



Filia w Kościerzynie

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2023-2025

Nazwa przedmiotu:	COACHING W PIEŁĘGNIARSTWIE	
Kierunek:	PIEŁĘGNIARSTWO	
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)	
Profil studiów:	praktyczny	
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne	
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input type="checkbox"/> uzupełniające X do wyboru X	
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I X II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2X 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS	2	
Język wykładowy:	polski	
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu	
Kontakt (tel./email):	tel. 55 279 17 68 e-mail: dziekanat@psw.kwidzyn.edu.pl	
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczególne efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none">• nauki społeczne i humanistyczne X• zaawansowana praktyka pielęgniarska <input type="checkbox"/>• badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa <input type="checkbox"/>• praktyki zawodowe <input type="checkbox"/>	
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów	
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>		
Wykłady (W)		
Seminarium (S)		
E-learning (e-L)		3
Konwersatoria (K)		
Ćwiczenia (C)		12
Zajęcia praktyczne (ZP)		
Samodzielna praca studenta		35
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi		
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		15 / 50
Liczba punktów ECTS za przedmiot		2
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none">• e-learning,• aktywizujące (metoda przypadków, metoda sytuacyjna,• metoda inscenizacji, dyskusja dydaktyczna, metoda projektu),	
Założenia i cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none">— Uświadomienie studentom o roli coacha, jego indywidualnym podejściu i nakierowaniu na pomoc i rozwój.— Uświadomienie studentom możliwości wykorzystania zasobów: wiedzy i umiejętności już posiadanych oraz odpowiednie zmotywowanie i towarzyszenie pielęgniarsce w celowym usprawnianiu jej funkcjonowania.	
Narzędzia dydaktyczne	Tablica i rzutnik multimedialny, plansze.	
Wymagania wstępne	<ul style="list-style-type: none">— Znajomość zagadnień z zakresu psychologii, dydaktyki, zdrowia publicznego, promocji zdrowia i etyki zawodu na poziomie studiów kierunku pielęgniarstwo pierwszego stopnia.— Umiejętności komunikacyjne, kompetencje miękkie i twarde.	

	interpretacji.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
A.W2	Znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie.	Egzamin ustny, esej refleksyjny	EL/Ć
A.W20	Omawia uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgniarzek.	Egzamin ustny, esej refleksyjny	EL/Ć
A.U6	Analizuje strukturę zadań zawodowych pielęgniarzek w kontekście posiadanych kwalifikacji.	Egzamin ustny, esej refleksyjny	Ć
A.U11	Opracowuje plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarstwa.	Egzamin ustny, esej refleksyjny	Ć
K.3	Okazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarność zawodową.	przedłużona obserwacja, samoocena	EL/Ć
*W-wykład; S-seminarium; EL- e-learning; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe			
PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),			
w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja			
w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)			
TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH			
Treści programowe		Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY – e-learning, semestr II			
Definicja coachingu. Kto to jest coach i coachee.		1	A.W2; K3
Cechy charakterystyczne coachingu jako dyscypliny.		2	A.W2; A.W20; K.3
ĆWICZENIA, semestr II			
Zadania i funkcje coacha.		3	A.W2; A.W20, A.U6; A.U11; K3
Kompetencje miękkie, kompetencje twarde, coaching.		3	A.W2; A.W20, A.U6; A.U11; K3
Współczesne tendencje w motywowaniu do pracy.		2	A.W2; A.W20, A.U6; A.U11; K3
Motywy podejmowania pracy.		1	A.W2; A.W20, A.U6; A.U11; K3
Satysfakcja z pracy, potrzeby psychospołeczne.		1	A.W2; A.W20, A.U6; A.U11; K3
Motywy podejmowania aktywności rozwoju zawodowego.		1	A.W2; A.W20, A.U6; A.U11; K3
Podmioty organizacyjne odpowiedzialne za tworzenie planów rozwojowych pracowników.		1	A.W2; A.W20, A.U6; A.U11; K3
Samodzielna praca studenta			
Opracowanie sposobu zaspakajania potrzeb rozwojowych dla pielęgniarstwa w wybranym oddziale i stanowisku. Budowania ścieżek rozwoju, narzędzia wykorzystywane do tworzenia planu rozwoju pracownika za pomocą ścieżki kariery zawodowej. Szkolenia i doskonalenie.		35	A.W2; A.W20, A.U6; A.U11; K3
WYKAZ LITERATURY			
Literatura podstawowa:			
• Szewczak R., Grela J, Bloch M., Coaching zespołowy, Wyd. one press, 2022.			
• Kwiatkowska A., Krajewska-Kułak E., Panek W., Komunikowanie interpersonalne w pielęgniarstwie, Wyd. PZWL, Warszawa 2019 (dodruk).			

Literatura uzupełniająca:

- Sidor-Rządkowska M., *Profesjonalny coaching*, Wyd. Wolters Kluwer, 2022.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne**Sposób zaliczenia**

— Ćwiczenia i e-learning – egzamin

Formy i kryteria zaliczenia**PRZEDMIOT KOŃCZĄCY SIĘ EGZAMINEM****E-learning i ćwiczenia**

Podstawę do uzyskania zaliczenia stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,
- aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),
- poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń.

EGZAMIN KOŃCOWY Z PRZEDMIOTU

— Egzamin ma formę odpowiedzi ustnej.

Kryteria ocen – odpowiedź ustna

Ocena	Kryterium
Bardzo dobra	Poprawna, pełna, samodzielna odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi przez prowadzącego zajęcia
Dobra	Poprawna, wymagająca nieznacznego ukierunkowania przez nauczyciela, odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Dostateczna	Poprawna, niepełna, wymagająca znacznego ukierunkowania przez nauczyciela odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Niedostateczna	Brak odpowiedzi lub niepoprawna odpowiedź na każde z 3 pytań zadanych studentowi

OCENA KOŃCOWA Z PRZEDMIOTU

- ocena z egzaminu.

Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:

Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem ćwiczeń w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia.

Zarówno student powracający z urlopu dziekańskiego jak i student powtarzający rok, ma obowiązek uczęszczania na wszystkie zajęcia oraz przystąpienia do egzaminu. Jedynie w przypadku uzyskania z egzaminu w danym roku oceny co najmniej dostatecznej (3.0) student powtarzający rok z powodu innego przedmiotu może być zwolniony z konieczności uczęszczania na zajęcia i zdawania i zaliczania przedmiotu.

Akceptacja:

Prorektor ds. dydaktycznych