



# Filia w Kościerzynie

## SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2023-2025

Nazwa przedmiotu:	<b>OPIEKA I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W CHOROBAH PRZEWLEKŁYCH: ZABURZENIA UKŁADU NERWOWEGO</b>	
Kierunek:	<b>PIELĘGNIARSTWO</b>	
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) <b>II stopnia (magisterskie)</b>	
Profil studiów:	<b>praktyczny</b>	
Rodzaj studiów*:	<b>stacjonarne / niestacjonarne</b>	
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <b>X</b> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>	
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <b>X</b> II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <b>X</b> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS	<b>3</b>	
Język wykładowy:	<b>polski</b>	
Nazwa Wydziału PSW:	<b>Wydział Nauk o Zdrowiu</b>	
Kontakt (tel./email):	tel. 55 279 17 68 e-mail: <a href="mailto:dziekanat@psw.kwidzyn.edu.pl">dziekanat@psw.kwidzyn.edu.pl</a>	
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"><li>• nauki społeczne i humanistyczne <input type="checkbox"/></li><li>• <b>zaawansowana praktyka pielęgniarska X</b></li><li>• badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa <input type="checkbox"/></li><li>• praktyka zawodowa <input type="checkbox"/></li></ul>	
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów	
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</b>		
Wykłady (W)		<b>12</b>
Seminarium (S)		
E-learning (e-L)		
Konwersatoria (K)		
Ćwiczenia (C)		<b>15</b>
Zajęcia praktyczne (ZP)		<b>12</b>
<b>Samodzielna praca studenta</b>		
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi		<b>36</b>
<b>Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba</b>		
<b>Liczba punktów ECTS za przedmiot</b>		<b>75</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</b>		<b>3</b>
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"><li>• podające (wykład, pogadanka),</li><li>• programowe (przy użyciu narzędzi audiowizualnych, tablice),</li><li>• aktywizujące (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, dyskusja dydaktyczna, metoda projektu),</li><li>• analiza przypadków klinicznych,</li><li>• pokaz z objaśnieniem (wyjaśnieniem),</li><li>• pokaz z instruktażem,</li><li>• ćwiczenia symulacyjne, realizacja zadań praktycznych pod nadzorem.</li></ul>	
Założenia i cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"><li>— Przedstawienie głównych problemów neurologicznych.</li><li>— Teoretyczne i praktyczne pogłębienie wiedzy i umiejętności z zakresu postępowania profilaktycznego oraz pielęgnacyjnego w odniesieniu do pacjenta z chorobą centralnego i obwodowego układu nerwowego.</li><li>— Kształtowanie pozytywnej postawy w stosunku do chorego z chorobą centralnego i obwodowego układu nerwowego</li><li>— Przygotowanie praktyczne studentów do świadczenia profesjonalnej opieki nad chorym z chorobą centralnego i obwodowego układu nerwowego.</li><li>— Kształtowanie właściwej postawy zawodowej.</li><li>— Zadaniem procesu nauczania jest opanowanie przez studentów umiejętności praktycznego myślenia, interpretowania zmian zachodzących w stanie pacjenta, samodzielnego rozwiązywania problemów opiekuńczych, prowadzenie dokumentacji procesu pielęgnowania oraz prowadzenie działań wspierająco- edukacyjnych.</li></ul>	
Narzędzia	rzutnik multimedialny, plansze, narzędzia, sprzęt medyczny, aparatura medyczna (m. in. respirator,	

dydaktyczne		kardiomonitor, pompa infuzyjna). Ćwiczenia symulacyjne w CSM zgodnie z harmonogramem kształcenia praktycznego w warunkach symulowanych.	
Wymagania wstępne	Przedmioty wprowadzające: anatomia, fizjologia, psychologia, pedagogika, zdrowie publiczne podstawy pielęgniarstwa, badania fizykalne, etyka zawodu pielęgniarki: - znajomość podstaw anatomii i fizjologii układu nerwowego, - znajomość i umiejętność wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych, zabiegów aseptycznych, - znajomość podstaw badań fizykalnych wykonywanych wobec pacjenta ze schorzeniami neurologicznymi, - znajomość objawów patofizjologicznych schorzeń neurologicznych.		
	Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych		
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
B.W12	Omawia predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej.	Egzamin pisemny i/lub ustny	W
B.W13	Omawia metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarstwie.	Egzamin pisemny i/lub ustny	W
B.W14	Omawia zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych.	Egzamin pisemny i/lub ustny	W
B.W15	Omawia zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych.	Egzamin pisemny i/lub ustny	W
B.W48	Omawia wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi między ludzkich.	Egzamin pisemny i/lub ustny	W
B.W52	Omawia zasady opieki pielęgniarstwie nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym chorobami degeneracyjnymi.	Egzamin pisemny i/lub ustny	W
B.U11.	Diagnostyka zagrożeń zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą.	Kolokwium pisemne i/lub ustne, realizacja zleconego zadania	Ć/CS
B.U12.	Ocenia adaptację pacjenta do choroby przewlekłej.	Kolokwium pisemne i/lub ustne, realizacja zleconego zadania	Ć/CS
B.U14	Przygotowuje materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego.	Bieżąca informacja zwrotna, prezentacja, projekt	Ć/CS
B.U16	Dobiera i stosuje metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarstwie.	Kolokwium pisemne i/lub ustne, realizacja zleconego zadania	Ć/CS
B.U18	Wdraża działania terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych.	Kolokwium pisemne i/lub ustne, realizacja zleconego zadania	Ć/CS
B.U39	Rozpoznaje sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udziela mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego.	Kolokwium pisemne i/lub ustne, realizacja zleconego zadania	Ć/CS
B.U61	Sprawuje zaawansowaną opiekę pielęgniarstwie nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi.	Kolokwium pisemne i/lub ustne, realizacja zleconego zadania	Ć/CS
K1.	Dokonuje krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych.	przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, samoocena	Ć/CS
K2.	Formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, samoocena	Ć/CS
K3.	Okazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową.	przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, samoocena	Ć/CS
K4.	Rozwiązuje złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwie i wskazuje priorytety w realizacji określonych zadań.	przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, samoocena	Ć/CS
K5.	Ponosi odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne.	przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, samoocena	Ć/CS

\*W-wykład; S-seminarium; EL- e-learning; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; CS -ćwiczenia symulacyjne;  
PZ-praktyki zawodowe

#### PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

**w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria):** egzamin ustny (*niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy*); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (*esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi*),

**w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria):** Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

**w zakresie kompetencji społecznych:** esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

#### TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
<b>WYKŁADY - e-learning, semestr II</b>		
Struktura opieki medycznej w chorobach neurologicznych. Rola, zadania i specyfika pracy pielęgniarki w opiece nad przewlekle chorym neurologicznie.	3	B.W13; B.W52; K2
Problemy zdrowotne, psychologiczne i społeczne oraz pielęgnacyjne pacjentów z przewlekłą chorobą neurologiczną na przykładzie: <ul style="list-style-type: none"> <li>— chorób i wad naczyniowych (udar mózgu, tętniak, naczyniak)</li> <li>— chorób demielinizacyjnych (stwardnienie rozsiane),</li> <li>— chorób układu pozapiramidowego (choroba Parkinsona),</li> <li>— uszkodzenia kręgosłupa.</li> </ul>	6	B.W12; B.W14; B.W15; B.W48; B.W52; K2
Jakość życia chorego z dysfunkcją układu nerwowego w opiece nad przewlekle chorym neurologicznie.	3	B.W48; K2
<b>ĆWICZENIA, semestr II</b>		
Opieka pielęgniarska w przewlekłych chorobach naczyniowych układu nerwowego. Pielęgniarska ocena stanu pacjenta po udarze mózgu, w tym pacjenta nieprzytomnego. Edukacja terapeutyczna pacjenta i jego rodziny/opiekunów.	3	B.U11; B.U12; B.U14; B.U16; B.U18; B.U39; B.U61; K1; K2; K3; K4; K5
Problemy pielęgnacyjne pacjentów ze stwardnieniem rozsianym. Edukacja terapeutyczna pacjenta i jego rodziny/opiekunów.	3	B.U11; B.U12; B.U14; B.U16; B.U18; B.U39; B.U61; K1; K2; K3; K4; K5
Problemy pielęgnacyjne pacjentów z chorobą Parkinsona. Edukacja terapeutyczna pacjenta i jego rodziny/opiekunów.	3	B.U11; B.U12; B.U14; B.U16; B.U18; B.U39; B.U61; K1; K2; K3; K4; K5
Rola pielęgniarki w opiece nad pacjentem z chorobą Alzheimera.	3	B.U11; B.U12; B.U14; B.U16; B.U18; B.U39; B.U61; K1; K2; K3; K4; K5
Postępowanie pielęgnacyjne – lecznicze wobec chorych z zespołami obwodowymi i schorzeniami kręgosłupa. Edukacja terapeutyczna pacjenta i jego rodziny/opiekunów.	3	B.U11; B.U12; B.U14; B.U16; B.U18; B.U39; B.U61; K1; K2; K3; K4; K5
<b>ĆWICZENIA SYMULACYJNE, semestr II</b>		
Wdrażanie standardów opieki pielęgniarskiej i procedur postępowania pielęgniarskiego oraz edukacji terapeutycznej wobec pacjentów z udarem mózgu, ich rodzin/opiekunów.	3	B.U11; B.U12; B.U39; B.U61; K1; K2; K3; K4; K5
Wdrażanie standardów opieki pielęgniarskiej i procedur postępowania pielęgniarskiego oraz edukacji terapeutycznej wobec pacjentów ze stwardnieniem rozsianym, ich rodzin/opiekunów.	2	B.U11; B.U12; B.U39; B.U61; K1; K2; K3; K4; K5
Wdrażanie standardów opieki pielęgniarskiej i procedur postępowania pielęgniarskiego oraz edukacji terapeutycznej wobec pacjentów w wieku starszym z chorobą Parkinsona, ich rodzin/opiekunów.	2	B.U11; B.U12; B.U39; B.U61; K1; K2; K3; K4; K5
Wdrażanie standardów opieki pielęgniarskiej i procedur postępowania pielęgniarskiego oraz edukacji terapeutycznej wobec pacjentów w starszym wieku z chorobą Alzheimera, ich rodzin/opiekunów.	3	B.U11; B.U12; B.U39; B.U61; K1; K2; K3; K4; K5
Wdrażanie standardów opieki pielęgniarskiej i procedur postępowania pielęgniarskiego oraz edukacji terapeutycznej wobec pacjentów z przewlekłą chorobą układu nerwowego, w tym z zespołami obwodowymi i schorzeniami kręgosłupa i ich rodzin/opiekunów.	2	B.U11; B.U12; B.U14; B.U16; B.U18; B.U39; B.U61; K1; K2; K3; K4; K5
<b>Samodzielna praca studenta</b>		
1. Pogłębienie i uzupełnienie wiedzy i umiejętności w zakresie tematyki przewidzianej w wykładach i ćwiczeniach.	36	B.U11; B.U12; B.W13; B.U14; B.U16; B.U18; B.U39; B.U61;
2. Projekt: Opieka i edukacja terapeutyczna w wybranej jednostce		

chorobowej pacjenta z przewlekłą chorobą: zaburzenia układu nerwowego.						
WYKAZ LITERATURY						
Literatura podstawowa:						
<ul style="list-style-type: none"><li>• Domitrz I., Jaracz K., <i>Pielęgniarstwo neurologiczne</i>, PZWL, Warszawa 2021.</li><li>• Kędziora-Kornatowska K., <i>Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej</i>, PZWL, Warszawa 2022.</li></ul>						
Literatura uzupełniająca:						
<ul style="list-style-type: none"><li>• Prusiński A., <i>Neurologia praktyczna</i>, PZWL, Warszawa 2023 (dodruk).</li></ul>						
Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne						
Sposób zaliczenia						
<ul style="list-style-type: none"><li>— Zaliczenie z oceną – wykłady</li><li>— Zaliczenie z oceną – ćwiczenia</li><li>— Zaliczenie z oceną – ćwiczenia symulacyjne</li></ul>						
Formy i kryteria zaliczenia						
Wykład						
Podstawę do uzyskania zaliczenia stanowi:						
<ul style="list-style-type: none"><li>— obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li><li>— ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li><li>— pozytywne zaliczenie kolokwium ustnego (3 pytania) lub pisemnego (test).</li></ul>						
Ćwiczenia						
Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę stanowi:						
<ul style="list-style-type: none"><li>— obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności (nieobecność usprawiedliwiona w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych i odpracowanie zajęć w innym terminie),</li><li>— aktywny udział w ćwiczeniach (przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi i prowadzonymi w trakcie ćwiczeń),</li><li>— poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń.</li></ul>						
Ćwiczenia symulacyjne						
Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę stanowi:						
<ul style="list-style-type: none"><li>— obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności (nieobecność usprawiedliwiona w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych i odpracowanie zajęć w innym terminie),</li><li>— aktywny udział w ćwiczeniach (przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi i prowadzonymi w trakcie ćwiczeń),</li><li>— pozytywne zaliczenie efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych, w zakresie opieki i edukacji terapeutycznej pacjenta,</li><li>— poprawna postawa wobec pacjenta symulowanego/standaryzowanego, kolegów, nauczyciela, zawodu i nauki oraz regulaminu.</li></ul>						
KRYTERIA OCENY WIEDZY						
Kryteria oceny wiedzy - test						
Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	93-100%	85-92%	77-84%	69-76%	60-68%	59% i mniej
Kryteria oceny wiedzy – odpowiedź ustna						
Kryterium				Liczba punktów 0-5		
Poprawność odpowiedzi						
Trafność rozpoznania problemów						
Aktualna wiedza medyczna i nauk o zdrowiu						
Wiedza interdyscyplinarna						
Poprawność słownictwa medycznego / fachowego						
Samodzielność i kreatywność w proponowaniu rozwiązań						
Razem						
*Uzyskanie 0-1 punktów w ramach któregośkolwiek kryterium skutkuje oceną niedostateczną						
Liczba punktów i ocena:						
30-28 - bardzo dobry (5,0) - student udziela całkowicie wyczerpującej i prawidłowej odpowiedzi na zadane pytanie, swobodnie						

posługuje się poprawnym merytorycznie językiem naukowym, uwzględniając w odpowiedzi ustnej aktualną wiedzę medyczną, wykazuje się łatwością w rozwiązywaniu problemów wynikających z zadania, umiejętnie łączy wiedzę z różnych dziedzin naukowych, wykazuje się oryginalnością własnych przemyśleń.

27-25 - plus dobry (4,5) - student udziela prawidłowej odpowiedzi na zadane pytanie, posługuje się językiem naukowym, uwzględniając w odpowiedzi ustnej aktualną wiedzę medyczną, rozwiązuje problemy wynikające z zadania, łączy wiedzę z kilku dziedzin naukowych.

24-22 - dobry (4,0) – student udziela zasadniczo samodzielnej odpowiedzi, która zawiera większość wymaganych treści, dopuszczalne są nieliczne błędy w odpowiedzi (drugorzędne z punktu widzenia tematu), posługuje się aktualną wiedzą medyczną wymagającą niewielkiego uzupełnienia, odpowiedź jest poprawna pod względem języka naukowego, trafność rozpoznawania problemów wymagająca niewielkiej poprawy, w odpowiedzi i powinny być zawarte samodzielne wnioski studenta.

21-19 - plus dostateczny (3,5) - student udziela zasadniczo samodzielnej odpowiedzi, która zawiera większość wymaganych treści, popełnia nieliczne, pierwszoplanowe błędy w odpowiedzi, student zna najważniejsze fakty i potrafi je zinterpretować oraz wyłonić najważniejsze problemy, posługuje się wiedzą medyczną nie zawsze aktualną, w odpowiedzi uwzględnia wiedzę tylko z danej dziedziny, popełnia błędy w posługiwaniu się językiem naukowym, wymaga pomocy w wyciągnięciu wniosków.

18-16 - dostateczny (3,0) – student udziela odpowiedzi zawierającej część wymaganych informacji, popełniając błędy, ale z pomocą nauczyciela koryguje swoją odpowiedź, zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i w sposobie jej prezentowania, student zna jednak podstawowe fakty i przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytanie.

## KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH ELEMENTÓW UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

**Kryteria oceny umiejętności praktycznych** (0-2 pkt za każdy element): zasady, sprawność, skuteczność, samodzielność, komunikowanie, postawa.

*Student otrzymuje zaliczenie /pozytywną ocenę przy uzyskaniu co najmniej 6 punktów za elementy uczenia się.*

Liczba pkt	Kryteria oceny poszczególnych elementów działania (wykonania zadania/ćwiczenia) przez studenta					
	Zasady* (pkt. 0-2)	Sprawność* (pkt. 0-2)	Skuteczność* (pkt. 0-2)	Samodzielność* (pkt. 0-2)	Komunikowanie* (pkt. 0-2)	Postawa* (pkt. 0-2)
2	przestrzega zasad, właściwa technika i kolejność wykonania czynności	czynności wykonuje pewnie, energicznie	postępowanie uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel	planuje i wykonuje działania samodzielnie	poprawny, samodzielny, skuteczny dobór treści	analizuje swoje postępowanie, współpracuje z zespołem terapeutycznym, pełna identyfikacja z rolą zawodową
1	przestrzega zasad po ukierunkowaniu	czynności wykonuje mało pewnie, po krótkim zastanowieniu	nie zawsze uwzględnia sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu	wymaga przypomnienia i ukierunkowania w niektórych działaniach	wymaga naprowadzania, ukierunkowania w wyborze treści	ma trudności w krytycznej ocenie i analizie swojego postępowania, we współpracy z zespołem terapeutycznym oraz w identyfikacji z rolą zawodową
0	nie przestrzega zasad, chaotycznie wykonuje działania	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno	nie bierze pod uwagę indywidualnej sytuacji pacjenta, nie osiąga celu	wymaga stałego naprowadzania i przypominania w każdym działaniu	nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem	nie potrafi krytycznie ocenić i analizować swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem terapeutycznym, nie identyfikuje się z rolą zawodową

Źródło: W. Ciechaniewicz: Kształtowanie umiejętności praktycznych słuchaczy szkół pielęgniarstwa. CKPPIP, Warszawa.

\*Uzyskanie 0 pkt w którymkolwiek elemencie oceny uniemożliwia pozytywne zaliczenie umiejętności praktycznych  
SKALA OCEN:

11-12 punktów - bdb (5,0)

9-10 punktów - db plus (4,5)

8 punktów - db (4,0)

7 punktów - dst plus (3,5)

6 punktów - dst (3,0)

5 punktów i poniżej -ndst (2,0)

### Kryteria oceny postawy studenta

Lp.	Ocena elementów postawy studenta	Punktacja	Uzyskana liczba
-----	----------------------------------	-----------	-----------------

			punktów
	Postawa w stosunku do pacjenta: takt, kultura, tolerancja wobec chorego jego rodziny, zrozumienie indywidualnych potrzeb chorego, rodziny, podejmowanie działań wspierających chorego, uwrażliwienie na problemy chorego, jego rodziny wyrozumiałość, cierpliwość, szanowanie praw pacjenta*.	0-8	
	Postawa wobec zespołu terapeutycznego: kultura osobista studenta, życzliwość wobec koleżanek, personelu, umiejętność współpracy w zespole (komunikowanie się z ludźmi i słuchanie innych, podejmowanie prób rozwiązywania sytuacji trudnych)*.	0-6	
	Postawa wobec zawodu i nauki: zaangażowanie w pracy pielęgniarskiej (motywacja do pracy, zainteresowanie, podnoszenie jakości świadczonych usług), doskonalenie metod i organizacji pracy (dokładność, samodzielność podejmowanych decyzji, dostosowanie się do zmian zachodzących w otoczeniu), poziom aspiracji zawodowych (wzbogacanie wiedzy medycznej, zainteresowanie kierunkami rozwoju opieki pielęgniarskiej, motywacja do ustawicznego uczenia się), samoocena własnych zachowań (stosunek do błędów, ponoszenie odpowiedzialności, samoocena poziomu wiadomości, umiejętności i możliwości)*.	0-6	
	Postawa studenta wobec regulaminu: punktualność, unikanie absencji, przestrzeganie regulaminów placówki/jednostki i prowadzonych zajęć, prawidłowe umundurowanie, estetyczny wygląd*.	0-3	
	Razem		

\*Uzyskanie 0 punktów w ramach któregośkolwiek kryterium skutkuje oceną niedostateczną

Liczba punktów i ocena:

- 23-21 - bardzo dobry (5,0)
- 20-19 - dobry plus (4,5)
- 18-17 - dobry (4,0)
- 16-14 - dostateczny plus (3,5)
- 13-12 - dostateczny (3,0)
- 11-0 - niedostateczny (2,0)

#### OCENA KOŃCOWA Z PRZEDMIOTU:

— średnia ocen z wszystkich form zajęć.

Ocena końcowa jest przeliczana według kryteriów:

- 3,0 -3,24 – dostateczny (3,0)
- 3,25 -3,74 – dostateczny (3,5)
- 3,75 -4,24 – dobry (4,0)
- 4,25-4,74 – dobry plus (4,5)
- 4,75 -5,0 – bardzo dobry (5,0)

Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:

Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem wykładów, ćwiczeń, zajęć praktycznych w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia, a praktyki zawodowej koordynator praktyk.

Zarówno student powracający z urlopu dziekańskiego, jak i student powtarzający rok ma obowiązek uczęszczania na wszystkie zajęcia oraz przystąpienia do zaliczenia/ egzaminu. Jedynie w przypadku uzyskania z zaliczenia/egzaminu w danym roku oceny co najmniej dostatecznej (3.0) student powtarzający rok z powodu innego przedmiotu może być zwolniony z konieczności uczęszczania na zajęcia i zdawania oraz zaliczania przedmiotu.

**Akceptacja:**

**Prorektor ds. dydaktycznych**