



# Filia w Kościerzynie

## SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2024-2026

Nazwa przedmiotu:		PORADNICTWO W PIELĘGNIARSTWIE	
Kierunek:		PIELĘGNIARSTWO	
Poziom studiów*:		I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)	
Profil studiów:		praktyczny	
Rodzaj studiów*:		stacjonarne / niestacjonarne	
Rodzaj zajęć*:		obowiązkowe X      uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>	
Rok i semestr studiów*:		Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II X   III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3X   4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS		3,5	
Język wykładowy:		polski	
Nazwa Wydziału PSW:		Wydział Nauk o Zdrowiu	
Kontakt (tel./email):		tel. 55 279 17 68 e-mail: dziekanat@psw.kwidzyn.edu.pl	
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:		<ul style="list-style-type: none"><li>• nauki społeczne i humanistyczne <input type="checkbox"/></li><li>• zaawansowana praktyka pielęgniarska X</li><li>• badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa <input type="checkbox"/></li><li>• praktyki zawodowe <input type="checkbox"/></li></ul>	
Osoba(y) prowadząca(e):		Według planu studiów	
Formy nakładu pracy studenta			Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			
Wykłady (W)			9
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)			21
Zajęcia praktyczne (ZP)			
BUNA - samodzielna praca studenta			58
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi			
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba			30/88
Liczba punktów ECTS za przedmiot			3,5
Metody dydaktyczne		<ul style="list-style-type: none"><li>• podająca (wykład informacyjny),</li><li>• sytuacyjna,</li><li>• problemowa (wykład problemowy),</li><li>• praca z pacjentem.</li></ul>	
Założenia i cel przedmiotu		Przygotowanie studenta do udzielania poradnictwa w zakresie pielęgniarstwa w oparciu o regulacje prawne i w zakresie posiadających uprawnień.	
Narzędzia dydaktyczne		Tablica i rzutnik multimedialny, komputer.	
Wymagania wstępne	Znajomość kompetencji pielęgniarskich oraz podstawowych metod oceny stanu chorego. Umiejętność opracowywania materiałów edukacyjnych dla pacjenta oraz jego rodziny. Umiejętność podejmowania dyskusji w grupie. Postawa otwarta na dyskusję w grupie, nacechowana szacunkiem wobec rozmówców. Umiejętność komunikacji interpersonalnej.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			

Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
B.W11.	Przedstawia założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente).	<i>Egzamin pisemny lub ustny, projekt</i>	W
B.W12.	Rozpoznaje predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej.	<i>Egzamin pisemny lub ustny, projekt</i>	W
B.W13.	Charakteryzuje metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim.	<i>Egzamin pisemny lub ustny, projekt</i>	W
B.W14.	Omawia zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych.	<i>Egzamin pisemny lub ustny, projekt</i>	W
B.W15.	Omawia zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji, i wyników w zakresie posiadanych uprawnień zdrowotnych.	<i>Egzamin pisemny lub ustny, projekt</i>	W
B.U11.	Diagnostuje zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą.	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	Ć
B.U13.	Udziela porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente).	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	Ć
B.U14.	Przygotowuje materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego.	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	Ć
B.U15.	Wykorzystuje zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego.	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	Ć
B.U16.	Dobiera i stosuje metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich.	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	Ć
B.U17.	Dokonuje wyboru i zleca badania diagnostyczne w ramach udzielania porad pielęgniarskich.	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	Ć
B.U18.	Wdraża działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych.	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	Ć
B.U20.	Opracowuje diagnozę potrzeb zdrowotnych i plan organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym.	<i>Egzamin pisemny lub ustny</i>	Ć
K.2.	Formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięga porad ekspertów w przypadku trudności w samodzielnym rozwiązywaniu problemu.	<i>przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; samoocena</i>	W/Ć
K.3.	Okazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową.	<i>przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; samoocena</i>	Ć
K.4.	Rozwiązuje złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarski i wskazuje priorytety w realizacji określonych zadań.	<i>przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; samoocena</i>	Ć
*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe			
<b>PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b> <b>w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria):</b> egzamin ustny ( <i>niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy</i> ); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź ( <i>esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi</i> ), <b>w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria):</b> Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja <b>w zakresie kompetencji społecznych:</b> esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)			
<b>TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH</b>			
<b>Treści programowe</b>		<b>Liczba godzin</b>	<b>Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ</b>
<b>WYKŁADY, semestr III</b>			
1. Założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych.		2	B.W11., K.2.

2. Założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente).	2	B.W11., K.2.
3. Metody oceny stanu pacjenta i postępowania terapeutycznego w najczęstszych stanach chorobowych w ramach udzielanych porad pielęgniarskich.	3	B.W13., B.W14., K.2.
4. Zasady doboru i interpretacji badań diagnostycznych w zakresie posiadanych kompetencji.	2	B.W15., K.2.
<b>ĆWICZENIA, semestr III</b>		
1. Diagnozowanie zagrożeń zdrowotnych pacjenta z chorobą przewlekłą.	3	B.U11., K.2., K.3., K.4.
2. Ocena stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich.	3	B.U16., B.U20., K.2., K.3., K.4.
3. Zlecanie badań diagnostycznych w ramach udzielania porad pielęgniarskich i wdrażanie działań terapeutycznych w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych.	3	B.U17., B.U18., B.U20., K.2., K.3., K.4.
4. Przygotowywanie poradników i materiałów edukacyjnych dla pacjenta i jego rodziny w określonych problemach zdrowotnych.	5	B.U14., B.U15., K.2., K.3., K.4.
5. Przygotowanie programu edukacyjnego dla pacjentów oraz ich rodzin w wybranej jednostce chorobowej.	4	B.U14, B.U15, K.2., K.3., K.4.
6. Udzielanie porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente).	3	B.U13., K.2., K.3., K.4.
<b>Samodzielna praca studenta</b>		
1. Przygotowania materiałów edukacyjnych dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego i udzielania porad pielęgniarskich.	58	B.U14., K.2., K.3., K.4.

## WYKAZ LITERATURY

### Literatura podstawowa:

1. Dąsala M., Płonka-Syroka B., Wójcik W. (red.), *Doradztwo, poradnictwo, wsparcie*, DIG, Warszawa 2016.
2. Woynarowska B., *Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka i praktyka*, PWN, Warszawa 2017.

### Literatura uzupełniająca:

1. Oblacińska A., Ostrega W., *Standardy postępowania i metodyki pracy pielęgniarki szkolnej*, Instytut Matki i Dziecka, Warszawa 2020.

## Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

### Sposób zaliczenia

- Egzamin – wykłady
- Zaliczenie z oceną – ćwiczenia

### Formy i kryteria zaliczenia

#### Wykład:

Podstawę do uzyskania zaliczenia/zal stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,
- ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia.

#### Ćwiczenia

Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,
- aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),
- poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń,
- przygotowania materiałów edukacyjnych dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego.

## KRYTERIA OCENY WIEDZY

### Kryteria oceny wiedzy - test

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	93-100%	85-92%	77-84%	69-76%	60-68%	59% i mniej

### Kryteria oceny wiedzy – odpowiedź ustna

Kryterium	Liczba punktów 0-5
Poprawność odpowiedzi	

Trafność rozpoznania problemów	
Aktualna wiedza medyczna i nauk o zdrowiu	
Wiedza interdyscyplinarna	
Poprawność słownictwa medycznego / fachowego	
Samodzielność i kreatywność w proponowaniu rozwiązań	
Razem	

\*Uzyskanie 0-1 punktów w ramach któregośkolwiek kryterium skutkuje oceną niedostateczną

Liczba punktów i ocena:

30-28 - bardzo dobry (5,0) - student udziela całkowicie wyczerpującej i prawidłowej odpowiedzi na zadane pytanie, swobodnie posługuje się poprawnym merytorycznie językiem naukowym, uwzględniając w odpowiedzi ustnej aktualną wiedzę medyczną, wykazuje się łatwością w rozwiązywaniu problemów wynikających z zadania, umiejętnie łączy wiedzę z różnych dziedzin naukowych, wykazuje się oryginalnością własnych przemyśleń.

27-25 - plus dobry (4,5) - student udziela prawidłowej odpowiedzi na zadane pytanie, posługuje się językiem naukowym, uwzględniając w odpowiedzi ustnej aktualną wiedzę medyczną, rozwiązuje problemy wynikające z zadania, łączy wiedzę z kilku dziedzin naukowych.

24-22 - dobry (4,0) – student udziela zasadniczo samodzielnej odpowiedzi, która zawiera większość wymaganych treści, dopuszczalne są nieliczne błędy w odpowiedzi (drugorzędne z punktu widzenia tematu), posługuje się aktualną wiedzą medyczną wymagającą niewielkiego uzupełnienia, odpowiedź jest poprawna pod względem języka naukowego, trafność rozpoznawania problemów wymagająca niewielkiej poprawy, w odpowiedzi i powinny być zawarte samodzielne wnioski studenta.

21-19 - plus dostateczny (3,5) - student udziela zasadniczo samodzielnej odpowiedzi, która zawiera większość wymaganych treści, popełnia nieliczne, pierwszoplanowe błędy w odpowiedzi, student zna najważniejsze fakty i potrafi je zinterpretować oraz wyłonić najważniejsze problemy, posługuje się wiedzą medyczną nie zawsze aktualną, w odpowiedzi uwzględnia wiedzę tylko z danej dziedziny, popełnia błędy w posługiwaniu się językiem naukowym, wymaga pomocy w wyciągnięciu wniosków.

18-16 - dostateczny (3,0) – student udziela odpowiedzi zawierającej część wymaganych informacji, popełniając błędy, ale z pomocą nauczyciela koryguje swoją odpowiedź, zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i w sposobie jej prezentowania, student zna jednak podstawowe fakty i przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytanie.

#### Kryteria oceny materiałów edukacyjnych

Kryteria oceny	Ocena: za/nza
Zgodność treści pracy z przedmiotem kształcenia	
Ocena merytoryczna pracy	
Ocena doboru i wykorzystania źródeł	
Ocena formalnej strony pracy (przypisy, język)	
*(zalecenia do pracy)	
	(ocena)
	(podpis)

\* jeżeli któreś z kryteriów nie jest spełnione, należy poprawić pracę wg zaleceń wykładowcy

#### EGZAMIN KOŃCOWY Z PRZEDMIOTU

- Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z wykładów, ćwiczeń.
- Egzamin ma formę testu pisemnego, test z jedną prawidłową odpowiedzią (każda prawidłowa odpowiedź to 1 punkt, brak odpowiedzi lub odpowiedź nieprawidłowa 0 punktów, minimum 60% prawidłowych odpowiedzi kwalifikuje do uzyskania pozytywnej oceny.

#### Kryteria ocen z testu

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	93-100%	85-92%	77-84%	69-76%	60-68%	59% i mniej

i/lub odpowiedź ustna

#### Kryteria ocen – odpowiedź ustna

Ocena	Kryterium
Bardzo dobra	Poprawna, pełna, samodzielna odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi przez prowadzącego zajęcia
Dobra	Poprawna, wymagająca nieznacznego ukierunkowania przez nauczyciela, odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Dostateczna	Poprawna, niepełna, wymagająca znacznego ukierunkowania przez nauczyciela, odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi

Niedostateczna	Brak odpowiedzi lub niepoprawna odpowiedź na każde z 3 pytań zadanych studentowi
<p><b>OCENA KOŃCOWA Z PRZEDMIOTU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— egzamin stanowi 60% oceny końcowej z przedmiotu,</li> <li>— pozostałe 40% to średnia ocen z pozostałych form zajęć.</li> </ul> <p>Ocena końcowa jest przeliczana według kryteriów:</p> <p>3,0 -3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 -3,74 – dostateczny (3,5)  3,75 -4,24 – dobry (4,0)  4,25-4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 -5,0 – bardzo dobry (5,0)</p> <p><b>Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:</b></p> <p>Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem ćwiczeń w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia.</p> <p>Zarówno student powracający z urlopu dziekańskiego jak i student powtarzający rok, ma obowiązek uczęszczania na wszystkie zajęcia oraz przystąpienia do egzaminu. Jedynie w przypadku uzyskania z egzaminu w danym roku oceny co najmniej dostatecznej (3.0) student powtarzający rok z powodu innego przedmiotu może być zwolniony z konieczności uczęszczania na zajęcia i zdawania i zaliczania przedmiotu.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Akceptacja:</b>  <b>Prorektor ds. dydaktycznych</b></p>	