



## Filia w Kościerzynie

### SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2023-2025

Nazwa przedmiotu:	DYDAKTYKA MEDYCZNA	
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO	
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)	
Profil studiów:	praktyczny	
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne	
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowy X      uzupełniający <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>	
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów: I X    II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów: 1 X    2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS	3,5	
Język wykładowy:	polski	
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu	
Kontakt (tel./email):	tel. 55 279 17 68 e-mail: dziekanat@psw.kwidzyn.edu.pl	
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"><li>• nauki społeczne i humanistyczne X</li><li>• zaawansowana praktyka pielęgniarska <input type="checkbox"/></li><li>• badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa <input type="checkbox"/></li><li>• praktyki zawodowe <input type="checkbox"/></li></ul>	
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów	
*zaznaczyć odpowiednio, pogrubić tekst i/lub zmieniając <input type="checkbox"/> na X		
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim		
Wykłady (W)		9
Seminarium (S)		
E-learning (e-L)		
Konwersatoria (K)		24
Ćwiczenia (C)		
Zajęcia praktyczne (ZP)		
Samodzielna praca studenta		
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi		55
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		
Liczba punktów ECTS za przedmiot		33/88
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim		3,5
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"><li>• Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, instruktaż, objaśnienie, praca z tekstem.</li><li>• Metody praktyczne: metoda bezpośrednia (pokaz).</li><li>• Metody problemowe: metoda przypadku, metoda inscenizacji, dyskusja dydaktyczna, debata za i przeciw metaplan, burza mózgu, drzewo decyzyjne, rybi szkielet.</li><li>• Metody eksponujące: plakat, pokaz.</li></ul>	
Założenia i cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"><li>— Przygotowanie studentów do działalności dydaktyczno-wychowawczej w zakresie kształcenia zawodowego.</li><li>— Przygotowanie studentów do pełnienia funkcji edukacyjno-wychowawczej w stosunku do człowieka zdrowego i chorego oraz jego rodziny.</li><li>— Formułowanie diagnozy i efektów uczenia się.</li><li>— Poznanie form organizacyjnych i metod nauczania/edukacji wykorzystywanych w</li></ul>	

	kształceniu zawodowym i w edukacji zdrowotnej. — Poznanie metod kontroli i oceny wyników procesu kształcenia/edukacji zdrowotnej. Ewaluacja i pomiar w edukacji zdrowotnej. — Wdrażanie do samokształcenia.
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	Tablica i rzutnik multimedialny, plansze.
<b>Wymagania wstępne</b>	— Wiedza z psychologii, pedagogiki, promocji zdrowia będąca rezultatem realizacji treści kształcenia na studiach I stopnia. — Umiejętność analizowania i wnioskowania, prowadzenia dyskusji oraz planowania pracy własnej. — Zdolność współpracy w grupie, kultura osobista.

**Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych**

Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
A.W23.	Omawia podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej.	<i>Egzamin pisemny -test wielokrotnego wyboru /MCQ/</i>	W
A.W24.	Charakteryzuje zasady przygotowania do działalności dydaktycznej.	<i>Egzamin pisemny -test wielokrotnego wyboru /MCQ/</i>	W
A.W25.	Klasyfikuje metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym.	<i>Egzamin pisemny -test wielokrotnego wyboru /MCQ/</i>	W
A.U15.	Dobiera odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej.	<i>Kolokwium ustne, projekt</i>	K
A.U16.	Dokonuje weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego.	<i>Kolokwium ustne, projekt</i>	K
K1.	Krytycznie ocenia działania własne i działania współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych.	<i>Obserwacja, samoocena</i>	W/K

\*W-wykład; S-seminarium; EL- e-learning; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe

**PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria):** egzamin ustny (*niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy*); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (*esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi*),

**w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria):** Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

**w zakresie kompetencji społecznych:** esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

**TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH**

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
<b>WYKŁADY, semestr 1</b>		
Elementy procesu dydaktycznego: uczenie się jako ogniwo procesu dydaktycznego.	3	A.W23; K.1.
Cele kształcenia – klasyfikacja celów kształcenia. Koncepcje taksonomiczne – B. Blooma i B. Niemierko.	3	A.W24; K.1.
Metody kształcenia – podział metod, metody a strategie uczenia, optymalizacja doboru metod w zależności od efektów uczenia się i odbiorcy.	3	A.W25; K.1.
<b>ĆWICZENIA, semestr 1</b>		
Ewaluacja a ocena – funkcje kontroli i oceny.	3	A.W24; K.1.
Metody, techniki i narzędzia pomiaru dydaktycznego, zalety i wady różnych metod kontroli i oceny.	5	A.W24; K.1.
Seminaria jako forma i metoda. Przygotowanie do wygłaszania seminarium.	4	A.U15.; K.1.
Metody problemowe i eksponujące. Zastosowanie cyklu Kolba w kształceniu studentów pielęgniarstwa i w edukacji terapeutycznej.	4	A.U15.; K.1.
Kształcenie przed i podyplomowe w pielęgniarstwie. Life long learning.	4	A.U16.; K.1.

Analiza dokumentów prawnych.		
Zastosowanie kompetencji dydaktycznych w pracy z pacjentem. Hospitowanie zajęć.	4	A.U16.; K.1.
<b>Samodzielna praca studenta</b>		
Projekt sylabusu przedmiotowego/zajęć lub konspekt zajęć: — nazwa przedmiotu/zajęć, — założenia i cel przedmiotu/zajęć, — liczba godzin z podziałem na formy zajęć dydaktycznych, — programowe/zajęciowe efekty uczenia się, — macierz efektów uczenia się dla przedmiotu/zajęć w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych (efekt uczenia się – metoda/y weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się – forma realizacji zajęć dydaktycznych — treści programowe/zajęć, dobór treści zajęć w zależności od liczby godzin, z podziałem na formy realizacji zajęć, — dobór metod kształcenia w zależności od efektów uczenia się i odbiorcy, — metody, techniki i narzędzia pomiaru dydaktycznego według przykładowych metod weryfikacji efektów uczenia się dla kierunku pielęgniarstwo w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	55	A.W23.; A.W24.; A.W25.; A.U15.; A.U16. K.1.

## WYKAZ LITERATURY

### Literatura podstawowa:

- Herda-Płonka K., Krzemień G., *Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym*, PZWL, Warszawa 2022.

### Literatura uzupełniająca:

- Chruściel P., Ciechanowicz W., *Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. Przewodnik dydaktyczny*, PZWL, Warszawa 2018.

## Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

### Sposób zaliczenia

- Egzamin – wykłady
- Zaliczenie z oceną – konwersatoria

### Formy i kryteria zaliczenia

#### ZALICZENIE PRZEDMIOTU - PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ EGZAMINEM

#### Wykład:

Podstawę do uzyskania zaliczenia/zal stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,
- ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,

#### Konwersatoria

Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,
- aktywny udział w konwersatoriach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),
- poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń.

### Kryteria oceny wiedzy – odpowiedź ustna

Kryterium	Liczba punktów 0-5
Poprawność odpowiedzi	
Trafność rozpoznania problemów	
Aktualna wiedza medyczna i nauk o zdrowiu	
Wiedza interdyscyplinarna	
Poprawność słownictwa medycznego / fachowego	
Samodzielność i kreatywność w proponowaniu rozwiązań	
Razem	

\*Uzyskanie 0-1 punktów w ramach któregośkolwiek kryterium skutkuje oceną niedostateczną

Liczba punktów i ocena:

30-28 - bardzo dobry (5,0) - student udziela całkowicie wyczerpującej i prawidłowej odpowiedzi na zadane pytanie, swobodnie posługuje się poprawnym merytorycznie językiem naukowym, uwzględniając w odpowiedzi ustnej aktualną wiedzę medyczną,

wykazuje się łatwością w rozwiązywaniu problemów wynikających z zadania, umiejętnie łączy wiedzę z różnych dziedzin naukowych, wykazuje się oryginalnością własnych przemyśleń.

27-25 - plus dobry (4,5) - student udziela prawidłowej odpowiedzi na zadane pytanie, posługuje się językiem naukowym, uwzględniając w odpowiedzi ustnej aktualną wiedzę medyczną, rozwiązuje problemy wynikające z zadania, łączy wiedzę z kilku dziedzin naukowych.

24-22 - dobry (4,0) – student udziela zasadniczo samodzielnej odpowiedzi, która zawiera większość wymaganych treści, dopuszczalne są nieliczne błędy w odpowiedzi (drugorzędne z punktu widzenia tematu), posługuje się aktualną wiedzą medyczną wymagającą niewielkiego uzupełnienia, odpowiedź jest poprawna pod względem języka naukowego, trafność rozpoznawania problemów wymagająca niewielkiej poprawy, w odpowiedzi i powinny być zawarte samodzielne wnioski studenta.

21-19 - plus dostateczny (3,5) - student udziela zasadniczo samodzielnej odpowiedzi, która zawiera większość wymaganych treści, popełnia nieliczne, pierwszoplanowe błędy w odpowiedzi, student zna najważniejsze fakty i potrafi je zinterpretować oraz wyłonić najważniejsze problemy, posługuje się wiedzą medyczną nie zawsze aktualną, w odpowiedzi uwzględnia wiedzę tylko z danej dziedziny, popełnia błędy w posługiwaniu się językiem naukowym, wymaga pomocy w wyciąganiu wniosków.

18-16 - dostateczny (3,0) – student udziela odpowiedzi zawierającej część wymaganych informacji, popełniając błędy, ale z pomocą nauczyciela koryguje swoją odpowiedź, zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i w sposobie jej prezentowania, student zna jednak podstawowe fakty i przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytanie.

#### EGZAMIN KOŃCOWY Z PRZEDMIOTU

- Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z wykładów i ćwiczeń/konwersatoriów
- Egzamin ma formę testu pisemnego, test wielokrotnego wyboru /MCQ/ (każda prawidłowa odpowiedź to 1 punkt, brak odpowiedzi lub odpowiedź nieprawidłowa 0 punktów, minimum 60% prawidłowych odpowiedzi kwalifikuje do uzyskania pozytywnej oceny.

#### Kryteria ocen z testu

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	93-100%	85-92%	77-84%	69-76%	60-68%	59% i mniej

i/lub odpowiedź ustna

#### Kryteria ocen – odpowiedź ustna

Ocena	Kryterium
Bardzo dobra	Poprawna, pełna, samodzielna odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi przez prowadzącego zajęcia
Dobra	Poprawna, wymagająca nieznacznego ukierunkowania przez nauczyciela, odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Dostateczna	Poprawna, niepełna, wymagająca znacznego ukierunkowania przez nauczyciela, odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Niedostateczna	Brak odpowiedzi lub niepoprawna odpowiedź na każde z 3 pytań zadanych studentowi

#### OCENA KOŃCOWA Z PRZEDMIOTU:

- egzamin stanowi 60% oceny końcowej z przedmiotu,
- pozostałe 40% to średnia ocen z pozostałych form zajęć.

Ocena końcowa jest przeliczana według kryteriów:

3,0 -3,24 – dostateczny (3,0)  
3,25 -3,74 – dostateczny (3,5)  
3,75 -4,24 – dobry (4,0)  
4,25-4,74 – dobry plus (4,5)  
4,75 -5,0 – bardzo dobry (5,0)

#### Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:

Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem ćwiczeń w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia.

Zarówno student powracający z urlopu dziekańskiego jak i student powtarzający rok, ma obowiązek uczęszczania na wszystkie zajęcia oraz przystąpienia do egzaminu. Jedynie w przypadku uzyskania z egzaminu w danym roku oceny co najmniej

dostatecznej (3.0) student powtarzający rok z powodu innego przedmiotu może być zwolniony z konieczności uczęszczania na zajęcia i zdawania i zaliczania przedmiotu.

**Akceptacja:**  
**Prorektor ds. dydaktycznych**