



## Filia w Kościerzynie

### SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2024-2026

Nazwa przedmiotu:	<b>OPIEKA I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W CHOROBAH PRZEWLEKŁYCH: RANY PRZEWLEKŁE I PRZETOKI</b>	
Kierunek:	<b>PIELĘGNIARSTWO</b>	
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) <b>II stopnia (magisterskie)</b>	
Profil studiów:	<b>praktyczny</b>	
Rodzaj studiów*:	<b>stacjonarne</b> / niestacjonarne	
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <b>X</b> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>	
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <b>X</b> II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <b>X</b> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS	<b>4</b>	
Język wykładowy:	<b>polski</b>	
Nazwa Wydziału PSW:	<b>Wydział Nauk o Zdrowiu</b>	
Kontakt (tel./email):	tel. 55 279 17 68 e-mail: dziekanat@psw.kwidzyn.edu.pl	
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"><li>• nauki społeczne i humanistyczne <input type="checkbox"/></li><li>• <b>zaawansowana praktyka pielęgniarska X</b></li><li>• badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa <input type="checkbox"/></li><li>• praktyki zawodowe <input type="checkbox"/></li></ul>	
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów	
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>		
Wykłady (W)		<b>12</b>
Seminarium (S)		
Konwersatoria (K)		
Ćwiczenia (C)		<b>15</b>
Zajęcia praktyczne (ZP)		<b>15</b>
<b>BUNA - samodzielna praca studenta</b>		
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi		<b>33</b>
<b>Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba</b>		
<b>Liczba punktów ECTS za przedmiot</b>		<b>75</b>
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>		<b>3</b>
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"><li>• podające (wykład, pogadanka),</li><li>• programowe (przy użyciu narzędzi audiowizualnych, tablice),</li><li>• aktywizujące (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, dyskusja dydaktyczna, metoda projektu),</li><li>• analiza przypadków klinicznych.</li><li>• ćwiczenia symulacyjne.</li></ul>	
Założenia i cel przedmiotu	Poznanie zasad diagnostyki i leczenia chorego po urazie termicznym, ranami przewlekłymi oraz z przetoką jelitową.  Przygotowanie studenta do udzielania świadczeń zdrowotnych w zakresie opieki i edukacji terapeutycznej wobec pacjenta z ranami przewlekłymi i pacjenta z przetoką.	
Narzędzia dydaktyczne	Tablica i rzutnik multimedialny, plansze. Pomoce dydaktyczne medyczne (fantomy i symulatory medyczne, trenażery i modele, w tym modele anatomiczne). Ćwiczenia symulacyjne w CSM zgodnie z harmonogramem kształcenia praktycznego w warunkach	

	symulowanych.		
<b>Wymagania wstępne</b>	Student posiada wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii organizmu człowieka oraz podstawowych badań fizykalnych. Student zna podstawy opieki pielęgniarstwa, psychologii, pedagogiki, promocji zdrowia i zdrowia publicznego zgodnie z programem studiów na kierunku pielęgniarstwo I stopnia. Student posiada wiedzę z zakresu farmakologii na poziomie studiów I stopnia. Student posiada umiejętność organizacji pracy własnej i w zespole oraz umiejętność oceny własnych działań i ich interpretacji.		
<b>Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
B.W38.	Omawia metody oceny ran przewlekłych i ich klasyfikację.	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne</i>	W
B.W39.	Omawia nowoczesne metody terapii i rolę hiperbarii tlenowej oraz terapii podciśnieniowej w procesie leczenia najczęściej występujących ran przewlekłych, w szczególności owrzodzeń żylnych, owrzodzeń niedokrwiennych, odleżyn, odmrożeń, zespołu stopy cukrzycowej.	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne</i>	W
B.W40.	Omawia zasady doboru opatrunków w leczeniu ran przewlekłych.	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne</i>	W
B.W41.	Omawia zasady przygotowania pacjenta i jego rodziny w zakresie profilaktyki występowania ran oraz ich powikłań.	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, samoocena</i>	W
B.W42.	Omawia zasady oceny funkcjonowania przetoki jelitowej i moczowej oraz ich powikłań.	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne</i>	W
B.W43.	Omawia zasady przygotowania pacjenta z przetoką jelitową i moczową oraz jego rodziny do samoobserwacji i samoopieki oraz zasady doboru sprzętu stomijnego i jego refundacji.	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, samoocena</i>	W
B.U11.	Diagnostyka zagrożenia zdrowotnego pacjenta z chorobą przewlekłą.	<i>realizacja zleconego zadania</i>	CS
B.U12.	Ocenia adaptację pacjenta do choroby przewlekłej.	<i>Kolokwium ustne, realizacja zleconego zadania, przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, samoocena</i>	Ć/CS
B.U14.	Przygotowuje materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego.	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, realizacja zleconego zadania, przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, samoocena</i>	Ć/CS
B.U16.	Dobiera i stosuje metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarstwa.	<i>Kolokwium ustne, realizacja zleconego zadania, przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, realizacja zleconego zadania, samoocena</i>	Ć/CS
B.U18.	Wdraża działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych.	<i>Kolokwium ustne, przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego ocena 360°, realizacja zleconego zadania, samoocena</i>	Ć/CS
B.U21.	Planuje i koordynuje proces udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, realizacja zleconego zadania, samoocena</i>	CS

B.U39.	Rozpoznaje sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udziela mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego.	Kolokwium ustne, przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, realizacja zleconego zadania, samoocena	Ć/CS
B.U40.	Ocenia i klasyfikuje rany przewlekłe.	Kolokwium ustne, realizacja zleconego zadania	Ć/CS
B.U41.	Dobiera opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany.	Kolokwium ustne, realizacja zleconego zadania	Ć/CS
B.U42.	Przygotowuje pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany.	Kolokwium ustne, przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, realizacja zleconego zadania	Ć/CS
B.U43.	Stosuje nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych.	Kolokwium ustne, przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, realizacja zleconego zadania, samoocena	Ć/CS
B.U44.	Przygotowuje pacjenta ze stomią do samoopieki oraz zapewnia doradztwo w doborze sprzętu stomijnego.	Kolokwium ustne, realizacja zleconego zadania, samoocena	Ć/CS
K.1.	Dokonuje krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, realizacja zleconego zadania, samoocena	Ć/CS
K.2.	Formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, realizacja zleconego zadania, samoocena	W/Ć/CS
K.3.	Okazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarnością zawodową.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, realizacja zleconego zadania, samoocena	Ć/CS
K.4.	Rozwiązuje złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarskiego i wskazuje priorytety w realizacji określonych zadań.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, realizacja zleconego zadania, samoocena	Ć/CS
K.5.	Ponosi odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, realizacja zleconego zadania, samoocena	Ć/CS
K.6.	Wykazuje profesjonalne podejście do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, realizacja zleconego zadania, samoocena	Ć/CS

\*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; CS -ćwiczenia symulacyjne;  
ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe

#### PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

**w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria):** egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),

**w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria):** Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

**w zakresie kompetencji społecznych:** esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

#### TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
<b>WYKŁADY, semestr II</b>		
1. Patofizjologia ran przewlekłych: owrzodzenia żylnego, owrzodzenia niedokrwiennego, mieszanego, zespołu stopy cukrzycowej, powikłanej	2	B.W38., B.W39., B.W40., B.W41., B.W42., B.W43.,

rany urazowej, owrzodzenia nowotworowego.		K.2.
2. Różnicowa charakterystyka owrzodzeń (niedokrwienne, żyłne, cukrzycowe, nowotworowe). Ocena rany: kliniczna, radiologiczna, biochemiczna, bakteriologiczna.	2	B.W38., B.W39., K.2.
3. Charakterystyka urazu termicznego. Kwalifikacja ran oparzeniowych. Wielospecjalistyczne leczenie ciężkiego oparzenia, ogólne i miejscowe.	2	B.W38., B.W39., K.2.
4. Metody operacyjnego i nieoperacyjnego leczenia ran przewlekłych, w tym hiperbaria tlenowa i terapia podciśnieniem.	2	B.W39., K.2.
5. Chirurgia rekonstrukcyjno-plastyczna pourazowych ubytków tkankowych.	2	B.W39., K.2.
6. Pielęgnowanie chorego porażonego prądem, oparzonego. Udział pielęgniarki w leczeniu ogólnym i miejscowym.	2	B.W39., K.2.
<b>ĆWICZENIA, semestr II</b>		
1. Proces gojenia się ran przewlekłych. Zakażenia ran przewlekłych, profilaktyka. Znaczenie badań mikrobiologicznych w leczeniu ran.	3	B.U40., K.1., K.2., K.3., K.4., K.5., K.6.
2. Współczesne koncepcje miejscowego leczenia ran. Kompetencje pielęgniarki w leczeniu ran, refundacja materiałów opatrunkowych, wypisywanie recept. Żywnienie w profilaktyce i leczeniu ran.	3	B.U41., K.1., K.2., K.3., K.4., K.5., K.6.
3. Patofizjologia, epidemiologia, przyczyny i czynniki ryzyka rozwoju odleżyn. Typy, klasyfikacja (stadia) odleżyn i ocena rany odleży nowej. Leczenie ogólne i miejscowe odleżyn. Profilaktyka odleżyn.	3	B.U40., B.U41., K.1., K.2., K.3., K.4., K.5., K.6.
4. Opieka i edukacja terapeutyczna pacjenta z przewlekłymi ranami i jego rodziny i opiekuna.	2	B.U12., B.U14., B.U16., B.U18., B.U39., B.U40., B.U41., B.U42., K.1., K.2., K.3., K.4., K.5.
5. Powikłania wczesne i późne przetok jelitowych. Profesjonalna opieka pielęgniarska nad chorymi z przetoką jelitową.	2	B.U42., B.U43., K.1., K.2., K.3., K.4., K.5.
6. Elementy edukacji zdrowotnej pacjenta z przetoką jelitową i jego rodziny.	2	B.U12., B.U14; B.U16; B.U18; B.U39; K.1., K.2., K.3., K.4., K.5.
<b>ĆWICZENIA SYMULACYJNE, semestr II</b>		
1. Ocena i klasyfikacja ran przewlekłych, przebieg oraz postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne.	2	B.U40; K.1., K.2., K.3., K.4., K.5., K.6.
2. Opatrunki specjalistyczne i środki stosowane w leczeniu ran przewlekłych, podciśnieniowe leczenie ran.	1	B.U41; K.1., K.2., K.3., K.4., K.5., K.6.
3. Edukacja terapeutyczna pacjentów z ranami przewlekłymi, wsparcie chorego oraz jego rodzinę i opiekunów w profilaktyce, samokontroli i pielęgnacji ran przewlekłych; zapobieganie izolacji społecznej chorych.	5	B.U12; B.U14; B.U16; B.U18; B.U21; B.U39; B.U42; K.1., K.2., K.3., K.4., K.5.
4. Nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych.	2	B.U43; KS1; KS2; KS3; KS4; KS5; KS6
5. Edukacja terapeutyczna i jego rodziny/opiekuna - przygotowanie pacjenta ze stomią do samoopieki oraz zapewnienie doradztwo w doborze sprzętu stomijnego.	5	B.U12; B.U14; B.U16; B.U18; B.U21; B.U39; K.1., K.2., K.3., K.4., K.5., K.6.
<b>Samodzielna praca studenta</b>		
1. Projekt: Opieka i edukacja terapeutyczna w przypadku ran przewlekłych (wybrać rodzaj ran).	13	B.W41; B.U12; B.U14; B.U16; B.U18; B.U21; B.U39; B.U42;
2. Projekt: Opieka i edukacja terapeutyczna w przypadku przetoki.	10	B.W43 B.U12; B.U14; B.U16; B.U18; B.U21; B.U39
<b>WYKAZ LITERATURY</b>		
<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szewczyk M.T., Jawień A., <i>Leczenie ran przewlekłych</i>, Wyd. PZWL, Warszawa 2023.</li> <li>2. Krasowski G., Kruk M., <i>Leczenie odleżyn i ran przewlekłych</i>, PZWL, Warszawa 2018.</li> </ol>		
<b>Literatura uzupełniająca:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obowiązujące zalecenia profilaktyki i leczenia odleżyn. <i>Leczenie Ran</i>.</li> <li>2. Obowiązujące zalecenia Grupy Ekspertów w sprawie gojenia owrzodzeń żylnych goleni.</li> </ol>		

**Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne**

**Sposób zaliczenia**

- Zaliczenie z oceną – wykłady
- Zaliczenie z oceną – ćwiczenia
- Zaliczenie z oceną – ćwiczenia symulacyjne

**Formy i kryteria zaliczenia**

**Wykład**

Podstawę do uzyskania zaliczenia stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,
- ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,
- pozytywne zaliczenie kolokwium ustnego (3 pytania) lub pisemnego (test).

**Ćwiczenia**

Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności (nieobecność usprawiedliwiona w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych i odpracowanie zajęć w innym terminie),
- aktywny udział w ćwiczeniach (przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi i prowadzonymi w trakcie ćwiczeń),
- poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń,

**Ćwiczenia symulacyjne**

Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności (nieobecność usprawiedliwiona w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych i odpracowanie zajęć w innym terminie),
- aktywny udział w ćwiczeniach (przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi i prowadzonymi w trakcie ćwiczeń),
- pozytywne zaliczenie efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych, w zakresie opieki i edukacji terapeutycznej pacjenta,
- poprawna postawa wobec pacjenta symulowanego/standaryzowanego, kolegów, nauczyciela, zawodu i nauki oraz regulaminu.

**KRYTERIA OCENY WIEDZY**

**Kryteria oceny wiedzy - test**

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	93-100%	85-92%	77-84%	69-76%	60-68%	59% i mniej

**Kryteria oceny wiedzy – odpowiedź ustna**

Kryterium	Liczba punktów 0-5
Poprawność odpowiedzi	
Trafność rozpoznania problemów	
Aktualna wiedza medyczna i nauk o zdrowiu	
Wiedza interdyscyplinarna	
Poprawność słownictwa medycznego / fachowego	
Samodzielność i kreatywność w proponowaniu rozwiązań	
Razem	

\*Uzyskanie 0-1 punktów w ramach któregośkolwiek kryterium skutkuje oceną niedostateczną

Liczba punktów i ocena:

30-28 - bardzo dobry (5,0) - student udziela całkowicie wyczerpującej i prawidłowej odpowiedzi na zadane pytanie, swobodnie posługuje się poprawnym merytorycznie językiem naukowym, uwzględniając w odpowiedzi ustnej aktualną wiedzę medyczną, wykazuje się łatwością w rozwiązywaniu problemów wynikających z zadania, umiejętnie łączy wiedzę z różnych dziedzin naukowych, wykazuje się oryginalnością własnych przemyśleń.

27-25 - plus dobry (4,5) - student udziela prawidłowej odpowiedzi na zadane pytanie, posługuje się językiem naukowym, uwzględniając w odpowiedzi ustnej aktualną wiedzę medyczną, rozwiązuje problemy wynikające z zadania, łączy wiedzę z kilku dziedzin naukowych.

24-22 - dobry (4,0) – student udziela zasadniczo samodzielnej odpowiedzi, która zawiera większość wymaganych treści,

dopuszczalne są nieliczne błędy w odpowiedzi (drugorzędne z punktu widzenia tematu), posługuje się aktualną wiedzą medyczną wymagającą niewielkiego uzupełnienia, odpowiedź jest poprawna pod względem języka naukowego, trafność rozpoznawania problemów wymagająca niewielkiej poprawy, w odpowiedzi i powinny być zawarte samodzielne wnioski studenta.

21-19 - plus dostateczny (3,5) - student udziela zasadniczo samodzielnej odpowiedzi, która zawiera większość wymaganych treści, popełnia nieliczne, pierwszoplanowe błędy w odpowiedzi, student zna najważniejsze fakty i potrafi je zinterpretować oraz wyłonić najważniejsze problemy, posługuje się wiedzą medyczną nie zawsze aktualną, w odpowiedzi uwzględnia wiedzę tylko z danej dziedziny, popełnia błędy w posługiwaniu się językiem naukowym, wymaga pomocy w wyciąganiu wniosków.

18-16 - dostateczny (3,0) – student udziela odpowiedzi zawierającej część wymaganych informacji, popełniając błędy, ale z pomocą nauczyciela koryguje swoją odpowiedź, zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i w sposobie jej prezentowania, student zna jednak podstawowe fakty i przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytanie.

## KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH ELEMENTÓW UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

**Kryteria oceny umiejętności praktycznych (0-2 pkt za każdy element):** zasady, sprawność, skuteczność, samodzielność, komunikowanie, postawa.

*Student otrzymuje zaliczenie /pozytywną ocenę przy uzyskaniu co najmniej 6 punktów za elementy uczenia się.*

Liczba pkt	Kryteria oceny poszczególnych elementów działania (wykonania zadania/ćwiczenia) przez studenta					
	Zasady* (pkt. 0-2)	Sprawność* (pkt. 0-2)	Skuteczność* (pkt. 0-2)	Samodzielność* (pkt. 0-2)	Komunikowanie* (pkt. 0-2)	Postawa* (pkt. 0-2)
2	przestrzega zasad, właściwa technika i kolejność wykonania czynności	czynności wykonuje pewnie, energicznie	postępowanie uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel	planuje i wykonuje działania samodzielnie	poprawny, samodzielny, skuteczny dobór treści	analizuje swoje postępowanie, współpracuje z zespołem terapeutycznym, pełna identyfikacja z rolą zawodową
1	przestrzega zasad po ukierunkowaniu	czynności wykonuje mało pewnie, po krótkim zastanowieniu	nie zawsze uwzględnia sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu	wymaga przypomnienia i ukierunkowania w niektórych działaniach	wymaga naprowadzania, ukierunkowania w wyborze treści	ma trudności w krytycznej ocenie i analizie swojego postępowania, we współpracy z zespołem terapeutycznym oraz w identyfikacji z rolą zawodową
0	nie przestrzega zasad, chaotycznie wykonuje działania	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno	nie bierze pod uwagę indywidualnej sytuacji pacjenta, nie osiąga celu	wymaga stałego naprowadzania i przypominania w każdym działaniu	nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem	nie potrafi krytycznie ocenić i analizować swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem terapeutycznym, nie identyfikuje się z rolą zawodową

Źródło: W. Ciechaniewicz: Kształtowanie umiejętności praktycznych słuchaczy szkół pielęgniarstwa. CKPPIP, Warszawa.

\*Uzyskanie 0 pkt w którymkolwiek elemencie oceny uniemożliwia pozytywne zaliczenie umiejętności praktycznych  
SKALA OCEN:

- 11-12 punktów - bdb (5.0)
- 9-10 punktów - db plus (4.5)
- 8 punktów - db (4.0)
- 7 punktów - dst plus (3.5)
- 6 punktów - dst (3.0)
- 5 punktów i poniżej - ndst (2,0)

### Kryteria oceny postawy studenta

Lp.	Ocena elementów postawy studenta	Punktacja	Uzyskana liczba punktów
	Postawa w stosunku do pacjenta: takt, kultura, tolerancja wobec chorego, jego rodziny, zrozumienie indywidualnych potrzeb chorego, rodziny, podejmowanie działań wspierających chorego, uwrażliwienie na problemy chorego, jego rodziny wyrozumiałość, cierpliwość, szanowanie praw pacjenta*.	0-8	
	Postawa wobec zespołu terapeutycznego: kultura osobista studenta, życzliwość wobec koleżanek, personelu, umiejętność współpracy w zespole (komunikowanie się z ludźmi i słuchanie innych, podejmowanie	0-6	

	prób rozwiązywania sytuacji trudnych)*.		
	Postawa wobec zawodu i nauki: zaangażowanie w pracy pielęgniarskiej (motywacja do pracy, zainteresowanie, podnoszenie jakości świadczonych usług), doskonalenie metod i organizacji pracy (dokładność, samodzielność podejmowanych decyzji, dostosowanie się do zmian zachodzących w otoczeniu), poziom aspiracji zawodowych (wzbogacanie wiedzy medycznej, zainteresowanie kierunkami rozwoju opieki pielęgniarskiej, motywacja do ustawicznego uczenia się), samoocena własnych zachowań (stosunek do błędów, ponoszenie odpowiedzialności, samoocena poziomu wiadomości, umiejętności i możliwości)*.	0-6	
	Postawa studenta wobec regulaminu: punktualność, unikanie absencji, przestrzeganie regulaminów placówki/jednostki i prowadzonych zajęć, prawidłowe umundurowanie, estetyczny wygląd*.	0-3	
	Razem		

\*Uzyskanie 0 punktów w ramach któregośkolwiek kryterium skutkuje oceną niedostateczną

Liczba punktów i ocena:

- 23-21 - bardzo dobry (5,0)
- 20-19 - dobry plus (4,5)
- 18-17 - dobry (4,0)
- 16-14 - dostateczny plus (3,5)
- 13-12 - dostateczny (3,0)
- 11-0 - niedostateczny (2,0)

#### **OCENA KOŃCOWA Z PRZEDMIOTU:**

— średnia ocen z wszystkich form zajęć.

Ocena końcowa jest przeliczana według kryteriów:

- 3,0 -3,24 – dostateczny (3,0)
- 3,25 -3,74 – dostateczny (3,5)
- 3,75 -4,24 – dobry (4,0)
- 4,25-4,74 – dobry plus (4,5)
- 4,75 -5,0 – bardzo dobry (5,0)

Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:

Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem wykładów, ćwiczeń, zajęć praktycznych w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia, a praktyki zawodowej koordynator praktyk.

Zarówno student powracający z urlopu dziekańskiego, jak i student powtarzający rok ma obowiązek uczęszczania na wszystkie zajęcia oraz przystąpienia do zaliczenia/ egzaminu. Jedynie w przypadku uzyskania z zaliczenia/egzaminu w danym roku oceny co najmniej dostatecznej (3.0) student powtarzający rok z powodu innego przedmiotu może być zwolniony z konieczności uczęszczania na zajęcia i zdawania oraz zaliczania przedmiotu.

**Akceptacja:**  
**Prorektor ds. dydaktycznych**