanie innych, podejmowanie prób rozwiązywania sytuacji trudnych)*.  | 0-6       |                         |

|  |  |     |  |
|--|--|-----|--|
|  | Postawa wobec zawodu i nauki: zaangażowanie w pracy pielęgniarskiej (motywacja do pracy, zainteresowanie, podnoszenie jakości świadczonych usług), doskonalenie metod i organizacji pracy (dokładność, samodzielność podejmowanych decyzji, dostosowanie się do zmian zachodzących w otoczeniu), poziom aspiracji zawodowych (wzbogacanie wiedzy medycznej, zainteresowanie kierunkami rozwoju opieki pielęgniarskiej, motywacja do ustawicznego uczenia się), samoocena własnych zachowań (stosunek do błędów, ponoszenie odpowiedzialności, samoocena poziomu wiadomości, umiejętności i możliwości)*. | 0-6 |  |
|  | Postawa studenta wobec regulaminu: punktualność, unikanie absencji, przestrzeganie regulaminów placówki/jednostki i prowadzonych zajęć, prawidłowe umundurowanie, estetyczny wygląd*.  | 0-3 |  |
|  | Razem  |     |  |

\*Uzyskanie 0 punktów w ramach któregośkolwiek kryterium skutkuje oceną niedostateczną

Liczba punktów i ocena:

23-21 - bardzo dobry (5,0)  
20-19 - dobry plus (4,5)  
18-17 - dobry (4,0)  
16-14 - dostateczny plus (3,5)  
13-12 - dostateczny (3,0)  
11-0 - niedostateczny (2,0)

#### OCENA KOŃCOWA Z PRZEDMIOTU:

— średnia ocen z wszystkich form zajęć.

Ocena końcowa jest przeliczana według kryteriów:

3,0 -3,24 – dostateczny (3,0)  
3,25 -3,74 – dostateczny (3,5)  
3,75 -4,24 – dobry (4,0)  
4,25-4,74 – dobry plus (4,5)  
4,75 -5,0 – bardzo dobry (5,0)

Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:

Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem wykładów, ćwiczeń, zajęć praktycznych w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia, a praktyki zawodowej koordynator praktyk.

Zarówno student powracający z urlopu dziekańskiego, jak i student powtarzający rok ma obowiązek uczęszczania na wszystkie zajęcia oraz przystąpienia do zaliczenia/ egzaminu. Jedynie w przypadku uzyskania z zaliczenia/egzaminu w danym roku oceny co najmniej dostatecznej (3.0) student powtarzający rok z powodu innego przedmiotu może być zwolniony z konieczności uczęszczania na zajęcia i zdawania oraz zaliczania przedmiotu.

**Akceptacja:**

**Prorektor ds. dydaktycznych**