



Filia w Kościerzynie

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2023-2026

Nazwa przedmiotu:	POŁOŻNICTWO, GINEKOLOGIA I PIELĘGNIARSTWO POŁOŻNICZO-GINEKOLOGICZNE	
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO	
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)	
Profil studiów:	praktyczny	
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne	
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>	
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input checked="" type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS	6,5	
Język wykładowy:	polski	
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu	
Kontakt (tel./email):	tel. 55 279 17 68 e-mail: dziekanat@psw.kwidzyn.edu.pl	
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none">• nauki podstawowe <input type="checkbox"/>• nauki społeczne i humanistyczne <input type="checkbox"/>• nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej <input type="checkbox"/>• nauki w zakresie opieki specjalistycznej X• zajęcia praktyczne• praktyka zawodowa	
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów	
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>		
Wykłady (W)		15
Seminarium (S)		
E-learning (e-L)		
Konwersatoria (K)		
Ćwiczenia (C)		15
Zajęcia praktyczne (ZP)		80
BUNA - samodzielna praca studenta		13
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi		40
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		163
Liczba punktów ECTS za przedmiot		6,5, w tym 0,5 BUNA
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none">• wykłady: wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny• ćwiczenia: metody symulacyjne, analiza przypadków,• zajęcia praktyczne,• praktyki zawodowe,• samokształcenie: esej.	
Założenia i cel przedmiotu	<p>— Przygotowanie studentów w zakresie postępowania promocyjnego, profilaktycznego i pielęgnacyjnego w odniesieniu do kobiet planujących ciążę, a także kobiet ze schorzeniami ginekologicznymi w różnych etapach ich życia.</p> <p>— Teoretyczne i praktyczne przygotowanie studentów do podejmowania działań położniczo-pielęgnacyjnych wobec ciężarnej, rodzącej, położnicy oraz noworodka w pierwszych dniach jego życia.</p>	
Narzędzia dydaktyczne	Tablica i rzutnik multimedialny, plansze. Pomoce dydaktyczne medyczne	

	(fantomy i symulatory medyczne, trenażery i modele, w tym modele anatomiczne).		
Wymagania wstępne:	Podstawy anatomii i fizjologii (szczególnie w zakresie układu rozrodczego), psychologii i promocji zdrowia.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
D.W3.	Wyjaśnia zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo-ginekologicznym, pediatrycznym, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w intensywnej opiece medycznej, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej.	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/Ć/BUNA
D.W5.	Zna zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach.	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/Ć/BUNA
D.W14.	Charakteryzuje patofizjologię, objawy kliniczne chorób i stanów zagrożenia życia noworodka, w tym wcześniaka oraz podstawy opieki pielęgniarstwa w tym zakresie.	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/Ć/BUNA
D.W15.	Wyjaśnia cel i zasady opieki prekoncepcyjnej oraz zasady planowania opieki nad kobietą w ciąży fizjologicznej.	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/Ć/BUNA
D.W16.	Charakteryzuje okresy porodu fizjologicznego i zasady opieki nad kobietą w okresie połogu.	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/Ć/BUNA
D.W17.	Zna etiopatogenezę schorzeń ginekologicznych.	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/Ć/BUNA
D.W23.	Zna czynniki zwiększające ryzyko okołoperacyjne;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/Ć/BUNA
D.U1.	Gromadzi informacje, formułuje diagnozę pielęgniarstwa, ustala cele i plan opieki pielęgniarstwa, wdraża interwencje pielęgniarstwa oraz dokonuje ewaluacji opieki pielęgniarstwa.	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	Ć/ZP/PZ
D.U2.	Prowadzi poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień.	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	Ć/ZP/PZ
D.U3.	proceedzi profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	Ć/ZP/PZ
D.U22.	przekazuje informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U23.	asystuje lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ

D.U24.	ocenia poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U26.	Potrafi przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	W/Ć/ZP/PZ/BUNA
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zachowywania w tajemnicy informacji związanych z pacjentem.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	W/Ć/ZP/PZ/BUNA
O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	W/Ć/ZP/PZ/BUNA
O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	W/Ć/ZP/PZ/BUNA
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	W/Ć/ZP/PZ/BUNA
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	W/Ć/ZP/PZ/BUNA
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	W/Ć/ZP/PZ/BUNA
*W-wykład; S-seminarium; EL- e-learning; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielną pracę studenta			

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (*niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy*); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (*esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi*),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemtralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY, semestr IV Treści pielęgniarские: 5, 6 Treści kliniczne: 1-4, 7-8		
1. Biologiczny rytm płodności kobiety.	1	D.W3., D.W5., D.W14-D.W17., D.W23. O.K1-O.K7.
2. Cięża fizjologiczna.	2	
3. Rozwój zarodka i płodu.	2	
4. Zmiany zachodzące w organizmie ciężarnej w poszczególnych trymestrach ciąży.	2	
5. Poradnictwo przedciążowe jako forma promocji zdrowej ciąży. Opieka nad kobietą ciężarną z uwzględnieniem organizacji opieki położniczej.	2	
6. Czas trwania ciąży. Rozpoznawanie ciąży: objawy domyślne, prawdopodobne, pewne.	2	
7. Badania laboratoryjne i diagnostyczne w ciąży fizjologicznej.	2	
8. Cięża o nieprawidłowym przebiegu: poronienie, cięża zakończona przed czasem, cięża biologicznie przenoszona.	2	
ĆWICZENIA, semestr IV Treści pielęgniarские: 1-6 Treści kliniczne: 7-8		
1. Poród fizjologiczny – objawy rozpoczynającego się porodu, okresy porodu fizjologicznego, rozpoznanie, przebieg, badanie rodzącej, zasady udzielania pomocy doraźnej w przypadku wystąpienia porodu nagłego. Cele i plan pielęgnowania kobiety w poszczególnych okresach porodu w zależności od czasu trwania ciąży i przebiegu porodu.	4	D.W3., D.W5., D.W14-D.W17., D.W23. D.U1-3., O.K1- O.K7.
2. Przygotowanie kobiety do cięcia cesarskiego w zależności od wskazań – pielęgnowanie położnicy po operacji.	2	
3. Połóg fizjologiczny – zamiany w organizmie kobiety.	1	
4. Różnicowanie opieki nad położnicą w zależności od stanu zdrowia i przygotowania do umiejętności karmienia piersią.	2	
5. Holistyczne podejście do opieki nad noworodkiem. Standard postępowania pielęgniarского z ciężko chorym noworodkiem.	2	
6. Nieprawidłowości w przebiegu porodu. Proces pielęgnowania położnicy w wybranych patologiach porodu.	2	
7. Niepłodność- przyczyny, diagnostyka, możliwości leczenia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym.	1	
8. Ginekologia dziecięca.	1	
ZAJĘCIE PRAKTYCZNE, semestr IV		
1. Przejęcie całościowej opieki nad pacjentką po porodzie fizjologicznym.	8	D.U1-3., O.K1- O.K7.
2. Uwzględnienie teorii pielęgniarских w projektowaniu procesu pielęgnowania w porodu fizjologicznym w oparciu o standardy opieki położniczej.	8	
3. Współczesne trendy w karmieniu naturalnym (zalecenia WHO, Program Promocji Karmienia Piersią w Polsce), samodzielne wychwytywanie czynników wzmacniających i hamujących laktację.	8	

4. Różnicowanie pielęgnowania pacjentek po cięciu cesarskim ze szczególnym uwzględnieniem wskazań, trybu, sposobu znieczulenia i stanu położnicy po zabiegu operacyjnym.	8	
5. Zapobieganie możliwościom wystąpienia powikłań położu. Ukierunkowana obserwacja i projektowanie procesu pielęgnowania w położu powikłanym.	8	
6. Obserwacja i pielęgnacja dziecka w okresie noworodkowym, metody oceny stanu zdrowia noworodka, ukierunkowana obserwacja noworodka zdrowego i chorego w kolejnych dobach życia w odniesieniu do poszczególnych układów.	8	
7. Zasady żywienia noworodków i wcześniaków (żywienie naturalne i sztuczne). Rola pielęgniarki w edukacji zdrowotnej matki i/lub rodziny ukierunkowanej na znaczenie karmienia naturalnego.	8	
8. Pielęgnowanie noworodka zdrowego i chorego w warunkach naturalnych w inkubatorze, profilaktyka swoista (szczepienia ochronne, zapobieganie krzywicy, niedoborowi jodu i próchnicy zębów), testy przesiewowe.	8	
9. Ukierunkowana obserwacja i pielęgnacja dziecka przedwcześnie urodzonego oraz noworodka z wybranymi wadami i w stanach zagrożenia życia.	8	
10. Pielęgnacja noworodka w wybranych chorobach układu oddechowego, krążenia, moczowego, pokarmowego, nerwowego, narządu ruchu, endokrynnego). Modele pielęgnowania w odniesieniu do pielęgnacji wcześniaka i noworodka.	8	
PRAKTYKI ZAWODOWE, semestr IV		
1. Nawiązanie kontaktu z położnicą/novorodkiem i zespołem opiekuńczo-terapeutycznym.	2	D.U1-3., D.U22-24., D.U26., O.K1- O.K7.
2. Ustalenie celów i planów opieki pielęgniarskiej, przedyskutowanie z położnicą i jej rodziną – wykonywanie zadań związanych z opieką na położnicą i noworodkiem – przestrzeganie zasad, algorytmów i procedur - opisanie sposobu okazywania szacunku dla pacjenta - wykazywanie postawy etycznej w opiece - omówienie działań rutynowych w opiece nad położnicą/novorodkiem.	12	
3. Wykorzystanie literatury do prowadzenia procesu pielęgnowania, profesjonalne przekazanie raportu pielęgniarskiego- analiza, wnioski.	12	
4. Zaplanowanie edukacji pacjentki i rozpoznanie jej potrzeb edukacyjnych, planowanie treści, form, metod i prowadzenie dokumentacji.	12	
5. Ocenienie kompetencji przez studenta, podsumowanie zajęć, ocena profesjonalizmu w zapisie procesu pielęgnowania.	2	
BUNA -samodzielna praca studenta, semestr IV		
1. Wychowanie seksualne dzieci i młodzieży.	2	D.W3., D.W5., D.W14- D.W17., D.W23. O.K1- O.K7.
2. Stany zapalne narządu rodno- przyczyny, objawy, diagnostyka, epidemiologia, ogólne zasady leczenia.	3	
3. Różnicowanie planowania pielęgnowania w przygotowaniu chorych do operacji ginekologicznych przez pochwę i powłoki brzuszne.	3	
4. Pielęgnowanie pacjentek po operacjach ginekologicznych z uwzględnieniem stanu bio-psycho-społecznego przestrzegając standard postępowania pooperacyjnego w środowisku szpitalnym i domowym.	3	
5. Epidemiologia i etiologia chorób nowotworowych narządów płciowych żeńskich i piersi.	2	
WYKAZ LITERATURY		
Literatura podstawowa:		
1. Bień A. M. (red.), <i>Opieka nad kobietą ciążarną</i> , PZWL, Warszawa 2022 (druk).		
2. Bręborowicz G., <i>Położnictwo Podręcznik dla położnych i pielęgniarek</i> , PZWL, Warszawa 2018.		

Literatura uzupełniająca:

1. Bręborowicz G. H., *Położnictwo i ginekologia*, tom 1-2, PZWL, Warszawa 2020.
2. Borowski D., Węgrzyn P., Wielgoś M., *Diagnostyka prenatalna w praktyce*, PZWL, Warszawa 2022.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne**Sposób zaliczenia**

- Egzamin – wykłady
- Zaliczenie z oceną – ćwiczenia
- Zaliczenie z oceną – zajęcia praktyczne
- Zaliczenie bez oceny – praktyka zawodowa
- Zaliczenie bez oceny – BUNA

Formy i kryteria zaliczenia

ZALICZENIE PRZEDMIOTU - PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ EGZAMINEM

Wykład

Podstawę do uzyskania zaliczenia stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,
- ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia.

Ćwiczenia

Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności (nieobecność usprawiedliwiona w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych i odpracowanie zajęć w innym terminie),
- aktywny udział w ćwiczeniach (przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi i prowadzonymi w trakcie ćwiczeń),
- pozytywne zaliczenie efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych – pozytywne zaliczenie kolokwium – pisemne lub ustne,
- poprawne wypełnienie obowiązującej dokumentacji pielęgniarskiej,
- poprawne opracowanie pracy pisemnej – planu opieki pielęgniarskiej/procesu pielęgnowania dla pacjenta z wybraną diagnozą pielęgniarską (pozytywne zaliczenie BUNA),
- poprawna postawa wobec pacjenta symulowanego/standaryzowanego, kolegów, nauczyciela, zawodu i nauki oraz regulaminu.

Zajęcia praktyczne

Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności (nieobecność usprawiedliwiona w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych i odpracowanie zajęć w innym terminie),
- aktywny udział w zajęciach praktycznych,
- pozytywne zaliczenie efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych,
- poprawne wypełnienie obowiązującej dokumentacji pielęgniarskiej,
- poprawne opracowanie procesu pielęgnowania pacjenta, poprawne opisanie raportu pielęgniarskiego,
- poprawna postawa wobec pacjenta, zespołu terapeutycznego i kolegów, zawodu i nauki oraz regulaminu.

Praktyka zawodowa

Podstawę do uzyskania zaliczenia stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności (nieobecność usprawiedliwiona w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych i odpracowanie zajęć w innym terminie),
- aktywny udział w praktykach zawodowych,
- pozytywne zaliczenie efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych (zasady, sprawność, skuteczność, samodzielność, komunikowanie, postawa),
- poprawne wypełnienie obowiązującej dokumentacji pielęgniarskiej,
- poprawne opracowanie procesu pielęgnowania pacjenta, poprawne opisanie raportu pielęgniarskiego,
- poprawna postawa wobec pacjenta, zespołu terapeutycznego i kolegów, zawodu i nauki oraz regulaminu.

KRYTERIA OCENY WIEDZY**Kryteria oceny wiedzy - test**

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	93-100%	85-92%	77-84%	69-76%	60-68%	59% i mniej

Kryteria oceny wiedzy – odpowiedź ustna

Lp.	Kryterium	Liczba punktów 0-5
1.	Poprawność odpowiedzi	
2.	Trafność rozpoznania problemów	
3.	Aktualna wiedza medyczna i nauk o zdrowiu	
4.	Wiedza interdyscyplinarna	
5.	Poprawność słownictwa medycznego / fachowego	
6.	Samodzielność i kreatywność w proponowaniu rozwiązań	
7.	Razem	

*Uzyskanie 0-1 punktów w ramach któregośkolwiek kryterium skutkuje oceną niedostateczną

Liczba punktów i ocena:

30-28 - bardzo dobry (5,0) - student udziela całkowicie wyczerpującej i prawidłowej odpowiedzi na zadane pytanie, swobodnie posługuje się poprawnym merytorycznie językiem naukowym, uwzględniając w odpowiedzi ustnej aktualną wiedzę medyczną, wykazuje się łatwością w rozwiązywaniu problemów wynikających z zadania, umiejętnie łączy wiedzę z różnych dziedzin naukowych, wykazuje się oryginalnością własnych przemyśleń.

27-25 - plus dobry (4,5) - student udziela prawidłowej odpowiedzi na zadane pytanie, posługuje się językiem naukowym, uwzględniając w odpowiedzi ustnej aktualną wiedzę medyczną, rozwiązuje problemy wynikające z zadania, łączy wiedzę z kilku dziedzin naukowych.

24-22 - dobry (4,0) – student udziela zasadniczo samodzielnej odpowiedzi, która zawiera większość wymaganych treści, dopuszczalne są nieliczne błędy w odpowiedzi (drugorzędne z punktu widzenia tematu), posługuje się aktualną wiedzą medyczną wymagającą niewielkiego uzupełnienia, odpowiedź jest poprawna pod względem języka naukowego, trafność rozpoznawania problemów wymagająca niewielkiej poprawy, w odpowiedzi i powinny być zawarte samodzielne wnioski studenta.

21-19 - plus dostateczny (3,5) - student udziela zasadniczo samodzielnej odpowiedzi, która zawiera większość wymaganych treści, popełnia nieliczne, pierwszoplanowe błędy w odpowiedzi, student zna najważniejsze fakty i potrafi je zinterpretować oraz wyłonić najważniejsze problemy, posługuje się wiedzą medyczną nie zawsze aktualną, w odpowiedzi uwzględnia wiedzę tylko z danej dziedziny, popełnia błędy w posługiwaniu się językiem naukowym, wymaga pomocy w wyciąganiu wniosków.

18-16 - dostateczny (3,0) – student udziela odpowiedzi zawierającej część wymaganych informacji, popełniając błędy, ale z pomocą nauczyciela koryguje swoją odpowiedź, zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i w sposobie jej prezentowania, student zna jednak podstawowe fakty i przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytanie.

KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH ELEMENTÓW UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

Kryteria oceny umiejętności praktycznych (0-2 pkt za każdy element): zasady, sprawność, skuteczność, samodzielność, komunikowanie, postawa.

Student otrzymuje zaliczenie /pozytywną ocenę przy uzyskaniu co najmniej 6 punktów za elementy uczenia się.

Liczba pkt	Kryteria oceny poszczególnych elementów działania (wykonania zadania/ćwiczenia) przez studenta					
	Zasady* (pkt. 0-2)	Sprawność* (pkt. 0-2)	Skuteczność* (pkt. 0-2)	Samodzielność* (pkt. 0-2)	Komunikowanie* (pkt. 0-2)	Postawa* (pkt. 0-2)
2	przestrzega zasad, właściwa technika i kolejność wykonania czynności	czynności wykonuje pewnie, energicznie	postępowanie uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel	planuje i wykonuje działania samodzielnie	poprawny, samodzielny, skuteczny dobór treści	analizuje swoje postępowanie, współpracuje z zespołem terapeutycznym, pełna identyfikacja z rolą zawodową
1	przestrzega zasad po ukierunkowaniu	czynności wykonuje mało pewnie, po krótkim zastanowieniu	nie zawsze uwzględnia sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu	wymaga przypomnienia i ukierunkowania w niektórych działaniach	wymaga naprowadzania, ukierunkowania w wyborze treści	ma trudności w krytycznej ocenie i analizie swojego postępowania, we współpracy z zespołem terapeutycznym oraz w identyfikacji z rolą zawodową
0	nie przestrzega zasad, chaotycznie wykonuje	czynności wykonuje niepewnie, bardzo	nie bierze pod uwagę indywidualnej sytuacji	wymaga stałego naprowadzania i przypominania w każdym	nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego	nie potrafi krytycznie ocenić i analizować swojego postępowania, nie

	działania	wolno	pacjenta, nie osiąga celu	działaniu	z pacjentem	współpracuje z zespołem terapeutycznym, nie identyfikuje się z rolą zawodową
Uzyskana liczba pkt						

Źródło: W. Ciechaniewicz: Kształtowanie umiejętności praktycznych słuchaczy szkół pielęgniarstwa. CKPPiP, Warszawa.

*Uzyskanie 0 pkt w którymkolwiek elemencie oceny uniemożliwia pozytywne zaliczenie umiejętności praktycznych

SKALA OCEN:

- 11-12 punktów - bdb (5.0)
- 9-10 punktów - db plus (4.5)
- 8 punktów - db (4.0)
- 7 punktów - dst plus (3.5)
- 6 punktów - dst (3.0)
- 5 punktów i poniżej - ndst (2.0)

Kryteria oceny elementów osiągniętych w procesie pielęgnowania

Lp.	Elementy oceny procesu pielęgnowania	Liczba punktów 0-2
	Umiejętność gromadzenia i analizowania informacji dotyczącej sytuacji zdrowotnej pacjenta*	
	Umiejętność formułowania diagnozy pielęgniarstwa*	
	Umiejętność określania celów opieki*	
	Umiejętność planowania działań adekwatnych do sytuacji zdrowotnej pacjenta i rodziny*	
	Realizacja planowanych działań zgodnych z aktualnymi standardami udzielania świadczeń pielęgniarstwa*	
	Samodzielność i kreatywność w proponowaniu rozwiązań*	
	Umiejętność oceny procesu pielęgnowania i formułowania wniosków do dalszej pielęgnacji pacjenta przez niego samego i/lub jego rodzinę/opiekunów*	
	Umiejętność stosowania poprawnej terminologii medycznej*	
	Umiejętność estetycznego zapisu w dokumentacji pacjenta*	
	Razem	

*Uzyskanie 0 pkt w którymkolwiek elemencie oceny uniemożliwia pozytywne zaliczenie procesu pielęgnowania

Liczba punktów i ocena

- 36-40 - bardzo dobry (5,0)
- 32-35 - plus dobry (4,5)
- 28-31 - dobry (4,0)
- 24-27 - plus dostateczny (3,5)
- 20-23 - dostateczny (3,0)
- 0-19 - niedostateczny (2,0)

Kryteria oceny elementów osiągniętych w raporcie pielęgniarstwa

Lp.	Elementy oceny raportu pielęgniarstwa	Punktacja	Uzyskana liczba punktów
	Ocena stanu ogólnego chorego*	0-2	
	Ocena stanu biologicznego chorego (realizacja i ewaluacja działań)* -pominięcie ważnego problemu skutkuje uzyskaniem oceny niedostatecznej z raportu	0-8	
	Ocena stanu psychicznego (realizacja i ewaluacja działań)*	0-5	
	Ocena stanu społecznego (realizacja i ewaluacja działań)	0-3	
	Umiejętność oceny efektów zrealizowanych działań i formułowania zaleceń na następny dyżur*	0-3	
	Poprawność słownictwa medycznego/fachowego, estetyka pracy*	0-2	
	Razem		

*Uzyskanie 0 punktów w ramach któregośkolwiek kryterium skutkuje oceną niedostateczną

Liczba punktów i ocena:

- 23-21 - bardzo dobry (5,0)
- 20-19 - dobry plus (4,5)
- 18-17 - dobry (4,0)
- 16-14 - dostateczny plus (3,5)
- 13-12 - dostateczny (3,0)
- 11-0 - niedostateczny (2,0)

Kryteria oceny postawy studenta			
Lp.	Ocena elementów postawy studenta	Punktacja	Uzyskana liczba punktów
	Postawa w stosunku do pacjenta: takt, kultura, tolerancja wobec chorego jego rodziny, zrozumienie indywidualnych potrzeb chorego, rodziny, podejmowanie działań wspierających chorego, uwrażliwienie na problemy chorego, jego rodziny wyrozumiałość, cierpliwość, szanowanie praw pacjenta*.	0-8	
	Postawa wobec zespołu terapeutycznego: kultura osobista studenta, życzliwość wobec koleżanek, personelu, umiejętność współpracy w zespole (komunikowanie się z ludźmi i słuchanie innych, podejmowanie prób rozwiązywania sytuacji trudnych)*.	0-6	
	Postawa wobec zawodu i nauki: zaangażowanie w pracy pielęgniarstwiej (motywacja do pracy, zainteresowanie, podnoszenie jakości świadczonych usług), doskonalenie metod i organizacji pracy (dokładność, samodzielność podejmowanych decyzji, dostosowanie się do zmian zachodzących w otoczeniu), poziom aspiracji zawodowych (wzbogacanie wiedzy medycznej, zainteresowanie kierunkami rozwoju opieki pielęgniarstwiej, motywacja do ustawicznego uczenia się), samoocena własnych zachowań (stosunek do błędów, ponoszenie odpowiedzialności, samoocena poziomu wiadomości, umiejętności i możliwości)*.	0-6	
	Postawa studenta wobec regulaminu: punktualność, unikanie absencji, przestrzeganie regulaminów placówki/jednostki i prowadzonych zajęć, prawidłowe umundurowanie, estetyczny wygląd*.	0-3	
	Razem		

*Uzyskanie 0 punktów w ramach któregośkolwiek kryterium skutkuje oceną niedostateczną

Liczba punktów i ocena:

- 23-21 - bardzo dobry (5,0)
- 20-19 - dobry plus (4,5)
- 18-17 - dobry (4,0)
- 16-14 - dostateczny plus (3,5)
- 13-12 - dostateczny (3,0)
- 11-0 - niedostateczny (2,0)

EGZAMIN KOŃCOWY Z PRZEDMIOTU

- Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie pozytywnego zaliczenia z wykładów i ćwiczeń, zajęć praktycznych, praktyki zawodowej oraz BUNA.
- Egzamin ma formę testu pisemnego, test wielokrotnego wyboru /MCQ/ z jedną prawidłową odpowiedzią (każda prawidłowa odpowiedź to 1 punkt, brak odpowiedzi lub odpowiedź nieprawidłowa 0 punktów, minimum 60% prawidłowych odpowiedzi kwalifikuje do uzyskania pozytywnej oceny).

Kryteria ocen z testu

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	93-100%	85-92%	77-84%	69-76%	60-68%	59% i mniej

i/lub odpowiedź ustna

Kryteria ocen – odpowiedź ustna

Ocena	Kryterium
Bardzo dobra	Poprawna, pełna, samodzielna odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi przez prowadzącego zajęcia
Dobra	Poprawna, wymagająca nieznacznego ukierunkowania przez nauczyciela, odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Dostateczna	Poprawna, niepełna, wymagająca znacznego ukierunkowania przez nauczyciela, odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Niedostateczna	Brak odpowiedzi lub niepoprawna odpowiedź na każde z 3 pytań zadanych studentowi

OCENA KOŃCOWA Z PRZEDMIOTU:

- egzamin stanowi 60% oceny końcowej z przedmiotu
- pozostałe 40% to średnia ocen z pozostałych form zajęć

Ocena końcowa jest przeliczana według kryteriów:

3,0 -3,24 – dostateczny (3,0)

3,25 -3,74 – dostateczny (3,5)

3,75 -4,24 – dobry (4,0)

4,25-4,74 – dobry plus (4,5)

4,75 -5,0 – bardzo dobry (5,0)

Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:

Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem wykładów, ćwiczeń, zajęć praktycznych w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia, a praktyki zawodowej koordynator praktyk.

Zarówno student powracający z urlopu dziekańskiego, jak i student powtarzający rok ma obowiązek uczęszczania na wszystkie zajęcia oraz przystąpienia do zaliczenia/ egzaminu. Jedynie w przypadku uzyskania z zaliczenia/egzaminu w danym roku oceny co najmniej dostatecznej (3.0) student powtarzający rok z powodu innego przedmiotu może być zwolniony z konieczności uczęszczania na zajęcia i zdawania oraz zaliczania przedmiotu.

Akceptacja:

Prorektor ds. dydaktycznych