



Filia w Kościerzynie

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2024-2026

Nazwa przedmiotu:	DYDAKTYKA MEDYCZNA	
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO	
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)	
Profil studiów:	praktyczny	
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne	
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowy X uzupełniający <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>	
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów: I X II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów: 1 X 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS	3,5	
Język wykładowy:	polski	
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu	
Kontakt (tel./email):	tel. 55 279 17 68 e-mail: dziekanat@psw.kwidzyn.edu.pl	
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczególne efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none">• nauki społeczne i humanistyczne X• zaawansowana praktyka pielęgniarska <input type="checkbox"/>• badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa <input type="checkbox"/>• praktyki zawodowe <input type="checkbox"/>	
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów	

*zaznaczyć odpowiednio, pogrubić tekst i/lub zmieniając ☐ na X

Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>		
Wykłady (W)		9
Seminarium (S)		
Konwersatoria (K)		24
Ćwiczenia (C)		
Zajęcia praktyczne (ZP)		
<i>BUNA - samodzielna praca studenta</i>		
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi		55
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		
Liczba punktów ECTS za przedmiot		33/88
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>		3,5
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none">• Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, instruktaż, objaśnienie, praca z tekstem.• Metody praktyczne: metoda bezpośrednia (pokaz).• Metody problemowe: metoda przypadku, metoda inscenizacji, dyskusja dydaktyczna, debata za i przeciw metaplan, burza mózgu, drzewo decyzyjne, rybi szkielet.• Metody eksponujące: plakat, pokaz.	
Założenia i cel przedmiotu	Przygotowanie studentów do działalności dydaktyczno-wychowawczej w zakresie kształcenia zawodowego. Przygotowanie studentów do pełnienia funkcji edukacyjno-wychowawczej w stosunku do człowieka zdrowego i chorego oraz jego rodziny. Formułowanie diagnozy i efektów uczenia się. Poznanie form organizacyjnych i metod nauczania/edukacji wykorzystywanych	

	<p>w kształceniu zawodowym i w edukacji zdrowotnej.</p> <p>Poznanie metod kontroli i oceny wyników procesu kształcenia/edukacji zdrowotnej.</p> <p>Ewaluacja i pomiar w edukacji zdrowotnej.</p> <p>Wdrażanie do samokształcenia.</p>
Narzędzia dydaktyczne	Tablica i rzutnik multimedialny, plansze.
Wymagania wstępne	<p>— Wiedza z psychologii, pedagogiki, promocji zdrowia będąca rezultatem realizacji treści kształcenia na studiach I stopnia.</p> <p>— Umiejętność analizowania i wnioskowania, prowadzenia dyskusji oraz planowania pracy własnej.</p> <p>— Zdolność współpracy w grupie, kultura osobista.</p>

Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych

Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
A.W23.	Omawia podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej.	<i>Egzamin pisemny -test wielokrotnego wyboru /MCQ/</i>	W
A.W24.	Charakteryzuje zasady przygotowania do działalności dydaktycznej.	<i>Egzamin pisemny -test wielokrotnego wyboru /MCQ/</i>	W
A.W25.	Klasyfikuje metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym.	<i>Egzamin pisemny -test wielokrotnego wyboru /MCQ/</i>	W
A.U15.	Dobiera odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej.	<i>Kolokwium ustne, projekt</i>	K
A.U16.	Dokonuje weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego.	<i>Kolokwium ustne, projekt</i>	K
K.1.	Krytycznie ocenia działania własne i działania współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych.	<i>Obserwacja, samoocena</i>	W/K

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (*niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy*); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (*esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi*),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY, semestr I		
1. Elementy procesu dydaktycznego: uczenie się jako ogniwo procesu dydaktycznego.	3	A.W23., K.1.
2. Cele kształcenia – klasyfikacja celów kształcenia. Koncepcje taksonomiczne – B. Blooma i B. Niemierko.	3	A.W24., K.1.
3. Metody kształcenia – podział metod, metody a strategie uczenia, optymalizacja doboru metod w zależności od efektów uczenia się i odbiorcy.	3	A.W25., K.1.
ĆWICZENIA, semestr I		
1. Ewaluacja a ocena – funkcje kontroli i oceny.	3	A.W24, K.1.
2. Metody, techniki i narzędzia pomiaru dydaktycznego, zalety i wady różnych metod kontroli i oceny.	5	A.W24, K.1.
3. Seminaria jako forma i metoda. Przygotowanie do wygłaszania	4	A.U15., K.1.

seminarium.		
4. Metody problemowe i eksponujące. Zastosowanie cyklu Kolba w kształceniu studentów pielęgniarstwa i w edukacji terapeutycznej.	4	A.U15., K.1.
5. Kształcenie przed i podyplomowe w pielęgniarstwie. Life long learning. Analiza dokumentów prawnych.	4	A.U16., K.1.
6. Zastosowanie kompetencji dydaktycznych w pracy z pacjentem. Hospitowanie zajęć.	4	A.U16., K.1.
Samodzielna praca studenta		
Projekt sylabusu przedmiotowego/zajęć lub konspekt zajęć: <ul style="list-style-type: none"> • nazwa przedmiotu/zajęć, • założenia i cel przedmiotu/zajęć, • liczba godzin z podziałem na formy zajęć dydaktycznych, • programowe/zajęciowe efekty uczenia się, • macierz efektów uczenia się dla przedmiotu/zajęć w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych (efekt uczenia się – metoda/y weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się – forma realizacji zajęć dydaktycznych • treści programowe/zajęć, dobór treści zajęć w zależności od liczby godzin, z podziałem na formy realizacji zajęć, • dobór metod kształcenia w zależności od efektów uczenia się i odbiorcy, • metody, techniki i narzędzia pomiaru dydaktycznego według przykładowych metod weryfikacji efektów uczenia się dla kierunku pielęgniarstwo w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. 	55	A.W23., A.W24., A.W25., A.U15., A.U16., K.1.

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

- Herda-Płonka K., Krzemień G., *Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym*, PZWL, Warszawa 2022.

Literatura uzupełniająca:

- Chruściel P., Ciechanowicz W., *Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. Przewodnik dydaktyczny*, PZWL, Warszawa 2018.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia

- Egzamin – wykłady
- Zaliczenie z oceną – konwersatoria

Formy i kryteria zaliczenia

ZALICZENIE PRZEDMIOTU - PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ EGZAMINEM

Wykład:

Podstawę do uzyskania zaliczenia/zal stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,
- ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,

Konwersatoria

Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,
- aktywny udział w konwersatoriach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),
- poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń.

Kryteria oceny wiedzy – odpowiedź ustna

Kryterium	Liczba punktów 0-5
Poprawność odpowiedzi	
Trafność rozpoznania problemów	
Aktualna wiedza medyczna i nauk o zdrowiu	
Wiedza interdyscyplinarna	
Poprawność słownictwa medycznego / fachowego	
Samodzielność i kreatywność w proponowaniu rozwiązań	
Razem	

*Uzyskanie 0-1 punktów w ramach któregośkolwiek kryterium skutkuje oceną niedostateczną

Liczba punktów i ocena:

30-28 - bardzo dobry (5,0) - student udziela całkowicie wyczerpującej i prawidłowej odpowiedzi na zadane pytanie, swobodnie posługuje się poprawnym merytorycznie językiem naukowym, uwzględniając w odpowiedzi ustnej aktualną wiedzę medyczną, wykazuje się łatwością w rozwiązywaniu problemów wynikających z zadania, umiejętnie łączy wiedzę z różnych dziedzin naukowych, wykazuje się oryginalnością własnych przemyśleń.

27-25 - plus dobry (4,5) - student udziela prawidłowej odpowiedzi na zadane pytanie, posługuje się językiem naukowym, uwzględniając w odpowiedzi ustnej aktualną wiedzę medyczną, rozwiązuje problemy wynikające z zadania, łączy wiedzę z kilku dziedzin naukowych.

24-22 - dobry (4,0) – student udziela zasadniczo samodzielnej odpowiedzi, która zawiera większość wymaganych treści, dopuszczalne są nieliczne błędy w odpowiedzi (drugorzędne z punktu widzenia tematu), posługuje się aktualną wiedzą medyczną wymagającą niewielkiego uzupełnienia, odpowiedź jest poprawna pod względem języka naukowego, trafność rozpoznawania problemów wymagająca niewielkiej poprawy, w odpowiedzi i powinny być zawarte samodzielne wnioski studenta.

21-19 - plus dostateczny (3,5) - student udziela zasadniczo samodzielnej odpowiedzi, która zawiera większość wymaganych treści, popełnia nieliczne, pierwszoplanowe błędy w odpowiedzi, student zna najważniejsze fakty i potrafi je zinterpretować oraz wyłonić najważniejsze problemy, posługuje się wiedzą medyczną nie zawsze aktualną, w odpowiedzi uwzględnia wiedzę tylko z danej dziedziny, popełnia błędy w posługiwaniu się językiem naukowym, wymaga pomocy w wyciąganiu wniosków.

18-16 - dostateczny (3,0) – student udziela odpowiedzi zawierającej część wymaganych informacji, popełniając błędy, ale z pomocą nauczyciela koryguje swoją odpowiedź, zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i w sposobie jej prezentowania, student zna jednak podstawowe fakty i przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytanie.

EGZAMIN KOŃCOWY Z PRZEDMIOTU

- Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z wykładów i ćwiczeń/konwersatoriów
- Egzamin ma formę testu pisemnego, test wielokrotnego wyboru /MCQ/ (każda prawidłowa odpowiedź to 1 punkt, brak odpowiedzi lub odpowiedź nieprawidłowa 0 punktów, minimum 60% prawidłowych odpowiedzi kwalifikuje do uzyskania pozytywnej oceny.

Kryteria ocen z testu

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	93-100%	85-92%	77-84%	69-76%	60-68%	59% i mniej

i/lub odpowiedź ustna

Kryteria ocen – odpowiedź ustna

Ocena	Kryterium
Bardzo dobra	Poprawna, pełna, samodzielna odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi przez prowadzącego zajęcia
Dobra	Poprawna, wymagająca nieznacznego ukierunkowania przez nauczyciela, odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Dostateczna	Poprawna, niepełna, wymagająca znacznego ukierunkowania przez nauczyciela odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Niedostateczna	Brak odpowiedzi lub niepoprawna odpowiedź na każde z 3 pytań zadanych studentowi

OCENA KOŃCOWA Z PRZEDMIOTU:

- egzamin stanowi 60% oceny końcowej z przedmiotu,
- pozostałe 40% to średnia ocen z pozostałych form zajęć.

Ocena końcowa jest przeliczana według kryteriów:

3,0 -3,24 – dostateczny (3,0)
3,25 -3,74 – dostateczny (3,5)
3,75 -4,24 – dobry (4,0)
4,25-4,74 – dobry plus (4,5)
4,75 -5,0 – bardzo dobry (5,0)

Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:

Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem ćwiczeń w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia.

Zarówno student powracający z urlopu dziekańskiego jak i student powtarzający rok, ma obowiązek uczęszczania na wszystkie zajęcia oraz przystąpienia do egzaminu. Jedynie w przypadku uzyskania z egzaminu w danym roku oceny co najmniej dostatecznej (3.0) student powtarzający rok z powodu innego przedmiotu może być zwolniony z konieczności uczęszczania na zajęcia i zdawania i zaliczania przedmiotu.

Akceptacja:
Prorektor ds. dydaktycznych