



Filia w Kościerzynie

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2024-2026

Nazwa przedmiotu:		COACHING W PIEŁĘGNIARSTWIE	
Kierunek:		PIEŁĘGNIARSTWO	
Poziom studiów*:		I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)	
Profil studiów:		praktyczny	
Rodzaj studiów*:		stacjonarne / niestacjonarne	
Rodzaj zajęć*:		obowiązkowe <input type="checkbox"/> uzupełniające X do wyboru X	
Rok i semestr studiów*:		Rok studiów*: I X II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2X 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS		2	
Język wykładowy:		polski	
Nazwa Wydziału PSW:		Wydział Nauk o Zdrowiu	
Kontakt (tel./email):		tel. 55 279 17 68 e-mail: dziekanat@psw.kwidzyn.edu.pl	
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczególne efekty uczenia się:		<ul style="list-style-type: none">• nauki społeczne i humanistyczne X• zaawansowana praktyka pielęgniarska <input type="checkbox"/>• badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa <input type="checkbox"/>• praktyki zawodowe <input type="checkbox"/>	
Osoba(y) prowadząca(e):		Według planu studiów	
Formy nakładu pracy studenta			Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			
Wykłady (W)			3
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)			12
Zajęcia praktyczne (ZP)			
BUNA - samodzielna praca studenta			35
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi			
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba			15 / 50
Liczba punktów ECTS za przedmiot			2
Metody dydaktyczne		• aktywizujące (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, dyskusja dydaktyczna, metoda projektu),	
Założenia i cel przedmiotu		• Uświadomienie studentom o roli coacha, jego indywidualnym podejściu i nakierowaniu na pomoc i rozwój. • Uświadomienie studentom możliwości wykorzystania zasobów: wiedzy i umiejętności już posiadanych oraz odpowiednie zmotywowanie i towarzyszenie pielęgniarce w celowym usprawnianiu jej funkcjonowania.	
Narzędzia dydaktyczne		Tablica i rzutnik multimedialny, plansze.	
Wymagania wstępne	Znajomość zagadnień z zakresu psychologii, dydaktyki, zdrowia publicznego, promocji zdrowia i etyki zawodu na poziomie studiów kierunku pielęgniarstwo pierwszego stopnia.		
	Umiejętności komunikacyjne, kompetencje miękkie i twarde.		
	Umiejętność organizacji pracy własnej i w zespole oraz umiejętność oceny własnych działań i ich interpretacji.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			

Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
A.W2.	Znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie.	<i>Egzamin ustny, esej refleksyjny</i>	W/Ć
A.W20.	Omawia uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgniarzek.	<i>Egzamin ustny, esej refleksyjny</i>	W/Ć
A.U6.	Analizuje strukturę zadań zawodowych pielęgniarzek w kontekście posiadanych kwalifikacji.	<i>Egzamin ustny, esej refleksyjny</i>	Ć
A.U11.	Opracowuje plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarstwa.	<i>Egzamin ustny, esej refleksyjny</i>	Ć
K.3.	Okazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarność zawodową.	<i>przedłużona obserwacja, samoocena</i>	W/Ć

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (*niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy*); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (*esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi*),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY, semestr II		
1. Definicja coachingu. Kto to jest coach i coachee.	1	A.W2., K.3.
2. Cechy charakterystyczne coachingu jako dyscypliny.	2	A.W2., A.W20., K.3.
ĆWICZENIA, semestr II		
1. Zadania i funkcje coacha.	3	A.W2., A.W20., A.U6., A.U11., K.3.
2. Kompetencje miękkie, kompetencje twarde, coaching.	3	
3. Współczesne tendencje w motywowaniu do pracy.	2	
4. Motywy podejmowania pracy.	1	
5. Satysfakcja z pracy, potrzeby psychospołeczne.	1	
6. Motywy podejmowania aktywności rozwoju zawodowego.	1	
7. Podmioty organizacyjne odpowiedzialne za tworzenie planów rozwojowych pracowników.	1	
Samodzielna praca studenta		
1. Opracowanie sposobu zaspakajania potrzeb rozwojowych dla pielęgniarki w wybranym oddziale i stanowisku. Budowania ścieżek rozwoju, narzędzia wykorzystywane do tworzenia planu rozwoju pracownika za pomocą ścieżki kariery zawodowej. Szkolenia i doskonalenie.	35	A.W2., A.W20., A.U6., A.U11., K.3.

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

1. Szewczak R., Grela J, Bloch M., *Coaching zespołowy*, Wyd. one press, 2022.
2. Kwiatkowska A., Krajewska-Kułak E., Panek W., *Komunikowanie interpersonalne w pielęgniarstwie*, Wyd. PZWL, Warszawa 2019 (dodruk).

Literatura uzupełniająca:

1. Sidor-Rządkowska M., *Profesjonalny coaching*, Wyd. Wolters Kluwer, 2022.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia

— Ćwiczenia i wykład – egzamin

Formy i kryteria zaliczenia**Wykład i ćwiczenia**

Podstawę do uzyskania zaliczenia stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,
- aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),
- poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń.

EGZAMIN KOŃCOWY Z PRZEDMIOTU

- Egzamin ma formę odpowiedzi ustnej.

Kryteria ocen –odpowiedź ustna

Ocena	Kryterium
Bardzo dobra	Poprawna, pełna, samodzielna odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi przez prowadzącego zajęcia
Dobra	Poprawna, wymagająca nieznacznego ukierunkowania przez nauczyciela, odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Dostateczna	Poprawna, niepełna, wymagająca znacznego ukierunkowania przez nauczyciela odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Niedostateczna	Brak odpowiedzi lub niepoprawna odpowiedź na każde z 3 pytań zadanych studentowi

OCENA KOŃCOWA Z PRZEDMIOTU

- ocena z egzaminu.

Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:

Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem ćwiczeń w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia.

Zarówno student powracający z urlopu dziekańskiego jak i student powtarzający rok, ma obowiązek uczęszczania na wszystkie zajęcia oraz przystąpienia do egzaminu. Jedynie w przypadku uzyskania z egzaminu w danym roku oceny co najmniej dostatecznej (3.0) student powtarzający rok z powodu innego przedmiotu może być zwolniony z konieczności uczęszczania na zajęcia i zdawania i zaliczania przedmiotu.

Akceptacja:

Prorektor ds. dydaktycznych