



**Powiślańska
Akademia
Nauk Stosowanych**

Załącznik nr 2
do uchwały nr 747/2025
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 18 września 2025 r.



**Ocena programowa
Profil praktyczny**

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych
ul. 11 Listopada 29, 82-500 Kwidzyn**

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Ekonomia

1. Poziom/y studiów: I stopnia
2. Forma/y studiów: stacjonarne, niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
dziedzina nauk społecznych, dyscyplina naukowa ekonomia i finanse

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Ekonomia, studia I stopnia, forma niestacjonarna, studia prowadzone w języku polskim:

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
ekonomia i finanse	138	77%

Ekonomia, studia I stopnia, forma stacjonarna, studia prowadzone w języku angielskim:

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
ekonomia i finanse	138	77%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Ekonomia, studia I stopnia, forma niestacjonarna, studia prowadzone w języku polskim:

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	nauki o zarządzaniu i jakości	42	23%

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

Ekonomia, studia I stopnia, forma stacjonarna, studia prowadzone w języku angielskim:

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	nauki o zarządzaniu i jakości	42	23%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu
- nauczyciel prowadzący zajęcia
- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Kierunek ekonomia, studia I stopnia o profilu praktycznym, niestacjonarne, prowadzone w języku polskim

Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów na określonym poziomie i profilu uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia, określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. 2024, poz. 1606) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 – 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018, poz. 2218).

Symbol kierunku. efektów uczenia się.	Kierunkowe efekty uczenia się <i>Po ukończeniu studiów absolwent posiada następujące kompetencje:</i>	Charakterystyki 6 poziomu (ust. o ZSK)	Charakterystyki 2 stopnia, ogólne i obszarowe (rozp. MNiSW)
Wiedza			

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

E1_W01	Posiada kompleksową wiedzę o miejscu ekonomii w systemie nauk, jej charakterze, metodologii i powiązanych z innymi dyscyplinami naukowymi, zna i rozumie podstawową terminologię nauk ekonomicznych wraz z zastosowaniem tej praktycznej wiedzy w działalności gospodarczej.	P6U_W	P6S_WG
E1_W02	Zna i rozumie ekonomiczne uwarunkowania, formy oraz standardy, a także zjawiska i procesy związane z rynkiem. Ma wiedzę o strukturach oraz instytucjach ekonomicznych, jak również o ich elementach, cechach i rozwoju.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
E1_W03	Identyfikuje wzajemne relacje między zjawiskami, podmiotami, strukturami i instytucjami ekonomicznymi w skali mikroekonomicznej i sektorowej zarówno w wymiarze realnym, jak i pieniężnym, w tym z zakresu wybranej specjalności na kierunku ekonomia. Wie jak tę wiedzę zastosować w praktyce.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
E1_W04	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zastosowanie wybranych metod matematycznych, statystycznych oraz narzędzi informatycznych służących do gromadzenia, analizy i prezentacji danych ekonomicznych i społecznych oraz ich praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej.	P6U_W	P6S_WG
E1_W05	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wiedzę o człowieku jako podmiocie tworzącym struktury ekonomiczne; zna reguły zachowania człowieka w zakresie zaspokajania potrzeb, ma elementarną wiedzę o zasadach i motywach działania człowieka w procesie tworzenia oraz realizacji zadań i zmian organizacyjnych tych struktur. Wie jak wiedzę zastosować w praktyce.	P6U_W	P6S_WG
E1_W06	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu sposoby zastosowania i analizę wyników wybranych narzędzi ilościowych w opisie faktów, obiektów i zjawisk dotyczących różnych obszarów funkcjonowania gospodarki i złożonych zależnościach, a także prognozowaniu przyszłych scenariuszy działalności gospodarczej i społecznej.	P6U_W	P6S_WG
E1_W07	Posiada wiedzę niezbędną do prowadzenia działalności gospodarczej, objaśnia i ilustruje znaczenie norm i reguł (prawnych, techniczno-organizacyjnych, moralnych, etycznych) organizujących struktury oraz instytucje ekonomii. Zna i rozumie wybrane fakty, obiekty, zjawiska, a także złożone zależności między nimi.	P6U_W	P6S_WG
E1_W08	Ma wiedzę o procesach rozwoju i transformacji podmiotów, instytucji i struktur ekonomicznych; rozpoznaje istotę i uwarunkowania działań przedsiębiorczych oraz znaczenie innowacji w budowaniu konkurencyjności opartej na wiedzy.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
E1_W09	Zna i rozumie zasady funkcjonowania gospodarki rynkowej oraz zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości. Wie jak tę wiedzę zastosować w praktyce.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
E1_W10	Zna i rozumie podstawowe zasady dotyczące ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności na kierunku ekonomia.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
E1_W11	Zna słownictwo, zasady posługiwania się językami obcymi na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_W	P6S_WK
E1_W12	Ma zaawansowaną wiedzę na temat nowoczesnych systemów i technik informatycznych i informacyjnych oraz możliwości ich wykorzystania zgodnie ze studiowanym kierunkiem w praktyce.	P6U_W	P6S_WG
E1_W13	Zna wymogi merytoryczne, metodyczne i formalne dotyczące przygotowania pracy dyplomowej, której opracowanie i przedłożenie do oceny określa procedura dyplomowa na kierunku ekonomia.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK

E1_FiR_W1	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wiedzę z zakresu rachunkowości, sprawozdawczości i analizy finansowej, zarządzania finansami przedsiębiorstw, kontroli finansowej i audytu wewnętrznego oraz jej zastosowanie praktyczne w działalności zawodowej.	P6U_W	P6S_WG
E1_FiR_W2	Zna narzędzia i metody analizy finansowej oraz ich zastosowanie w ocenie sytuacji finansowej przedsiębiorstw i podejmowaniu decyzji inwestycyjnych.	P6U_W	P6S_WG
E1_FiR_W3	Zna podstawowe zagadnienia polityki fiskalnej i monetarnej oraz ich wpływ na funkcjonowanie podmiotów gospodarczych i rynków finansowych.	P6U_W	P6S_WG
E1_GZL_W1	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu znaczenie zasobów ludzkich w organizacji; identyfikuje i analizuje procesy związane z rekrutacją, oceną, motywowaniem i rozwojem pracowników, zna podstawy prawa pracy oraz narzędzia zarządzania kapitałem ludzkim i potrafi zastosować je w praktyce.	P6U_W	P6S_WG
E1_GZL_W2	Zna modele zarządzania kompetencjami i rozwoju zawodowego pracowników w kontekście strategii organizacyjnej oraz zmieniającego się rynku pracy.	P6U_W	P6S_WG
E1_GZL_W3	Zna systemy ocen pracowniczych oraz zasady konstruowania systemów wynagrodzeń i świadczeń pracowniczych wspierających efektywność i zaangażowanie.	P6U_W	P6S_WG
E1_EOZ_W1	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu miejsce i rolę ekonomiki w systemie ochrony zdrowia; omawia źródła i zasady finansowania opieki zdrowotnej w Polsce, zna podstawowe ekonomiczne uwarunkowania funkcjonowania podmiotów leczniczych oraz zasady zarządzania organizacjami w sektorze zdrowia.	P6U_W	P6S_WG
E1_EOZ_W2	Zna podstawowe narzędzia analizy ekonomicznej w ochronie zdrowia, takie jak analiza kosztów, analiza koszt-efektywność, analiza koszt-korzyść oraz potrafi wskazać ich zastosowanie w zarządzaniu jednostkami medycznymi.	P6U_W	P6S_WG
E1_EOZ_W3	Zna zasady planowania i realizacji polityki zdrowotnej na poziomie lokalnym i centralnym oraz znaczenie profilaktyki zdrowotnej w gospodarce.	P6U_W	P6S_WG
UMIĘJĘTNOŚCI			
E1_U01	Potrafi prawidłowo obserwować i interpretować zjawiska gospodarcze oraz procesy ekonomiczne w kontekście zmian prawnych, technologicznych, politycznych i kulturowych.	P6U_U	P6S_UW
E1_U02	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną i efektywnie oraz skutecznie pozyskiwać wiarygodne dane ze źródeł pierwotnych i wtórnych do analizowania konkretnych procesów i zjawisk gospodarczych w zakresie dyscyplin ekonomicznych.	P6U_U	P6S_UW
E1_U03	Potrafi właściwie analizować i przygotować dokumentację księgowo-finansową do celów decyzyjno-ewidencyjnych oraz dokonać analizy i oceny zachodzących procesów i zjawisk ekonomiczno-społecznych.	P6U_U	P6S_UW
E1_U04	Sprawnie komunikuje się trafnie posługując się terminologią z dziedziny nauk ekonomicznych i pokrewnych zarówno w zespole pracowniczym, jak i korzystać z doradztwa specjalistów z różnych dziedzin wiedzy. Jest w stanie atrakcyjnie i przekonująco zaprezentować własne pomysły i poglądy.	P6U_U	P6S_UK P6S_UO
E1_U05	Potrafi znaleźć i właściwie dobrać źródła informacji, dokonać krytycznej analizy, oceny i syntezy tych informacji oraz brać udział w debacie, przedstawiając różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich.	P6U_U	P6S_UW P6S_UK

E1_U06	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się będąc świadomym dynamicznego rozwoju nauk, z wykorzystaniem zdobytej wiedzy ekonomicznej oraz praktycznych wniosków i doświadczeń specjalistycznych w samodzielnym realizowaniu zadań, a także prowadzeniu działalności gospodarczej i rozstrzyganiu dylematów pracy zawodowej.	P6U_U	P6S_UW P6S_UO P6S_UU
E1_U07	Potrafi współpracować z innymi osobami w ramach prac zespołowych lub jako lider; bierze udział w analizach i ocenach alternatywnych rozwiązań problemów ekonomicznych i dobierać metody oraz instrumenty pozwalające racjonalnie je rozstrzygać i optymalizować.	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
E1_U08	Posiada umiejętność planowania i organizowania procesu pisania prac pisemnych, dotyczących zagadnień szczegółowych z wykorzystaniem ujęć teoretycznych, zasad gromadzenia różnych źródeł danych, ich opisu i interpretacji oraz wnioskowania na bazie aktualnej literatury naukowej (w powiązaniu z wybraną specjalnością na kierunku ekonomia).	P6U_U	P6S_UK P6S_UU
E1_U09	Innowacyjnie wykonuje zadania oraz rozwiązuje złożone i nietypowe problemy w warunkach obciążonych ryzykiem i niepewnością, posługując się systemami normatywnymi, używając specjalistycznej terminologii	P6U_U	P6S_UW
E1_U10	Samodzielnie identyfikuje, diagnozuje i rozstrzyga problemy oraz stosuje różne warianty rozwiązań w praktyce gospodarczej, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
E1_U11	Posługuje się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego i potrafi używać go w sytuacjach związanych z działalnością zawodową.	P6U_U	P6S_UW P6S_UK
E1_FiR_U1	Potrafi przeprowadzić analizę finansową przedsiębiorstwa z wykorzystaniem wskaźników rentowności, płynności, zadłużenia i efektywności oraz wyciągać na tej podstawie wnioski do podejmowania decyzji zarządczych.	P6U_U	P6S_UK P6S_UU
E1_FiR_U2	Potrafi sporządzić podstawowe elementy sprawozdania finansowego zgodnie z obowiązującymi przepisami rachunkowości i przekształcić dane księgowe w informacje analityczne.	P6U_U	P6S_UK P6S_UU
E1_FiR_U3	Umie przygotować i zinterpretować budżet oraz zaplanować przepływy pieniężne przedsiębiorstwa; potrafi także zastosować metody oceny projektów inwestycyjnych.	P6U_U	P6S_UK P6S_UU
E1_GZL_U1	Potrafi samodzielnie opracować i wdrożyć procedury rekrutacji, selekcji, oceny i motywowania pracowników w oparciu o cele strategiczne organizacji.	P6U_U	P6S_UK P6S_UU
E1_GZL_U2	Umie analizować strukturę zatrudnienia oraz diagnozować potrzeby szkoleniowe pracowników, a także zaprojektować działania rozwojowe.	P6U_U	P6S_UK P6S_UU
E1_GZL_U3	Potrafi zidentyfikować źródła konfliktów w zespole, dobrać odpowiednie narzędzia ich rozwiązywania oraz efektywnie komunikować się z różnymi grupami interesariuszy w organizacji.	P6U_U	P6S_UK P6S_UU
E1_EOZ_U1	Potrafi analizować dane finansowe i organizacyjne jednostek ochrony zdrowia oraz oceniać efektywność ich funkcjonowania z wykorzystaniem narzędzi ekonomicznych.	P6U_U	P6S_UK P6S_UU
E1_EOZ_U2	Potrafi analizować koszty w kontekście podejmowania decyzji w systemie ochrony zdrowia.	P6U_U	P6S_UK P6S_UU
E1_EOZ_U3	Potrafi opracować projekt usprawnienia działania placówki medycznej, z uwzględnieniem przepisów prawa, dostępnych zasobów i oczekiwań pacjentów.	P6U_U	P6S_UK P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
E1_K01	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy; uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	P6U_K	P6S_KK P6S_KR

E1_K02	Jest gotów do aktywnej współpracy w zespołach, również międzynarodowych i przyjmować różne role z poszanowaniem norm społecznych, kulturowych i prawnych oraz pełnić odpowiedzialne role w zespole posiadając świadomość podejmowanych przez siebie decyzji, a także przyjmuje odpowiedzialność za rezultaty swojej pracy i całego zespołu.	P6U_K	P6S_KO P6S_KR
E1_K03	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów związanych z opracowywaniem, wdrażaniem, analizą i oceną procesów ekonomicznych w różnego rodzaju organizacjach oraz do zasięgania w tym zakresie opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym ich rozwiązaniem.	P6U_K	P6S_KK P6S_KR
E1_K04	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych oraz współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego oraz działa na rzecz interesu publicznego.	P6U_K	P6S_KO
E1_K05	Rozumie problematykę etyczną w powiązaniu z realizowanymi zadaniami i działalnością gospodarczą, ma świadomość ważności działań profesjonalnych, zgodnych z zasadami etyki zawodowej i poszanowania różnorodności poglądów i kultur; dba o dorobek i tradycję zawodu.	P6U_K	P6S_KO P6S_KR
E1_K06	Myśli w sposób przedsiębiorczy oraz umiejętnie komunikuje się z otoczeniem; dostosowuje się do nowych sytuacji i warunków, nabywa odporność na niepowodzenia i stres.	P6U_K	P6S_KO P6S_KR

Kierunek ekonomia, studia I stopnia o profilu praktycznym, stacjonarne, prowadzone w języku angielskim

Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów na określonym poziomie i profilu uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia, określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. 2024, poz. 1606) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 – 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018, poz. 2218).

Symbol kierunku efektów uczenia się.	Kierunkowe efekty uczenia się <i>Po ukończeniu studiów absolwent posiada następujące kompetencje:</i>	Charakterystyki 6 poziomu (ust. o ZSK)	Charakterystyki 2 stopnia, ogólne i obszarowe (rozp. MNiSW)
Wiedza			
E1_W01	Posiada kompleksową wiedzę o miejscu ekonomii w systemie nauk, jej charakterze, metodologii i powiązanych z innymi dyscyplinami naukowymi, zna i rozumie podstawową terminologię nauk ekonomicznych wraz z zastosowaniem tej praktycznej wiedzy w działalności gospodarczej.	P6U_W	P6S_WG
E1_W02	Zna i rozumie ekonomiczne uwarunkowania, formy oraz standardy, a także zjawiska i procesy związane z rynkiem. Ma wiedzę o strukturach oraz instytucjach ekonomicznych, jak również o ich elementach, cechach i rozwoju.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK

E1_W03	Identyfikuje wzajemne relacje między zjawiskami, podmiotami, strukturami i instytucjami ekonomicznymi w skali mikroekonomicznej i sektorowej zarówno w wymiarze realnym, jak i pieniężnym, w tym z zakresu wybranej specjalności na kierunku ekonomia. Wie jak tę wiedzę zastosować w praktyce.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
E1_W04	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zastosowanie wybranych metod matematycznych, statystycznych oraz narzędzi informatycznych służących do gromadzenia, analizy i prezentacji danych ekonomicznych i społecznych oraz ich praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej.	P6U_W	P6S_WG
E1_W05	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wiedzę o człowieku jako podmiocie tworzącym struktury ekonomiczne; zna reguły zachowania człowieka w zakresie zaspokajania potrzeb, ma elementarną wiedzę o zasadach i motywach działania człowieka w procesie tworzenia oraz realizacji zadań i zmian organizacyjnych tych struktur. Wie jak wiedzę zastosować w praktyce.	P6U_W	P6S_WG
E1_W06	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu sposoby zastosowania i analizę wyników wybranych narzędzi ilościowych w opisie faktów, obiektów i zjawisk dotyczących różnych obszarów funkcjonowania gospodarki i złożonych zależnościach, a także prognozowaniu przyszłych scenariuszy działalności gospodarczej i społecznej.	P6U_W	P6S_WG
E1_W07	Posiada wiedzę niezbędną do prowadzenia działalności gospodarczej, objaśnia i ilustruje znaczenie norm i reguł (prawnych, techniczno-organizacyjnych, moralnych, etycznych) organizujących struktury oraz instytucje ekonomii. Zna i rozumie wybrane fakty, objekty, zjawiska, a także złożone zależności między nimi.	P6U_W	P6S_WG
E1_W08	Ma wiedzę o procesach rozwoju i transformacji podmiotów, instytucji i struktur ekonomicznych; rozpoznaje istotę i uwarunkowania działań przedsiębiorczych oraz znaczenie innowacji w budowaniu konkurencyjności opartej na wiedzy.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
E1_W09	Zna i rozumie zasady funkcjonowania gospodarki rynkowej oraz zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości. Wie jak tę wiedzę zastosować w praktyce.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
E1_W10	Zna i rozumie podstawowe zasady dotyczące ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności na kierunku ekonomia.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
E1_W11	Zna słownictwo, zasady posługiwania się językami obcymi na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_W	P6S_WK

E1_W12	Ma zaawansowaną wiedzę na temat nowoczesnych systemów i technik informatycznych i informacyjnych oraz możliwości ich wykorzystania zgodnie ze studiowanym kierunkiem w praktyce.	P6U_W	P6S_WG
E1_W13	Zna wymogi merytoryczne, metodyczne i formalne dotyczące przygotowania pracy dyplomowej, której opracowanie i przedłożenie do oceny określa procedura dyplomowa na kierunku ekonomia.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
E1_FiR_W1	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wiedzę z zakresu rachunkowości, sprawozdawczości i analizy finansowej, zarządzania finansami przedsiębiorstw, kontroli finansowej i audytu wewnętrznego oraz jej zastosowanie praktyczne w działalności zawodowej.	P6U_W	P6S_WG
E1_FiR_W2	Zna narzędzia i metody analizy finansowej oraz ich zastosowanie w ocenie sytuacji finansowej przedsiębiorstw i podejmowaniu decyzji inwestycyjnych.	P6U_W	P6S_WG
E1_FiR_W3	Zna podstawowe zagadnienia polityki fiskalnej i monetarnej oraz ich wpływ na funkcjonowanie podmiotów gospodarczych i rynków finansowych.	P6U_W	P6S_WG
E1_GZL_W1	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu znaczenie zasobów ludzkich w organizacji; identyfikuje i analizuje procesy związane z rekrutacją, oceną, motywowaniem i rozwojem pracowników, zna podstawy prawa pracy oraz narzędzia zarządzania kapitałem ludzkim i potrafi zastosować je w praktyce.	P6U_W	P6S_WG
E1_GZL_W2	Zna modele zarządzania kompetencjami i rozwoju zawodowego pracowników w kontekście strategii organizacyjnej oraz zmieniającego się rynku pracy.	P6U_W	P6S_WG
E1_GZL_W3	Zna systemy ocen pracowniczych oraz zasady konstruowania systemów wynagrodzeń i świadczeń pracowniczych wspierających efektywność i zaangażowanie.	P6U_W	P6S_WG
UMIĘJĘTNOŚCI			
E1_U01	Potrafi prawidłowo obserwować i interpretować zjawiska gospodarcze oraz procesy ekonomiczne w kontekście zmian prawnych, technologicznych, politycznych i kulturowych.	P6U_U	P6S_UW
E1_U02	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną i efektywnie oraz skutecznie pozyskiwać wiarygodne dane ze źródeł pierwotnych i wtórnych do analizowania konkretnych procesów i zjawisk gospodarczych w zakresie dyscyplin ekonomicznych.	P6U_U	P6S_UW
E1_U03	Potrafi właściwie analizować i przygotować dokumentację księgowo-finansową do celów decyzyjno-ewidencyjnych oraz dokonać analizy i oceny zachodzących procesów i zjawisk ekonomiczno-społecznych.	P6U_U	P6S_UW

E1_U04	Sprawnie komunikuje się trafnie posługując się terminologią z dziedziny nauk ekonomicznych i pokrewnych zarówno w zespole pracowniczym, jak i korzystać z doradztwa specjalistów z różnych dziedzin wiedzy. Jest w stanie atrakcyjnie i przekonująco zaprezentować własne pomysły i poglądy.	P6U_U	P6S_UK P6S_UO
E1_U05	Potrafi znaleźć i właściwie dobrać źródła informacji, dokonać krytycznej analizy, oceny i syntezy tych informacji oraz brać udział w debacie, przedstawiając różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich.	P6U_U	P6S_UW P6S_UK
E1_U06	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się będąc świadomym dynamicznego rozwoju nauk, z wykorzystaniem zdobytej wiedzy ekonomicznej oraz praktycznych wniosków i doświadczeń specjalistycznych w samodzielnym realizowaniu zadań, a także prowadzeniu działalności gospodarczej i rozstrzyganiu dylematów pracy zawodowej.	P6U_U	P6S_UW P6S_UO P6S_UU
E1_U07	Potrafi współpracować z innymi osobami w ramach prac zespołowych lub jako lider; bierze udział w analizach i ocenach alternatywnych rozwiązań problemów ekonomicznych i dobierać metody oraz instrumenty pozwalające racjonalnie je rozstrzygać i optymalizować.	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
E1_U08	Posiada umiejętność planowania i organizowania procesu pisania prac pisemnych, dotyczących zagadnień szczegółowych z wykorzystaniem ujęć teoretycznych, zasad gromadzenia różnych źródeł danych, ich opisu i interpretacji oraz wnioskowania na bazie aktualnej literatury naukowej (w powiązaniu z wybraną specjalnością na kierunku ekonomia).	P6U_U	P6S_UK P6S_UU
E1_U09	Innowacyjnie wykonuje zadania oraz rozwiązuje złożone i nietypowe problemy w warunkach obciążonych ryzykiem i niepewnością, posługując się systemami normatywnymi, używając specjalistycznej terminologii	P6U_U	P6S_UW
E1_U10	Samodzielnie identyfikuje, diagnozuje i rozstrzyga problemy oraz stosuje różne warianty rozwiązań w praktyce gospodarczej, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
E1_U11	Posługuje się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego i potrafi używać go w sytuacjach związanych z działalnością zawodową.	P6U_U	P6S_UW P6S_UK
E1_FiR_U1	Potrafi przeprowadzić analizę finansową przedsiębiorstwa z wykorzystaniem wskaźników rentowności, płynności, zadłużenia i efektywności oraz wyciągać na tej podstawie wnioski do podejmowania decyzji zarządczych.	P6U_U	P6S_UK P6S_UU

E1_FiR_U2	Potrafi sporządzić podstawowe elementy sprawozdania finansowego zgodnie z obowiązującymi przepisami rachunkowości i przekształcić dane księgowo w informacje analityczne.	P6U_U	P6S_UK P6S_UU
E1_FiR_U3	Umie przygotować i zinterpretować budżet oraz zaplanować przepływy pieniężne przedsiębiorstwa; potrafi także zastosować metody oceny projektów inwestycyjnych.	P6U_U	P6S_UK P6S_UU
E1_GZL_U1	Potrafi samodzielnie opracować i wdrożyć procedury rekrutacji, selekcji, oceny i motywowania pracowników w oparciu o cele strategiczne organizacji.	P6U_U	P6S_UK P6S_UU
E1_GZL_U2	Umie analizować strukturę zatrudnienia oraz diagnozować potrzeby szkoleniowe pracowników, a także zaprojektować działania rozwojowe.	P6U_U	P6S_UK P6S_UU
E1_GZL_U3	Potrafi zidentyfikować źródła konfliktów w zespole, dobrać odpowiednie narzędzia ich rozwiązywania oraz efektywnie komunikować się z różnymi grupami interesariuszy w organizacji.	P6U_U	P6S_UK P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
E1_K01	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy; uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	P6U_K	P6S_KK P6S_KR
E1_K02	Jest gotów do aktywnej współpracy w zespołach, również międzynarodowych i przyjmować różne role z poszanowaniem norm społecznych, kulturowych i prawnych oraz pełnić odpowiedzialne role w zespole posiadając świadomość podejmowanych przez siebie decyzji, a także przyjmuje odpowiedzialność za rezultaty swojej pracy i całego zespołu.	P6U_K	P6S_KO P6S_KR
E1_K03	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów związanych z opracowywaniem, wdrażaniem, analizą i oceną procesów ekonomicznych w różnego rodzaju organizacjach oraz do zasięgania w tym zakresie opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym ich rozwiązaniem.	P6U_K	P6S_KK P6S_KR
E1_K04	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych oraz współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego oraz działa na rzecz interesu publicznego.	P6U_K	P6S_KO
E1_K05	Rozumie problematykę etyczną w powiązaniu z realizowanymi zadaniami i działalnością gospodarczą, ma świadomość ważności działań profesjonalnych, zgodnych z zasadami etyki zawodowej i poszanowania różnorodności poglądów i kultur; dba o dorobek i tradycję zawodu.	P6U_K	P6S_KO P6S_KR

E1_K06	Myśli w sposób przedsiębiorczy oraz umiejętnie komunikuje się z otoczeniem; dostosowuje się do nowych sytuacji i warunków, nabywa odporność na niepowodzenia i stres.	P6U_K	P6S_KO P6S_KR
--------	---	-------	------------------

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Katarzyna Strzała-Osuch	dr, prof. PANS / Rektor
Beata Pawłowska	dr, prof. PANS / Prorektor ds. dydaktycznych
Mariia Lutsyk	dr / Prorektor ds. kształcenia praktycznego
Tomasz Bojar-Fijałkowski	dr hab., prof. PANS / Prorektor ds. naukowych i studenckich
Paulina Osuch	mgr / Pełnomocnik Senatu ds. programów międzynarodowych
Julia Osuch	mgr / Pełnomocnik Senatu ds. współpracy instytucjonalnej
Małgorzata Szymańska	mgr/ Kwestor
Natalia Parus	mgr / Dyrektor ds. dokumentacji
Aleksander Pietuszyński	mgr / Dyrektor ds. planowania i obciążeń dydaktycznych
Marta Czermińska	mgr / Dyrektor pionu dziekanatów
Anna Jachimowicz	mgr / Dyrektor Działu ds. programów i jakości kształcenia
Patrycja Osińska	mgr / Dyrektor Działu projektów
Daniel Osuch	mgr inż. / Dyrektor ds. infrastruktury
Justyna Lewandowska	lic. / Kierownik działu spraw pracowniczych
Florian Machura	mgr / Kierownik Działu organizacyjno-gospodarczego
Maciej Klimiuk	lic. / Kierownik Działu Rekrutacji
Adam Góralczyk	Kierownik Centrum Informatycznego
Justyna Sychowska	mgr / Specjalista ds. obsługi biblioteki

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	14
Prezentacja uczelni	15
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	21
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	21
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	24
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	32
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	44
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	52
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	65
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	70
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	79
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	88
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	91
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	95
Część III. Załączniki	97
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	97
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	103

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).

Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych (do 30 września 2025 r. funkcjonująca jako Powiślańska Szkoła Wyższa) prowadzi działalność od 1999 roku jako uczelnia niepaństwowa wpisana pod numerem 166 do Ewidencji Uczelni Niepublicznych (wcześniej: Rejestru Uczelni Niepublicznych i Związków Uczelni Niepublicznych), prowadzonej przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Uczelnia działa w formule non-profit, a jej organem założycielskim jest Towarzystwo Edukacji Ekonomicznej i Ekologicznej – organizacja skupiająca osoby zawodowo związane z edukacją, dla których rozwój nowoczesnych metod kształcenia i podnoszenie jakości nauczania stanowią fundamentalne wartości.

Podstawę funkcjonowania Uczelni stanowi Statut Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych uchwalony przez Senat Uczelni w dniu 24 września 2025 r. (tekst jednolity), natomiast kwestie związane z prowadzeniem studiów regulowane są Regulaminem studiów przyjętym uchwałą nr 3/VI/2025/S Senatu z dnia 13 czerwca 2025 r.

W bieżącym roku (2025) Uczelnia osiągnęła wyjątkowy sukces – zajęła pierwsze miejsce w Polsce wśród uczelni zawodowych w prestiżowym Rankingu Perspektywy 2025. Jest to ogromne wyróżnienie potwierdzające wysoki poziom kształcenia oraz prestiż naszej Uczelni. Dla studentów i kandydatów to gwarancja możliwości zdobywania wiedzy i kompetencji w jednej z najwyżej ocenianych instytucji akademickich w kraju.

Priorytetem Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych jest zapewnienie najwyższej jakości kształcenia. Kluczową rolę odgrywa tutaj staranny dobór kadry dydaktycznej, z uwzględnieniem jej kwalifikacji, przygotowania merytorycznego, doświadczenia zawodowego oraz praktycznych umiejętności.

Struktura Uczelni obejmuje trzy wydziały:

- **Wydział Nauk o Zdrowiu,**
- **Wydział Nauk Medycznych,**
- **Wydział Nauk Ekonomiczno-Społecznych.**

Uczelnia prowadzi również studia podyplomowe, dysponuje własnym Wydawnictwem, Centrum Wsparcia Studentów i Absolwentów wraz z Biurem Karier, a także Welcome Point oraz Punktem opieki nad dziećmi „Sówka”.

Model kształcenia realizowany w Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych opiera się na praktyczności i silnym powiązaniu z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego. Uczelnia oferuje kierunki studiów, które odpowiadają na aktualne wyzwania rynku pracy, rozwijają kompetencje zawodowe oraz wspierają budowanie profesjonalnej ścieżki kariery.

Siedziba Główna Kwidzyn:

WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU

KIERUNEK PIELĘGNIARSTWO, studia I stopnia

KIERUNEK PIELĘGNIARSTWO, studia II stopnia

KIERUNEK KOSMETOLOGIA, studia I stopnia

KIERUNEK DIETETYKA, studia I stopnia

WYDZIAŁ NAUK MEDYCZNYCH

KIERUNEK RATOWNICTWO MEDYCZNE, studia I stopnia
KIERUNEK RATOWNICTWO MEDYCZNE, studia II stopnia
WYDZIAŁ NAUK EKONOMICZNO - SPOŁECZNYCH
KIERUNEK EKONOMIA, studia I stopnia

Filia Uczelni w Gdańsku:

WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU

KIERUNEK PIEŁĘGNIARSTWO, studia I stopnia
KIERUNEK PIEŁĘGNIARSTWO, studia II stopnia

WYDZIAŁ NAUK MEDYCZNYCH

KIERUNEK RATOWNICTWO MEDYCZNE, studia I stopnia

Filia Uczelni w Toruniu:

WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU

KIERUNEK PIEŁĘGNIARSTWO, studia I stopnia
KIERUNEK PIEŁĘGNIARSTWO, studia II stopnia

Filia Uczelni w Kościerzynie:

WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU

KIERUNEK PIEŁĘGNIARSTWO, studia I stopnia
KIERUNEK PIEŁĘGNIARSTWO, studia II stopnia

Kształcenie podyplomowe: Studia podyplomowe, Kursy specjalistyczne i kwalifikacyjne dla kadr medycznych, Specjalizacje, Szkolenia / kursy / warsztaty

Na kierunku Ekonomia, prowadzonym w siedzibie głównej Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych w Kwidzynie, zatrudnionych jest 12 nauczycieli akademickich, w tym:

- 1 osoba posiadająca stopień naukowy doktora habilitowanego,
- 3 osoby ze stopniem naukowym doktora,
- 8 osób z tytułem zawodowym magistra.

Ponadto, zajęcia dydaktyczne prowadzi również 21 innych osób, niebędących nauczycielami akademickimi w rozumieniu ustawy.

Uczelnia konsekwentnie dąży do tworzenia przyjaznego i sprzyjającego rozwojowi środowiska akademickiego, opartego na współpracy, otwartości i partnerstwie. Szczególny nacisk kładzie na budowanie trwałych relacji zarówno z polskimi, jak i zagranicznymi instytucjami szkolnictwa wyższego oraz z szeroko rozumianym otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Wśród kluczowych celów strategicznych Uczelni znajdują się:

- rozwijanie umiędzynarodowienia oraz mobilności kadry naukowo-dydaktycznej i studentów, co stanowi fundament profesjonalnego przygotowania absolwentów do funkcjonowania w globalnym środowisku;
- podnoszenie jakości działalności naukowej i badawczej poprzez intensyfikację współpracy międzynarodowej;
- wzmacnianie pozytywnego wizerunku Uczelni jako instytucji nowoczesnej, otwartej, przedsiębiorczej i skoncentrowanej na wysokich standardach kształcenia;
- kreowanie miejsca przyjaznego dla studentów i pracowników, sprzyjającego rozwojowi zawodowemu i osobistemu;
- kształcenie profesjonalistów odpowiadających na potrzeby współczesnego rynku pracy oraz wyzwania XXI wieku.

Współpraca międzynarodowa prowadzona jest m.in. w zakresie wyjazdów kadry i studentów do uczelni zagranicznych, z którymi podpisane są umowy bilateralne lub na konferencje o zasięgu międzynarodowym. Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych aktywnie uczestniczy w Programie Erasmus+ oraz innych akcjach Erasmus+ typu KA220 – Partnerstwa na małą skalę lub Capacity Building, ale również w projektach typu Fundusz Wyszehradzki, NAWA. PANS utrzymuje współpracę z ponad 230 uczelniami partnerskimi z 69 państw, konsekwentnie wzmacniając swój potencjał umiędzynarodowienia.

Kampusy Uczelni, systematycznie modernizowane i rozwijane, stanowią doskonałe środowisko do prowadzenia praktycznego kształcenia specjalistycznych kadr. Na terenie Uczelni funkcjonują m.in.: nowoczesne Centrum Symulacji Medycznych, Centrum Symulacji Ratownictwa Medycznego oraz inne pracownie i laboratoria wyposażone w sprzęt odpowiadający aktualnym standardom edukacji w obszarze prowadzonych kierunków studiów.

Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych, działając nieprzerwanie od ponad 25 lat, konsekwentnie buduje swoją pozycję uczelni dbającej o wysoką jakość kształcenia i komfort studiowania. Dążenie do doskonałości, profesjonalna kadra, nowoczesne zaplecze dydaktyczne oraz otwarta atmosfera stanowią fundamenty jej rozwoju. Potwierdzeniem tych działań są liczne certyfikaty, wyróżnienia i nagrody przyznane Uczelni w ostatnich latach, które świadczą o uznaniu na arenie krajowej i międzynarodowej.

Nagrody i nominacje otrzymane w roku 2023:

- w ramach ogólnopolskiej akredytacji „Studia z przyszłością”, realizowanej przez Fundację Rozwoju Szkolnictwa Wyższego, uczelnia otrzymała Certyfikat akredytacyjny dla kierunku Ratownictwo Medyczne (2023),

- w ramach ogólnopolskiej akredytacji realizowanej przez Forum Biznesu uczelnia otrzymała nominację do Certyfikat Złotego Godła - Najwyższa Jakość Quality International w zakresie jakości kształcenia (2023),
- w ramach ogólnopolskiego programu certyfikacyjnego Monitora Biznesu / Monitora Rynkowego uzyskała nominację – Symbol Nowoczesnego Kształcenia 2023;
- w ramach ogólnopolskiego programu, prowadzonego przez Polską Agencję Przedsiębiorczości, Forum Przedsiębiorczości oraz Gazetę Wyborczą Uczelnia została nominowana do nagrody MADE in POLAND 2023,
- w ramach ogólnopolskiego programu, prowadzone przez Polski Kongres Przedsiębiorczości Powiślańska Szkoła Wyższa zdobyła nagrodę- Polska Nagroda Innowacyjności 2023,
- w ramach ogólnopolskiego konkursu, organizowanego przez Europejski Ośrodek Rozwoju Gospodarczego Powiślańska Szkoła Wyższa zdobyła nagrodę Ambasador Innowacyjności 2023,
- w ramach ogólnopolskiej akredytacji realizowanej przez Forum Biznesu uczelnia otrzymała Perłę IQ, nagrodę przyznaną laureatom nagrody Najwyższa Jakość Quality International w zakresie jakości kształcenia w ciągu 3 lat pod rząd.
- Brązowa Statuetka Godła Promocyjnego „Jakość Roku 2023”,
- I miejsce na Pomorzu oraz XV miejsce w Polsce w Rankingu Perspektywy 2023,
- Orły Edukacji 2023,
- I miejsce w akcji „Kręć Kilometry dla Gdańska”.

Nagrody i nominacje otrzymane w roku 2024:

- Nominacja International Education Award 2024,
- List nominacyjny ImpactPL 2024,
- Nominacja QI 2024,
- Certyfikat- Uczelnia Liderów 2024.
- Nominacja do nagrody Made in Poland 2024,
- I miejsce w województwie pomorskim, a X w Polsce w Rankingu Perspektywy uczelni niepublicznych 2024,
- Nominacja do tytułu Symbol Nowoczesnego Kształcenia 2024 – Symbol 2024,
- Nominacja do prestiżowego tytułu Victory Biznesu 2024,
- I miejsce w akcji „Kręć Kilometry dla Gdańska”, a w tym zdobycie - Srebrnego poziomu w programie certyfikacji Pracodawca Przyjazny Rowerzystom.

Nagrody i nominacje otrzymane w roku 2025:

- I miejsce w Rankingu Najlepszych Uczelni Zawodowych w Polsce, Perspektywy 2025,
- Licencja Jakości - Lider Zaufania studentów 2025,

- Nominacja do Polskiej Nagrody Jakości 2025.
- Laureat kategorii “EDUKACJA I ROZWÓJ” w prestiżowym konkursie “Nasze Dobre z Pomorza 2025” organizowanym przez Dziennik Bałtycki i Głos Pomorza

Kształcenie na kierunku ekonomia jest obecne w uczelni od początku jej działalności. W początkowych latach realizowane było w formie specjalności, natomiast po zmianach organizacyjnych wynikających z wytycznych Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego zostało ono przypisane do kierunku „Ekonomia”, w ramach którego prowadzone są poszczególne specjalności. Oferta kształcenia była przez cały ten czas systematycznie dostosowywana do potrzeb rynku oraz zainteresowania kandydatów. W efekcie stopniowo wygaszano te specjalności, na które nie odnotowywano zapotrzebowania, koncentrując się na tych najbardziej adekwatnych z perspektywy studentów i rynku pracy.

Na przestrzeni lat zmieniała się również strukturalna lokalizacja kształcenia ekonomicznego w organizacji uczelni. Początkowo program realizowany był w ramach Wydziału Zarządzania, natomiast obecnie prowadzony jest na Wydziale Nauk Ekonomiczno-Społecznych, co lepiej odpowiada jego charakterowi oraz aktualnym kierunkom rozwoju uczelni.

Uczelnia przywiązuje szczególną wagę do rozwoju naukowego kadry badawczo-dydaktycznej. Nasi pracownicy, dzięki bogatemu dorobkowi oraz wieloletniemu doświadczeniu akademickiemu i zawodowemu, aktywnie angażują się w kształtowanie i wspieranie rozwoju środowiska naukowego Uczelni. Ważnym elementem tego procesu są regularne dyskusje i analizy prowadzone w ramach gremiów funkcjonujących w strukturze Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK), podczas których omawiane są założenia, postępy i efekty rozwoju naukowego.

W ostatnich latach znaczna część kadry uzyskała awanse naukowe oraz stopnie i tytuły, które istotnie wzmacniają potencjał badawczy Uczelni, przyczyniając się do podnoszenia jakości kształcenia oraz intensyfikacji działalności naukowej. Prezentuje to poniższa tabela:

LP	Nazwisko i imię	Tytuł zawodowy/ Stopień naukowy	Wykaz podniesionych kompetencji naukowych, zawodowych
1	Borysewicz Filip	dr	2024 - Uniwersytet WSB Merito - Wycena Nieruchomości - studia podyplomowe; 2023 - Wyższa Szkoła Ekonomiczno-Społeczna w Gdańsku, Master of Business Administration MBA – studia podyplomowe; 2021 - Uniwersytet Gdański, uzyskanie stopnia naukowego doktor nauk społecznych w dyscyplinie ekonomia i finanse
2	Browarczyk Beata	mgr	2023 - Studia podyplomowe, Wyższa Szkoła Społeczno-Ekonomiczna w Gdańsku, Executive Master of Business Administration (MBA); 2023 -

			Uzyskanie kwalifikacji na członków organów nadzorczych spółek z udziałem Skarbu Państwa
3	Kanarek Magdalena	mgr	2022- Akademia Leona Koźmińskiego w Warszawie, studia podyplomowe w zakresie psychologia biznesu dla menedżerów
4	Michalik Andrzej	dr	2025 - Studia MBA Wyższa Szkoła Społeczno-Ekonomiczna w Gdańsku, 2024 - studia podyplomowe kwalifikacyjne Matematyka w Szkole, 2023 - studia magisterskie na Wydziale Prawa Europejskiej Wyższej Szkoły Prawa i Administracji – kierunek prawo mgr prawa
5	Osuch Julia	mgr	2022 - Uniwersytet Gdański, studia magisterskie kierunek zarządzanie
6	Osuch Paulina	mgr	2023 - Uniwersytet Gdański, studia magisterskie kierunek międzynarodowe stosunki gospodarcze
7	Pawłowska Beata	dr prof PANS	od 2021-obecnie Profesor Uczelni PANS,
8	Richert-Kaźmierska Anita	dr	2023 - Specjalizacja w zakresie Organizacji Pomocy Społecznej, 2023 - WSB w Toruniu, Studia Podyplomowe Organizacja i Zarządzanie Oświatą
9	Sampolski Adam	mgr	2022 - Licencja doradcy restrukturyzacyjnego nr 1719
10	Sienkiewicz Karol	mgr	2021 - uzyskanie uprawnień lustracyjnych

Ponadto, dotąd Uczelnia zorganizowała dwanaście edycji konferencji naukowej „Oblicza dobrobytu”. Od momentu jej powstania wydarzenie to miało charakter międzynarodowy, sukcesywnie poszerzając swój zasięg oraz rangę naukową. Wyniki debat i dyskusji prowadzonych podczas konferencji są każdorazowo publikowane w formie recenzowanej monografii naukowej, co stanowi istotny wkład w rozwój dorobku badawczego Uczelni. Najnowszą pozycją pokonferencyjną jest “Oblicza dobrobytu. Tom VI” pod red. Katarzyny Strzała-Osuch, Wydawnictwo PSW, Kwidzyn 2024. Aktualnie trwają zaawansowane prace nad wydaniem monografii po konferencji z 2025 roku, pod tą samą redakcją, w wydawnictwie uczelnianym o tytule “Oblicza dobrobytu. Tom VII. Współczesne kryzysy”. Pozycja zawierać będzie 13 rozdziałów, w tym 6 w języku angielskim autorów z Polski, Turcji, Serbii i Gruzji. Już od drugiej edycji systematycznie zwiększano stopień umiędzynarodowienia konferencji, zapraszając do udziału przedstawicieli środowisk akademickich z różnorodnych państw. W ostatniej edycji wydarzenia uczestniczyli reprezentanci wielu zagranicznych ośrodków naukowych z Albanii, Gruzji, Turcji oraz Łotwy, co potwierdza rosnącą rozpoznawalność konferencji oraz jej znaczenie w międzynarodowej debacie na temat współczesnych uwarunkowań dobrobytu społeczno-gospodarczego. Tak szeroki udział gości zagranicznych był możliwy m.in. dzięki współpracy i kontaktom nawiązanym przez pracowników Uczelni w trakcie realizacji mobilności w ramach programu Erasmus+, które stanowią istotny element strategii internacjonalizacji Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja kształcenia na kierunku *ekonomia*, studia I stopnia o profilu praktycznym, jest spójna z misją uczelni oraz jej celami strategicznymi, które zakładają kształcenie specjalistów kompetentnych zawodowo, przygotowanych do funkcjonowania w dynamicznym otoczeniu społeczno-gospodarczym. Celem kształcenia na kierunku *ekonomia* jest bowiem przygotowanie profesjonalnej kadry do wykonywania zawodu ekonomisty oraz stworzenie możliwości kształcenia na odpowiednim poziomie teoretycznym i praktycznym. Koncepcja kształcenia na kierunku zbudowana jest w oparciu o specyfikę działalności zawodowej właściwą dla kierunku *ekonomia*. Obejmuje ona przygotowanie do pracy m.in. w instytucjach finansowych, przedsiębiorstwach sektora MŚP, jednostkach administracji publicznej oraz organizacjach ochrony zdrowia, co odpowiada strukturze regionalnej gospodarki.

Program studiów jest zgodny z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie *ekonomia* i *finanse* oraz z praktyką gospodarczą, a jego treści odpowiadają na potrzeby współczesnych organizacji, w tym rosnącej roli procesów cyfryzacji, analiz danych oraz zarządzania zasobami ludzkimi. Istotnym elementem konstrukcji programu jest uwzględnienie głosu interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Przedstawiciele pracodawców, instytucji publicznych, podmiotów medycznych oraz organizacji biznesowych systematycznie biorą udział w konsultacjach dotyczących efektów uczenia się, struktury specjalności oraz modyfikacji treści programowych. Opinie interesariuszy są wykorzystywane do doskonalenia programu studiów, zwłaszcza w zakresie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz w ramach praktyk zawodowych. Dzięki temu program studiów podlega bieżącej ewaluacji pod kątem oczekiwań stawianym absolwentom w lokalnym i regionalnym rynku pracy.

Trwające 3 lata studia pozwalają na zdobycie szerokiej wiedzy z zakresu teoretycznych podstaw mikroekonomii i makroekonomii, narzędzi – szczególnie matematycznych, statystycznych, informacyjnych i informatycznych, stanowiących bazę zawodowego warsztatu ekonomisty, empirycznych zastosowań analizy ekonomicznej i wiedzy z innych dziedzin, potrzebnych w pracy zawodowej ekonomisty, jak również z innych dyscyplin społecznych, pozwalających zrozumieć społeczny kontekst funkcjonowania gospodarki. Ponadto studenci nabywają wiedzę o wielu innych zagadnieniach, co pozwoli im na bardziej świadomy wybór kierunku studiów II stopnia, a osobom chcącym zakończyć naukę na poziomie I stopnia ułatwi dostosowanie się do potrzeb rynku pracy. Struktura programu studiów została uzupełniona o ofertę specjalności odpowiadających najważniejszym segmentom regionalnego rynku pracy. Specjalność *Gospodarowanie zasobami ludzkimi* przygotowuje do realizacji procesów kadrowych w przedsiębiorstwach i instytucjach publicznych. Specjalność *Ekonomika ochrony zdrowia* wpisuje się w strategiczny kierunek rozwoju uczelni, wynikający z prowadzenia kierunków medycznych oraz wysokiego zapotrzebowania regionu na specjalistów łączących

wiedzę ekonomiczną z funkcjonowaniem systemu ochrony zdrowia. Specjalność *Finanse i rachunkowość* odpowiada na potrzeby sektora finansowego i przedsiębiorstw, przygotowując absolwentów do wykonywania zadań związanych z analizą finansową, kontrolingiem oraz rachunkowością.

Efekty uczenia się są powiązane z koncepcją kształcenia, poziomem i profilem studiów. Zaprojektowano je zgodnie z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie ekonomia i finanse oraz z wymaganiami praktyki gospodarczej. Odzwierciedlają one zarówno wiedzę teoretyczną, jak i umiejętności praktyczne, w tym analizę danych ekonomicznych, interpretację wskaźników finansowych, diagnozowanie problemów organizacji oraz przygotowywanie rekomendacji decyzyjnych. Efekty uczenia się, zarówno kierunkowe, jak i specjalnościowe, są systematycznie weryfikowane i aktualizowane, a ich realizacja jest monitorowana podczas przeglądów programowych oraz w oparciu o opinie studentów, nauczycieli i interesariuszy zewnętrznych.

Sylwetka absolwenta jest bezpośrednim odzwierciedleniem celów kształcenia i potrzeb rynku pracy - absolwent posiada wiedzę ekonomiczną, rozwinięte kompetencje analityczne, umiejętność wykorzystania narzędzi informatycznych w diagnozowaniu i rozwiązywaniu problemów gospodarczych oraz kompetencje społeczne warunkujące skuteczne funkcjonowanie w środowisku zawodowym. Absolwent kierunku ekonomia, studia I stopnia, profil praktyczny jest przygotowany do podjęcia zatrudnienia na stanowiskach operacyjnych i specjalistycznych w przedsiębiorstwach, instytucjach finansowych, administracji publicznej, jednostkach samorządowych i podmiotach systemu ochrony zdrowia. Po uzyskaniu tytułu licencjata absolwenci mogą kontynuować naukę na studiach II stopnia.

Podsumowując, koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni i jej polityką jakości, które zakładają zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, rozwijanie potencjału naukowego studentów i nauczycieli akademickich oraz doskonalenie kapitału społecznego północnej Polski. Program jest zgodny z obowiązującymi przepisami prawa regulującymi prowadzenie studiów, Polską Ramą Kwalifikacji, a także uwzględnia dobre praktyki krajowe i międzynarodowe w zakresie realizacji studiów o profilu praktycznym.

Losy absolwentów kierunku Ekonomia wskazują na dobrą i stabilną pozycję tej grupy na rynku pracy. Charakterystyczną cechą studentów i absolwentów tego kierunku jest wczesne podejmowanie aktywności zawodowej. Wielu studentów ekonomii łączy naukę z pracą już w trakcie studiów, dzięki czemu zdobywają oni praktyczne doświadczenie zawodowe jeszcze przed uzyskaniem dyplomu. Doświadczenie to ma istotne znaczenie przy późniejszym wejściu na rynek pracy i sprzyja płynnemu przechodzeniu z etapu kształcenia do pełnoetatowego zatrudnienia.

Zatrudnienie podejmowane w czasie studiów ma często charakter względnie stabilny i odbywa się w ramach formalnych umów, co świadczy o zapotrzebowaniu rynku pracy na kompetencje rozwijane na kierunku Ekonomia. Praca podejmowana w trakcie studiów sprzyja także utrwalaniu umiejętności praktycznych i budowaniu doświadczenia cenionego

przez pracodawców. Analiza przebiegu studiów pokazuje ponadto, że kierunek Ekonomia charakteryzuje się dużą stabilnością kształcenia. Studenci rzadko rezygnują z nauki lub zmieniają obrany kierunek, co świadczy o trafności wyboru studiów oraz zgodności programu kształcenia z oczekiwaniami studentów i realiami rynku pracy. Większość studentów kontynuuje naukę zgodnie z planem, co umożliwia terminowe ukończenie studiów i szybkie rozpoczęcie aktywności zawodowej po uzyskaniu dyplomu.

Dane dotyczące sytuacji absolwentów po ukończeniu studiów wskazują, że osoby kończące kierunek Ekonomia osiągają dochody pozwalające na samodzielne funkcjonowanie na rynku pracy oraz dalszy rozwój zawodowy. Uzyskane kwalifikacje umożliwiają podejmowanie zatrudnienia zarówno w sektorze prywatnym, jak i publicznym, a także stwarzają warunki do rozwoju kariery w obszarach finansów, administracji, zarządzania czy prowadzenia własnej działalności gospodarczej.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych modułów kierunkowych (tzw. specjalności/specjalizacji),
2. związku kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku,
3. zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia,
4. sylwetki absolwenta, przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów,
5. cech wyróżniających koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych,
6. kluczowych kierunkowych efektów uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku,
7. efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,
8. spełnienia wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Uzupełnieniem koncepcji kształcenia na kierunku Ekonomia (studia I stopnia, profil praktyczny) jest aktywne zaangażowanie Uczelni w projekty o charakterze międzynarodowym, których rezultaty wykorzystywane są w procesie projektowania i doskonalenia programu studiów oraz definiowania efektów uczenia się. Przykładem jest udział Uczelni w międzynarodowym konsorcjum czterech uczelni, realizującym projekt ukierunkowany na opracowanie wspólnego programu studiów w obszarze FinTech. Współpraca ta umożliwia wymianę doświadczeń w zakresie nowoczesnych metod dydaktycznych, praktycznego kształcenia kompetencji zawodowych oraz weryfikacji efektów uczenia się w kontekście europejskich standardów kształcenia i oczekiwań rynku pracy. Doświadczenia zdobyte w ramach projektu znajdują odzwierciedlenie w modyfikowaniu treści programowych, doborze metod kształcenia oraz akcentowaniu zagadnień związanych z cyfryzacją procesów gospodarczych, innowacjami finansowymi, analizą danych ekonomicznych oraz funkcjonowaniem podmiotów gospodarczych w warunkach gospodarki globalnej. Udział w projektach międzynarodowych wzmacnia także praktyczny charakter programu studiów poprzez rozwijanie u studentów kompetencji zawodowych, językowych i międzykulturowych, istotnych dla funkcjonowania na krajowym i międzynarodowym rynku pracy, a jednocześnie stanowi element systemowego podejścia Uczelni do zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Program studiów na kierunku ekonomia (studia I stopnia, profil praktyczny) obejmuje sześć semestrów oraz minimum 180 punktów ECTS. Studia prowadzone są w formie stacjonarnej w języku angielskim oraz niestacjonarnej w języku polskim. Integralną część programu stanowi harmonogram jego realizacji, uwzględniający liczbę godzin, liczbę punktów ECTS oraz sekwencyjność przedmiotów. Kolejność realizacji treści odzwierciedla ich logiczne powiązania – najpierw realizowane są przedmioty podstawowe, stanowiące fundament do opanowania bardziej zaawansowanych treści specjalistycznych, realizowanych w dalszej części studiów.

Dobór treści programowych jest zgodny z efektami uczenia się właściwymi dla profilu praktycznego oraz z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach ekonomia i finanse oraz nauki o zarządzaniu i jakości. Efekty te odzwierciedlają także wymagania rynku pracy oraz oczekiwania interesariuszy zewnętrznych. W toku studiów student osiąga kierunkowe efekty uczenia się w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które następnie rozwija w ramach wybranej po drugim semestrze specjalności: *gospodarowanie zasobami ludzkimi, finanse i rachunkowość* lub *ekonomika ochrony zdrowia*.

Treści programowe i przypisane im metody dydaktyczne są każdorazowo dostosowywane do specyfiki przedmiotu. Stosowane są zróżnicowane formy weryfikacji efektów uczenia się,

obejmujące prace etapowe oraz prace egzaminacyjne. Prace etapowe realizowane w trakcie semestru mają formę kolokwiów, testów wiedzy, krótkich prac pisemnych, zadań rachunkowych oraz oceny aktywności studentów. Zaliczenie przedmiotów odbywa się również poprzez egzaminy pisemne, ustne i praktyczne, w tym analizy problemów ekonomicznych. Tematyka prac jest ściśle powiązana z treściami programowymi kierunku Ekonomia i obejmuje kluczowe obszary kształcenia ekonomicznego. Metodyka realizacji prac zakłada wykonywanie zadań indywidualnie lub zespołowo, z wykorzystaniem literatury naukowej, aktów prawnych oraz narzędzi analitycznych wspomagających analizę ekonomiczną. Metody weryfikacji efektów uczenia się są adekwatne do zakładanych efektów i poziomu kształcenia.

Na zajęciach o charakterze praktycznym stosuje się przede wszystkim projekty, raporty, prezentacje, analizy przypadków oraz inne formy aktywizujące, umożliwiające ocenę umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Wysoka jakość treści realizowanych na kierunku jest wspierana przez udział praktyków gospodarczych w procesie dydaktycznym, co zapewnia ich aktualność i zgodność z bieżącymi rozwiązaniami stosowanymi w praktyce.

Ocena prac prowadzona jest według określonych i jednolitych kryteriów, obejmujących poprawność merytoryczną, stopień osiągnięcia efektów uczenia się, samodzielność wykonania, umiejętność analizy i interpretacji danych oraz poprawność formalną opracowań.

Celem stosowanych form zaliczeń jest systematyczna i końcowa weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów, zgodnie z efektami uczenia się określonymi dla kierunku Ekonomia.

Za dobór i aktualizację treści programowych odpowiadają prowadzący przedmioty – nauczyciele akademicki z odpowiednim dorobkiem naukowym oraz praktycy posiadający doświadczenie branżowe. Równolegle prowadzona jest systematyczna ocena adekwatności treści kształcenia, odbywająca się w ramach praktyk zawodowych, podczas których studenci konfrontują wiedzę teoretyczną z realnymi zadaniami zawodowymi. Informacje zwrotne od studentów, praktykodawców, absolwentów oraz nauczycieli stanowią podstawę do bieżących korekt treści programowych, metod dydaktycznych oraz sylabusów. Aktualizacje znajdują swoje odzwierciedlenie także w rozbudowywaniu literatury podstawowej i uzupełniającej oraz w systematycznym wzbogacaniu zasobów Biblioteki.

Proces realizacji programu studiów podlega stałemu monitorowaniu w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Obejmuje to cykliczną analizę zgodności treści z aktualnym stanem wiedzy, wymogami dyscypliny oraz potrzebami rynku pracy, a także systematyczne pozyskiwanie opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Wyniki tych analiz stanowią podstawę do doskonalenia programu oraz ciągłego podnoszenia jakości kształcenia praktycznego.

Proces nauczania i uczenia się jest realizowany zgodnie z programem studiów oraz publicznie dostępnymi sylabusami, które określają treści, metody dydaktyczne i sposoby weryfikacji efektów uczenia się. Całość procesu jest spójna z założeniami programowymi

i ukierunkowana na osiągnięcie efektów uczenia się, stanowiących podstawę nadania tytułu zawodowego licencjata.

Uczelnia podejmuje również działania wspierające rozwój kompetencji ogólnych, postaw prospołecznych oraz idei uczenia się przez całe życie. Studenci mają możliwość uczestniczenia w aktywnościach uczelnianych, kołach naukowych oraz wydarzeniach naukowych i społecznych, co sprzyja kształtowaniu dojrzałości zawodowej i osobistej.

Zajęcia w formie stacjonarnej, dla studiów prowadzonych w języku angielskim, odbywają się od poniedziałku do piątku (załącznik – plan zajęć). Program studiów I stopnia obejmuje 960 godzin obowiązkowych praktyk zawodowych, realizowanych od drugiego do szóstego semestru. Zgodnie z harmonogramem zjazdów zajęcia są zorganizowane w 22 zjazdach w roku akademickim. W terminach niezjazdowych studenci mają możliwość realizacji praktyk zawodowych. Dla formy niestacjonarnej, dla studiów prowadzonych w języku polskim, zajęcia prowadzone są w zjazdowe piątki, soboty i niedziele (średnio od 2 do 3 zjazdów w miesiącu). Wykaz zjazdów publikowany jest na stronie www Uczelni przed rozpoczęciem rekrutacji na dany rok akademicki. Zajęcia w zjazdowe piątki odbywają się w godzinach 15:45-20:30, zjazdowe soboty od 8:00 do 20:30, a niedziele od 8:00 do 20:30.

Program studiów uwzględnia również realizację zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia te realizowane są w formie zajęć synchronicznych, umożliwiających interakcję z prowadzącym przedmiot, w celu wyjaśnienia ewentualnych zagadnień problematycznych bezpośrednio w trakcie zajęć. W zakresie realizacji zajęć dydaktycznych w formie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość uruchomiono w uczelni dostęp do platform komunikacyjnych: Moodle, MS Teams i Office365.

Proces kształcenia na kierunku Ekonomia został zaprojektowany tak, aby odpowiadał zróżnicowanym potrzebom zarówno grup studenckich, jak i poszczególnych studentów, ze szczególnym uwzględnieniem osób z niepełnosprawnościami. Uwzględnia on również możliwość realizacji indywidualnych ścieżek kształcenia, zgodnie z Regulaminem studiów Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych. Studenci z niepełnosprawnościami mają prawo ubiegać się o dostosowanie przebiegu zajęć, zaliczeń oraz egzaminów do swoich indywidualnych potrzeb wynikających z rodzaju niepełnosprawności. W trosce o zapewnienie wysokiej jakości wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami, pracownicy dydaktyczni i badawczo-dydaktyczni uczelni są corocznie zachęceni do udziału w bezpłatnych szkoleniach stacjonarnych oraz kursach online, poświęconych zagadnieniom dostępności w edukacji wyższej. Programy szkoleniowe obejmują szeroki zakres tematów związanych ze wspieraniem studentów z niepełnosprawnościami w procesie dydaktycznym, co przyczynia się do lepszego dostosowania metod nauczania i form weryfikacji efektów uczenia się.

W ramach sposobu dostosowania i organizacji studiów oraz realizacji procesu dydaktycznego do szczególnych potrzeb studentów będących osobami z niepełnosprawnościami, uczelnia zapewnia rozwiązania umożliwiające pełne uczestnictwo w kształceniu, których zasady uregulowane są w §18 Regulaminu studiów. Za zgodą prorektora

ds. dydaktycznych w zajęciach mogą uczestniczyć asystenci osób z niepełnosprawnością tłumacze języka migowego oraz inne osoby wspierające. Studenci w zależności od rodzaju niepełnosprawności mogą korzystać z urządzeń rejestrujących dźwięk lub dźwięk i obraz pod warunkiem wcześniejszego złożenia w dziekanacie oświadczenia dotyczącego ochrony praw autorskich i wykorzystania nagrań wyłącznie do celów prywatnych. W sytuacji, gdy stan zdrowia uniemożliwia realizację programu studiów prorektor ds. dydaktycznych może na wniosek studenta wyrazić zgodę na indywidualną organizację studiów lub udzielić urlopu. Studenci z niepełnosprawnościami mają prawo do alternatywnych form zajęć wychowania fizycznego dostosowanych do ich możliwości. Osoby z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym lub znacznym mogą na początku semestru ustalić z prowadzącym warunki zaliczeń i egzaminów obejmujące między innymi wydłużenie czasu egzaminu o 30 minut możliwość korzystania ze sprzętu specjalistycznego zmianę formy egzaminu oraz udział osób wspierających podczas egzaminów w tym komisyjnych i dyplomowych. W przypadku gdy student z powodu niepełnosprawności nie jest w stanie uzyskać zaliczeń i zdać egzaminów w ramach sesji, może wnioskować o zmianę terminów egzaminów poza okresem sesji jednak nie później niż 30 dni po jej zakończeniu.

W procesie kształcenia na kierunku studiów ekonomia, duży nacisk kładziony jest na stosowanie aktywizujących metod kształcenia oraz operacjonalizację wiedzy studentów. W ramach większości przedmiotów studenci opracowują prezentacje i trenują umiejętność ich wygłaszania, uczestniczą w warsztatach, realizują projekty, prace pisemne, wykonują ćwiczenia obliczeniowe, realizują zadania praktyczne o charakterze symulacyjnym. Ciągła realizacja zasady łączenia teorii z praktyką oraz zróżnicowanie form organizacji pracy: indywidualna, zespołowa (zespoły zadaniowe, projektowe) sprawia, że studenci rozwijają zarówno umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, ale także są przygotowywani do efektywnej pracy w grupie. Program studiów zakłada realizację merytorycznych treści teoretycznych, ale również realizację zajęć umożliwiających doskonalenie umiejętności praktycznych oraz rozwijanie tzw. kompetencji miękkich. Dobór metod kształcenia odzwierciedla praktyczny charakter kierunku i umożliwia wszechstronny rozwój kompetencji, w tym kompetencji językowych w zakresie kluczowych sprawności czytania, pisania, mówienia i słuchania ściśle związanych ze studiowanym kierunkiem. Do głównych metod wykorzystywanych w trakcie zajęć ze studentami należą:

- metody podające – wykłady informacyjne, problemowe;
- metody poszukujące – metoda problemowa i sytuacyjna, „burza mózgów”, praca indywidualna i grupowa, studium przypadku;
- metody eksponujące – wykorzystywane do rozwijania kompetencji w zakresie wystąpień publicznych,
- obserwacja wykorzystywana w zakresie analizy zjawisk społecznych, powiązanych z różnymi obszarami ekonomii;

- dyskusja wykorzystywana do rozwijania kompetencji w zakresie procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego; jak również w zakresie przekonywania, negocjowania i rozwiązywania konfliktów w sytuacjach kryzysowych; przekazywania i obrony własnych poglądów nie tylko w sprawach zawodowych oraz uświadamiania ważności postępowania etycznego w ramach wyznaczonych stanowisk organizacyjnych i społecznych;
- praca indywidualna w zakresie analizy literatury i źródeł internetowych, opracowywanie prezentacji multimedialnych, przygotowanie eseju, referatu etc.;
- konsultacje wykorzystywane do kształcenia w zakresie realizowania efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych w kontekście zadań zleconych przez opiekuna praktyk z ramienia instytucji;
- sytuacyjna wykorzystywana do realizacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności kierowania procesami gospodarczymi na różnych szczeblach; prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych.

W procesie kształcenia na kierunku Ekonomia istotną rolę odgrywają praktyki zawodowe. Zasady realizacji praktyk reguluje Regulamin studiów, a szczegółowo Regulamin organizacji praktyk zawodowych. W świetle ww. aktów zaliczenie praktyk zawodowych jest warunkiem zaliczenia semestru, w którym odbywają się praktyki. Zgodnie z Regulaminem realizacji praktyk zawodowych dopuszcza się na poczet praktyki zaliczenie czynności wykonywanych przez studenta w szczególności w ramach zatrudnienia, stażu lub wolontariatu, jeżeli umożliwiły one uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie dla praktyk zawodowych. Przez zatrudnienie rozumie się wykonywanie czynności również na podstawie umowy cywilnoprawnej, a także prowadzenie własnej działalności gospodarczej. Procedura takiego zaliczenia praktyki jest wszczynana na pisemny wniosek studenta, zawierający dokumentację potwierdzającą wykonanie czynności zgodnych z programem praktyki zawodowej. Merytorycznej oceny wniosku i jego zatwierdzenia dokonuje Prorektor ds. kształcenia praktycznego analizując, które efekty uczenia się zostały osiągnięte lub wymagają uzupełnienia i w jakim zakresie. Uzupełnienie brakujących efektów uczenia się odbywa się zgodnie z regulaminem praktyk zawodowych dla danego kierunku studiów.

Szczegółowe zasady dotyczące realizacji praktyki zawodowej na kierunku Ekonomia zostały określone w Regulaminie studenckich praktyk zawodowych. Zgodnie z regulaminem praktyka zawodowa na pierwszym stopniu studiów realizowana jest na II, III, IV, V, VI semestrze toku studiów w wymiarze 6 miesięcy, 960 h. Praktyki zawodowe odbywają się w oparciu o Porozumienie w sprawie praktyk zawodowych zawarte pomiędzy PANS, a wybranymi jednostkami organizacyjnymi (zakładami pracy). Praktyka zawodowa może być realizowana w jednostce organizacyjnej wskazanej i uzgodnionej przez Uczelnię lub w jednostce organizacyjnej zaproponowanej i uzgodnionej przez studenta. Miejsce odbywania praktyki zawodowej powinno być uzgodnione z Prorektorem ds. kształcenia praktycznego przed rozpoczęciem praktyki pod rygorem braku zaliczenia praktyki wynikającej z programu studiów. Wybór miejsca odbywania praktyki zawodowej i charakter wykonywanej przez studenta pracy powinien być zgodny z kierunkiem studiów i umożliwiać zdobycie efektów uczenia się zakładanych dla praktyki zawodowej. W przypadku

zastrzeżeń studenta, co do decyzji dotyczącej miejsca odbywania praktyki, ostateczną decyzję o miejscu jej odbywania podejmuje Prorektor ds. kształcenia praktycznego. Z ramienia uczelni koordynatorem wszystkich prac związanych z organizacją i przebiegiem praktyk zawodowych jest Prorektor ds. kształcenia praktycznego.

Praktyki zawodowe mogą odbywać się w następujących warunkach:

- student, który wykonuje bądź w okresie ostatnich 3 lat wykonywał pracę zawodową, prowadził własną działalność gospodarczą, odbywał staż lub wolontariat, a jego zakres obowiązków zawodowych jest/był zgodny z programem praktyki zawodowej, może realizować praktykę zawodową w ramach wykonywanych obowiązków lub wystąpić z wnioskiem o zaliczenie na jej poczet wykonywanych czynności zawodowych,
- na zasadzie zwykłego trybu praktyk.

Student, który odbywać będzie praktykę zawodową w ramach wykonywanej pracy zawodowej bądź występujący z wnioskiem o jej zaliczenie zobligowany jest do przedłożenia odpowiednio: zaświadczenia o zatrudnieniu i zakresu obowiązków (opisu stanowiska pracy) wykonywanych w ramach zatrudnienia, prowadzonej działalności gospodarczej, stażu lub wolontariatu oraz zaświadczenia z CEIDG lub odpisu z KRS albo innych dokumentów, na podstawie których można ocenić nabycie efektów uczenia się przewidzianych dla praktyki zawodowej.

Zaliczenie praktyki zawodowej warunkuje zaliczenie semestru, w którym odbywają się praktyki zawodowe oraz dopuszczenie studenta do egzaminu dyplomowego. Celem praktyki zawodowej jest doskonalenie umiejętności wykorzystania w praktyce wiedzy zdobytej w trakcie studiów w zakresie procesów i zjawisk zachodzących podmiotach gospodarczych i ich otoczeniu a także doskonalenie umiejętności z zakresu tworzenia i modyfikowania struktur organizacyjnych i systemów zarządzania organizacją i/lub umiejętności tworzenia przedsięwzięć gospodarczych. Miejsca praktyk powinny być zgodne z kierunkiem studiów. Instytucje, w których odbywają się praktyki wybierane są przez samych studentów w drodze samodzielnego poszukiwania oraz propozycji jednostek, które zgłaszają chęć przyjęcia studentów na okres praktyki. Studenci w ramach praktyk poznają zasady funkcjonowania, organizację pracy, rolę i zadania realizowane zarówno przez administrację publiczną oraz podmioty prywatne (w zależności od specjalności). Poprzez zdobywane doświadczenia uczą się wykonywania samodzielnych i zespołowych zadań. Ponadto weryfikują i konfrontują zdobytą w czasie studiów wiedzę z praktyką, poznają własne możliwości na rynku pracy. W trakcie praktyki studenci mają też możliwość pozyskania informacji wykorzystywanych podczas pisania pracy dyplomowej. W przypadku, gdy osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się nie jest możliwe na jednym stanowisku pracy, dopuszcza się realizację praktyki na kilku stanowiskach pracy bądź w różnych zakładach pracy. W przypadku, kiedy student wyjeżdża za granicę w ramach programów unijnych, praktykę zawodową zobowiązany jest zaliczyć we wcześniejszym lub późniejszym terminie. Zgoda na przesunięcie terminu praktyki jest udzielana przez Prorektora ds. kształcenia praktycznego na pisemny wniosek studenta. W trakcie trwania praktyki zawodowej przewiduje się hospitacje. Za ustalenie harmonogramu hospitacji na danym kierunku studiów oraz wskazanie instytucji, w których przeprowadzane będą hospitacje praktyk zawodowych odpowiada Prorektor ds. kształcenia praktycznego. Hospitacje praktyk zawodowych polegają na sprawdzeniu, czy student realizuje praktykę

zgodnie z programem studiów i regulaminem studenckich praktyk zawodowych oraz czy praktyka umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych dla tej formy zajęć.

Z każdej przeprowadzonej hospitacji sporządza się protokół. Wnioski z hospitacji praktyk podlegają przedstawieniu na posiedzeniu Komisji ds. jakości kształcenia i stanowią podstawę do doskonalenia procesu kształcenia na kierunku. Wszystkie informacje o praktykach znajdują się na stronie podmiotowej uczelni.

Za weryfikację zakładanych dla poszczególnych przedmiotów efektów uczenia się odpowiadają w szczególności nauczyciele akademicy, opiekunowie praktyk, komisje egzaminacyjne egzaminu dyplomowego. Ogólne procedury związane z pomiarem i oceną efektów uczenia się określone są w Regulaminie Studiów. Szczegółowe sposoby przeprowadzania i kryteria weryfikacji osiągania przez studentów założonych efektów uczenia się określone zostały w kartach przedmiotów i podawane są do informacji studentów na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu. Do podstawowych metod należą: zaliczenia częściowe oraz semestralne, w postaci kolokwii, odpowiedzi ustnych, projektów, egzaminy z wszystkich form zajęć przewidzianych w planie studiów, zaliczenia praktyk studenckich, praca dyplomowa i egzamin dyplomowy. Metody weryfikacji i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, przewidywane na kierunku studiów ekonomia, są dobrane adekwatnie do treści programowych i założonych dla przedmiotów efektów uczenia się. W przypadku seminarium dyplomowego ocena końcowa stanowi wypadkową weryfikacji efektów na poszczególnych etapach realizacji pracy dyplomowej, włącznie z egzaminem dyplomowym. Komisja Programowo – Dydaktyczna na kierunku ekonomia dokonuje okresowych przeglądów kart przedmiotów, zarówno pod kątem przyporządkowania efektów uczenia się, treści programowych, jak i doboru metod kształcenia i sposobów weryfikacji efektów uczenia się. Procedura weryfikacyjna wdrożona jest również w procesie dyplomowania. Prace dyplomowe są sprawdzane w jednolitym systemie antyplagiatowym, zgodnie z Regulaminem antyplagiatowym. Materiały i dokumenty związane z weryfikacją efektów uczenia się (prace pisemne, protokoły z egzaminów itp.) są przechowywane przez okres 3 semestrów licząc po semestrze, w którym nastąpiło zaliczenie.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. doboru kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia,*
- 2. doboru metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,*
- 3. zakresu korzystania z metod i technik kształcenia na odległość,*

4. dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia,
5. harmonogramu realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru,
6. doboru form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych),
7. programu i organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk,
8. doboru treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,
9. spełnienia reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Realizacja programu studiów na kierunku Ekonomia (studia I stopnia, profil praktyczny) jest systematycznie wzbogacana poprzez działania projektowe ukierunkowane na wdrażanie do procesu dydaktycznego aktualnych i interdyscyplinarnych treści odpowiadających na wyzwania zmieniającego się otoczenia społeczno-gospodarczego. Przykładem takich działań jest wyposażenie Uczelni w nowoczesne pomoce dydaktyczne, pozyskane w ramach projektów rozwojowych, umożliwiające m.in. prowadzenie zajęć z zakresu projektowania uniwersalnego. Treści te są integrowane z programem studiów w obszarach istotnych z punktu widzenia ekonomii, w szczególności polityki społecznej, ekonomiki sektora publicznego oraz zarządzania organizacjami, i pozwalają studentom na analizę zagadnień dostępności oraz inkluzywności w kontekście decyzji ekonomicznych i społecznych. Istotnym elementem

realizacji programu studiów jest także działalność International Office, odpowiedzialnego za koordynację mobilności akademickiej w ramach programu Erasmus+ oraz realizację projektów międzynarodowych. Współpraca z uczelniami zagranicznymi umożliwia studentom i kadrze udział w mobilnościach, wymianę doświadczeń dydaktycznych oraz wdrażanie elementów umiędzynarodowienia do bieżącej realizacji zajęć. International Office koordynuje również projekty międzyuczelniane, w tym inicjatywy związane z opracowywaniem wspólnych programów studiów realizowanych we współpracy międzynarodowej, takich jak programy w obszarze FinTech. Doświadczenia zdobywane w ramach tych działań są wykorzystywane w realizacji programu studiów poprzez wdrażanie działań o charakterze międzynarodowym, wzmacnianie kompetencji językowych i międzykulturowych studentów, co pozytywnie wpływa na jakość i aktualność procesu kształcenia.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Zasady, warunki i tryb postępowania przy rekrutacji studentów na studia na rok akademicki 2025/2026 reguluje Uchwała Senatu nr 6/VI/24/S Powiślańskiej Szkoły Wyższej z dnia 24 czerwca 2024 r. (z późn. zm.) w sprawie: warunków i trybu rekrutacji na studia w Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych na rok akademicki 2025/2026. Warunki i tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji zostają ustalone przez Senat Uczelni w drodze uchwały, którą wg ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, podaje się do wiadomości publicznej nie później niż do dnia 30 czerwca roku poprzedzającego rok akademicki, w którym ma się odbyć rekrutacja. Uchwała określa m.in. niezbędne dokumenty, wymagane w procesie rekrutacji. Proces rekrutacyjny wspomagany jest procedurą WSZJK – Procedura nr 09: Procedura rekrutacji na studia. Celem procedury jest zapewnienie prawidłowego, zgodnego z regulacjami prawnymi oraz przyjętymi w Uczelni zasadami, przebiegu rekrutacji na studia. O przyjęcie na studia w Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych mogą ubiegać się zarówno osoby posiadające obywatelstwo polskie, jak i obcokrajowcy, którzy uzyskali świadectwo dojrzałości lub jego odpowiednik w danym kraju, uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia wyższe.

Zasady rekrutacji są udostępnione na stronie: <https://powislanska.edu.pl/rekrutacja/zasady-i-informacje-rekrutacji/>. W Biuletynie Informacji Publicznej PANS udostępniona jest również stosowna uchwała senatu wraz z załącznikami. Dodatkowo uczelnia, dla każdego kierunku studiów, opracowuje indywidualną zakładkę: <https://powislanska.edu.pl/oferta> gdzie opublikowane są informacje dotyczące wymaganych dokumentów, perspektyw zatrudnienia absolwenta, wysokości obowiązujących opłat oraz informacje dla kandydatów z niepełnosprawnością. Zawiera również odpowiedzi na najczęściej zadawane pytania od kandydatów. Rekrutacja na wszystkie kierunki studiów odbywa się przy pomocy informatycznego systemu ProAkademia. W systemie kandydaci dokonują rejestracji na wybrany kierunek oraz formę studiów. Kandydat na studia w Powiślańskiej Akademii Nauk

Stosowanych powinien posiadać kompetencje cyfrowe umożliwiające przejście procesu rekrutacyjnego, a następnie kształcenie na wybranym kierunku studiów.

Niezbędna przy procesie rekrutacji jest umiejętność podstawowego korzystania z komputera, która przede wszystkim polega na obsłudze:

- przeglądarek internetowych (np. Chrome, Firefox, Safari),
- urządzeń peryferyjnych (drukarek) pozwalających na wydrukowanie podania,
- oprogramowania graficznego (w celu przygotowania zdjęcia cyfrowego).

Osoba, która nie posiada odpowiednich narzędzi do wykonywania wyżej wymienionych czynności, może korzystać ze sprzętu Uczelni na potrzeby przejścia procesu rekrutacyjnego.

Dla osób, które założą w systemie rekrutacyjnym konta w Wirtualnym Dziekanacie (WD), niezbędna jest umiejętność założenia i korzystania z Profilu Zaufanego. Szczegółowe informacje dotyczące podpisywania dokumentów profilem zaufanym, dostępne są w poniższej Instrukcji Rekrutacji Online. Kompetencje cyfrowe niezbędne na każdym kierunku studiów to obsługa:

- edytorów tekstu (np. Microsoft Word, Libre Office Writer),
- arkuszy kalkulacyjnych (np. Microsoft Excel, Libre Office Calc),
- poczty elektronicznej (za pomocą przeglądarek internetowych lub klientów pocztowych), a w przypadku kształcenia na odległość dodatkowo:
- narzędzi pracy zespołowych (np. Microsoft Teams),
- narzędzi do wideokonferencji (np. Zoom, eMeeting),
- programów umożliwiających kształcenie na odległość i sprawdzanie wiedzy na odległość (np. Moodle).

Kwalifikacja kandydatów na studia odbywa się na zasadzie wyników uzyskanych przez kandydata na maturze:

- 1) kwalifikacja kandydatów na studia odbywa się na zasadzie konkursu świadectw dojrzałości na podstawie pozycji na liście rankingowej,
- 2) kandydaci są kwalifikowani według całkowitej liczby zdobytych punktów, rozpoczynając od osoby, która zdobyła najwyższą liczbę, aż do wypełnienia limitu przyjęć,
- 3) w przypadku takiej samej liczby punktów dwóch lub więcej kandydatów o pozycji na liście rankingowej decyduje średnia wszystkich przedmiotów ze świadectwa ukończenia szkoły średniej obliczona z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku.

Kryteria postępowania rekrutacyjnego oparte są na wynikach egzaminu maturalnego. O ile szczegółowe zasady przyjęć na poszczególne kierunki studiów nie stanowią inaczej, wyniki procentowe uzyskane z egzaminu maturalnego („nowa matura”) przeliczane są na punkty rekrutacyjne w następujący sposób:

- 1) 1% punktów na poziomie podstawowym = 0,5 punktu rekrutacyjnego;
- 2) 1% punktów na poziomie rozszerzonym = 1 punkt rekrutacyjny.

1. O ile szczegółowe zasady przyjęć na poszczególne kierunki studiów nie stanowią inaczej, oceny uzyskane na egzaminie dojrzałości („stara matura”), przeliczane są na punkty rekrutacyjne zgodnie z zasadą:

Ocena (skala 1-6)	Punkty	Ocena (skala 2-5)	Punkty
dopuszczający/mierny (2)	15	-	-
dopuszczający plus (2+)	22,5	-	-
dostateczny (3)	30	dostateczny (3)	25
dostateczny plus (3+)	45	dostateczny plus (3+)	45
dobry (4)	60	dobry	70
dobry plus (4+)	75	dobry plus (4+)	85
bardzo dobry (5)	90	bardzo dobry (5)	100
bardzo dobry plus (5+)	95	-	-
celujący (6)	100	-	-

Kandydat na studia wyższe, posiadający świadectwo, inny dokument lub dyplom, o których mowa w art. 69 ust. 2 pkt 4-7 ustawy PSWiN kwalifikowany jest na studia zgodnie z zasadami określonymi dla kandydata ze świadectwem dojrzałości uzyskanym w trybie tzw. „starej matury”, chyba, że szczegółowe zasady przyjęć na dany kierunek określone w załączniku nr 1 do ww. uchwały stanowią inaczej. Uzyskany na świadectwie wynik będzie przeliczany zgodnie z zasadami określonymi ww. uchwale, chyba, że szczegółowe zasady przyjęć na dany kierunek określone w załączniku nr 1 do ww. uchwały niniejszego dokumentu stanowią inaczej.

O ile szczegółowe zasady przyjęć na poszczególne kierunki studiów nie stanowią inaczej, absolwentom szkół należących do Organizacji Matur Międzynarodowych, wyniki egzaminu maturalnego (IB - International Baccalaureate) przeliczane są na punkty rekrutacyjne zgodnie z zasadą:

Matura IB	Punkty rekrutacyjne (poziom podstawowy)	Matura IB	Punkty rekrutacyjne (poziom rozszerzony)
Poziom SL (punkty)		Poziom HL (punkty)	
7	50	7	100
6	43	6	86
5	36	5	72
4	29	4	58
3	22	3	44
2	15	2	30
1	0	1	16

O ile szczegółowe zasady przyjęć na poszczególne kierunki studiów nie stanowią inaczej, absolwentom Szkół Europejskich, wyniki egzaminu maturalnego (EB - European Baccalaureate) przeliczane są na punkty rekrutacyjne zgodnie z zasadą:

Wynik na dyplomie EB	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
	Punkty rekrutacyjne	
9,51-10,00	50	100
9,01 -9,50	45	88
8,51 -9,00	40	76
8,01 - 8,50	35	64
7,51-8,00	30	52
7,01 - 7,50	25	40
6,51 - 7,00	20	28
6,00 – 6,50	15	16
0,00 – 5,99	0	0

Kandydaci będący cudzoziemcami, ubiegający się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia na podstawie wydanego za granicą dokumentu, który nie jest dokumentem, o którym mowa w art. 326a ust. 1 ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, zobowiązani są do przystąpienia oraz uzyskania pozytywnego wyniku z Egzaminu Wstępnego. Podstawą przyjęcia na studia I stopnia na kierunku ekonomia jest liczba punktów rankingowych uzyskana w postępowaniu kwalifikacyjnym. Lista rankingowa tworzona jest na podstawie ilości uzyskanych punktów i jest wspólna dla wszystkich kandydatów bez względu na rodzaj matury. Listy osób zakwalifikowanych do przyjęcia tworzone są według liczby punktów rankingowych, poczynając od najwyższej punktacji, aż do wyczerpania miejsc przyznanych w ramach limitu przyjęć.

Zgodnie z Regulaminem Studiów, student Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych, może przenieść się do innej uczelni, jeżeli wypełnił wszystkie obowiązki wynikające z przepisów obowiązujących w Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych. Student innej uczelni może ubiegać się o przeniesienie, przy zachowaniu kierunku, formy, poziomu oraz profilu kształcenia, po zaliczeniu co najmniej I roku studiów, jeżeli wypełnił wszystkie obowiązki wynikające z przepisów obowiązujących w uczelni, którą opuszcza. Przeniesienie może nastąpić tylko od początku nowego roku akademickiego, pod warunkiem spełnienia zasad rekrutacji obowiązujących w danym roku akademickim na Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych. Student innej uczelni, który zamierza przenieść się do PANS zobowiązany jest złożyć w dziekanacie wymagane Regulaminem Studiów dokumenty. Prorektor ds. dydaktycznych decydując o wpisie na listę studentów określa w szczególności różnice programowe do wyrównania w ciągu roku akademickiego.

Zasady, warunki oraz tryb potwierdzania efektów uczenia się, a także sposób powoływania i funkcjonowania komisji walidującej oraz wykaz wymaganych dokumentów określa odrębna uchwała Senatu. Uchwała ta reguluje organizację całego procesu, w tym szczegółowe procedury związane z potwierdzaniem efektów uczenia się. Za przeprowadzenie procesu potwierdzania odpowiada komisja powołana przez Rektora. Dokumentacja dotycząca potwierdzania efektów uczenia się zdobytych w drodze uczenia się nieformalnego i pozaformalnego stanowi część akt osobowych studenta. Potwierdzeniu podlegają wyłącznie

efekty uczenia się uzyskane poza systemem studiów, czyli poza Uczelnią. Procedura wszczynana jest na wniosek osoby zainteresowanej. Do chwili obecnej Uczelnia nie prowadziła postępowań administracyjnych w zakresie potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza systemem studiów, z uwagi na brak złożonych wniosków.

W Uczelni uznawanie efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, odbywa się zgodnie z zapisami w Regulaminie studiów oraz w Regulaminie zaliczania okresów studiów zrealizowanych za granicą w ramach programu Erasmus + obowiązujący w Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych. Potwierdzenie efektów uczenia się odbywa się zgodnie z regulaminem, na podstawie którego dla każdego studenta przyjętego na studia z potwierdzonymi efektami uczenia się opracowany jest indywidualny tok studiów. Student może być przyjęty na studia w wyniku przeniesienia z innej uczelni krajowej lub zagranicznej, jeśli uzyska zgodę Prorektora ds. dydaktycznych. Student przyjęty z innej uczelni krajowej lub zagranicznej otrzymuje legitymację studencką oraz informację o wpisie na listę studentów w wyniku przeniesienia. Dla studenta przyjętego z innej uczelni krajowej lub zagranicznej określa się semestry zaliczone oraz są wyszczególnione różnice programowe i terminy ich uzupełnienia. Dokumenty dotyczące przebiegu studiów otrzymane z uczelni, z której student się przenosi, pozostawia się w aktach osobowych studenta. W przypadku, gdy student nie zaliczył różnic programowych w wyznaczonym terminie, Prorektor ds. dydaktycznych może na wniosek studenta wyrazić zgodę na wpis z niedoborem punktów na semestr kolejny na zasadach określonych Regulaminie studiów lub wnioskuje do rektora o skreślenie studenta z listy studentów. Student może ubiegać się o zmianę kierunku, specjalności lub formy studiów. Decyzję w tej sprawie podejmuje Prorektor ds. dydaktycznych. Zmiana kierunku, specjalności lub formy studiów może wiązać się z koniecznością uzupełnienia różnic programowych. Student może realizować część programu studiów poza macierzystą Uczelnią (w kraju lub zagranicą). Decyzję o zaliczeniu studentowi okresu studiów odbytych w innej uczelni podejmuje Prorektor ds. dydaktycznych. Szczegółowe zasady odbywania studiów w ramach Programu Erasmus określa stosowny regulamin. Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej, zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Zasady, warunki oraz przebieg procesu dyplomowania w PANS określone są w Regulaminie studiów oraz w Regulaminie dyplomowania właściwym dla kierunku. Zgodnie z Regulaminem studiów, który określa ogólne zasady dyplomowania, na studiach pierwszego stopnia studenci przygotowują prace dyplomowe, o ile przewiduje to program studiów. Po złożeniu pracy dyplomowej student zdaje egzamin dyplomowy. Prace i egzaminy dyplomowe traktowane są jako część planu ostatniego semestru studiów. Złożenie pracy dyplomowej, zgodnie z terminem wskazanym przez Prorektora ds. dydaktycznych, jest warunkiem koniecznym do zaliczenia seminarium dyplomowego. W uzasadnionych

przypadkach Prorektor ds. dydaktycznych, na wniosek studenta może wydłużyć okres złożenia pracy dyplomowej jednak nie dłużej niż o 3 miesiące. W stosunku do studenta, który nie złożył pracy dyplomowej, wszczynana jest procedura skreślenia z listy studentów. Student przygotowuje licencjacką pracę dyplomową pod kierunkiem promotora (nauczyciela akademickiego). Stopień samodzielności wykonania pracy dyplomowej weryfikowany jest przed egzaminem dyplomowym z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Oceny pracy dyplomowej dokonuje także recenzent. W przypadku uzyskania z egzaminu dyplomowego oceny niedostatecznej lub nieusprawiedliwionego nieprzystąpienia do egzaminu, Prorektor ds. dydaktycznych wyznacza drugi, ostateczny termin egzaminu. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest:

1. uzyskanie zaliczenia wszystkich przedmiotów i praktyki zawodowej oraz zdanie wszystkich egzaminów przewidzianych w programie studiów;
2. uzyskanie pozytywnego wyniku antyplagiatowej kontroli pracy dyplomowej;
3. uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej;
4. uzyskanie wymaganej łącznej liczby punktów ECTS – określonej w programie studiów, z wyłączeniem punktów ECTS za przygotowanie się do egzaminu dyplomowego.

Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez Prorektora ds. dydaktycznych, w skład której wchodzi: przewodniczący komisji, promotor pracy dyplomowej, recenzent. Szczegółowe zadania, realizowane na seminarium określone są w kartach przedmiotu seminarium dyplomowe. Procedury związane z obroną pracy dyplomowej i jej zaliczeniem znajdują się w Regulaminie egzaminu dyplomowego. Ocena z egzaminu dyplomowego jest niedostateczna w przypadku wystawienia za odpowiedzi więcej niż jednej oceny niedostatecznej. W przypadku uzyskania przez studenta z egzaminu dyplomowego oceny niedostatecznej lub nieprzystąpienia do tego egzaminu w ustalonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych, Prorektor ds. dydaktycznych wyznacza drugi termin egzaminu jako ostateczny. Powtórny egzamin nie może się odbyć wcześniej niż po upływie jednego miesiąca i nie później niż przed upływem trzech miesięcy od daty niezdanego egzaminu pierwszego. W przypadku uzyskania przez studenta z egzaminu dyplomowego oceny niedostatecznej w drugim terminie wszczyna się procedurę skreślenia studenta z listy studentów. Praca dyplomowa powinna być oparta na aktualnej literaturze przedmiotu oraz stanowić samodzielną analizę wybranej jednostki gospodarczej (przedsiębiorstwa, instytucji), sektora, zjawiska, instytucji prawnej lub wybranego procesu na podstawie danych pierwotnych (badania własne) lub danych wtórnych (sprawozdania, raporty, materiały źródłowe). Temat i zakres pracy dyplomowej powinien być zgodny z efektami uczenia się obowiązującymi na danym kierunku i poziomie kształcenia. Prace i egzaminy dyplomowe traktowane są jako część planu ostatniego semestru studiów, a złożenie pracy dyplomowej jest warunkiem koniecznym do zaliczenia seminarium dyplomowego. Ukończenie studiów następuje po złożeniu egzaminu dyplomowego z wynikiem co najmniej dostatecznym. Ostateczny wynik studiów ustala komisja egzaminu

dypłomowego według wzoru i skali ocen przyjętych w Regulaminie studiów i odpowiednio Regulaminie egzaminu dypłomowego. Zasady i procedury dypłomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Warto podkreślić, że każdego roku najlepsze prace dypłomowe wyróżniane są prestiżową Nagrodą Rektora. Wyróżnienie to nie tylko stanowi formę docenienia wysokiego poziomu merytorycznego i zaangażowania studentów, ale również pełni ważną funkcję motywacyjną. Otrzymanie Nagrody Rektora jest dla absolwentów znacznym wyróżnieniem, podnoszącym ich prestiż akademicki oraz wzmacniającym pozycję na rynku pracy. Jednocześnie nagradzanie najlepszych prac dypłomowych sprzyja podnoszeniu jakości kształcenia, inspirując kolejne roczniki studentów do twórczej, samodzielnej i odpowiedzialnej pracy naukowej. Od lat Uczelnia proponuje także autorom najlepszych prac dypłomowych możliwość ich publikacji w ramach prac zbiorowych wydawanych przez uczelniane wydawnictwo.

Monitorowanie i ocena postępów studentów prowadzone są w sposób systematyczny i wieloaspektowy, z wykorzystaniem zarówno danych ilościowych, jak i jakościowych. Proces ten obejmuje cały cykl kształcenia – od momentu rekrutacji, poprzez kolejne etapy studiowania, aż do ukończenia studiów. Jednym z podstawowych elementów monitorowania są dane rekrutacyjne, obejmujące liczbę kandydatów, osób przyjętych oraz stosunek liczby miejsc do liczby zainteresowanych. Analiza tych wskaźników umożliwia ocenę atrakcyjności kierunku oraz planowanie odpowiednich działań promocyjnych i organizacyjnych na kolejne lata. Na dalszym etapie monitorowane są wskaźniki dotyczące przebiegu procesu studiowania. Należą do nich m.in.: odsiew studentów na poszczególnych semestrach, przyczyny rezygnacji, liczba warunków oraz powtarzanych przedmiotów. Dane te pozwalają identyfikować obszary, w których studenci napotykają największe trudności oraz weryfikować, czy treści i metody kształcenia są adekwatne do zakładanych efektów uczenia się.

Rok akademicki	Studenci ogółem	w tym liczba skreśleń	%
2022/2023	43	4	1,72
2023/2024	38	3	1,14
2024/2025	46	4	1,84
2025/2026	36	0	0

Najczęściej podawaną przyczyną skreśleń są powody finansowe.

Kolejnym istotnym wskaźnikiem jest liczba studentów kończących studia w terminie. W ostatnich trzech latach wszyscy studenci ukończyli studia w pierwszym terminie. Wskaźnik analizuje się nie tylko sam odsetek terminowych absolwentów, lecz również czynniki wpływające na ewentualne opóźnienia – np. trudności w realizacji praktyk, indywidualną sytuację studentów czy wymagania poszczególnych przedmiotów. Monitorowanie tych danych

ułatwia wprowadzanie udoskonaleń organizacyjnych, takich jak optymalizacja harmonogramów, dostosowanie planu praktyk czy dodatkowe konsultacje. W procesie oceny postępów studentów wykorzystuje się również narzędzia jakościowe, takie jak ankiety studenckie, opinie wykładowców, wyniki egzaminów oraz analiza efektów uczenia się uzyskiwanych przez studentów. Szczególne znaczenie mają tu ankiety ewaluacyjne dotyczące jakości zajęć oraz samoocena studentów w zakresie osiągnięcia efektów kształcenia. Opinie te stanowią istotne źródło informacji o mocnych i słabych stronach procesu dydaktycznego. Zgromadzone dane poddawane są cyklicznej analizie, której wyniki wykorzystywane są do doskonalenia procesu kształcenia. Na podstawie zidentyfikowanych trudności podejmowane są działania naprawcze, takie jak modyfikacje programów studiów, aktualizacja treści zajęć, wprowadzanie nowych metod dydaktycznych, wzmocnienie zajęć praktycznych czy organizacja dodatkowych szkoleń dla kadry akademickiej. W przypadku niskiego poziomu zaliczeń konkretnego przedmiotu wdraża się np. konsultacje uzupełniające, zmiany w zakresie materiałów dydaktycznych lub dostosowanie formy zaliczenia. Wskaźniki dotyczące losów absolwentów oraz zatrudnialności są dodatkowym narzędziem umożliwiającym ocenę trafności efektów uczenia się w odniesieniu do potrzeb rynku pracy. Informacje te wpływają na aktualizację programów studiów oraz podnoszenie poziomu praktycznego przygotowania studentów. Najczęściej występującym powodem rezygnacji ze studiów jest: niezaliczenie semestru, rezygnacja ze studiów czy brak pracy dyplomowej. Są to kwestie, które pojawiają się na niemal na wszystkich kierunkach studiów. Na kierunku ekonomia zapewnione są wszelkie działania zmierzające do kształcenia z dbałością o jego jakość. Rozmowy ze studentami są postawą do wsparcia ich w procesie uczenia i ograniczenia czynników powodujących przerwanie bądź niekontynuowanie studiów. Cały proces monitorowania i analizy wyników nauczania stanowi element Systemu Wewnętrznego Zapewniania Jakości Kształcenia i ma kluczowe znaczenie dla ciągłego doskonalenia procesu dydaktycznego. Regularne raportowanie, wnioski oraz rekomendacje umożliwiają szybkie reagowanie na pojawiające się wyzwania, a tym samym podnoszenie jakości kształcenia oraz wspieranie studentów w osiągnięciu założonych efektów uczenia się.

Zasady i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zostały opisane w Regulaminie studiów i dokumentacji WSZJK. Określono w nich warunki zaliczania semestrów, powtarzania semestrów, skreślenia studenta z listy studentów, między innymi ze względu na brak postępów w nauce oraz przeprowadzania egzaminów, w tym egzaminów komisyjnych.

Okresem rozliczeniowym studiów jest semestr. Harmonogram sesji egzaminacyjnej ogłaszany jest nie później niż na tydzień przed jej rozpoczęciem. W sesji egzaminacyjnej podstawowej odbywają się egzaminy, a przed rozpoczęciem sesji zaliczenia końcowe przedmiotów. Brak zaliczenia składników przedmiotu: ćwiczeń, lektoratów, seminariów, laboratoriów i projektów, uniemożliwia studentowi przystąpienie do egzaminu z określonego przedmiotu lub do zaliczenia końcowego przedmiotu. Oceny z poszczególnych przedmiotów są wpisywane

do protokołu zaliczenia przedmiotu oraz karty okresowych osiągnięć studenta dostępnych w systemie teleinformatycznym uczelni. Wyniki egzaminów lub zaliczeń z poszczególnych przedmiotów podawane są do wiadomości studentów poprzez ich umieszczenie w systemie Wirtualny Dziekanat. Student ma prawo wglądu do swojej pracy kwalifikacyjnej (zaliczeniowej, egzaminacyjnej, itp.). W razie nieuzyskania zaliczenia studentowi przysługuje prawo do poprawkowego terminu zaliczenia, jednorazowo z każdego niezdanego przedmiotu. W przypadku nieobecności usprawiedliwionej studentowi przysługuje dodatkowy termin zaliczenia. Dotyczy to także zaliczenia poprawkowego. Na wniosek studenta kwestionującego zasadność otrzymanej oceny z zaliczenia, Prorektor ds. dydaktycznych może zarządzić zaliczenie komisyjne. Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie oceny co najmniej dostatecznej ze wszystkich przedmiotów przewidzianych programem studiów, w tym także zaliczenia praktyki zawodowej. W ostatnim semestrze studiów konieczne jest również uzyskanie pozytywnej oceny za pracę dyplomową. Należy dodać, że przyjęte zasady zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen oraz określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończeniu. Za weryfikację zakładanych efektów uczenia się odpowiadają nauczyciele akademicy prowadzący dany przedmiot, opiekunowie praktyk oraz komisje egzaminacyjne egzaminu dyplomowego. Szczegółowe sposoby i kryteria przeprowadzania weryfikacji osiągania przez studentów założonych efektów uczenia się zostały określone w kartach przedmiotów. Na pierwszych zajęciach nauczyciele akademicy omawiają ze studentami karty przedmiotów, efekty uczenia się, treści programowe, warunki i kryteria zaliczenia oraz weryfikacji efektów uczenia się. Podstawą weryfikacji są: zaliczenia semestralne, egzaminy z wszystkich form zajęć przewidzianych w programie studiów, praktyki zawodowe, praca dyplomowa i egzamin dyplomowy. Wszystkie prace pisemne studentów, powstałe w toku studiów i inne materiały, w tym elektroniczne, potwierdzające zdobycie przez studentów założonych efektów uczenia się są gromadzone i podlegają archiwizacji. Wszelkie formy prac etapowych, zaliczeniowych, dyplomowych i innych dostosowane są do poziomu i profilu oraz efektów uczenia się związanych z kierunkiem Ekonomia o profilu praktycznym. Należy podkreślić, iż metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się na kierunku ekonomia studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, a także umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. W sposób właściwy następuje sprawdzenie i ocena opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2.

Zgodnie z przyjętymi zasadami w PANS nie akceptuje się mobbingu, ani żadnych innych form przemocy psychicznej lub fizycznej, bądź przejawów dyskryminacji, bez względu na to czy skierowane są one do pracownika czy do studenta. W Statucie PANS określono zasady

postępowania dyscyplinarnego. W postępowaniach dyscyplinarnych nauczycieli akademickich orzeka Uczelniana Komisja Dyscyplinarna do spraw Nauczycieli Akademickich. Członków Uczelnianej Komisji Dyscyplinarnej do spraw Nauczycieli Akademickich powołuje Senat. W sprawach dyscyplinarnych studentów orzekają: 1) Komisja Dyscyplinarna do Spraw Studentów; 2) Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna do Spraw Studentów. Najważniejsze zasady etyczne oraz procedury z tym związane sformułowano w Kodeksie Etyki Pracownika Naukowego, który zamieszczony jest na stronie internetowej Uczelni. Odrębnym dokumentem istniejącym na Uczelni jest Kodeks Etyki pracowników administracji akademickiej. Z kolei Kodeks Etyki Studenta normuje zasady etyki studenckiej i dobrego zachowania, do których przestrzegania zobowiązani są wszyscy studenci Uczelni. W Uczelni określono zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Studenci kierunku Ekonomia są autorami oraz współautorami monografii uczelnianych, biorą udział w konferencjach naukowych, przedstawiają referaty, publikują artykuły. Na Wydziale Nauk Ekonomiczno-Społecznych działa koło naukowe "Lider", którego opiekunem naukowym jest dr Beata Pawłowska prof. PANS. Na Uczelni działają także inne koła naukowe, do których mogą należeć wszyscy studenci uczelni, w tym WNE-S: koło naukowe "Nurs Med", koło naukowe "Paramedic" oraz koło naukowe "Nurse Innovator". Pełny wykaz publikacji i innych aktywności studentów udostępniane są na stronie internetowej Uczelni.

W Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych corocznie przeprowadzane jest badanie losów absolwentów Uczelni. Od roku akademickiego 2025/2026 badanie realizowane będzie przez reaktywowane pod nową nazwą Biuro Karier Studenta i Absolwenta PANS. Dotychczasowa analiza informacji zebranych drogą ankietyzacji wskazuje na wysoką przydatność osiągniętych efektów uczenia się na rynku pracy, co potwierdza odsetek absolwentów podejmujących zatrudnienie w krótkim czasie po ukończeniu studiów oraz ich deklaracje dotyczące zgodności wykonywanej pracy z uzyskanym wykształceniem. Jednocześnie monitoring pozwala zidentyfikować obszary wymagające wzmocnienia, w szczególności w zakresie kompetencji analitycznych, cyfrowych oraz umiejętności praktycznych związanych z obsługą narzędzi wykorzystywanych w biznesie. Wyniki te stanowią podstawę do formułowania rekomendacji i doskonalenia efektów uczenia się oraz treści kształcenia, m.in. poprzez wzmocnianie grup zajęć o charakterze praktycznym. Monitoring potwierdza również, że część absolwentów deklaruje chęć kształcenia na studiach II stopnia lub w formie realizacji dodatkowych kursów, co świadczy o potrzebie dalszego rozwijania kompetencji oraz o właściwym przygotowaniu absolwentów do uczenia się przez całe życie. Uczelnia wykorzystuje wyniki monitoringu w cyklicznym przeglądzie i aktualizacji programu studiów, dbając o to, aby efekty uczenia się odpowiadały zmieniającym się wymaganiom rynku pracy i oczekiwaniom interesariuszy zewnętrznych.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. wymagań stawianych kandydatom, warunków rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów,
2. zasad, warunków i trybu uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej,
3. zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów,
4. sposobów oraz narzędzi monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów,
5. ogólnych zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się,
6. doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,
7. zasad, warunków i trybu dyplomowania na każdym z poziomów studiów,
- ~~8. doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, ze wskazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,~~
- ~~9. spełnienia reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.~~

Ponadto warto dla każdego z ocenianych poziomów studiów zwięźle:

1. opisać rodzaje, tematykę i metodykę prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów,
2. scharakteryzować rodzaje, tematykę i metodykę prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),
3. opisać sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych),
4. przedstawić wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
-----	---	--

1.	Brak zaleceń	Nie dotyczy
----	--------------	-------------

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

Od września 2025 roku PANS realizuje projekt pt. Efektywna Powiślańska Szkoła Wyższa, którego celem jest zbudowanie trwałych mechanizmów, zwiększających jakość studiów i poziom zaangażowania studentów w okresie studiowania i zdobywania wiedzy. Projekt ma zapewnić kompleksowe działania prowadzące do ograniczenia problemu rezygnacji ze studiów poprzez (1) wprowadzenie bardziej interaktywnych i nowoczesnych metod dydaktycznych, takich jak symulacje np. rozwijające kompetencje społeczne i komunikacyjne, (2) wsparcie psychologiczne i doradztwa zawodowego dla studentów, (3) przygotowanie nowej oferty i sposobu certyfikowania wiedzy w postaci systemu mikropoświadczeń dokumentujących efekty uczenia się i zdobywania dodatkowych umiejętności zawodowych, które też zwiększają atrakcyjność na rynku pracy, (4) stworzenie programów wsparcia opiekuńczego (Punkt dla Malucha „Sówka” dla studentów z trudnościami materialnymi lub barierami rodzinnymi i osobistymi w zakresie łączenia funkcji rodzinnych i zawodowych, (5)-uruchomienie Centrum Kariery- Biuro Karier Studenta i Absolwenta, które będzie wspierać studentów w określeniu ich ścieżki zawodowej i reagować na problemy związane z realizacją celów edukacyjno-zawodowych.

Zmiany w zakresie sposobu realizacji procesu kształcenia nie będą obejmować modyfikacji programów kształcenia i ich realizacji, a także finansowania kształcenia (np. dofinansowania czesnego). Wprowadzenie zaplanowanych działań przyczyni się do osiągnięcia następujących rezultatów: -eliminacja barier dla studentów z trudnościami materialnymi i rodzinnymi (Punkt dla Malucha), -wzmocnienie ścieżek kariery zawodowej studentów (Centrum Karier), -zwiększenie atrakcyjności oferty edukacyjnej uczelni i poprawa jakości kształcenia praktycznego we wszystkich filiach, (wprowadzenie innowacyjnych narzędzi dydaktycznych), Działania te doprowadzą do redukcji liczby rezygnacji ze studiów. Po zakończeniu projektu Wnioskodawca zobowiązuje się przez dwa lata monitorować problem rezygnacji ze studiów oraz podejmować odpowiednie kroki usprawniające w/w procesy bez korzystania z funduszy unijnych. Należy również zaznaczyć, że zaplanowane działania, takie jak cyfryzacja procesów dydaktycznych, zastosowanie symulacji oraz ułatwienie dostępu do edukacji zdalnej, są w pełni zgodne z kierunkami rozwoju cyfrowej i zielonej gospodarki. Te inicjatywy nie tylko wspierają zrównoważony rozwój, ale także zwiększają konkurencyjność absolwentów na rynku pracy. Projekt promuje również równość w dostępie do edukacji i technologii, które umożliwiają elastyczne zdobywanie wiedzy, niezależnie od obciążeń osobistych. Działania te wspierają równy rozwój zawodowy kobiet i mężczyzn, przyczyniając się do zmniejszenia liczby rezygnacji oraz zwiększenia satysfakcji ze studiów. Wartość dofinansowania z UE 2 555 299,00 zł. Okres realizacji projektu od 01.09.2025 do 31 08.2028. Operator: Narodowe Centrum Badań i Rozwoju.

Wprowadzenie zaplanowanych działań przyczyni się do osiągnięcia rezultatów:

1. Opracowanie i wdrożenie zaktualizowanych programów kształcenia, dostosowanych do potrzeb rynku pracy oraz obowiązujących standardów jakości i akredytacji. Dokumentem potwierdzającym osiągnięcie rezultatu będą raporty z analiz programowych oraz zatwierdzone nowe programy studiów.

2. Tworzenie i uruchomienie systemu monitorowania karier zawodowych absolwentów, obejmującego cykliczne badania losów zawodowych, raportowanie ich wyników oraz działania wspierające zatrudnienie (warsztaty, doradztwo, targi pracy).
3. Podniesienie kwalifikacji dydaktycznych nauczycieli akademickich poprzez udział w szkoleniach, kursach i warsztatach. Potwierdzeniem będą certyfikaty ukończenia szkoleń, dokumentacja projektowa oraz pozytywne wyniki ewaluacji uczestników.
4. Zwiększenie efektywności procesów administracyjnych poprzez ich usprawnienie i częściową digitalizację, a także podniesienie kompetencji pracowników administracyjnych. Efektem będzie skrócenie czasu obsługi spraw studenckich oraz wzrost satysfakcji studentów z jakości obsługi
5. Wdrożenie nowoczesnych metod i narzędzi dydaktycznych (np. symulacje, platformy e-learningowe, case studies) oraz opracowanie procedur oceny efektów uczenia się. Oczekiwany efektem jest wzrost jakości i skuteczności procesu kształcenia.
6. Nawiązanie i rozwój współpracy z instytucjami, przedsiębiorstwami i organizacjami działającymi w otoczeniu społeczno-gospodarczym Uczelni. Potwierdzeniem będą podpisane umowy o współpracy, realizacja wspólnych inicjatyw oraz zwiększona liczba ofert praktyk i staży dla studentów.
7. Utworzenie i uruchomienie Punktu dla Malucha, wspierającego studentów i słuchaczy posiadających dzieci, oraz rozwinięcie działalności Biura Karier, oferującego doradztwo zawodowe, konsultacje indywidualne oraz dostęp do ofert pracy. Efektem będzie zwiększenie dostępności usług wspierających rozwój studentów i absolwentów.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych dysponuje stabilną kadrą dydaktyczną i naukowo-dydaktyczną, która stale się rozrasta. Jakość kadry dydaktycznej i naukowo-dydaktycznej oraz prowadzone w jednostce projekty naukowe zapewniają realizację programów studiów na prowadzonych kierunkach oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Nauczyciele akademicy zatrudniani są w Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych w ramach następujących grup zawodowych:

- 1) badawczej: na stanowiskach profesora, profesora uczelni, adiunkta lub asystenta;
- 2) badawczo-dydaktycznej: na stanowiskach profesora, profesora uczelni, profesora wizytującego, adiunkta lub asystenta;
- 3) dydaktycznej: na stanowiskach asystenta lub instruktora.

Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w odpowiednich grupach zajęć zaplanowane zostało do prowadzenia przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadające kompetencje zawodowe i/lub naukowe związane z określonymi dyscyplinami (ekonomia i finanse, i nauki o zarządzaniu i jakości), adekwatnie do prowadzonych zajęć oraz doświadczenie zawodowe w zakresie właściwym dla tych zajęć. Liczba nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie na kierunku Ekonomia, ich kwalifikacje oraz doświadczenie zawodowo-dydaktyczne, zapewniają prawidłową realizację zajęć,

a co za tym idzie osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Na kierunku Ekonomia łącznie zajęcia prowadzi 12 nauczycieli, w tym: 12 osób zatrudnionych na podstawie umowy o pracę. Ogółem dla 12 nauczycieli akademickich Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy. Na kierunku Ekonomia w roku akademickim 2025/2026 zatrudnionych jest także 21 osób na podstawie umowy cywilno-prawnej.

Na 12 pracowników dydaktycznych, 1 osoba posiada stopień doktora habilitowanego, 2 osoby posiadają stopień doktora, 1 osoba posiada stopień doktora, profesora Uczelni. Ponadto zatrudnionych jest 8 magistrów w wymiarze pełnego etatu.

Na podstawie przydziału zajęć dydaktycznych na kierunku ekonomia (I stopnia) 52,9% zajęć ogółem na kierunku prowadzonych jest przez nauczycieli zatrudnionych w PANS na podstawie umowy o pracę, a Uczelnia stanowi dla nich podstawowe miejsce pracy. Zgodnie z powyższym na ocenianym kierunku Uczelnia spełnienia warunek określony w art. 73 ust. 2 pkt 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz.U. 2024, poz. 1571 z późn. zm.) iż co najmniej 50% godzin zajęć będzie prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako w podstawowym miejscu pracy.

Kadra dydaktyczna i badawczo-dydaktyczna, poddawana jest systematycznej ocenie w ramach hospitacji zajęć, okresowej ocenie nauczyciela oraz na podstawie wyników ankiet oceny studenckiej, po zakończonych zajęciach dydaktycznych.

Dobór kadry dydaktycznej uwzględnia dorobek w obszarze wiedzy odpowiadającej obszarowi kształcenia, w zakresie dyscyplin do której odnoszą się efekty uczenia i doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią. Nauczyciele akademicy oprócz dorobku naukowego, posiadają udokumentowane certyfikatami kwalifikacje i kompetencje zawodowe zdobywane poza Uczelnią, obejmujące m.in. studia podyplomowe, szkolenia specjalizacyjne, kursy specjalistyczne, kursy kwalifikacyjne, kursy doształcające, warsztaty i szkolenia. Kompetencje te są stale rozwijane poprzez łączenie pracy naukowo-dydaktycznej i zawodowej w sektorze przedsiębiorstw oraz administracji publicznej.

Nadzór merytoryczny nad realizacją praktyk wynikających z programów studiów sprawują Prorektor ds. kształcenia praktycznego i opiekun praktyk ze strony organizatora praktyk. Uczelnia kładzie wysoki nacisk na właściwy dobór osoby, będącej opiekunem studenta podczas praktyki zawodowej w podmiocie. Wymaga się, aby osoba sprawująca bezpośrednią opiekę charakteryzowała się:

- znajomością struktury organizacyjnej i realizowanych procedur organizacji,
- nieposzlakowaną opinią i bardzo dobrymi relacjami interpersonalnymi,
- zatrudnieniem w odpowiednim obszarze struktury organizacyjnej, zapewniającym zgodność realizacji programu praktyki ze specjalnością studenta.

Polityka kadrowa Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych realizowana jest zgodnie z Ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce, z Kodeksem Pracy, ze Statutem Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych, z Regulaminem Pracy Uczelni, z Regulaminem wynagradzania pracowników dydaktycznych i naukowo-dydaktycznych oraz administracyjnych PANS oraz innymi przepisami prawa mającymi zastosowanie.

Nadrzędnym celem polityki kadrowej w Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych jest tworzenie profesjonalnego zespołu kadry dydaktycznej i naukowo-dydaktycznej zapewniającej najwyższą jakość kształcenia, a także badań naukowych realizowanych przez Uczelnię.

Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych dokłada wszelkich starań, aby zajęcia dydaktyczne prowadziły osoby, które:

- posiadają jak najwyższe kwalifikacje oraz dorobek zawodowy/naukowy w obszarze wiedzy, wskazanym dla danego kierunku studiów, w zakresie dyscypliny nauki, do której odnoszą się efekty uczenia się dla tego kierunku,
- są autorytetami naukowymi i/lub doświadczonymi profesjonalistami w dziedzinie prowadzonych przedmiotów,
- odznaczają się wysoką komunikatywnością i potrafią pobudzić wśród studentów pragnienie zdobywania wiedzy, a także uczestniczenia w jej tworzeniu oraz kształtowania umiejętności i kompetencji społecznych,
- potrafią zaadoptować zasady zrównoważonego rozwoju do treści nauczania prowadzonego przedmiotu, o ile zakres tematyczny zajęć na to pozwala,
- jednoznacznie identyfikują się z PANS i jej misją.

Działania w zakresie Polityki Kadrowej PANS stanowią poziom strategiczny zarządzania Uczelnią i są realizowane w następujących obszarach:

- planowanie zatrudnienia i nabór pracowników,
- ocena pracowników,
- utrzymanie pracowników (wynagradzanie, motywowanie),
- wsparcie w rozwoju naukowym w zakresie uzyskiwania stopni i tytułów naukowych,
- rozwój pracowników (podnoszenie kwalifikacji, udział w badaniach naukowych, pomoc w przygotowaniu publikacji naukowych, realizacja projektów, udział w projektach międzynarodowych, w tym mobilnościowych).

Kolejnym elementem polityki kadrowej jest ocena nauczyciela akademickiego i innych prowadzących zajęcia poprzez studencką ankietę oceniającą. Kwestionariusz oceny poszczególnych przedmiotów realizowanych w PANS obejmuje pytania dotyczące zajęć dydaktycznych oraz praktyk zawodowych, jak i osób je prowadzących. W części kwestionariusza dotyczącej zajęć studenci oceniają m.in. osiągnięte efekty uczenia się, w tym wiedzę i umiejętności nabyte w ramach danego przedmiotu, poziom realizacji programu zajęć założonego w sylabusie, treść zajęć, jakość udostępnionych materiałów dydaktycznych, warunki zaliczenia przedmiotu, zakres wiedzy wymaganej do zaliczenia oraz dostępność literatury obowiązkowej w bibliotece/czytelni PANS. Odpowiadają również na pytanie, czy uważają zajęcia z przedmiotu za istotny element swoich studiów.

W części dotyczącej osoby prowadzącej zajęcia, ocenie podlega m.in. przygotowanie nauczyciela do zajęć, sposób wykorzystania przez niego/nią czasu przeznaczonego na zajęcia, jego/jej stosunek do studentów, umiejętność przekazywania wiedzy oraz zainteresowania studentów tematyką zajęć, sprzyjanie aktywnemu udziałowi studentów w zajęciach, dostępność dla studentów poza zajęciami oraz wykorzystywanie w trakcie zajęć aktualnej wiedzy z danej dziedziny. Dodatkowo studenci są pytani o to, czy poleciliby zajęcia z ocenianym nauczycielem innym studentom oraz proszeni o jego/jej ogólną ocenę. W przypadku osób prowadzących zajęcia w języku angielskim, studenci oceniają biegłość nauczycieli w posługiwaniu się tym językiem.

Studencka ankietyzacja oceny zajęć i nauczycieli akademickich jest ważnym narzędziem doskonalenia jakości kształcenia, w tym przyjętych celów i założeń programowych,

przekazywanych treści, stosowanych zasad, metod i form kształcenia oraz wiedzy, kwalifikacji i umiejętności przekazywanych studentom, a jej wyniki brane są pod uwagę i omawiane na posiedzeniach Komisji ds. Jakości Kształcenia. Studenci są bezpośrednimi uczestnikami procesu kształcenia. Ich opinie dostarczają cennego spojrzenia jakie elementy działają dobrze, a które wymagają poprawy.

W roku 2025 uczelnia, pierwszy raz, zaoferowała pracownikom i współpracownikom możliwość ubiegania się o granty na badania naukowe, co jest działaniem niestandardowym dla uczelni zawodowych. Konkurs "Granty Powiślańskiej" cieszył się sporym zainteresowaniem. W wyniku konkursu przyznano 5 grantów na ogólną kwotę 25.000 zł. W edycji tej grantów w obszarze nauk ekonomicznych nie przyznano.

Dwunasty raz z rzędu uczelnia zorganizowała międzynarodową konferencję naukową z cyklu "Oblicza dobrobytu". Edycja tegoroczna odbyła się w dniu 24 maja 2025 w Gdańsku pod hasłem "Współczesne kryzysy". W konferencji udział wzięło 31 prelegentów z Polski, Łotwy, Gruzji, Turcji i Albanii. Wydarzenie miało charakter interdyscyplinarny, ale część wystąpień dotyczyła ekonomii. Uczestnicy zaproszeni zostali do współtworzenia monografii przygotowywanej przez uczelniane wydawnictwo – plan wydawniczy na rok 2026. Publikacja będzie zawierała rozdziały poświęcone zagadnieniom ekonomicznym.

W uczelni działa Wydawnictwo, które umożliwia pracownikom udział w projektach wieloautorskich oraz wydawanie własnych prac naukowych. Pracownicy i współpracownicy uczelni mają możliwość zgłaszania swoich projektów wydawniczych oraz otrzymują zaproszenia do takowych.

W roku akademickim 2024/2025 wydawnictwo uczelni wydało następujące pozycje:

- K. Strzała-Osuch (red.), *Oblicza dobrobytu. Tom VI*, Kwidzyn 2024, ss. 190. Publikacja częściowo zawiera treści z zakresu nauk ekonomicznych.
- A. Górniewicz (red.), *Edukacja z wykorzystaniem symulacji dla kierunku pielęgniarstwo w Powiślańskim Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej*, Kwidzyn 2024, ss.310.
- T. Plata-Przechlewski, *Podstawy statystyki. Podręcznik dla studentów wydziałów nauk o zdrowiu*, Kwidzyn 2025, ss. 115. Publikacja zawiera treści ekonomiczne.
- R. Wójcik, K. Krzyżanowski, P. Buca, P. Kożan, *Pacjent pediatryczny w stanie zagrożenia zdrowia i życia*, Kwidzyn-Gdańsk 2025, ss. 57.
- J. Sobierańska-Grenda, *Weryfikacja empiryczna hipotezy nieefektywności zarządzania na przykładzie procesów restrukturyzacji podmiotów leczniczych samorządu województwa pomorskiego w latach 2011-2019*, Kwidzyn-Gdańsk 2025, ss.173. Publikacja z zakresu ekonomiki ochrony zdrowia.

W uczelni działa także Instytut Naukowo-Rozwojowy, który zbiera informacje i zaproszenia od partnerów, przekazuje informacje o możliwościach aktywności naukowych kadry, wspiera w poszukiwaniu partnerów do projektów naukowych i zapewnia obsługę administracyjną działań konferencyjnych, wydawniczych i rozwojowych. Pracownicy regularnie dostają informacje o konferencjach i innych wydarzeniach naukowych organizowanych przez licznych partnerów Uczelni. Zachęca się ich do udziału oferując różne możliwości wsparcia: mobilności Erasmus+ oraz finansowanie przez uczelnię.

W celu oceny prawidłowości realizacji zajęć dydaktycznych, w tym praktyk zawodowych w Uczelni obowiązuje procedura hospitacji zajęć dydaktycznych. Hospitacje są formą działalności diagnostyczno-oceniającej i bezpośrednią obserwacją realizowania statutowych zadań Uczelni. Przedmiotem hospitacji jest przede wszystkim ocena i weryfikacja stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się opisanych w sylabusach do przedmiotów oraz ich zgodności z Krajowymi Ramami Kwalifikacji (KRK), standardami kształcenia oraz celami (misją) Uczelni. Oceniane są także infrastruktura, warunki lokalowe i narzędzia dydaktyczne. Hospitacji podlegają wszystkie przedmioty i inne formy zajęć dydaktycznych. Hospitacje przeprowadzane są: 1) bez wcześniejszego uprzedzenia o ich terminie, 2) w trakcie planowych zajęć dydaktycznych, 3) w celu weryfikacji zgodności realizacji zajęć z programem kształcenia (sylabusem) przedmiotu, ustalonym harmonogramem zajęć i planem studiów właściwym dla kierunku, stopnia i formy studiów. Zasady realizacji hospitacji zajęć dydaktycznych określa Procedura nr 22: *Procedura przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych*. Hospitacje praktyk zawodowych przeprowadza Prorektor ds. kształcenia praktycznego zgodnie z harmonogramem hospitacji. Obserwacje z hospitacji zajęć są zapisywane w protokołach hospitacji, a wyniki oceny są omawiane w obecności hospitowanego. Po zakończeniu roku akademickiego Prorektor ds. kształcenia praktycznego sporządza raport podsumowujący przeprowadzone hospitacje.

Po zakończeniu każdego semestru Studenci PANS mają możliwość oceny jakości zajęć dydaktycznych. Ocena ta odbywa się w drodze anonimowej ankietyzacji, poprzez ankietę udostępnioną przez program ProAkademia. Ankieta ta pozwala m.in. na ocenę sposobu prezentacji treści, kompetencji merytorycznych prowadzącego, dostępności wykładowcy dla studenta, realną możliwość rozwoju wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Wyniki tych ankiet są dla Uczelni źródłem cennych informacji, które służą podnoszeniu jakości usług edukacyjnych w uczelni – zarówno w obszarze doboru treści, form kształcenia, jak i przy planowaniu obsady kadrowej. Po zamknięciu danej edycji ankiety, w terminie do 30 dni od uzyskania danych, Dział ds. Programów i jakości kształcenia opracowuje zbiorcze raporty z jej wyników, a następnie przekazuje je Komisji ds. jakości kształcenia, która w wyniku ich analizy wskazuje na obszary wymagające korekty oraz wydaje zalecenia w zakresie działań doskonalących na poziomie ogólnouczelnianym. Zarówno Władze Uczelni, jak i nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia mają dostęp do wyników oceny swojej pracy. Wyniki ankiety stanowią także element okresowej oceny kadry akademickiej.

W ramach polityki kadrowej realizowana jest również okresowa ocena nauczyciela akademickiego. Zasady dokonywania okresowej oceny nauczycieli akademickich reguluje § 30 Statutu Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych. Ocena okresowa jest dokonywana nie rzadziej niż raz na 2 lata lub na wniosek Rektora. Dla dokonania okresowej oceny nauczycieli akademickich rektor powołuje uczelnianą komisję oceniającą. Podstawę oceny nauczyciela akademickiego stanowią jego osiągnięcia dydaktyczne, naukowe, organizacyjne oraz doskonalenie zawodowe i osiągnięcia zawodowe. Przy dokonywaniu oceny nauczyciela akademickiego w zakresie wypełniania przez niego obowiązków dydaktycznych, uwzględnia się ocenę przedstawioną przez studentów w formie ankiet, po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych. Szczegółowe kryteria oceny okresowej określa procedura nr 45: *Zasady dokonywania okresowej oceny nauczycieli akademickich*. Wyniki i wnioski z takiej

oceny stanowią narzędzie do monitorowania i poprawy procesu nauczania oraz służą budowaniu lepszych doświadczeń edukacyjnych dla studentów. Uzyskane wyniki i wnioski z okresowej oceny nauczyciela akademickiego są elementem analizy w zakresie doskonalenia jakości kształcenia. Wyniki z oceny wspomagają nauczycieli akademickich w zidentyfikowaniu ich mocnych stron oraz obszarów, które wymagają poprawy. Wykorzystywane są również do modyfikacji programów studiów i lepszego dostosowania ich do wymagań rynku pracy oraz potrzeb studentów. Ponadto wyniki okresowej oceny nauczyciela akademickiego Uczelnia wykorzystuje do opracowania planów ich rozwoju zawodowego. Wyniki i wnioski z oceny nauczycieli akademickich Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych wykorzystuje także do podnoszenia poziomu jakości kształcenia i wdrażania najlepszych praktyk dydaktycznych. Wyniki z okresowych ocen wpływają także motywująco na nauczycieli akademickich do dalszego doskonalenia się, co prowadzi do ciągłego podnoszenia jakości nauczania. System motywowania kadry do podejmowania rozwoju zawodowego, obejmuje przyznawanie Nagród Rektora za działalność naukową, dydaktyczną oraz organizacyjną, albo za całokształt dorobku. System motywowania obejmuje również umożliwianie udziału w programach międzynarodowych co zostało opisane w kryterium 7 (dział programów międzynarodowych). System wspierania kadry w rozwoju zawodowym obejmuje: organizację szkoleń dla pracowników (m.in. w zakresie poszerzania kompetencji dydaktycznych), finansowanie udziału w szkoleniach i konferencjach, wspomaganie realizacji rozwoju naukowego i publikacji prac w czasopiśmie. Pracownicy WNE-S, prowadzący zajęcia na kierunku Ekonomia, biorą także czynny udział w projektach finansowanych ze środków zewnętrznych oraz (najczęściej z funduszy UE) co zostało opisane w kryterium 8.

Nauczyciele prowadzący zajęcia dydaktyczne na kierunku ekonomia wzbogacają swoje doświadczenie naukowo – dydaktyczne, a tym samym całej jednostki poprzez uczestnictwo w szeregu wydarzeń i projektów. Wiodącymi projektami zwiększającymi kompetencje i umiejętności dydaktyków PANS były:

„*Absolutely Everybody is Invited to the Powislanski University*” w ramach programu Welcome to Poland NAWA. Pracownicy PANS poznają kulturę i tradycje studentów ED, którzy też studiują na naszej Uczelni. Realizowane są szkolenia językowe z angielskiego i szkolenia z wielokulturowości. Różnorodność kulturową studentów promowana jest podczas Festiwalów Kultury. Projekt realizowany będzie do sierpnia 2026 i przyczyni się do osiągnięcia rezultatów tj. podniesiono poziom znajomości języka obcego wśród kadry dydaktycznej i studentów, zwiększenie liczbę zajęć dydaktycznych prowadzonych w języku angielskim, poprawę integracji społeczności studenckiej oraz wzmocnienie inkluzyjności społeczności akademickiej. Kursy językowe realizowane w ramach projektu kończą się egzaminem wewnętrznych, a szkolenia z różnorodności są certyfikowane przez trenerów.

„*Adaptacja i Rozwój Powiślańskiej Szkoły Wyższej*”, którego celem jest usprawnianie procesów organizacyjnych PANS. Projekt uwzględnia wyzwania rozwojowe i cywilizacyjne tj. cyfryzację, automatyzację procesów oraz stworzenie warunków i przestrzeni sprzyjającej współpracy zespołową i integrację pracowników Uczelni. Projekt zakłada wprowadzenie usprawnień w organizacji pracy w takich obszarach jak; szkolenia z zakresu komunikacji i zarządzania zespołem oraz różnorodnością, wdrożenie nowoczesnych narzędzi i platform

umożliwiających elastyczne łączenie pracy stacjonarnej z zdalną; dostosowanie środowiska pracy do potrzeb kobiet, os z problemami zdrowotnymi, osób niepełnosprawnych, udostępniania informacji i wiedzy w PANS poprzez wykorzystywanie platform i narzędzi elektronicznych. Projekt realizowany jest do grudnia 2025 roku. Przewidywane rezultaty to wdrożenie nowoczesnych narzędzi edukacyjnych, symulacji i platform e-learningowych wspierających naukę praktyczną oraz podniesienie jakości i skuteczności procesu kształcenia, mierzonej postępowaniem studentów i wynikami ewaluacji. Szkolenia z zarządzania zespołem, różnorodnością i komunikacją są certyfikowane

Aktywność naukowa, dydaktyczna i praktyczna nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku ekonomia zawarta została szczegółowo w zestawieniu stanowiącym załącznik do niniejszego raportu: “Opisy kadry dydaktycznej”.

Doświadczenie dydaktyczne pracownicy kierunku zdobywają także poprzez współorganizację jak i osobiste uczestnictwo w wydarzeniach uczelnianych, m.in.:

1. Powiślańskie Targi Edukacji i Pracy, gdzie oprócz stoisk dla naszych partnerów i wystawców, zawsze przygotowane są panele dla młodzieży i osób dorosłych, prelegentami bardzo często są nasi wykładowcy;
2. Spotkania z “ciekawym człowiekiem” oraz wystąpienia otwarte na wydarzeniach uczelni, gdzie społeczność miast może się spotkać i porozmawiać na aktualne i ważne tematy;
3. Przedsięwzięcia w których PANS jest współorganizatorem jak m. in. Festiwal Edukacji w Starogardzie Gdańskim czy pikniki edukacyjne w partnerskich placówkach;
4. Wykłady w Akademickich Klasach Patronackich, których uczelnia na koniec 2025 roku posiada w liczbie: 15; 5 klas jest ukierunkowane na nauki ekonomiczne / finanse;
5. Juwenalia Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych;
6. International Week, coroczne przedsięwzięcie skupiające ok. 150 uczestników z polski jak i zza granicy;
7. Konferencje Naukowe “Oblicza dobrobytu” oraz Cykl naukowo-rozwojowy „Liderzy w ochronie zdrowia”, gdzie poruszane są zagadnienia związane z całym sektorem pracy jakim jest ochrona zdrowia;
8. Webinaria PANS online;
9. Zajęcia dodatkowe – nie tylko z przedmiotu, w którym dydaktyk się specjalizuje, ale np. Warsztaty jogi, czy jak radzić sobie ze stresem;
10. Angażowanie się w projekty uczelniane i międzyinstytucjonalne;
11. Organizacja wydarzeń studenckich i dydaktycznych jak i m. in. Opieka merytoryczna nad działalnością kół naukowych;
12. Współpraca z pracodawcami w ramach Rady Pracodawców przy kierunku ekonomia,
13. Udział w kampaniach i projektach uczelni promujących edukację, zdrowie i rozwój społeczny jak m. in. aktywność w wydarzeniach popularyzatorskich czy udział w akcjach społecznych, debatach, spotkaniach regionalnych.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. liczby, struktury kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja),
2. obsady zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),
3. łączenia przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową,
4. założeń, celów i skuteczności prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.
5. systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych,
6. spełnienia reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

W przypadku zasobów ludzkich bardzo ważną kwestią jest motywacja. Dla kadry Wydziału Nauk Ekonomiczno-Społecznych ogromnym motywującym instrumentem jest możliwość publikowania pod afiliacją PANS w kraju jak i za granicą. Na podkreślenie zasługuje możliwość wyjazdów za granicę w celu nauczania w języku obcym oraz zdobywania nowych kompetencji, a także aby uczestniczyć w konferencjach naukowych. Ważnym motywatorem dla kadry dydaktycznej i badawczo-dydaktycznej jest także możliwość uczestniczenia jako wykonawca i/lub uczestnik w projektach, realizowanych w szerokim spektrum na uczelni, jak również możliwość realizacji wyjazdów mobilnościowych w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych za granicą i/lub podnoszenia kwalifikacji dydaktycznych. Stopień internacjonalizacji Powiślańskiej jest bardzo wysoki, nawet w porównaniu z dużymi ośrodkami uniwersyteckimi – Uczelnia posiada ponad 230 czynnych umów międzynarodowych w 69 państwach, a ponadto uczestniczy w szeregu projektów międzynarodowych, które bezpośrednio przyczyniają się do rozwoju zawodowego kadry dydaktycznej, a także administracyjnej.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

PANS w Kwidzynie dysponuje nowoczesną i komfortowo wyposażoną bazą materialną i dydaktyczną, która powstawała stopniowo - od początku istnienia uczelni - wraz z powstawaniem kolejnych kierunków studiów i specjalności kształcenia i zapewnia obecnie prawidłową realizację celów kształcenia na wszystkich prowadzonych kierunkach studiów. Uczelnia posiada własną siedzibę w zespole zabytkowych obiektów w centrum miasta, obejmującą wydzielone pomieszczenia i kondygnacje w następujących budynkach:

1. Pomieszczenia w budynku przy ul. 11 Listopada 28 - o powierzchni 140 m².
2. Pomieszczenia w budynku przy ul. 11 Listopada 29 - o powierzchni 1311 m².

Wszystkie pomieszczenia - o całkowitej powierzchni **1.451 m²** - zostały poddane w latach 2003-2007 oraz 2019-2021 gruntownej przebudowie i adaptacji na cele edukacyjne. Powstała w ten sposób obecna baza materialna i dydaktyczna uczelni - o wysokim standardzie technicznym i użytkowym - obejmująca pomieszczenia i wyposażenie dydaktyczne i administracyjne.

Uczelnia posiada pełne prawa własności do pomieszczeń wymienionych w punktach 1 – 2.

Uczelnia korzysta również - na podstawie umowy użyczenia - z dodatkowych pomieszczeń dydaktycznych o powierzchni około **629 m²** w obiektach Kwidzyńskiego Centrum Kultury, wymienionych w załączonym dalej odrębnym wykazie i biblioteki oraz - na podstawie umowy najmu - z basenu i sal gimnastycznych, a także innych urządzeń sportowo - rekreacyjnych.

Uczelnia na podstawie podpisanych umów partnerskich z właścicielami obiektów oferuje studentom jak i nauczycielom dydaktycznym korzystanie na zasadach danego obiektu z zaplecza noclegowego i gastronomicznego. Dodatkowo uczelnia posiada także mieszkanie służbowe do dyspozycji kadry dydaktycznej.

Łączna baza materialna i dydaktyczna:

Obecna baza materialna i dydaktyczna PANS w Kwidzynie obejmuje pomieszczenia o łącznej powierzchni około **2.080 m²** - w obiektach własnych i wynajmowanych - które mogą pomieścić jednorazowo około **1.200** osób, co przy obecnych rozmiarach kształcenia i zatrudnienia w uczelni stanowi wielkość wystarczającą.

Studenci i pracownicy uczelni (wszystkich prowadzonych kierunków studiów) mają do dyspozycji:

1. **Pomieszczenia administracyjne:** o powierzchni ok. **636 m²** obejmujące m.in.: rektorat, dziekanat, dział ds. programów i jakości kształcenia, kwesturę, dział informacji i marketingu, dział organizacyjno-gospodarczy, punkt informacyjny, archiwum, pokoje dla kadry dydaktycznej, pomieszczenia techniczne i gospodarcze oraz zaplecze sanitarne, obszerny hall i ciągi komunikacyjne.
2. **Pomieszczenia dydaktyczne:** o powierzchni około **1.444 m²** obejmujące: 4 aule wykładowe (dwie z nich dzielone wygłuszonymi, mobilnymi ścianami) i 13 sal ćwiczeniowych w tym pracownie językowe, 4 pracownie komputerowe - razem 19 pomieszczeń - wraz z pełnym wyposażeniem.

Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych od początku swojego istnienia stara się oferować osobom niepełnosprawnym, na równi ze sprawnymi, możliwość kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Dlatego w zależności od rodzaju niepełnosprawności kształcących się studentów wprowadziła i wprowadza udogodnienia:

Dla osób z niepełnosprawnością ruchową

Budynek wyposażony jest w toalety dla osób niepełnosprawnych. Ponadto dla osób z niepełnosprawnością ruchową sale wykładowe na terenie uczelni zostały wyposażone w stanowiska dla OzN, a sam budynek w platformę dźwigową, dostosowane zostały również wszystkie WC poprzez: oświetlenie na czujnik ruchu, sygnalizację akustyczną i sygnalizację dźwiękową bezpieczeństwa w toaletach na każdym piętrze, regulację progów wejściowych czy też automatyzację drzwi wejściowych. Również na terenie całej uczelni działa dostęp do bezprzewodowego Internetu (WiFi) oraz została zakupiona baza literatury naukowej "IBUK" z indywidualnymi kontami dostępu.

Dla osób słabosłyszących

Największe sale wykładowe uczelni są dostosowane do osób słabosłyszących poprzez zamontowane o wysokim standardzie i jakości sprzęt nagłaśniający. Natomiast w salach, w których sprzęt nie jest zamontowany na stałe pobierany jest w dyżurce Uczelni m.in.: laptop wraz z myszką bezprzewodową i torbą transportową. Dostosowanie we wszystkich WC oświetlenia na czujnik ruchu, sygnalizację akustyczną i sygnalizację dźwiękową bezpieczeństwa w toaletach i na każdym piętrze. Studenci niesłyszący mają także możliwość skorzystania z usług tłumacza migowego podczas zajęć.

Dla osób niedowidzących

Korytarze, klatki schodowe, ciągi komunikacyjne w obiekcie PANS zostały oklejone taśmami odblaskowymi umożliwiającymi poruszanie się po obiekcie. Ponadto zwiększone zostały oświetlenia ciągów komunikacyjnych, w tym oświetlenia z czujnikiem ruchu. Dostosowanie we wszystkich WC oświetlenia na czujnik ruchu, sygnalizację akustyczną i sygnalizację dźwiękową bezpieczeństwa w toaletach i na każdym piętrze. Budynek został również wyposażony w nakładki na poręcze- dotykowe brajlowskie nakładki informacyjne jak i w tyflografiki - transparentny plan pietra. W salach, w których sprzęt nie jest zamontowany na stałe pobierany jest w dyżurce uczelni m.in.: laptop wraz z myszką bezprzewodową i torbą

transportową, oprogramowanie OCR, urządzenie lektorskie typu Auto-Lektor Braille, klawiatura powiększona z podświetleniem, oprogramowanie Braille Translator, urządzenie przenośne (Pendrive) z programem umożliwiającym osobom słabowidzącym korzystanie z komputera poprzez powiększenie i uwydatnianie wyświetlanego na ekranie komputera obrazu SuperNova Lunar Pen, Dolphin, jednoręczna klawiatura komputerowa, lupa elektroniczna dla osób słabowidzących, dyktafon pendrive, Program udźwiękwiający dla osób niedowidzących lub niewidomych. Sale wykładowe wyposażone zostały w monitory interaktywne a przed wejściem do sal zamontowano ekrany z bieżącymi informacjami PANS. Oprócz powyższych została wyodrębniona szatnia dla studentów, w tym studentów niepełnosprawnych.

W Auli wykładowej został zainstalowany ekran multimedialny wspomagający prowadzenie zajęć wykładowcom, a wyposażony w udogodnienia dla osób słabowidzących.

Dla studentów do dyspozycji są również mobilne sale komputerowe.

Obecnie Uczelnia jest na etapie przygotowywania projektu budowlano-inwestycyjnego na adaptację poddasza pod pomieszczenia socjalne dla studentów oraz strychu na potrzeby pomieszczeń administracyjnych i dydaktycznych.

Pełna charakterystyka wyposażenia sal dydaktycznych została przedstawiona w załączonej dokumentacji do niniejszego raportu.

Pomieszczenia Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych, w których zlokalizowane są pracownie spełniają wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 października 2018 r. w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia (Dz. U. z 2018 r. poz. 2090).

W ramach współpracy z KCSiR Uczelnia ma możliwość korzystania z niżej wskazanych obiektów sportowych:

1. Kompleks widowiskowo-sportowy, przy ul. Wiejskiej 1a w Kwidzynie.
2. Stadion Miejski w Kwidzynie, przy ul. Sportowej 6, w tym:
 - boisko piłkarskie główne z trybunami na 996 siedzisk plastikowych,
 - dwa treningowe, pełnowymiarowe boiska piłkarskie trawiaste,
 - bieżnia lekkoatletyczna 400 m,
 - dwa oświetlone korty ze sztucznej trawy do gry w tenisa ziemnego,
 - ściana do tenisa ziemnego,
 - boisko piłkarskie 60m x 30m ze sztucznej trawy,
 - cztery boiska do siatkówki,
 - sześć boisk do koszykówki asfaltowej,
 - pięć stołów plenerowych do tenisa stołowego,
 - tor do gry w minigolfa,
 - pięć torów do gry w bocce.

2. Boisko Orlik przy Szkole Podstawowej nr 5 w Kwidzynie, ul. Hallera 4,
3. Boisko Orlik przy Szkole Podstawowej nr 5 w Kwidzynie, ul. Kamiennej 18,
4. Pływalnia Miejska w Kwidzynie, przy ul. Słowackiego 19,
5. Hala sportowa przy ul. 11 Listopada 15 w Kwidzynie.

Oprócz wyżej wskazanych studenci PANS realizują zajęcia z wychowania fizycznego w ramach zawartej umowy w sali sportowej przy Zespole Szkół Ponadpodstawowych nr 2 w Kwidzynie.

W ramach zawartej umowy z Kwidzyńskim Centrum Kultury zlokalizowanym w kompleksie budynków dawnego wojska polskiego, gdzie także swoją siedzibę ma Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych, udostępniane są na potrzeby realizacji procesu dydaktycznego następujące sale:

Sala audytoryjna: 102 miejsca, pełne wyposażenie audiowizualne (duży ekran, projektor VGA/HDMI, laptop z dostępem do internetu, odtwarzacz blu-ray, możliwość nagrywania dźwięku, nagłośnienie – 3 mikrofony bezprzewodowe, 1 mikrofon przy mównicy, przyłączy reporterów, sala klimatyzowana).

Sala szkoleniowa nr 11, 12, 13, 22B – przystosowana do prowadzenia w grupie do 40 osób, wyposażona w tablicę sucho ścieralną, flipchart, ekran, możliwość podłączenia projektora multimedialnego oraz wyposażenia dodatkowego w miarę potrzeb najemcy i możliwości KCK.

Ponadto w dyspozycji studentów, pracowników oraz gości jest miejski parking, który zlokalizowany jest nieopodal siedziby Uczelni. Parking wyposażony jest w około 300 miejsc parkingowych. Dodatkowo, zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju oraz przeciwdziałaniu wykluczeniu transportowemu, na terenie parkingu wyodrębniono miejsca postojowe dla osób z niepełnosprawnościami, a także zlokalizowano miejsca postojowe dla rowerów.

Studenci kierunku Ekonomia realizują praktyki zawodowe w instytucjach oraz przedsiębiorstwach, które zapewniają odpowiednie warunki do przygotowania studentów do praktycznej nauki zawodu. Praktyki odbywają się w podmiotach, których profil działalności jest zgodny z kierunkiem studiów, co umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do wykonywania pracy zawodowej. Praktyki zawodowe mają na celu zapoznanie studentów z funkcjonowaniem instytucji rynku finansowego, przedsiębiorstw, jednostek administracji publicznej oraz innych podmiotów gospodarczych, a także rozwijanie kompetencji analitycznych, organizacyjnych i społecznych. Praktyki zaplanowane w taki sposób, aby w pierwszej kolejności umożliwić studentom zapoznanie się z pracą poszczególnych działów w podmiotach gospodarczych lub/i organizacjach społecznych lub/i zdrowotnych, a następnie w kolejnych etapach odbywania praktyki szczegółowo poznać specyfikę funkcjonowania podmiotu zgodnie ze studiowaną specjalnością.

Uczelnia posiada wdrożony system informatyczny dedykowany kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zasoby e-learningu

wykorzystywane są głównie dla potrzeb studiów niestacjonarnych wspomaganym e-learningiem oraz stanowią element komplementarny, wykorzystywany na potrzeby studiów tradycyjnych (niestacjonarnych i stacjonarnych), w liczbie zgodnej z literą prawa. Materiały do zajęć w ramach programu studiów są udostępniane na platformie e-learningowej, tworząc repozytorium wiedzy dostępne dla studentów w trakcie całego procesu kształcenia. Platforma e-learningowa PANS posiada budowę modułową w oparciu o system Moodle – rozwiązanie klasy LMS (Learning Management System), umożliwiające organizację kursów, zarządzanie procesem dydaktycznym oraz udostępnianie materiałów edukacyjnych. Równolegle, od marca 2020 r., uczelnia wykorzystuje platformę Microsoft Teams, służącą do prowadzenia zajęć online, komunikacji w czasie rzeczywistym oraz przekazywania zasobów dydaktycznych. Obie platformy funkcjonują komplementarnie, tworząc zintegrowane środowisko kształcenia zdalnego, wspierające zarówno proces dydaktyczny, jak i wymianę informacji między uczestnikami zajęć. Korzystanie z platformy nie wymaga od użytkowników (studentów, wykładowców) instalacji dodatkowego oprogramowania na swoich komputerach. Dostęp do platformy uzyskuje się z poziomu przeglądarki internetowej. Każdy zarejestrowany użytkownik posiada dostęp do serwisu głównego oraz dostęp do przedmiotów, które aktualnie realizuje.

Dostęp do Internetu na terenie Uczelni jest otwarty oraz bezpłatny dla studentów Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych. Mogą oni korzystać z sieci bezprzewodowej bez ograniczeń czasowych. Każdy student posiada swoje indywidualne konto w Wirtualnym Dziekanacie, z pozycji którego ma dostęp do platformy e-learningowej Moodle. Będąc na uczelni, czy w domu – w każdym czasie ma dostęp do materiałów umieszczonych na platformie przez wykładowców danego przedmiotu.

Biblioteka Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych zapewnia dostęp do zasobów tradycyjnych oraz elektronicznych niezbędnych do realizacji procesu dydaktycznego. Zasoby biblioteczne i informacyjne są zgodne co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Umożliwiają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie zakładanych celów kształcenia. Księgozbiór obejmuje piśmiennictwo zalecane w sylabusach przedmiotów kierunków realizowanych przez Uczelnię – zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023, poz. 2787) określającym warunki, jakie muszą spełniać jednostki organizacyjne uczelni, aby prowadzić studia na określonym kierunku i poziomie kształcenia.

Biblioteka gromadzi wydawnictwa z zakresu nauk: ekonomicznych, społecznych, medycznych, o zdrowiu i innych pokrewnych, blisko 10 000 jednostek inwentarzowych - książek, czasopism oraz dokumentów elektronicznych zlokalizowanych w czterech oddziałach Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych. Obejmuje piśmiennictwo zalecane w sylabusach przedmiotów kierunków realizowanych przez uczelnię m.in. obowiązujące w PANS podręczniki oraz literaturę specjalistyczną wg zaleceń pracowników naukowych

i wykładowców. Zarówno studenci jak i pracownicy mają możliwość zgłaszania zakupu publikacji przez formularz zamieszczony na stronie internetowej uczelni lub bezpośrednio na adres e-mail: biblioteka@powislanska.edu.pl. Na podstawie zgłoszeń oraz programu studiów Rada Biblioteczna dokonuje analizy zapotrzebowania oraz zakupów niezbędnej literatury. Z uwagi na dynamikę rynku wydawniczego, pozycje literatury zalecane przy poszczególnych przedmiotach, a niedostępne na rynku, są zastępowane przez wznowienia lub ekwiwalenty. W chwili obecnej trwają procedury zakupu kolejnych tytułów publikacji.

W oddziale biblioteki w Kwidzynie dostępne jest blisko 8 384 egzemplarzy inwentaryzowanych książek, czasopism, dokumentów dźwiękowych oraz elektronicznych. Do wniosku dołączony został załącznik zawierający wykaz tytułów oraz liczbę egzemplarzy książek z zakresu nauk ekonomicznych i społecznych. Ponadto w ramach udostępnień międzyoddziałowych bibliotek PANS studenci mają możliwość korzystania z publikacji dostępnych w pozostałych lokalizacjach/filiach uczelni. Zasady korzystania z wypożyczeni między oddziałami biblioteki PANS określa regulamin. Wykaz publikacji, o których mowa stanowią załączniki. Obok własnej biblioteki studenci PANS w Kwidzynie mogą również korzystać na zasadach ogólnych bądź na podstawie podpisanych umów ze zbiorów pozostałych bibliotek funkcjonujących w mieście m.in. Biblioteki Miejskiej w Kwidzynie oraz Pomorskiej Biblioteki Pedagogicznej – Filia Kwidzyn.

Dla studentów i pracowników Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych wykupiony został dostęp do 86 publikacji z zakresu nauk ekonomicznych i społecznych w Wirtualnej Bibliotece IBUK Libra. Jest on co roku aktualizowany oraz rozszerzany o nowe tytuły. Dodatkowo platforma udostępnia ponad 2 500 publikacji z różnych dziedzin, m.in. nauk społecznych oraz ekonomicznych. Korzystanie z zasobów Ibuk Libra możliwe jest po uzyskaniu kodu dostępu, za pośrednictwem komputerów w czytelni lub prywatnych komputerów domowych. Wykaz literatury został dołączony do raportu.

Istotną część profilu ekonomicznego w gromadzeniu zbiorów stanowi prenumerata czasopism naukowych polskich i obcojęzycznych, które są niezwykle cenionym przez naukowców źródłem informacji o najnowszych, realizowanych samodzielnie lub zespołowo, projektach, aktualnie prowadzonych badaniach i ich wynikach. Biblioteka zapewnia dostęp do czasopism branżowych w wersji elektronicznej. Tytuły dostępne w formie elektronicznej, udostępnianych na zasadach „Open Access” umieszczone zostały na stronie internetowej biblioteki

<https://powislanska.edu.pl/student/biblioteka/czasopisma/>

<https://powislanska.edu.pl/student/biblioteka/otwarte-zbiory-nauki/>

oraz komputerach w czytelni. Wymienione w wykazie tytuły są na bieżąco sprawdzane oraz uzupełniane.

Biblioteka sukcesywnie rozwija się w kierunku modelu biblioteki hybrydowej łączącej w spójną całość elementy biblioteki tradycyjnej i elektronicznej. W tym celu wykorzystuje różnorodne narzędzia informacyjne umożliwiające dostęp do światowych zasobów informacji naukowej. Stara się poszerzać zakres i jakość usług, poprzez zastosowanie nowych technik

informatycznych, nowych środków komunikacji społecznej oraz podnoszenie kwalifikacji pracowników.

Od 2010 roku uczelnia umożliwia studentom oraz pracownikom dostęp do koordynowanej przez ICM Uniwersytet Warszawski i finansowanej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej Wirtualnej Biblioteki Nauki, która udostępnia w postaci elektronicznej światowe zasoby wiedzy – czasopisma, książki i bazy danych. W ramach projektu udostępnione są zasoby baz danych: Elsevier, Springer, Web of Science oraz czasopism: Nature i Science. Studenci i pracownicy Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych mogą korzystać z baz na terenie uczelni. Korzystanie z baz jest bezpłatne.

- e) Elsevier - baza czasopism elektronicznych wydawnictwa ELSEVIER. Zgodnie z umową na lata 2022-2024 licencja Elsevier uwzględnia 19 tytułów czasopism z grupy Cell, 4 tytuły z grupy Lancet, oraz 7 kolekcji tematycznych Science Direct: Biochemistry, Genetics and Molecular Biology; Computer Science; Engineering; Health Sciences; Immunology and Microbiology; Mathematics; Physics and Astronomy. Obecnie jest to 1594 czasopism, w tym 1229 czasopism bieżących z rocznikami od 1995 oraz 365 czasopisma archiwalne. Obejmuje wybrane pakiety książek zakupione w latach 2015 i 2016: 1712 monografii z lat 2013 i 2014 oraz 803 wolumeny serii książkowych lub serii poradnikowych (handbooks) z lat 2011-2015. Książki te są dostępne na serwerze wydawcy. Czasopisma objęte licencją krajową są archiwizowane na serwerze INFONA w ICM UW. Na platformie INFONA znajdują się także archiwalne roczniki tytułów wykluczonych z licencji z prawem bezterminowego dostępu krajowego. Licencja umożliwia polskim autorom publikowanie artykułów Open Access w czasopismach hybrydowych.
- e) Springer - licencja obejmuje dostęp do 2282 czasopism bieżących oraz archiwalnych. Zbiór uwzględnia wszystkie książki anglojęzyczne opublikowane przez koncern wydawniczy Springer Verlag oraz Kluwer Academic Publishers począwszy od pierwszych wydań w XIX w. do 2019 r. włącznie, z wyjątkiem rocznika 2016 oraz kolekcji Intelligent Technologies and Robotics Robotics 2019. Zakupiony zbiór obejmuje książki z imprintem Palgrave Macmillan wydane po 2016 r., kiedy wydawnictwo to zostało włączone do Springera. Dostępny zbiór anglojęzyczny liczy ponad 137 tysięcy tomów (katalogi: 1888-1989, 1990-1999, 2000-2004, 2005-2009, 2010-2014, 2015-2019). Wieczysta licencja krajowa obejmuje (na zasadzie dodatku do zakupionych archiwów anglojęzycznych) zbiór archiwalnych książek niemieckojęzycznych 1815-2004. Czasopisma i książki Springer są dostępne na platformie Wydawcy – SpringerLink oraz są archiwizowane na platformie Infona w ICM z prawem bezterminowego dostępu. W serwisie WBN dostępna jest przeglądarka dziedzinowa i wyszukiwarka e-książek w WBN, która na razie obejmuje książki do 2018 roku. Licencja umożliwia polskim autorom publikowanie artykułów Open Access w czasopismach hybrydowych.

e) Web of Science - WoS umożliwia przeszukiwanie rekordów bibliograficznych najważniejszych czasopism, streszczeń konferencji i książek oraz przeprowadzanie analiz cytowań publikacji lub autorów. Tworzony jest przez firmę Clarivate. Licencja krajowa obejmuje następujące bazy i zakresy czasowe:

- pakiet Journal and Highly Cited Data (bazy Journal Citation Reports i Essential Science Indicators)
- Pakiet Web of Science Core Collection:
 - Science Citation Index Expanded (SCIE) od 1945,
 - Social Sciences Citation Index (SSCI) od 1956,
 - Art and Humanities Citation Index (AHCI) od 1975,
 - Conference Proceedings Citation Index (CPCI, w tym Science oraz Social Science & Humanities) od 1990,
 - Book Citation Index (BKCI, w tym Science oraz Social Science & Humanities) od 2010,
 - Emerging Sources Citation Index (ESCI) od 2005,
 - Current Chemical Reactions (CCR) od 2010,
 - Index Chemicus (IC) od 2010;
- Web of Science Citation Connection:
 - Biosis Citation Index od 2010,
 - Data Citation Index (DCI) od 2010,
 - Derwent Innovation Index (DII) od 2010,
 - Current Contents Connect od 2010,
 - Zoological Records od 1864,

Oraz:

- Preprint Citation Index od 1991,
- ProQuest Dissertation & These Citation Index,
- SciELO Citation Index od 2002,
- Korean Citation Index od 1980,
- Grant Index od 1953,
- Medline od 1950.

Pełna kolekcja baz jest udostępniana na platformie - Web of Science. Pomoc w efektywnym korzystaniu z zasobów dostarcza serwis informacyjny o platformie Web of Science. Indeksy można przeszukiwać razem lub oddzielnie.

e) Nature - jedno z najstarszych i najbardziej prestiżowych czasopism naukowych. Tygodnik Nature opisuje odkrycia ze wszystkich dziedzin nauk przyrodniczych, inżynierskich oraz (rzadziej) ścisłych i ekonomicznych. Należą do najczęściej cytowanych czasopism naukowych na świecie wskaźników impact factor. Czasopismo jest udostępniane na serwerze wydawcy Nature Publishing Group (NPG). Licencja

krajowa Nature pozwala na dostęp do rocznika bieżącego i roczników archiwalnych od roku 2010.

e) Science - recenzowane czasopismo naukowe wydawane przez American Association for the Advancement of Science. Science zostało założone w 1880 roku przez wynalazcę Thomasa Edisona i w 1900 roku stało się organem American Association for the Advancement of Science (AAAS). Podstawowym zadaniem tygodnika jest publikowanie najnowszych, szczególnie doniosłych odkryć w dziedzinie nauk przyrodniczych i wszelkich materiałów wiążących się z rolą nauki we współczesnym świecie. Charakterystyczną cechą pisma są wysokie kryteria doboru tematów. Prace zgłaszane do publikacji są poddawane ocenie niezależnych recenzentów. Licencja obejmuje roczniki od 1997 bez krajowej archiwizacji. Umowa umożliwia polskim autorom publikowanie artykułów Open Access w czasopiśmie otwartym Science Advances. Licencja krajowa nie obejmuje pozostałych czasopism subskrypcyjnych z serii Science (Signaling, Translational Medicine, Immunology, Robotics).

W 2016 r. Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych podpisała porozumienie z Cyfrową Wypożyczalnią Publikacji Naukowych Academica. Korzystanie z pełnotekstowych publikacji – monografii, podręczników, skryptów, artykułów oraz całych numerów czasopism naukowych z listy Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego możliwe jest bez logowania ze wszystkich dowolnych komputerów z dostępem do Internetu (publikacje, które nie podlegają ochronie lub które zostały udostępnione na odpowiednich licencjach) oraz z dedykowanych ku temu komputerów – terminali (publikacje objęte prawem autorskim). Darmowa wypożyczalnia Academica umożliwia korzystanie ze zbiorów cyfrowych Biblioteki Narodowej – 3 768 017 publikacji ze wszystkich dziedzin wiedzy, także tych najnowszych, objętych ochroną prawa autorskiego. Na mocy zawartych porozumień czytelnicy Biblioteki PANS mogą korzystać z cyfrowych publikacji naukowych Academica w Kwidzynie, Gdańsku, Toruniu oraz Kościerzynie.

Baza EBSCO udostępnia pełne teksty książek, artykułów, opisy bibliograficzne oraz abstrakty i indeksy z kilkunastu tysięcy tytułów czasopism. Obecnie uczelnia ma dostęp do pakietu podstawowego (na licencji krajowej) składającego się z 16 dziedzinowych baz danych z zakresu biologii, techniki ekonomii i gospodarki, humanistyki, nauk społecznych, medycyny i ochrony zdrowia. Bazy są dostępne na platformie EBSCOhost. Z bazy EBSCO można korzystać na terenie Uczelni (adresy IP komputerów PANS) oraz w dostępie zdalnym z komputerów domowych i urządzeń mobilnych. W ramach dostępu do EBSCO interesującymi bazami dla studentów ekonomii są następujące bazy:

- Academic Search Ultimate: oferuje studentom niespotykany dotąd zbiór recenzowanych naukowo, pełnotekstowych czasopism, w tym wielu indeksowanych w wiodących indeksach cytowań. Połączenie czasopism akademickich, magazynów, periodyków, raportów, książek i nagrań wideo zaspokaja potrzeby naukowców praktycznie w każdej dziedzinie, począwszy od astronomii, antropologii, biomedycyny, inżynierii, zdrowia,

prawa i alfabetyzacji, a skończywszy na matematyce, farmakologii, analizie rzeczywistości z perspektywy feministycznej, zoologii i wielu innych.

- eBook Open Access (OA) Collection (EBSCOhost): multidyscyplinarna kolekcja eBooków, tworzona w modelu Open Access, we współpracy z wydawnictwami naukowymi. Kolekcja oferuje dostęp do tysięcy tytułów o różnej tematyce, bez zabezpieczeń DRM.
- ERIC: baza ERIC, Education Resource Information Center, udostępnia literaturę i zasoby edukacyjne. Zawiera ponad 1,3 mln rekordów i umożliwia dostęp do informacji z czasopism uwzględnianych w Current Index of Journals in Education oraz Resources in Education Index.
- MasterFILE Premier: multidyscyplinarna baza danych, zaprojektowana specjalnie dla bibliotek publicznych, udostępnia pełny tekst niemal 1700 czasopism, których zakres chronologiczny sięga 1975 r. Zakres tematyczny MasterFILE Premier obejmuje wszystkie dziedziny wiedzy. Baza zawiera również pełnotekstowe wersje niemal 500 książek referencyjnych oraz ponad 164 400 dokumentów źródłowych, a także kolekcję obrazów zawierającą ponad 592 000 fotografii, map i flag. Baza jest aktualizowana codziennie poprzez EBSCOhost.
- MasterFILE Reference eBook Collection: ten referencyjny zbiór książek elektronicznych oferuje bogaty wybór tytułów z szerokiego zakresu ogólnych zagadnień referencyjnych. Tematyka obejmuje biografię, historię, karierę, gotowanie, literaturę, genealogię, zdrowie, rodzicielstwo, finanse osobiste, politykę, architekturę, naukę, bieżące wydarzenia, zdrowie społeczno-emocjonalne, sport i podróże.

Bezpłatne bazy, platformy ułatwiające wyszukiwanie publikacji w otwartym dostępie z zakresu ekonomii:

- Eurostat,
- GUS (Główny Urząd Statystyczny),
- Europejski Bank Centralny (EBC),
- Międzynarodowy Fundusz Walutowy (IMF),
- OECD Database,
- FAOSTAT,
- BAZEKON,
- CEJSH,
- DOAJ,
- World Bank Open Data,
- KRS,
- Biblioteka Nauki,
- Google Scholar (Akademickie),
- RefSeek,
- ResearchGate,
- Genamics JournalSeek,

- FreeFullPdf,
- Google Books,
- Bank Światowy,
- Association for Financial Markets in Europe,
- Bank Rozrachunków Międzynarodowych w Bazylei,
- Business Services Eurostat,
- Economic Growth Resources,
- Economic Research Federal Reserve Bank of St. Louis,
- Economics Web Institute,
- Euro area statistic,
- Europejski Bank Centralny,
- Groningen Growth and Development Centre,
- Investing.com,
- Komisja Nadzoru Finansowego,
- Narodowy Bank Polski,
- Arianta,
- PLDML The Polish Digital Matematic Library,
- Polona,
- OPEN AGH otwarte zasoby,
- AIP Publishing.

W swojej działalności Biblioteka Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych dąży do jak najlepszego realizowania zadań naukowych, dydaktycznych i usługowych. Stara się poszerzać zakres i jakość usług, poprzez zastosowanie nowych technik informatycznych, nowych środków komunikacji społecznej oraz podnoszenie kwalifikacji pracowników biblioteki. Zgodnie z działalnością regulaminową biblioteka obejmuje: dział informacyjny (katalogi i kartoteki), księgozbiór podstawowy (wypożyczalnię) oraz księgozbiór podręczny (czytelnię). Czytelnia biblioteki w Kwidzynie dysponuje 12 miejscami do pracy indywidualnej z dostępem do komputerów z wgranym oprogramowaniem oraz z dostępem do internetu, bibliotecznego systemu Libra Net, CWPN Academica, Ibuk Libry, Ebsco oraz WBN. W skład księgozbioru podręcznego wchodzi piśmiennictwo zalecane w sylabusach przedmiotów kierunków realizowanych przez uczelnię m.in. obowiązujące w PANS podręczniki oraz literatura specjalistyczna wg zaleceń pracowników naukowych i wykładowców. Do korzystania z czytelni i wypożyczalni uprawnieni są: studenci oraz pracownicy PANS, słuchacze studiów podyplomowych PANS, uczestnicy kursów organizowanych przez Powiślańską Akademię Nauk Stosowanych, a także osoby, które uzyskają takie prawo na podstawie odrębnego zarządzenia Rektora. Korzystanie z księgozbioru jest bezpłatne. Zasady funkcjonowania biblioteki oraz korzystania z jej zasobów określa „Regulamin udostępniania zbiorów w systemie biblioteczno-informacyjnym Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych”, obowiązujący w każdym oddziale Biblioteki PANS. Każdy użytkownik biblioteki lub czytelni zobowiązany jest do zapoznania się z regulaminem i przepisami porządkowymi oraz do ich przestrzegania.

Biblioteka czynna jest przez cały rok akademicki (z uwzględnieniem dni wolnych ustawowo od pracy, dni wolnych wynikających z harmonogramu pracy, dni innych wolnych poprzedzonych stosowną informacją na stronie internetowej oraz na terenie Uczelni) według następującego harmonogramu:

- w terminach zjazdów: w czwartek od godz. 15.00 do 20.30; w piątek, sobotę i niedzielę od godz. 08.00 do 20.30,
- poza terminami zjazdów: od wtorku do piątku w godzinach od 08:00 do 16:00,
- w okresie od 1 lipca do 15 września: od poniedziałku do piątku od 08:00 do 16:00.

Wszystkie typy materiałów, które są dostępne w poszczególnych oddziałach Biblioteki PANS, są opracowywane, katalogowane oraz udostępniane w systemie bibliotecznym Libra Net. Czytelnicy mają dostęp do katalogu internetowego OPAC, który zapewnia intuicyjne wyszukiwanie zbiorów o każdej porze z dowolnego urządzenia posiadającego dostęp do internetu (komputer, tablet, telefon komórkowy) oraz ich zdalnego zamawiania. Dodatkowo każdy użytkownik uzyskuje dostęp do konta bibliotecznego online.

Bieżącemu monitorowaniu podlega system biblieczny oraz jego zasoby. Sprawdzana jest sprawność i wydajność systemu, a na podstawie statystyk wypożyczeń podejmowane są decyzje dotyczące zmiany lub rozwoju zasobów. Oceniana na bieżąco jest też jakość, zakres i wydajność używanych baz informacyjnych oraz formułowane wnioski dotyczące ewentualnych zmian w tym zakresie. Monitorowanie systemu bibliotecznego – informacyjnego odbywa się 1/2 razy w roku akademickim i dokonywane jest przez Komisję biblieczno-informatyczną. Na podstawie kart przedmiotów otrzymywanych od wykładowców oraz ewentualnego zapotrzebowania studentów na daną literaturę pozycje książkowe dokupowane są na bieżąco natomiast elektroniczne wraz z podpisywaniem umowy z PWN na nowy rok akademicki.

Studenci, będący najważniejszym interesariuszem biblioteki, mogą zgłaszać swoje propozycje odnośnie do jej funkcjonowania przez swoich przedstawicieli w Radzie Bibliecznej, przez swoich przedstawicieli w Senacie Uczelni lub poprzez bezpośredni kontakt z pracownikiem biblioteki. Przedstawiciele studentów zajmują także miejsce w Komisjach Programowo – Dydaktycznych właściwych dla kierunku, uczestniczą aktywnie w procesie monitoringu i doskonalenia dokumentacji programowej. Mają tym samym możliwość zgłoszenia uwag w zakresie pozycji literaturowych w sylabusach, a także ewentualnych braków w zasobach bibliotecznym w tym zakresie.

Wydawnictwo Powiślańskiej zostało powołane w 2025 r. Pracę wydawnictwa nadzoruje właściwy prorektor. W strukturze wydawnictwa działa Rada Wydawnictwa (aktualnie w składzie: przewodnicząca dr Katarzyna Strzała-Osuch prof. PANS i członkowie prof. dr hab. Krystyna Strzała, prof. dr hab. Wojciech Makarewicz, dr hab. Tomasz Plata-Przechlewski prof. PANS i dr hab. Tomasz Bojar-Fijałkowski prof. PANS) oraz Kolegium Redakcyjne (aktualnie w składzie: przewodniczący dr hab. Tomasz Bojar-Fijałkowski prof. PANS i członkowie dr Piotr Janiewicz prof. PANS i dr Kamil Krzyżanowski prof. PANS). Do ich kompetencji,

którego należy: opracowanie projektów planów strategicznych polityki wydawniczej, przygotowanie projektów rocznych planów wydawniczych, przygotowanie projektów rocznych planów finansowych wydawnictwa, formułowanie wniosków, dotyczących celowości wydawania poszczególnych pozycji rocznego planu wydawniczego, powoływanie recenzentów do zgłaszanych artykułów i publikacji, przyjmowanie do publikacji.

Reasumując wskazać należy, iż Wydział Nauk Ekonomiczno-Społecznych Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych zapewnia wszystkim studentom pełny i równy dostęp do nowoczesnej infrastruktury dydaktycznej oraz zasobów materialnych niezbędnych do realizacji programu studiów, zgodnie z założeniami profilu praktycznego kształcenia.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *stanu, nowoczesności, rozmiarów i kompleksowości bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy,*
2. *infrastruktury i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe,*
3. *dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych,*
4. *udogodnień w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami,*
5. *dostępności infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej,*
6. *systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach,*
7. *sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów,*
8. *spełnienia reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

Z myślą o pracownikach administracyjnych i dydaktycznych Uczelnia oddała z dniem 12.12 br. do użytku pokój do pracy wspólnej. Pomieszczenie o powierzchni 24 m² zostało zaprojektowane w celu wspierania efektywnej pracy zespołowej, organizacji spotkań roboczych oraz realizacji zadań administracyjnych i dydaktycznych. Pokój wyposażony jest w dwa stoły konferencyjne, drukarkę, rzutnik oraz ekran projekcyjny, co umożliwia prowadzenie spotkań, prezentacji i narad. Do dyspozycji użytkowników pozostaje również 8 stanowisk pracy wyposażonych w krzesła oraz podnóżki, a także meble biurowe, w tym regał oraz tablice korkowe, sprzyjające organizacji materiałów i komunikacji wewnętrznej. Ponadto Uczelnia w tym samym czasie oddała do użytku studentom chill room wraz z częścią socjalną i aneksem kuchennym wyposażonym w mikrofalówkę, czajnik, lodówkę, zmywarkę oraz ekspres do kawy. Przestrzeń o łącznej powierzchni 30 m² została zaprojektowana z myślą o komforcie i dobrostanie studentów, umożliwiając odpoczynek, regenerację oraz integrację pomiędzy zajęciami dydaktycznymi. Chill room oferuje zróżnicowane miejsca siedzące, w tym 10 krzeseł, kanapę trzyosobową oraz dwa stoliki kawowe, a także stoły i blat roboczy, które mogą być wykorzystywane do spożywania posiłków lub pracy własnej. Dodatkowym udogodnieniem jest znajdująca się w obrębie pomieszczenia toaleta, co zwiększa funkcjonalność i komfort użytkowania przestrzeni.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

W procesie tworzenia programów studiów, a także ich późniejszej ewaluacji i doskonalenia, istotnym czynnikiem jest głos otoczenia społeczno-gospodarczego Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych. W działania te w aktywny sposób zaangażowani są interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Udział ten polega na analizie dot. potrzeb rynkowych i społecznych w obszarze zapotrzebowania na wykwalifikowaną kadrę, w tym absolwentów ekonomii. Uwagi i sugestie dotyczące kształcenia na kierunku ekonomia studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym, wnoszą: nauczyciele akademicy, pracownicy administracyjni Uczelni, studenci i absolwenci oraz przedstawiciele placówek, w których realizowane są praktyki zawodowe. Miejscami na wymianę poglądów w ww. zakresie są spotkania komisji i innych organów kolegialnych działających na Wydziale Nauk Ekonomiczno-Społecznych, panele dyskusyjne, konferencje oraz spotkania z pracodawcami.

Przy PANS z powodzeniem funkcjonuje Rada Pracodawców (interesariusze zewnętrzni).

Główne cele działania Rady Pracodawców koncentrują się na ciągłej ocenie absolwentów PANS w kontekście wymagań rynku pracy oraz na analizie potrzeb edukacyjnych regionu, pracodawców i instytucji. Rada Pracodawców angażuje się również w wyrażanie opinii dotyczących obowiązującego programu studiów, w tym wobec celów kształcenia, co pozwala na jego bieżące dostosowywanie do zmieniających się potrzeb rynku. Jak wyżej wspomniano - bardzo cenną praktyką jest bezpośrednie angażowanie zewnętrznych interesariuszy w proces doskonalenia koncepcji kształcenia. Do współpracy zapraszani są przedstawiciele różnych branż i sektorów, w tym przede wszystkim gospodarki. Taki dialog pozwala na uwzględnienie

ich cennych doświadczeń i potrzeb w kształtowaniu programu studiów, co wpływa na jego jakość i adekwatność do wymogów rynku pracy.

Z inicjatywy interesariuszy uczelnia przygotowała dla studentów materiał informacyjny o ESG oraz Polityce Zrównoważonego Rozwoju, która jest systematycznie prezentowana począwszy od listopada 2025 r. Jednocześnie, kierując się troską o rozwój oraz odpowiedzialne funkcjonowanie Uczelni, w latach akademickich 2025/2026 oraz 2026/2027, we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, Uczelnia realizować będzie inicjatywę ukierunkowaną na zwiększanie świadomości społecznej w zakresie Celów Zrównoważonego Rozwoju (SDGs). Celem przedsięwzięcia jest upowszechnianie wiedzy na temat Celów Zrównoważonego Rozwoju zarówno wśród społeczności akademickiej, jak i otoczenia zewnętrznego, a także prezentowanie dobrych praktyk uczelni niepublicznych, które przyczyniają się do ich realizacji. Inicjatywa zakłada organizację pięciu wydarzeń realizowanych we współpracy z partnerami zewnętrznymi. Pierwsze wydarzenie zaplanowano na dzień 19 grudnia 2025 r. i będzie ono poświęcone Celowi 1 (eliminacja ubóstwa) oraz Celowi 2 (zero głodu), które zostaną przedstawione i omówione w kontekście działań edukacyjnych oraz społecznych. Uczelnia aktywnie współpracuje także z organami administracji publicznej oraz organizacjami społecznymi w zakresie polityki społeczno-gospodarczej. Idealnym przykładem tych działań, mogą być współorganizowane z Wojewodą Pomorską wydarzenia o charakterze naukowo-społecznym przyczyniające się do wzrostu zainteresowania problematyką senioralną jak i społeczną w środowisku akademickim PANS. Wspólnie zrealizowane - I i II Kongres Polityki Senioralnej, które odbyły się w roku 2025 w Kwidzynie oraz Kościerzynie, kierują do włączenia tej tematyki w ramy zajęć dydaktycznych na kierunku Ekonomia. Ponadto, w ramach działań prospołecznych, uczelnia aktywnie uczestniczy w lokalnych inicjatywach o charakterze ekonomicznym, wspierających rozwój przedsiębiorczości i edukacji ekonomicznej w regionie. Przedstawiciele kierunku biorą udział w wydarzeniach organizowanych przez samorządy, instytucje rynku pracy oraz organizacje otoczenia biznesu, w tym seminariach dotyczących rozwoju lokalnego, spotkaniach konsultacyjnych strategii gospodarczych, debatach o rynku pracy oraz procesach transformacji społeczno-ekonomicznej. Uczelnia angażuje się także w projekty skierowane do młodzieży i lokalnych przedsiębiorców - m.in. warsztaty z podstaw przedsiębiorczości, konsultacje dotyczące zakładania i prowadzenia działalności gospodarczej, działania edukacyjne w zakresie finansów osobistych oraz uczestnictwo w lokalnych targach pracy i wydarzeniach wspierających rozwój kompetencji zawodowych.

PANS jest członkiem jak i partnerem instytucji wspierających ekonomie i jej realny wpływ na współczesne problemy, uczelnia należy do Polskiego Towarzystwa Ekonomicznego - Oddział w Gdańsku (*gdzie co roku oprócz aktywnych działań współfinansowane są nagrody w tym indeks PANS w Olimpiadzie Wiedzy Ekonomicznej*), Stowarzyszenia Księgowych w Polsce, Oddział w Gdańsku (*gdzie wspólnie działamy dla dobra młodzieży i naszych studentów z zakresu edukacji ekonomicznej. W marcu 2026 wraz z innymi uczelniami*

w województwie pomorskim będziemy organizować konkurs ekonomiczny dedykowany dla studentów kierunków ekonomicznych i finansowych), Pracodawców Pomorza, Regionalnej Izby Gospodarczej Pomorza, Starogardzkiego Klubu Biznesu, Stowarzyszenia Kobiet Biznesu, Gdańskiej Fundacji Kształcenia Menadżerów czy urzędy miast i powiatów, gdzie znajdują się filie naszej Akademii.

Poprzez przedstawione inicjatywy jak i inne działania na rzecz zrównoważonego biznesu i nauki, Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych wzmacnia relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, promując jednocześnie świadome, odpowiedzialne i zrównoważone podejście do rozwoju lokalnej gospodarki.

Współpraca Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest procesem systematycznie monitorowanym, ewaluowanym i doskonalonym. Jej koordynacją zajmuje się parę działów jak i osób - w zależności od jej charakteru. Monitorowanie współpracy odbywa się w sposób ciągły i wieloaspektowy, poprzez:

- regularne ankiety ewaluacyjne studentów i opiekunów praktyk zawodowych, które pozwalają ocenić jakość i adekwatność miejsc realizacji praktyk do założonych efektów uczenia się,
- opinie i raporty instytucji partnerskich z ankiety ewaluacyjnej współpracujących z uczelnią - RAPORT EWALUACYJNY ZE WSPÓŁPRACY Z OTOCZENIEM SPOŁECZNO-GOSPODARCZYM ZA ROK 2024/2025,
- cykliczne spotkania z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych (np. przedstawicielami samorządów i organizacji pozarządowych),
- konsultacje programowe,
- obserwacje zajęć dydaktycznych i praktyk, dokonywane przez wyznaczonych pracowników i władze uczelni.
- analizę losów zawodowych absolwentów, prowadzoną w oparciu o ankiety absolwentkie oraz dane z systemu ELA.

Uzyskane wyniki są analizowane i omawiane podczas posiedzeń zespołów kierunkowych, co pozwala na bieżące reagowanie na potrzeby rynku pracy i środowiska zawodowego. Na ich podstawie wprowadzane są modyfikacje programów studiów, w szczególności w zakresie treści kształcenia praktycznego, kompetencji miękkich oraz treści specjalistycznych. Rezultaty współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym wpływają również na doskonalenie organizacji praktyk zawodowych, poprzez:

- dostosowanie programu praktyk do aktualnych potrzeb rynku pracy oraz oczekiwań pracodawców z obszaru ekonomii i finansów,
- umożliwienie studentom realizacji praktyk w instytucjach i przedsiębiorstwach o zróżnicowanym profilu działalności gospodarczej,

- aktualizację efektów uczenia się osiąganych podczas praktyk w oparciu o opinie pracodawców i interesariuszy zewnętrznych,
- podnoszenie jakości nadzoru nad przebiegiem praktyk oraz oceny osiąganych przez studentów kompetencji praktycznych.

Dzięki powyższym działaniom i ich kontroli możliwe jest planowe i konsekwentne doskonalenie procesu kształcenia, zgodnie z potrzebami rynku pracy i standardami kształcenia. Realizacja praktyk zawodowych na kierunku Ekonomia jest bardzo dobrym przykładem współpracy Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi. Praktyki zawodowe odbywają się w oparciu o Porozumienie w sprawie praktyk zawodowych zawarte pomiędzy PANS, a jednostkami organizacyjnymi (zakładami pracy). Praktyka zawodowa może być również realizowana w ramach umowy o pracę, w ramach stażu, wolontariatu, umowy cywilnoprawnej, prowadzeniu działalności gospodarczej lub w oparciu o dokumentację zgodną z programem „Erasmus+”. Praktyka zawodowa może być realizowana w jednostce organizacyjnej wskazanej i uzgodnionej przez Uczelnię lub w jednostce organizacyjnej zaproponowanej i uzgodnionej przez studenta.

Opiekunowie praktyk na uczelni utrzymują regularny kontakt z opiekunami w miejscach odbywania praktyk, przeprowadzając systematyczne wizytacje. Infrastruktura i wyposażenie miejsc praktyk są dostosowane do potrzeb procesu nauczania i umożliwiają studentom osiągnięcie celów edukacyjnych oraz prawidłowy przebieg praktyk. Przed rozpoczęciem praktyk studenci są zobowiązani dostarczyć do Dziekanatu deklarację niezbędną do otrzymania skierowania na praktyki. Po zakończeniu praktyk student składa dziennik kształcenia praktycznego potwierdzający osiągnięcie efektów uczenia się. Po zakończeniu praktyk studentom udostępniana jest ankieta służąca ocenie przebiegu praktyk. Studenci mają bogatą wiedzę teoretyczną, ale także praktyczną. Zarówno pracodawcy, jak i studenci podkreślają znaczenie 6 miesięcznych praktyk zawodowych dla podniesienia kompetencji praktycznych oraz przygotowania się do funkcjonowania na rynku pracy. Po praktykach część studentów pozostaje na płatnych stażach w miejscach praktyk lub podejmuje pracę w tych miejscach. W czasie praktyk studenckich odbywają się także hospitacje, które są kolejną okazją do kontaktów przedstawicieli Uczelni oraz pracodawców. Hospitacje praktyk zawodowych polegają na sprawdzeniu, czy student realizuje praktykę zgodnie z programem studiów i regulaminem organizacji praktyk zawodowych, a także czy praktyka umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych dla tej formy zajęć, poprzez osobiste, telefoniczne lub inne środki komunikacji na odległość. Z każdej przeprowadzonej hospitacji tworzy się protokół. Wnioski z hospitacji praktyk stanowią podstawę do doskonalenia procesu kształcenia. Należy podkreślić, że zakres i charakter współpracy Uczelni z pracodawcami w zakresie projektowania i realizacji programu studiów na kierunku Ekonomia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz odpowiadają obszarom działalności zawodowej i gospodarczej wynikającym z kierunku studiów, jak również potrzebom rynku pracy.

Współpraca z instytucjami otoczenia Społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami, jest ciągła i przybiera różnorodne formy, takie jak organizacja praktyk, staży, wolontariatów, wizyt studyjnych, udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć, weryfikacja efektów uczenia się, analiza potrzeb rynku pracy i losów absolwentów kierunku. Te działania są dostosowane do celów kształcenia oraz potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. zakresu i form współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych,
2. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych odgrywa aktywną rolę w regionie jako instytucja ekspercka w obszarze ekonomii i polityki społecznej, utrzymując stałą współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Uczelnia angażuje interesariuszy zewnętrznych, w tym przedstawicieli administracji publicznej, organizacji pozarządowych, ekspertów branżowych oraz lokalnych przedsiębiorców, w proces projektowania, realizacji i doskonalenia programu studiów. W wyniku tej współpracy uczelnia nie tylko poznaje bieżące potrzeby rynku pracy, ale także identyfikuje nowe wyzwania społeczno-gospodarcze, które powinny zostać uwzględnione w kształceniu praktycznym studentów.

Dobrym przykładem jest już przywołana organizacja I i II Pomorskiego Kongresu Polityki Senioralnej, zrealizowanego we współpracy z Wojewodą Pomorskim, miastem Kwidzyn / miastem Kościerzyna oraz ekspertami zewnętrznymi. Wydarzenie to zostało bardzo pozytywnie odebrane przez otoczenie społeczno-gospodarcze i w efekcie dostarczyło uczelni cennych wskazówek dotyczących kierunków modyfikacji i urozmaicenia programu studiów na kierunku Ekonomia. Informacje zwrotne od uczestników kongresu, praktyków i ekspertów branżowych pozwoliły na wprowadzenie do programu zajęć oraz treści dydaktycznych odpowiadających aktualnym wyzwaniom społecznym i gospodarczym, w tym m.in. w obszarze polityki senioralnej, zrównoważonego rozwoju i kompetencji praktycznych niezbędnych w pracy zawodowej. Dzięki takiej współpracy uczelnia jest w stanie systematycznie aktualizować

treści programowe, kształtować kompetencje praktyczne studentów oraz rozwijać ich świadomość społeczną i zawodową. Proces ten pozwala na bieżące dostosowywanie programu studiów do potrzeb społecznych i rynkowych, zapewniając absolwentom przygotowanie do podejmowania wyzwań współczesnej gospodarki, a także wzmacnia pozycję Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych jako instytucji eksperckiej i innowacyjnej w regionie.

Rozbudowa współpracy z kluczowymi partnerami w zakresie kreowania ekonomii i biznesu jest dla uczelni niezwykle ważna, stąd bardzo mocno skupiamy się na rozbudowanie wspólnych działań z wyżej przytoczonymi instytucjami jak Polskie Towarzystwo Ekonomiczne czy Stowarzyszenie Księgowych w Polsce, Oddział w Gdańsku. Przytoczone powyżej przykłady realizowanych wspólnie działań pozwalają badać zainteresowanie ekonomią i na bieżąco śledzić trendy w odniesieniu do potencjalnych specjalności na kierunku ekonomia. Dzięki współpracy w zakresie nauk Ekonomiczno- Społecznych, uczelnia od roku akademickiego 2026/2027 planuje rozpoczęcie kształcenia na kierunku studiów podyplomowych *Akademia Compliance* we współpracy z Polskim Instytutem Kontroli Wewnętrznej oraz Meritum K. Piechówka Sp. J. - dochodzenie odszkodowań. Kierunek ma odpowiadać na potrzebę zniwelowania braków kadrowych w zakresie specjalistycznych umiejętności. Również od roku akademickiego 2026/2027 planowane jest utworzenie kierunku studiów podyplomowych dot. Równouprawnienia, mniejszości i równości płci (kierunek w przygotowywaniu), gdzie głównym partnerem kierunku będzie Network of East-West Women – Stowarzyszenie Współpracy Kobiet.

Uczelnia przez swoje działania i aktywną promocję kierunku ekonomia pragnie podnosić świadomość społeczną o wadze tego kierunku jak i specjalistów po nim. PANS nieprzerwanie od ponad 25 lat kształci społeczność Kwidzyna i okolic w tym zakresie z zamiarem wyłącznie podnoszenia jakości i efektów - a tym samym, zadowolenia pracodawców.

Potwierdzeniem wszystkich intensywnych działań jak i wagi współpracy dla naszej uczelni może być otrzymane po raz pierwszy wyróżnienie dla Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych w konkursie **Pomorski Pracodawca Roku 2025 w kategorii - rozwój edukacji niepublicznej.**

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Strategia umiędzynarodowienia stanowi ważny kierunek działań rozwojowych uczelni, a współpraca zagraniczna stanowi jej mocną stronę. Umiędzynarodowienie programu studiów na kierunku Ekonomia studia I stopnia w Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych przyczynia się do podniesienia jakości kształcenia i konkurencyjności absolwentów na rynku pracy, a także zwiększenia atrakcyjności samych studiów dla studentów. Uczelnia nawiązała partnerstwa z zagranicznymi uczelniami, co umożliwi wymianę studentów, kadry dydaktycznej i administracyjnej oraz organizację międzynarodowych konferencji i warsztatów. Działania na rzecz umiędzynarodowienia przynoszą korzyści w postaci zwiększonej mobilności, wzbogacenia programu studiów o dobre praktyki płynące z instytucji współpracujących, poprawy kompetencji językowych studentów oraz pracowników Uczelni.

W perspektywie całej Uczelni planowane jest sukcesywne zwiększenie liczby partnerstw zagranicznych oraz realizacja międzynarodowych projektów.

Strategia rozwoju współpracy międzynarodowej zakłada konsekwentne rozwijanie współpracy z uczelniami posiadającymi Wydziały Nauk Ekonomiczno-Społecznych, co pozwoli na dalsze tworzenie partnerstw szczególnie wartościowych dla tego kierunku.

Uczelnia aktywnie rozwija mobilność studentów i pracowników w ramach programów takich jak Erasmus+. Dzięki współpracy z ponad 230 uczelniami z 69 krajów świata, studenci kierunku Ekonomia mają szerokie możliwości odbywania części studiów i praktyk w zagranicznych instytucjach szkolnictwa wyższego. Analogicznie, uczelnia przyjmuje studentów i kadre z uczelni partnerskich, co sprzyja wymianie doświadczeń i tworzeniu środowiska wielokulturowego.

Realizacja wyjazdów/przyjazdów w ramach Wydziału Nauk Ekonomiczno-Społecznych w tym kierunku ekonomia w ramach programu Erasmus+ Akcja KA131 oraz KA171 w wymiarze liczbowym przedstawia się następująco:

1. Rok akademicki 2023/2024:

- wyjazdy w celu nauczania (STA) – 5
- wyjazdy w celu szkolenia (STT) – 0
- przyjazdy w celu nauczania (STA) – 23
- przyjazdy w celu szkolenia (STT) – 10

2. Rok akademicki 2024/2025:

- wyjazdy w celu nauczania (STA) – 12
- wyjazdy w celu szkolenia (STT) – 0
- przyjazdy w celu nauczania (STA) – 21
- przyjazdy w celu szkolenia (STT) – 4

3. Rok akademicki 2025/2026:

- wyjazdy w celu nauczania (STA) – 5 – planowane
- wyjazdy w celu szkolenia (STT) – 1 – planowane
- przyjazdy w celu nauczania (STA) – 10 – planowane
- przyjazdy w celu szkolenia (STT) – 5 – planowane

Ewaluacja współpracy międzynarodowej jest prowadzona z dwóch perspektywy - partnerów zagranicznych i Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych, jeśli współpraca się nie układa np. nie są realizowane przyznane mobilności i są one marnowane musi dojść do spotkania obu uczelni w celu wyjaśnienia sytuacji. Dyrektor ds. programów międzynarodowych na koniec roku akademickiego składa raport z realizacji procesu umiędzynarodowienia, proponując działania z zakresu mobilności i umiędzynarodowienia na kolejny okres. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia podlega także cyklicznej ocenie przez przedstawicieli uniwersytetów partnerskich, jak również ankietyzacji podlegają pracownicy administracyjni/akademyccy oraz studenci polscy i międzynarodowi.

Umiejscowienie procesu kształcenia na kierunku ekonomia pod kątem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego jest także przedmiotem dyskusji na posiedzeniach Rady Pracodawców, której sugestie znajdują odzwierciedlenie w działaniach. Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych umożliwia wymianę międzynarodową studentów oraz prowadzi proces internacjonalizacji „at home”, czyli od wewnątrz, aktywnie zapraszając pracowników do prowadzenia wykładów w ciągu roku akademickiego dla studentów polskich, kształtując ich międzynarodową postawę i doświadczenie, jak również dla międzynarodowych studentów.

Osiągnięcie wymaganych kompetencji językowych weryfikowane jest w toku studiów, w formie egzaminów językowych.

Rokrocznie w PANS organizowane są duże międzynarodowe wydarzenia, takie jak International Week, czy Erasmus+ Days. Erasmus+ Days to wydarzenie organizowane w formule on-line, w ramach którego przedstawiona zostaje oferta edukacyjna Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych oraz omawiane są możliwości programu Erasmus+ dla partnerów zagranicznych, studentów i pracowników. W ramach International Week oraz International Teaching Week natomiast organizowane są dla uczestników: wykłady gościnne Visiting Professors dla studentów PANS; debaty studenckie, szkolenia z zakresu umiędzynarodowienia, panele tematyczne, burze mózgów w celu stworzenia draftu projektów KA220, wycieczki kulturowe; International Higher Education Fair, Międzynarodowa Konferencja Studencka oraz Międzynarodowa Konferencja „Oblicza dobrobytu”. Nauczyciele akademicy ocenianego kierunku poszerzają również swoją wiedzę oraz kompetencje biorąc udział w zagranicznych konferencjach szkoleniowych oraz naukowych.

Na dzień 30.09.2025 Powiślańska ma podpisane umowy inter-instytucjonalne z 221 uczelniami zagranicznymi, a wykaz został dołączony do raportu jako załącznik nr 7.

W roku akademickim 2025/2026 uczelnia realizuje następujące projekty międzynarodowe:

1. Erasmus+ Akcja 1 – Mobilność studentów i pracowników do krajów programu. Nr umowy 2023-1-PL01-KA131-HED-000112335. Projekt jest realizowany w latach 2023-2025. Dofinansowanie – 84 940 Euro.
2. Erasmus+ Akcja 1 – Mobilność studentów i pracowników do krajów programu. Nr umowy 2024-1-PL01-KA131-HED-000197649. Projekt jest realizowany w latach 2024-2026. Dofinansowanie – 75 562 Euro.
3. Erasmus+ Akcja 1 – Mobilność studentów i pracowników do krajów programu. Nr umowy 2025-1-PL01-KA131-HED-000306858. Projekt jest realizowany w latach 2025-2027. Dofinansowanie – 73 345 Euro.
4. Erasmus+ Akcja 1 – Mobilność studentów i pracowników do krajów programu. Nr umowy 2022-1-PL01-KA171-HED-000078591. Projekt jest realizowany w latach 2022-2024. Dofinansowanie – 178 435 Euro.
5. Erasmus+ Akcja 1 – Mobilność studentów i pracowników do krajów programu. Nr umowy 2023-1-PL01-KA171-HED-00014067. Projekt jest realizowany w latach 2023-2026. Dofinansowanie – 252 160 Euro.

6. Erasmus+ Akcja 1 – Mobilność studentów i pracowników do krajów programu. Nr umowy 2024-1-PL01-KA171-HED-000238403. Projekt jest realizowany w latach 2024-2027. Dofinansowanie – 349 748 Euro.
7. Erasmus+ Akcja 1 – Mobilność studentów i pracowników do krajów programu. Nr umowy 2025-1-PL01-KA171-HED-000338841. Projekt jest realizowany w latach 2025-2028. Dofinansowanie – 320 848 Euro.
8. Erasmus+ Akcja 1 – Mobilność młodych ludzi – Empowering Youth with Financial Literacy. Nr umowy 2025-1-TR01-KA152-HED. Projekt jest realizowany w latach 2025-2027. Dofinansowanie – 29 372 Euro.
9. Erasmus+ Akcja 2 – KA 220 - SCH - Partnerstwa współpracy w edukacji szkolnej. Nr umowy 2024-1-PL01-KA220-SCH-000252381. Projekt jest realizowany w latach 2024-2027. Dofinansowanie – 250 000 Euro.
10. Erasmus+ Akcja 2 – KA 220 - HED - Partnerstwa współpracy w szkolnictwie wyższym. Nr umowy 2025-1-PL01-KA220-HED-000361653. Projekt jest realizowany w latach 2025-2028. Dofinansowanie – 250 000 Euro.
11. Erasmus Capacity Building (CBHE) - UNIGreen. Nr umowy 101237048. Projekt realizowany w latach 2025-2028. Dofinansowanie – 320 000 euro.
12. Erasmus Mundus Design Measures - ERASMUS-EDU-2024-EMJM-DESIGN – FinTech. Nr umowy – 101180471. Projekt realizowany w latach 2024-2026. Dofinansowanie – 60 000 euro.
13. Visegrad Fund – Sustainable Development. Nr umowy – 22420068. Projekt realizowany w latach 2024-2026. Dofinansowanie – 28 388 euro.

Internacjonalizacja kierunku ekonomia w Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych realizowana jest w sposób systemowy, wieloaspektowy i długofalowy, obejmując zarówno działania o charakterze dydaktycznym, naukowym, jak i organizacyjnym. Celem tych inicjatyw jest przygotowanie studentów do funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się, międzynarodowym środowisku.

Uczelnia konsekwentnie rozwija współpracę z uczelniami zagranicznymi, instytucjami badawczymi oraz organizacjami branżowymi, m.in. poprzez udział w programach takich jak Erasmus+, NAWA czy liczne projekty partnerskie realizowane z podmiotami z Europy i spoza niej. Dzięki temu studenci kierunku ekonomia mają możliwość odbywania części studiów, praktyk zawodowych lub staży za granicą, co pozwala im zdobywać doświadczenie w zróżnicowanych uwarunkowaniach kulturowych, gospodarczych i instytucjonalnych.

Działania te przyczyniają się do umacniania pozycji Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych jako nowoczesnej, dynamicznie rozwijającej się uczelni, otwartej na współpracę międzynarodową i realne potrzeby globalnego rynku pracy. PANS kształci ekonomistów przygotowanych do funkcjonowania w złożonym, międzynarodowym środowisku biznesowym – zarówno w Polsce, jak i poza jej granicami.

Uczelnia dąży do tego, aby absolwenci kierunku ekonomia nie tylko spełniali wysokie standardy zawodowe obowiązujące na międzynarodowych rynkach, lecz także stawali się ambasadorami jakości kształcenia i etyki zawodowej promowanej przez PANS, reprezentując profesjonalizm i ugruntowaną wiedzę ekonomiczną w różnych sektorach gospodarki.

Koordinator Uczelniany Programu Erasmus+ prowadzi statystyki wyjazdów i przyjazdów zarówno studentów jak i pracowników. Uzyskane dane liczbowe i jakościowe sprawozdaje co roku w sprawozdaniach z realizacji poszczególnych projektów mobilnościowych do Agencji Narodowej Programu Erasmus+. Każde sprawozdanie końcowe z realizacji projektów jest oceniane. Powyższe informacje są przekazywane również co roku do sprawozdania rocznego Rektora PANS.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. roli umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów),
2. aspektów programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych,
3. stopnia przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny,
4. skali i zasięgu mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry,
5. udziału wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku,
6. sposobów, częstości i zakresu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku **Ekonomia** realizowane jest w sposób systemowy poprzez udział uczelni w międzynarodowych projektach edukacyjnych Erasmus+ i Erasmus Mundus, współpracę z zagranicznymi partnerami akademickimi i otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz włączanie wykładowców zagranicznych i międzynarodowych treści dydaktycznych do programu kształcenia. Działania te przekładają się na konkretne efekty dydaktyczne, organizacyjne i kompetencyjne dla studentów i kadry.

1. Korzyści umiędzynarodowienia dla studentów kierunku Ekonomia:

Realizacja projektów międzynarodowych, takich jak **UNIGREEN**, **Emissaries of Sustainability**, **FuturED Forge**, **Empowering Youth Through Financial Literacy** oraz **FinTechBa (Erasmus Mundus)**, przyczynia się do znaczącego rozszerzenia kompetencji studentów kierunku Ekonomia poprzez:

- dostęp do nowoczesnych, międzynarodowo projektowanych treści kształcenia w obszarach kluczowych dla współczesnej ekonomii, takich jak zrównoważony rozwój, zielona gospodarka, rynki finansowe, przedsiębiorczość, analityka danych, sztuczna inteligencja oraz technologie finansowe (FinTech);

- rozwój kompetencji analitycznych i cyfrowych, w tym w zakresie big data, analizy predykcyjnej, AI, blockchain oraz przetwarzania w chmurze, istotnych dla nowoczesnych rynków finansowych i sektora biznesowego;
- zdobywanie doświadczeń w pracy w zespołach międzynarodowych i międzykulturowych, co zwiększa konkurencyjność absolwentów na europejskim i globalnym rynku pracy;
- udział w projektach o charakterze praktycznym i aplikacyjnym, realizowanych we współpracy z partnerami akademickimi, sektorem prywatnym i instytucjami społecznymi;
- podnoszenie kompetencji finansowych, przedsiębiorczych i społecznych, w tym świadomości odpowiedzialności ekonomicznej, zrównoważonego rozwoju oraz roli ekonomii w rozwiązywaniu globalnych problemów społeczno-gospodarczych;
- możliwość udziału w mobilnościach, inicjatywach projektowych oraz programach rozwijających umiejętność funkcjonowania w międzynarodowym środowisku akademickim.

2. Korzyści umiędzynarodowienia dla kadry dydaktycznej:

Udział kadry kierunku Ekonomia w projektach międzynarodowych sprzyja podnoszeniu jakości kształcenia poprzez:

- rozwój kompetencji dydaktycznych i metodycznych w zakresie nowoczesnych metod nauczania ekonomii, finansów i analityki biznesowej;
- wymianę doświadczeń z zagranicznymi wykładowcami i ekspertami oraz współtworzenie międzynarodowych programów nauczania, materiałów dydaktycznych i narzędzi edukacyjnych;
- podnoszenie kompetencji cyfrowych i analitycznych, w tym w zakresie wykorzystania AI i narzędzi analitycznych w dydaktyce;
- wzmocnienie współpracy z międzynarodowym otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z sektorem finansowym i technologicznym;
- udział w procesach zapewniania jakości, akredytacji i zarządzania projektami zgodnie z europejskimi standardami.

3. Projekt FinTechBa (Erasmus Mundus) jako przykład zaawansowanego umiędzynarodowienia kształcenia:

Projekt **FinTechBa – Erasmus Mundus** stanowi istotny element umiędzynarodowienia kształcenia w obszarze ekonomii i finansów poprzez:

- udział w opracowaniu wspólnego, w pełni zintegrowanego międzynarodowego programu studiów magisterskich w zakresie FinTech i analityki biznesowej;
- integrację zaawansowanych treści dydaktycznych (blockchain, big data, AI, analiza predykcyjna, przetwarzanie w chmurze) odpowiadających aktualnym trendom sektora finansowego;
- wkład w proces akredytacji programu zgodny z europejskimi standardami oraz przygotowanie zasad wspólnych dyplomów;
- analizę potrzeb rynku pracy i luk kompetencyjnych w regionach UE i krajach MENA;
- rozwój współpracy międzynarodowej i wsparcie mobilności studentów;

- trwały wpływ społeczno-ekonomiczny poprzez wzmocnienie powiązań uczelni z przemysłem i interesariuszami spoza środowiska akademickiego.

4. Projekt FuturED Forge jako element umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku Ekonomia:

Projekt **FuturED Forge (Erasmus+)** stanowi istotny element umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku Ekonomia poprzez zacieśnianie współpracy pomiędzy środowiskiem akademickim a innowacyjnym rynkiem pracy, ze szczególnym uwzględnieniem integracji sztucznej inteligencji oraz nowoczesnych narzędzi marketingowych. Działania projektowe odpowiadają na aktualne potrzeby rynku pracy i wspierają rozwój kompetencji kluczowych dla absolwentów kierunków ekonomicznych.

W ramach projektu realizowane są działania ukierunkowane na:

- rozwój kompetencji dydaktycznych kadry akademickiej w zakresie wykorzystania narzędzi AI w nauczaniu przedmiotów z obszaru marketingu, ekonomii i zarządzania;
- opracowanie zintegrowanego, międzynarodowego programu nauczania w obszarze AI i marketingu, który może być wykorzystywany w procesie kształcenia studentów kierunku Ekonomia;
- budowanie trwałych partnerstw pomiędzy uczelniami a przedstawicielami sektora biznesu i innowacji, umożliwiających studentom kontakt z realnymi problemami gospodarczymi;
- zwiększanie zaangażowania studentów w rynek pracy poprzez inicjatywy projektowe, w tym międzynarodowe hackathony oraz działania rozwijające kompetencje przedsiębiorcze;
- uruchomienie wirtualnego inkubatora wspierającego studentów w tworzeniu innowacyjnych rozwiązań biznesowych i startupów w środowisku międzynarodowym.

Efektom realizacji projektu FuturED Forge jest wzmocnienie ekosystemu przedsiębiorczości w szkolnictwie wyższym oraz trwałe włączenie nowoczesnych treści z zakresu AI, marketingu i innowacji do procesu kształcenia na kierunku Ekonomia. Projekt przyczynia się do:

- podniesienia jakości i nowoczesności kształcenia ekonomicznego;
- lepszego przygotowania studentów do funkcjonowania na dynamicznie zmieniającym się, międzynarodowym rynku pracy;
- rozwoju kompetencji analitycznych, cyfrowych i przedsiębiorczych absolwentów;
- pogłębienia współpracy międzynarodowej uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

5. Udział wykładowców zagranicznych w procesie kształcenia

Istotnym elementem umiędzynarodowienia kierunku Ekonomia jest udział wykładowców zagranicznych oraz ekspertów z uczelni partnerskich w realizacji zajęć dydaktycznych, seminariów, warsztatów i działań projektowych. Obecność wykładowców z zagranicy:

- umożliwia studentom kontakt z różnymi szkołami myślenia ekonomicznego i międzynarodowymi perspektywami badawczymi;
- wzbogaca program kształcenia o aktualne doświadczenia i dobre praktyki stosowane w innych krajach;
- sprzyja podnoszeniu jakości dydaktyki oraz umiędzynarodowieniu treści programowych;

- wspiera rozwój kompetencji językowych i międzykulturowych studentów i kadry.

Wykłady otwarte prowadzone przez międzynarodową kadrę uczelni partnerskich PANS w roku akademickim 2023/2024 były prowadzone w obszarze poniżej wymienionych zagadnień na Wydziale Nauk Ekonomiczno-Społecznych:

1. „Organizational Behavior”, **Sidjimova Dobriana**, PhD, Medical University Sofia, Bulgaria;
2. „Business Communication” **Sidjimova Dobriana**, PhD, Medical University Sofia, Bulgaria;
3. „Vietnamese Economic History”, **Nguyen Xuan Hong**, PhD Industrial University of Ho Chi Minh City, Vietnam;
4. „Contemporary Issues in Vietnamese Economy”, **Nguyen Xuan Hong**, PhD, Industrial University of Ho Chi Minh City, Vietnam;
5. „Introduction to Digital Marketing”, **Danuvis Pedreschi**, Aden University, Panama;
6. „Audience Analysis”, **Danuvis Pedreschi**, Aden University, Panama;
7. „Audience Behavior”, **Danuvis Pedreschi**, Aden University, Panama;
8. „Brand Creation”, **Danuvis Pedreschi**, Aden University, Panama;
9. „Estimating population values and hypothesis testing for single population”, **Nino Svanidze**, Batumi Shota Rustaveli State University, Gruzja;
10. Estimation and Hypothesis testing for Two Population Parameters”, **Nino Svanidze**, Batumi Shota Rustaveli State University, Gruzja;
11. „What is entrepreneurship”, **Kharrat Sabrina**, Higher Institute of Technological Studies, Tunezja;
12. „Identifying an opportunity: how can we know if a product is an opportunity?” **Kharrat Sabrina** Higher Institute of Technological Studies, Tunezja;
13. „Creating a Business plan” **Kharrat Sabrina** Higher Institute of Technological Studies, Tunezja;
14. „Financial support” **Kharrat Sabrina** Higher Institute of Technological Studies, Tunezja;
15. „Design thinking” **Sarah Nabachwa**, Mbarara University of Science and Technology, Uganda;
16. „Lean Model Canvas” **Sarah Nabachwa**, Mbarara University of Science and Technology, Uganda;
17. „Introduction of Investment Finance” **Seri Ghanem**, Birzeit University Palestyna;
18. „International Financial Management:” **Seri Ghanem**, Birzeit University Palestyna;
19. „Brief introduction of AzTU Faculty of Economy and Management, the Department of Economy and statistics” **Aliyeva Gunay**, Azerbaijan Technical University, Azerbejdżan;
20. „What does the development economics study? What do we mean by development?” **Aliyeva Gunay**, Azerbaijan Technical University, Azerbejdżan;
21. „What is sustainable development? Millennium Declaration and Millennium Development Goals, **Aliyeva Gunay**, Azerbaijan Technical University, Azerbejdżan;
22. „Classic theories of Economic Growth and Development”, **Aliyeva Gunay**, Azerbaijan Technical University, Azerbejdżan.

Wykłady otwarte prowadzone przez międzynarodową kadrę uczelni partnerskich PANS w roku akademickim 2024/2025 były prowadzone w obszarze poniżej wymienionych zagadnień na Wydziale Nauk Ekonomiczno-Społecznych:

1. *“International Markets entry channels”*, **Fernando Iruleguy**, Universidad de Montevideo, Uruguay;
2. *“Reverse supply chains and Sustainability”*, **Fernando Iruleguy**, Universidad de Montevideo, Uruguay;
3. *“Introduction to sustainable development goals”*, **Fredrick Nsamba Kijjambu**, Mbarara University of science and technology, Uganda;
4. *“Attainment of SDGs in developed countries”*, **Fredrick Nsamba Kijjambu**, Mbarara University of science and technology, Uganda;
5. *“Attainment of SDGs in developing countries; Uganda perspective”*, **Fredrick Nsamba Kijjambu**, Mbarara University of science and technology, Uganda;
6. *“Challenges of attaining SDGs in Ugandan perspective and way forward”*, **Fredrick Nsamba Kijjambu**, Mbarara University of science and technology, Uganda;
7. *“Regulation of Monopoly Markets”*, **Lana Sulakadze**, European University, Georgia
8. *“Tariffs Setting”*, **Lana Sulakadze**, European University, Georgia;
9. *“Regulatory Cost Audit”*, **Lana Sulakadze**, European University, Georgia;
10. *“Investments”*, **Lana Sulakadze**, European University, Georgia;
11. *“Introduction on Digital Marketing, Part 1”*, **Maged Eid**, Modern University for Business and Science, Lebanon;
12. *“Introduction on Digital Marketing, Part 2”*, **Maged Eid**, Modern University for Business and Science, Lebanon;
13. *“Principles of Social Media Marketing”*, **Maged Eid**, Modern University for Business and Science, Lebanon;
14. *“Principles of SEO, SEM & Web Marketing”*, **Maged Eid**, Modern University for Business and Science, Lebanon;
15. *“International Social Law”*, **Natalia Sciuchina**, Comrat State University, Moldova;
16. *“Globalization and its impact on Labour”*, **Natalia Sciuchina**, Comrat State University, Moldova;
17. *“Social Protection and Welfare Systems”*, **Natalia Sciuchina**, Comrat State University, Moldova;
18. *“International Human Rights and Labour Law”*, **Natalia Sciuchina**, Comrat State University, Moldova;
19. *„Introduction to Panama’s economy”*, **Noel Javier Morón**, Panama, ADEN University
20. *“Sustainable Finance”*, **Noel Javier Morón**, Panama, ADEN University;
21. *“What is management? Who are managers? Contemporary issues in Management and Managers”*, **Elda Dollija**, Albania Beder University College;
22. *“Trait Theories of Leadership/Behavior Theories of Leadership/Contemporary Theories of Leadership”*, **Elda Dollija**, Albania Beder University College;
23. *“Distinguish Managers from Leader/Global Managers and Leaders”*, **Elda Dollija**, Albania Beder University College;
24. *“Challenges in Global Leadership/Future Trends in Management and Leadership”*, **Elda Dollija**, Albania, Beder University College;

25. „*Multinational Corporations and Global Power in the Age of Globalization*”, **Selma Delalić**, Bosnia and Herzegovina, International Burch University;
26. „*Unraveling Corruption in the Western Balkans: A Comparative Analysis of Bosnia and Herzegovina’s Institutional and Economic Dynamics*”, **Selma Delalić**, Bosnia and Herzegovina, International Burch University;
27. „*Globalization at a Crossroads: Power, Crisis and the Future of the Global Order*”, **Selma Delalić**, Bosnia and Herzegovina, International Burch University;
28. „*Police Corruption in Bosnia and Herzegovina: Scope, Causes and Consequences*”, **Selma Delalić**, Bosnia and Herzegovina, International Burch University;
29. „*Globalization and Economic Interdependence*”, **Adem Olovic**, Bosnia and Herzegovina, International Burch University;
30. „*International Political Economy and Power Structures*”, **Adem Olovic**, Bosnia and Herzegovina, International Burch University;
31. „*Crisis and Resistance*”, **Adem Olovic**, Bosnia and Herzegovina, International Burch University;
32. „*European Union and Economic Governance*”, **Adem Olovic**, Bosnia and Herzegovina, International Burch University;
33. „*Tajikistan: The Pearl of Central Asia*”, **Shahnozakhon Abdulfayzova**, Tajikistan, Institute of Economy and Trade of TSUC;
34. „*The Role of Free Economic Zones in Tajikistan’s Economic Growth*”, **Shahnozakhon Abdulfayzova**, Tajikistan, Institute of Economy and Trade of TSUC;
35. „*Personal Finance: How to Save and Invest Wisely*”, **Shahnozakhon Abdulfayzova**, Tajikistan, Institute of Economy and Trade of TSUC;
36. „*The Power of Partnerships: How International Collaboration Shapes Economies*”, **Shahnozakhon Abdulfayzova**, Tajikistan, Institute of Economy and Trade of TSUC;
37. „*Business idea generation*”, **Saiqosim Mukhtorov**, Tajikistan, Institute of Economy and Trade of TSUC;
38. „*Creativity and product design*”, **Saiqosim Mukhtorov**, Tajikistan, Institute of Economy and Trade of TSUC;
39. „*Tajikistan Economy at glance*”, **Saiqosim Mukhtorov**, Tajikistan, Institute of Economy and Trade of TSUC;
40. „*Tourism in Tajikistan*”, **Saiqosim Mukhtorov**, Tajikistan;
41. „*Macroeconomics*”, **Seymur Aliyev**, Azerbaijan, Khazar University;
42. „*Financial Accounting*”, **Seymur Aliyev**, Azerbaijan, Khazar University.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

W organizację wsparcia dla studentów w zakresie ich codziennego funkcjonowania w strukturach Uczelni zaangażowana jest cała społeczność akademicka. Pomoc udzielana jest zarówno przez samorząd studencki i koleżeńskie środowisko studentów, jak i przez pracowników administracyjnych oraz nauczycieli akademickich, którzy wspierają studentów w sprawach dydaktycznych, organizacyjnych i formalnych. Dzięki ich zaangażowaniu studenci mogą liczyć na sprawną obsługę administracyjną, życzliwą atmosferę i fachową pomoc

w rozwiązywaniu bieżących spraw związanych z przebiegiem studiów, co znacząco wpływa na komfort nauki i integrację ze społecznością akademicką Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych.

Funkcja starosty roku ma charakter dobrowolny i powierzana jest studentowi wybranemu przez społeczność danego roku studiów. Starosta pełni rolę łącznika pomiędzy studentami, a opiekunem roku, nauczycielami akademickimi oraz jednostkami administracyjnymi Uczelni. Do jego głównych zadań należy przekazywanie informacji z Dziekanatu i od nauczycieli akademickich studentom, a także zbieranie i przekazywanie opinii, uwag i pytań studentów właściwym osobom i jednostkom Uczelni. Dzięki temu starosta odgrywa kluczową rolę w zapewnieniu sprawnej i efektywnej komunikacji w przestrzeni dydaktyczno-administracyjnej, wspierając prawidłowy przepływ informacji i współpracę pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesu akademickiego.

W strukturze Uczelni istotną rolę w zakresie wspierania studentów w procesie kształcenia, rozwoju naukowego, organizacyjnego i społecznego pełni również Samorząd Studencki. Działa on na rzecz integracji środowiska studenckiego, reprezentuje jego interesy wobec Władz Uczelni oraz inicjuje działania sprzyjające budowaniu wspólnoty akademickiej Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych.

Samorząd Studencki jest przede wszystkim pośrednikiem pomiędzy Uczelnią, a studentami. Uczestniczy w podejmowaniu decyzji dotyczących studentów i wpływających na życie Uczelni, oraz przedstawia Władzom projekty studenckie i pomaga w ich realizacji. Członkowie Samorządu działają również w wielu komisjach uczelnianych, m.in. stypendialnej, dyscyplinarnej, jakości kształcenia czy komisjach programowych dla danego kierunku. Przedstawiciele Samorządu Studenckiego uczestniczą w pracach Organów Kolegialnych Uczelni takich jak Senat. Dzięki włączeniu przedstawicieli Samorządu, do wymienionych wyżej struktur działających w Uczelni, studenci mają realny wpływ na jej funkcjonowanie. Do zadań Samorządu Studentów należy również: reprezentowanie ogółu studentów Uczelni wobec władz Uczelni, zabieganie o stwarzanie jak najlepszych warunków kształcenia studentów, stałą ich poprawę, uwzględniającę postęp w nauce, dydaktyce oraz dbałość o odpowiednie warunki socjalne i odpowiednią atmosferę kształcenia i życia studentów na Uczelni, wyrażanie opinii środowiska studenckiego w sprawach ważnych dla studentów, wspomaganie oraz inicjowanie studenckich inicjatyw naukowych, dydaktycznych i organizacyjnych, samokształceniowych, kulturalnych, turystycznych i innych, prowadzenie działalności informacyjnej. W 2024 roku została zmieniona organizacja pracy samorządu, która doprowadziła między innymi do stworzenia Kierunkowych Rad. Stworzenie ich miało na celu zwiększenie dostępności Samorządu Studentów dla wszystkich studentów uczących się w Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych, w tym studiów prowadzonych w języku angielskim.

Dedykowana Kierunkowa Rada Samorządu Studenckiego działa także na kierunku "Ekonomia". Studenci kierunku ekonomia zostali wybrani także do Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego (samorząd szczebla ogólnouczelnianego) w ostatnich wyborach jesienią tego roku (2025). Są oni także delegowani do senatu uczelni i zasiadają w komisjach programowych i ciałach projakościowych.

W ramach wsparcia materialnego Uczelnia gwarantuje każdemu studentowi prawo do ubiegania się o następujące świadczenia (stypendia) wypłacane z funduszu stypendialnego przyznawanego przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego:

- stypendium socjalne,
- stypendium dla osób niepełnosprawnych,
- stypendium rektora,
- zapomogę.

Wszystkie stypendia przyznawane są w Uczelni przez powołaną przez Rektora, Komisję Stypendialną. Akt prawny regulujący sprawy związane ze stypendiami w Uczelni to Regulamin ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania pomocy materialnej studentom. Studenci Uczelni aktywnie uczestniczą w procesach przyznawania stypendiów z pomocy materialnej, tj. na podstawie upoważnienia odpowiednich władz Uczelni są członkami komisji stypendialnych, które rozpatrują złożone wnioski, uczestniczą w procesie podziału środków, zgłaszają zmiany oraz opiniują regulamin przyznawania pomocy materialnej. Samorząd Studentów opiniuje także akty wewnętrzne dotyczące spraw studenckich w tym: Regulamin Studiów.

W Uczelni funkcjonuje również Centrum Wsparcia Studenta i Absolwenta, które stanowi istotny element systemu opieki i rozwoju akademickiego w Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych. Jego działalność ukierunkowana jest na kompleksowe wspieranie studentów i absolwentów w zakresie edukacyjnym, zawodowym oraz społecznym. Centrum zapewnia pomoc w adaptacji do środowiska akademickiego, udziela wsparcia w planowaniu ścieżki kariery zawodowej, a także pośredniczy w kontaktach z potencjalnymi pracodawcami. Działalność jednostki obejmuje również organizację szkoleń, warsztatów i spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy, które umożliwiają studentom rozwijanie kompetencji kluczowych dla współczesnego rynku pracy.

Ponadto Centrum Wsparcia Studenta i Absolwenta prowadzi działania w obszarze doradztwa edukacyjnego i zawodowego, wspiera w przygotowywaniu dokumentów aplikacyjnych oraz pomaga w znalezieniu praktyk, staży i ofert zatrudnienia. Współpracuje również z instytucjami zewnętrznymi, organizacjami i partnerami społecznymi, tworząc sieć kontaktów sprzyjających aktywizacji zawodowej absolwentów.

Szczególną rolę Centrum odgrywa także w zakresie opieki nad studentami z niepełnosprawnościami, dbając o zapewnienie im równych szans w procesie kształcenia m.in. poprzez dostęp do specjalistycznego wsparcia.

Dzięki działalności Centrum Wsparcia Studenta i Absolwenta, Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych konsekwentnie realizuje misję Uczelni przyjaznej studentowi, wspierając rozwój kompetencji, samodzielności i aktywności zawodowej swoich absolwentów. Szczególną formą wsparcia oferowaną wszystkim studentom jest również bezpłatna pomoc psychologiczna.

Ponadto na uczelni działa Biuro Karier Studenta i Absolwenta, które wspiera rozwój zawodowy studentów i absolwentów poprzez doradztwo zawodowe, organizację warsztatów, szkoleń, spotkań z pracodawcami oraz pomoc w poszukiwaniu pracy i praktyk.

Uczelnia wspiera udział studentów w badaniach naukowych poprzez promocję i dystrybucję możliwych źródeł i zasad finansowania projektów naukowych. Opiekę nad działalnością badawczo-rozwojową Uczelni zapewnia powołany Instytut naukowo-rozwojowy. Na stronach Uczelni zawsze są dostępne aktualne informacje w ww. zakresie. Studenci Uczelni aplikują

o finansowanie projektów naukowych ze środków zewnętrznych. Studenci uczestniczą również jako współwykonawcy w projektach badawczych realizowanych w ramach dotacji statutowej przyznawanej poszczególnym jednostkom Uczelni.

W Uczelni realizowany jest także program Erasmus+. Corocznie prowadzona jest akcja informacyjna nt. programu: informacje umieszczane są na stronie internetowej Uczelni oraz w oficjalnych mediach społecznościowych, organizowane są spotkania z koordynatorami programu i osobami uczestniczącymi w programie. Studenci mają także możliwości uczestniczenia w realizowanych na Uczelni projektach, w realizacji których przewidziane są programy stażowe w kraju i za granicą. W ramach ERASMUS+ studenci mogą realizować założenia dydaktyczne kształcenia w ramach studiów i/lub praktyk zawodowych w uczelniach partnerskich wielu krajów.

Program Buddy polega na przydzieleniu zagranicznym studentom, przyjeżdżającym na naszą uczelnię w ramach projektu Erasmus+, indywidualnych opiekunów w postaci polskich studentów. Jego głównym celem jest wsparcie studentów zagranicznych w adaptacji do nowego środowiska akademickiego i życia w Polsce. Do zadań studenta–opiekuna w ramach programu Buddy należą między innymi:

- utrzymywanie kontaktu mailowego z przydzielonym studentem,
- odbiór z lotniska lub dworca,
- pomoc w dotarciu do akademika lub miejsca zakwaterowania,
- wsparcie w znalezieniu odpowiedniego mieszkania,
- oprowadzenie po uczelni i mieście, prezentacja ciekawych miejsc,
- pomoc w formalnościach, takich jak legalizacja pobytu w urzędzie wojewódzkim,
- wsparcie przy uzyskaniu Urban Card,
- pomoc w zaplanowaniu codziennego harmonogramu studiów.

Udział w programie Buddy niesie ze sobą liczne korzyści, w tym:

- uczestnictwo w spotkaniach i wydarzeniach organizowanych dla studentów Erasmus+,
- możliwość poznania nowych kultur,
- doskonalenie znajomości języka obcego,
- zdobycie dodatkowego punktu przy ubieganiu się o wyjazd na studia lub praktykę (punkt przyznawany jest po wykonaniu co najmniej czterech z wymienionych zadań Buddy’ego). Punkt ten może być wykorzystany jednokrotnie.

Aby uzyskać przyznany punkt, student–opiekun musi dostarczyć wypełniony formularz „Zadania Buddy’ego”.

Studenci PANS mają prawo zrzeszania się w organizacjach na podstawie art. 111 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz. U. 2024, 1571 z późn. zm.). Działalność organizacji musi być zgodna z przepisami prawa powszechnie obowiązującego, Statutem PANS, z Regulaminem studiów innymi regulującymi, w tym regulaminem/statutem tej organizacji.

Organizacje studenckie działające w PANS to m.in.:

- Studenckie Koła Naukowe,
- Klub Uczelniany Akademickiego Związku Sportowego,
- Dyskusyjny Klub Filmowy ECHO.

Uczelnia wspiera działalność organizacji studenckich prowadzących działalność naukową społeczną, sportową czy artystyczną. Umożliwia to podejmowanie przez studentów wielu

przedsięwzięć. Cyklicznie organizowana jest Studencka Międzynarodowa Konferencja Naukowa. Ostatnia edycja miała miejsce 13.05.2025 i nosiła tytuł “Defining the Present, Shaping the Future: The Voice of Young Researchers”. Udział w niej wzięło 14 prelegentów, w tym z Polski, Tunezji, Azerbejdżanu i Tadżykistanu. Częścią konferencji był konkurs o nagrodę “Young Owl” dla najlepszych wystąpień konferencyjnych, czym Uczelnia chciała zmotywować uczestników do pracy nad tymi kompetencjami przydatnymi nie tylko w działalności naukowej. Część wystąpień poświęcona była tematyce ekonomicznej. Konferencja była interdyscyplinarna oraz w całości w języku angielskim. Uczestników konferencji studenckiej także zaproszono do udziału w projektach wydawniczych uczelni. Studenci kierunku Ekonomia chętnie biorą udział także w przedsięwzięciach organizowanych przez studentów kierunku Pielęgniarstwo i Ratownictwo Medyczne. Wpływa to pozytywnie na rozwinięcie umiejętności współdziałania w zespołach, a także na poznanie specyfiki pracy w innych zawodach.

Studenci mają możliwość dostępu do pełnej dokumentacji przebiegu studiów za pośrednictwem dziekanatu. Dokumentacja ta obejmuje m.in. dane dotyczące zaliczeń i egzaminów uzyskanych w trakcie całego toku kształcenia. Szczegółowe zasady wglądu do wyników określają regulaminy wewnętrzne poszczególnych jednostek uczelni, natomiast ogólne zasady dostępne są w Regulaminie Studiów. Każdy student ma prawo zapoznać się z wynikami swoich prac pisemnych, kolokwii, prac zaliczeniowych oraz egzaminów. Wyniki te przekazywane są z zachowaniem zasad ochrony danych osobowych. Bieżący dostęp do ocen i wyników uzyskanych podczas studiów zapewnia Wirtualny Dziekanat, do którego każdy student otrzymuje login i hasło na początku nauki. System ten umożliwia stały podgląd statusu studiów, ocen, komunikatów oraz ogłoszeń. Oceny wprowadzane są przez prowadzących zajęcia. Uczelnia korzysta z elektronicznego indeksu.

Uczelnia organizuje również liczne spotkania informacyjne dotyczące różnych aspektów życia studenckiego. Na początku roku akademickiego organizowane są spotkania ze studentami I roku, poświęcone organizacji roku akademickiego, zasadom studiowania oraz dostępnym formom wsparcia dla studentów. W trakcie roku akademickiego prowadzone są spotkania z cyklu Student w dziekanacie, które mają na celu zapewnienie bieżącego wsparcia informacyjnego, wyjaśnianie procedur administracyjnych oraz ułatwianie sprawnej komunikacji między studentami a dziekanatem.

Uczelni dysponuje intuicyjną i dobrze zaprojektowaną stroną internetową. W zakładce „Student” znajduje się specjalna sekcja dedykowana nowoprzyjętym studentom, zawierająca wszystkie istotne informacje dotyczące rozpoczęcia studiów. Strona internetowa jest bardzo intuicyjna i wszystkie niezbędne informacje znajdują się w określonych zakładkach. Ważne informacje student jak i kandydat nt. Uczelni mogą znaleźć w “Aktualności”, “Student” oraz “Kandydat”. Uczelnia również prowadzi profile na portalach społecznościowych takich jak Facebook, Instagram czy LinkedIn, które są jednymi z najskuteczniejszych kanałów informacyjnych. Profil i strona internetowa są na bieżąco aktualizowane, co spotyka się z uznaniem studentów.

Zasady działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, a także procedury reagowania w takich sytuacjach, regulują odpowiednie akty prawne ustanowione przez Rektora/Senat PANS dostępne na BIP Uczelni. Uczelnia posiada szczegółową procedurę przeciwdziałania nierównemu traktowaniu,

w tym dyskryminacji, mobbingowi, molestowaniu i stalkingu, oraz określa tryb rozpatrywania takich spraw. Procedura dotyczy pracowników i studentów obejmuje zdarzenia na terenie uczelni oraz poza nią, jeśli mają związek z działalnością Uczelni. Student podlega odpowiedzialności dyscyplinarnej za naruszenie przepisów obowiązujących w Uczelni oraz za czyn uchybiający godności studenta. Rzecznika dyscyplinarnego do spraw studentów powołuje Rektor spośród nauczycieli akademickich Uczelni. Rektor może powołać więcej niż jednego rzecznika. W sprawach dyscyplinarnych studentów orzekają komisja dyscyplinarna oraz odwoławcza komisja dyscyplinarna, powołane przez rektora w skład których wchodzi zatrudnieni na Uczelni nauczyciele akademicy oraz studenci Uczelni. W roku akademickim 2024/2025 Rzecznik prowadził trzy dyscyplinarne sprawy studenckie, ale nie dotyczyły one studentów kierunku ekonomia.

Za obsługę administracyjną studentów odpowiedzialny jest Dziekanat. Obsługa administracyjna studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych realizowana jest w formie stacjonarnej, telefonicznej jak i elektronicznej - w ciągu tygodnia jak również weekendy zgodnie z ustalonym harmonogramem pracy.

Istotne kwestie dotyczące toku studiów oraz bieżące sprawy organizacyjne są przekazywane studentom za pośrednictwem: Wirtualnego Dziekanatu, poczty e-mail z domeną uczelni, starostów oraz przedstawicieli Samorządu Studenckiego.

Studentom PANS zapewnia się konsultacje z nauczycielami akademickimi. Informacje o konsultacjach są dostępne na stronie internetowej. Zawierają one szczegółowe dane dotyczące terminów i miejsc konsultacji, nazwiska prowadzących oraz formy kontaktu (np. osobiste spotkania, konsultacje online czy konsultacje mailowe). Dzięki temu studenci mają łatwy dostęp do informacji pozwalających na planowanie spotkań z wykładowcami i konsultacji w zakresie zaliczeń, projektów, prac dyplomowych oraz innych kwestii związanych z przebiegiem studiów. Ponadto informacje te są regularnie aktualizowane, aby zapewnić pełną przejrzystość i umożliwić studentom sprawne korzystanie z oferowanego wsparcia dydaktycznego. Uczelnia dba o to, aby dostęp do takich informacji był prosty i intuicyjny, co jest szczególnie istotne dla studentów nowo przyjętych.

Studenci Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych aktywnie i świadomie angażują się w różnorodne przedsięwzięcia o charakterze wolontariackim, traktując działalność społeczną jako istotny element swojej drogi akademickiej oraz przygotowania do przyszłej aktywności zawodowej. Inicjatywy te obejmują zarówno wydarzenia o szerokim, ogólnopolskim zasięgu, jak i działania o charakterze lokalnym, bezpośrednio odpowiadające na potrzeby społeczności regionu.

Przykładem wieloletniego i systematycznego zaangażowania studentów są m. in. Finały Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, w których PANS od lat aktywnie uczestniczy, będąc jedyną uczelnią niepubliczną zaangażowaną w organizację i obsługę wydarzeń w lokalizacjach Gdańsk oraz Kwidzyn. Studenci nie tylko pełnią rolę wolontariuszy kwestujących, ale również współorganizują wydarzenia towarzyszące, zabezpieczenie medyczne oraz działania promujące ideę niesienia pomocy, wykazując się przy tym wysokim poziomem odpowiedzialności, empatii i profesjonalizmu.

Równolegle społeczność studencka PANS inicjuje i realizuje liczne akcje charytatywne o charakterze lokalnym, odpowiadające na aktualne potrzeby społeczne. Do najczęściej podejmowanych działań należą coroczne zbiórki środków finansowych oraz darów rzeczowych

na rzecz Hospicjów, Schronisk dla zwierząt czy domów samotnej matki. Zbiórki są prowadzone zarówno na terenie uczelni, jak i w przestrzeni publicznej. Wiele z tych inicjatyw powstaje z oddolnej inicjatywy samych studentów, którzy samodzielnie planują działania, koordynują zbiórki oraz współpracują z lokalnymi instytucjami i organizacjami pozarządowymi. Zaangażowanie studentów PANS w wolontariat ma charakter trwały i systematyczny, a nie jednorazowy, co świadczy o wysokim poziomie świadomości społecznej oraz identyfikacji ze społeczną misją uczelni. Działania te sprzyjają rozwijaniu kompetencji społecznych, pracy zespołowej, komunikacji interpersonalnej oraz postaw prospołecznych, szczególnie istotnych w kontekście kierunków kształcenia realizowanych w PANS, takich jak m. in. ekonomia. Wolontariat stanowi tym samym istotne uzupełnienie procesu dydaktycznego, wzmacniając praktyczny wymiar kształcenia oraz przygotowanie studentów do odpowiedzialnego funkcjonowania na rynku pracy i w życiu społecznym.

System wsparcia i motywowania studentów (w tym system stypendialny i działalność organizacji studenckich) jest monitorowany oraz doskonalony poprzez:

- coroczne spotkania z komisjami stypendialnymi, których skład w większości stanowią studenci,
- spotkania z samorządem studentów oraz przedstawicielami organizacji studenckich w sprawie podsumowania procesu przyznawania stypendiów;
- możliwość zgłaszania uwag do Samorządu Studentów,
- raportowanie działalności organizacji studenckich.

W pracach na rzecz rozwoju i doskonalenia systemu wspierania i motywowania studentów prowadzone są działania zmierzające do:

- monitoringu oferty wydziału w zakresie praktyk studenckich oraz zwiększenie współpracy z podmiotami zewnętrznymi oferującymi miejsca praktyki,
- zwiększenia zainteresowania studentów kierunku Ekonomia działalnością naukową i upowszechnianiem wyników własnych badań poprzez wsparcie finansowe ich udziału w konferencjach naukowych związanych z tym obszarem,
- przeprowadzenia badań ankietowych wśród studentów w celu rozpoznania ich potrzeb i oczekiwań w zakresie narzędzi wspierających proces uczenia się, co w przyszłości pozwoli na wprowadzenie systemu umożliwiającego regularne uzyskiwanie od studentów tego rodzaju informacji,
- zwiększania wśród kadry dydaktycznej kompetencji wspomagających udzielanie indywidualnego wsparcia i motywowania studentów, poprzez szkolenia podnoszące kompetencje kadry w takich obszarach jak: coaching, tutoring, mentoring, aktywne metody dydaktyczne oraz sposoby oceny wiedzy i umiejętności studentów.

Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym i zawodowym PANS realizuje także poprzez projekty:

1. **Absolutely Everybody is Invited to the Powislanski University** w ramach programu Welcome to Poland NAWA. Studenci/ Studentki PANS poznają kulturę i tradycje studentów ED, którzy też studiują na PANS. Różnorodność kulturową studentów promowana jest podczas Festiwalów Kultury. Projekt realizowany będzie do sierpnia 2026 i przyczyni się do osiągnięcia rezultatów tj. podniesiono poziom znajomości języka obcego

wśród studentów i poprawę integracji społeczności studenckiej oraz wzmocnienie inkluzyjności społeczności akademickiej.

2. **Rozwój oferty Powiślańskiej Szkoły Wyższej dla osób dorosłych.** Studenci/studentki, aktywne zawodowo mogli uczestniczyć w kursach i szkoleniach kompetencyjnych zarządzania zrównoważonym rozwojem w kontekście SMART CITY, zarządzania kryzysem wizerunkowym, RODO, Lean Office i CRM. Projekt realizowany jest do grudnia 2026 roku i zakłada osiągnięcie rezultatów tj. rozwój kompetencji kluczowych, takich jak komunikacja, praca zespołowa, kreatywność i cyfrowe umiejętności; organizacja wydarzeń i programów wspierających rozwój kariery absolwentów Uczelni.
3. **Efektywna PSW.** Celem projektu jest zbudowanie trwałych mechanizmów, zwiększających jakość studiów i poziom zaangażowania studentów w okresie studiowania i zdobywania wiedzy. Projekt ma zapewnić kompleksowe działania prowadzące do ograniczenia problemu rezygnacji ze studiów poprzez wprowadzenie bardziej interaktywnych i nowoczesnych metod dydaktycznych, takich jak symulacje np. rozwijające kompetencje społeczne i komunikacyjne, wsparcie psychologiczne i doradztwa zawodowego dla studentów oraz przygotowanie nowej oferty i sposobu certyfikowania wiedzy w postaci systemu mikropoświadczeń dokumentujących efekty uczenia się i zdobywania dodatkowych umiejętności zawodowych, które też zwiększają atrakcyjność na rynku pracy. W ramach projektu powstanie Centrum Kariery, które wspiera studentów w określeniu ich ścieżki zawodowej i reagować na problemy związane z realizacją celów edukacyjno-zawodowych. Projekt będzie realizowany do sierpnia 2028 roku.

Uczelnia nieprzerwanie organizuje konkursy dla absolwentów, których celem jest wyróżnienie najlepszych prac dyplomowych. Konkursy te stanowią doskonałą okazję do promowania osiągnięć naukowych oraz twórczych dokonań studentów, a także motywują do pogłębiania wiedzy i rozwijania umiejętności badawczych. Laureaci otrzymują wyróżnienia oraz nagrody, które mogą obejmować certyfikaty, dyplomy, publikacje wyników pracy dyplomowej w publikacji zbiorowej wydawanej przez uczelniane wydawnictwo, a także wsparcie w dalszym rozwoju zawodowym lub naukowym. Konkursy te sprzyjają integracji środowiska akademickiego, promują wysoki poziom kształcenia oraz budują prestiż uczelni. Dodatkowo uczestnictwo w takim konkursie daje absolwentom wartościowy wpis do CV, podkreślający ich zaangażowanie i kompetencje w wybranej dziedzinie.

Wsparcie absolwentów w wejściu na rynek pracy oraz monitorowanie ich dalszych losów realizowane jest przez Biuro Karier. Na stronie internetowej Biura znajdują się aktualne informacje o ofertach pracy, dostępnych szkoleniach oraz ankietach dotyczących przebiegu studiów. Studenci i absolwenci mają także możliwość skorzystania z narzędzi takich jak generator CV oraz specjalistyczna baza ogłoszeń o pracę dopasowanych do ich kierunku kształcenia.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością,*
2. *zakresu i form wspierania studentów w procesie uczenia się,*
3. *form wsparcia:*
 - a) *krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,*

- b) we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,
 c) aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,
4. systemu motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych,
 5. sposobów informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej,
 6. sposobu rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności,
 7. zakresu, poziomu i skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia,
 8. działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom,
 9. współpracy z samorządem studentów i organizacjami studenckimi,
 10. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

Innymi, a zarazem ważnymi formami wsparcia studentów na naszej uczelni są również:

1. Fundusz Inicjatyw Studenckich – gdzie studenci mogą starać się o realizację trwałych materiałów jak m. in. - dodatkowe pomoce naukowe, nowoczesny formy nauczania jak np. Gogle VR wraz z programami, sklepik, radio węzeł i inne inicjatywy, które mogłyby wspomóc studentów w edukacji lub/ i spędzaniu czasu na uczelni.
2. Stypendia dla studentów wydziału English Division - państwo nie zapewniając stypendiów dla studentów obcokrajowych, nawet dla tych najlepszych zmusiło nas do wydzielenia budżetu wewnętrznego, który co roku jest przyznawany w postaci stypendium Rektora dla najzdolniejszych studentów tego wydziału. Jako uczelnia starająca się być sprawiedliwa i jawna względem wszystkich studentów, wydzieliła ze środków własnych coroczne stypendia, aby wesprzeć również studentów nie będących z Polski.
3. Konkurs o Indeks PANS – co roku uczelnia organizuje konkurs, w którym mogą wziąć udział wszyscy (po spełnieniu wszystkich wymagań niezbędnych do przyjęcia na studia). Każdego roku przyznajemy 4 indeksy, po 1 na każdą lokalizację. Dzięki takiemu rozwiązaniu nawet osoby w ciężkiej sytuacji finansowej mogą rozpocząć kształcenie na uczelni - szczegółowe informacje nt. Konkursu dostępne są pod linkiem na stronie www. uczelni - <https://powislanska.edu.pl/rekrutacja/konkurs-o-indeks/>. Warto zauważyć, że w roku akademickim 2024/2025 finalistą konkursu w lokalizacji Kwidzyn był Pan,

który starał się o przyjęcie na kierunek Ekonomia, jednak ostatecznie musiał odłożyć kwestie edukacyjne na inny czas ze względu na kwestie prywatne.

Jednocześnie warto podkreślić, że działające Centrum Wsparcia Studentów i Absolwentów służy również pomocy w sprawach nietypowych i trudnych. Zamiarem tego ciała jest nie tylko wsparcie w zakresie edukacji i odnajdowaniu się w nowym środowisku, ale też, aby każdy student wiedział, że może się zgłosić do nas z każdym problemem, a my zawsze postaramy się pomóc.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych, kierując się zasadą transparentności oraz zapewniając powszechny dostęp do informacji wszystkim interesariuszom – zarówno wewnętrznym, jak i zewnętrznym – wykorzystuje szeroki wachlarz narzędzi komunikacyjnych. Wśród nich znajdują się m.in.: strona internetowa Uczelni wraz z Biuletynem Informacji Publicznej, portale społecznościowe, system mailingowy, gabloty i tablice informacyjne, platforma MsTeams ze specjalnymi zespołami ogłoszeniowymi PANS, drukowane materiały promocyjne, a także komunikaty medialne, w tym współpraca ze stacjami radiowymi oraz firmami marketingowymi.

Na stronie internetowej Uczelni dostępne są szczegółowe informacje dotyczące zasad rekrutacji, procedury potwierdzania efektów uczenia się oraz organizacji procesu kształcenia. Kandydaci i studenci mogą zapoznać się z planami studiów, zasadami oceny efektów uczenia się, opisem sylwetki absolwenta, zasadami dyplomowania oraz kompletem obowiązujących regulaminów, takich jak Regulamin Studiów, Regulamin przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej czy Regulamin kształcenia praktycznego. Publikowany jest również wykaz miejsc realizacji praktyk zawodowych.

Pełna dokumentacja programowa, zawierająca program studiów, harmonogram jego realizacji oraz karty przedmiotów, udostępniana jest na stronie Internetowej Uczelni, w Biuletynie Informacji Publicznej oraz jest dostępna w Dziale ds. Programów i Jakości Kształcenia, co zapewnia studentom pełny, rzetelny i aktualny dostęp do informacji dotyczących przebiegu i treści kształcenia. W celu upowszechnienia dostępu do ww. dokumentacji wykorzystywane są także gabloty na korytarzu, gdzie zamieszczono specjalne kody QR, które po zeskanowaniu smartfonem przekierowują pod dokładny adres strony internetowej zawierającej interesujące pliki. W ten sam sposób zamieszczono także podlinkowanie do formularza Forms, gdzie studenci mogą przesłać bezpośrednio do Działu ds. Programów i Jakości Kształcenia swoje uwagi, zapytania i sugestie w kontekście programu studiów.

Studenci korzystają również z systemu Wirtualny Dziekanat, który zapewnia bieżący dostęp do wyników w nauce, historii ocen oraz rozliczeń finansowych. Informacje organizacyjne, w tym dotyczące zmian w planie zajęć, szkoleń, warsztatów, zasad dyplomowania czy wyboru

przedmiotów, są systematycznie publikowane na stronie internetowej Uczelni oraz przesyłane na uczelniane adresy mailowe studentów.

Istotne miejsce w systemie komunikacji zajmują także informacje dotyczące jakości kształcenia. Wyniki prac realizowanych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) dokumentowane są w postaci raportów i sprawozdań przygotowywanych przez komisje programowo-dydaktyczne oraz komisję ds. jakości kształcenia. Dokumenty te publikowane są w formie elektronicznej na stronie internetowej Uczelni, co zapewnia ich pełną dostępność dla zainteresowanych. Opinie studentów, pozyskiwane w formie ankiet, stanowią kluczowe źródło danych wykorzystywanych przy opracowywaniu strategii doskonalenia procesu kształcenia oraz organizacji pracy Uczelni. Znaczącą rolę w komunikacji odgrywają również media społecznościowe (Facebook, Instagram, LinkedIn, YouTube, TikTok), które umożliwiają szybkie i szerokie dotarcie do kandydatów, studentów, absolwentów oraz otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym interesariuszy zewnętrznych. Publikowane są tam bieżące informacje dotyczące życia akademickiego, wydarzeń naukowych, konferencji, szkoleń i inicjatyw studenckich. Efektywność komunikacji monitorowana jest z wykorzystaniem narzędzi analitycznych, takich jak Google Analytics czy statystyki Meta (Facebook, Instagram), co pozwala na dostosowywanie treści i formy przekazu do potrzeb odbiorców.

System komunikacyjny obejmuje również bezpośrednie formy kontaktu: rozmowy indywidualne, spotkania organizacyjne, udział w targach edukacyjnych i pracy, wizyty w szkołach powiatu kwidzyńskiego i sąsiednich oraz wyjazdy środowiskowe. Studenci mogą liczyć na stałe wsparcie pracowników Dziekanatu oraz nauczycieli akademickich. Interesariusze zewnętrzni, w tym pracodawcy, regularnie otrzymują informacje o efektach uczenia się studentów, ich osiągnięciach oraz możliwościach współpracy z Wydziałem Nauk Ekonomiczno-Społecznych PANS, w szczególności w obszarze organizacji i doskonalenia kształcenia praktycznego. Wszystkie te działania potwierdzają, że system komunikacji PANS jest kompleksowy, wielokanałowy, dostosowany do potrzeb różnych grup odbiorców oraz poddawany systematycznej ewaluacji. Stanowi on narzędzie skutecznie wspierające nie tylko proces kształcenia, lecz także budowanie trwałych relacji ze społecznością akademicką i otoczeniem społeczno-gospodarczym. Uczelnia dokłada szczególnej staranności, aby wszystkie publikowane informacje dotyczące programu studiów, zasad rekrutacji, organizacji i przebiegu kształcenia oraz efektów uczenia się były aktualne, spójne i zgodne z potrzebami odbiorców. Aktualizacja treści na stronie internetowej prowadzona jest na bieżąco, we współpracy z Działem Informacji i Marketingu, Centrum Informatycznym PANS, Dziekanatami, Działem ds. Programów i Jakości Kształcenia, a od listopada 2025 r. także Biurem Karier Studenta i Absolwenta PANS. Każda zmiana w programie studiów, planach zajęć czy regulaminach jest niezwłocznie odzwierciedlana zarówno w materiałach online, jak i wewnętrznych kanałach komunikacji.

Ocena skuteczności i przejrzystości publicznego dostępu do informacji prowadzona jest cyklicznie w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Analizowane są opinie studentów, kandydatów, kadry akademickiej, absolwentów oraz partnerów zewnętrznych, zbierane w badaniach ankietowych, konsultacjach i podczas wydarzeń promocyjnych. Wyniki tych analiz stanowią podstawę do doskonalenia treści informacyjnych oraz narzędzi komunikacji – w szczególności w zakresie ich czytelności, użyteczności i dostępności. W ostatnich latach wprowadzono m.in. usprawnienia w strukturze strony internetowej, ułatwiające nawigację między zakładkami kierunków oraz szybki dostęp do planów studiów, efektów uczenia się i informacji o praktykach zawodowych. Dodatkowo, w oparciu o rekomendacje studentów i kandydatów, rozwijane są interaktywne formy prezentacji informacji, takie jak materiały wideo, webinaria informacyjne, transmisje na żywo oraz publikacje w mediach społecznościowych, dostosowane do potrzeb odbiorców krajowych i zagranicznych. Efektywność wdrażanych rozwiązań jest regularnie analizowana na podstawie wskaźników odświeżalności stron, zasięgów publikacji, liczby interakcji i opinii odbiorców. Pozwala to na ocenę realnego wpływu podejmowanych działań na dostępność informacji i wizerunek Uczelni jako instytucji nowoczesnej, otwartej i transparentnej.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. zakresu, sposobów zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach,
2. sposobów, częstości i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

.....

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Polityka jakości kształcenia na kierunku ekonomia odgrywa kluczową rolę w zapewnieniu spójności, aktualności i wysokich standardów realizowanego programu studiów. Jej fundament stanowią procedury opracowane w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, które precyzyjnie regulują proces projektowania, zatwierdzania, monitorowania i doskonalenia programu. Dzięki ich konsekwentnemu stosowaniu możliwe jest systematyczne dostosowywanie treści kształcenia do obowiązujących przepisów oraz potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego.

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem ekonomia jest realizowany przez odpowiednio umocowane organy i jednostki uczelni, w tym Prorektorów, kierowników jednostek organizacyjnych, dyrektorów działów oraz ciała kolegialne działające w ramach WSZJK. Zgodnie z obowiązującymi procedurami monitorowania i okresowych przeglądów programu, kluczową rolę odgrywają dwie komisje: Komisja programowo-dydaktyczna oraz Komisja ds. jakości kształcenia. Pierwsza z nich odpowiada za kompleksową analizę zgodności programu studiów z przepisami, aktualność treści programowych, sekwencyjność przedmiotów i nakładu godzinowego. Przeglądy prowadzone przez Komisję programowo-dydaktyczną skutkują m.in. aktualizacją wybranych treści programowych, wzmocnieniem komponentów praktycznych oraz korektą obciążeń ECTS tak, aby lepiej odzwierciedlały nakład pracy studenta. Analiza sylabusów obejmuje ocenę aktualności treści, adekwatność stosowanych metod dydaktycznych, prawidłowość przypisania efektów uczenia się do przedmiotów. Przeglądy te prowadzą do formułowania wniosków dotyczących zmian w programie oraz doskonalenia treści kształcenia. Monitorowanie programu studiów ma charakter bieżący i okresowy. Proces ten jest realizowany zgodnie z obowiązującą w ramach WSZJK Procedurą nr 18 – Procedurą projektowania, zatwierdzania i zmiany programów studiów.

Podstawowym zadaniem Komisji Programowo – Dydaktycznej dla kierunku ekonomia jest opracowywanie i opiniowanie dokumentacji programowej – tj. programu studiów, harmonogramu jego realizacji oraz katalogu sylabusów. Krytycznej analizie podlega prawidłowość doboru grup i przedmiotów realizowanych w ramach programu studiów, sekwencyjność zajęć i nakład godzinowy na poszczególne zajęcia, a także treści merytoryczne i przyporządkowanie do nich właściwych efektów uczenia się. W skład komisji wchodzi zarówno nauczyciele akademicki reprezentujący kierunek, jak również przedstawiciel studentów oraz pracownik działu ds. programów i jakości kształcenia. Taki skład osobowy wspomaga proces projektowania programu studiów, z uwzględnieniem głosu merytorycznego, ale także oczekiwań studentów oraz potrzeb otoczenia społeczno – gospodarczego, przekazywanego na forum Rady Pracodawców. Ostateczną decyzję o zatwierdzeniu programu podejmuje Senat Uczelni, po uzyskaniu opinii Samorządu Studentów. Komisja zaangażowana pozostaje także w proces cyklicznego przeglądu programu

studiów. Zmiany w programie studiów są wprowadzane na podstawie wniosków z raportów, opinii kadry akademickiej, studentów oraz interesariuszy zewnętrznych – w szczególności, gdy pojawia się potrzeba aktualizacji treści wynikająca z dynamicznych zmian rynkowych lub zmian przepisów prawa.

Komisja ds. jakości kształcenia koncentruje się na analizie wyników oceny procesu dydaktycznego oraz formułuje rekomendacje dotyczące działań korygujących, obejmujące zarówno dokumentację programową, jak i jakość nauczania. Przedmiotem analizy są także dane dotyczące wyników zaliczeń i egzaminów, jakości prac dyplomowych, realizacji praktyk zawodowych, wyników ankiet studenckich, ocen nauczycieli akademickich oraz informacji pochodzących z monitoringu losów zawodowych absolwentów. Rekomendacje zgłaszane przez Radę Pracodawców oraz sygnały płynące z otoczenia społeczno-gospodarczego stanowią dodatkowe źródło informacji wykorzystywanych w przeglądach dokumentacji programowej. W obszarze monitoringu uwzględnia się również wyniki zewnętrznych ocen. Po każdej wizytacji instytucji nadzorującej sporządzane są sprawozdania, a wnioski omawiane są na posiedzeniach komisji odpowiedzialnych za jakość kształcenia. Na ich podstawie podejmowane są działania doskonalące, obejmujące zarówno treść programu, jak i organizację procesu dydaktycznego.

Obok projektowania i monitoringu programu studiów, ważnym elementem prac powyższych gremiów jest w proces doskonalenia programu studiów. W procesie doskonalenia programów studiów kluczowe znaczenie ma ocena stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Analiza ta odbywa się zgodnie z Procedurą nr 04 – *Procedurą okresowej oceny efektów uczenia się zawartych w programie studiów i proponowanych zmian*. Podstawę oceny stanowią efekty przedmiotowe zdefiniowane w sylabusach, które łącznie składają się na ocenę realizacji kierunkowych efektów uczenia się. W tym przypadku także uwzględnia się głos interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Opinie nauczycieli akademickich wykorzystywane są do wprowadzania aktualizacji w treściach merytorycznych i sposobach realizacji zajęć. Studenci sygnalizują potrzebę zmian wpływających na jakość kształcenia za pomocą ankiet oraz konsultacji z przedstawicielami Samorządu. Absolwenci dostarczają informacji o użyteczności efektów uczenia się w zatrudnieniu. Rada Pracodawców przekazuje dane dotyczące aktualnych potrzeb rynku pracy, które brane są pod uwagę jako istotny czynnik dla doskonalenia istniejącego programu studiów.

Podsumowując, doskonalenie programu studiów na kierunku Ekonomia jest procesem ciągłym, wieloaspektowym i opartym na systematycznym monitorowaniu jakości kształcenia. Obejmuje ono ocenę efektów uczenia się, analizę jakości pracy dydaktycznej, uwzględnienie opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, a także wykorzystanie wyników ocen przeprowadzonych przez instytucje zewnętrzne. Dzięki tak kompleksowemu podejściu program studiów pozostaje aktualny, zgodny z wymaganiami prawnymi i potrzebami rynku, a tym samym adekwatny do wyzwań współczesnej gospodarki.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. sposobów sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku,
2. zasad projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów,
3. sposobów i zakresu bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach,
4. sposobów oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów,
5. zakresu, form udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów,
6. sposobów wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

W procesie doskonalenia programu studiów na kierunku Ekonomia uczelnia korzysta z szerokiego wachlarza źródeł informacji i mechanizmów wspierających jakość kształcenia. Oprócz danych płynących z wewnętrznych procedur WSZJK, ankiet studenckich, opinii nauczycieli akademickich i wniosków z posiedzeń Rady Pracodawców, uwzględniane są także doświadczenia i potrzeby wyrażane podczas praktyk zawodowych, hospitacji zajęć oraz dialogu z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Proces doskonalenia programu studiów obejmuje zarówno aspekty merytoryczne, jak i organizacyjne. Uczelnia systematycznie aktualizuje treści kształcenia, w tym materiały dydaktyczne, sylabusy i harmonogramy zajęć, tak aby odzwierciedlały aktualne wyzwania rynkowe, społeczne oraz potrzeby przyszłych absolwentów. Szczególny nacisk kładziony jest na wzmocnienie komponentów praktycznych, w tym projektów i zajęć warsztatowych, umożliwiających studentom nabycie kompetencji stosowanych w realnych sytuacjach zawodowych.

Ważnym elementem polityki jakości jest również systematyczne monitorowanie efektów uczenia się oraz ich przydatności w dalszej edukacji i na rynku pracy. Uzyskane wyniki stanowią podstawę do podejmowania decyzji dotyczących modyfikacji programu studiów, doboru metod dydaktycznych, a także organizacji procesu nauczania. W tym kontekście istotną rolę odgrywa bieżąca współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, którzy wskazują aktualne kierunki rozwoju gospodarki i oczekiwania wobec absolwentów. Przykładem praktycznego wykorzystania polityki jakości jest wdrażanie innowacyjnych treści w odpowiedzi na obserwowane potrzeby społeczne, np. uwzględnienie problematyki polityki senioralnej

w programie studiów w wyniku współorganizacji przez uczelnię I Pomorskiego Kongresu Polityki Senioralnej. Pozytywne opinie uczestników kongresu zostały przełożone na konkretne zmiany w treściach programowych, co umożliwiła studentom zdobycie wiedzy i umiejętności adekwatnych do wyzwań współczesnego społeczeństwa.

Dzięki temu program studiów pozostaje aktualny, praktyczny i adekwatny do wymagań rynku pracy, a jednocześnie elastyczny i otwarty na ewolucję treści w odpowiedzi na zmieniające się warunki zewnętrzne. Polityka jakości zapewnia spójność, przejrzystość i ciągłe doskonalenie programu studiów, co wpływa na rozwój kompetencji absolwentów oraz wysoką pozycję uczelni jako instytucji eksperckiej w obszarze ekonomii i kształcenia praktycznego.

Doskonalenie programu studiów na kierunku Ekonomia realizowane jest w oparciu o spójną politykę jakości, uwzględniającą doświadczenia zdobywane w międzynarodowych projektach edukacyjnych oraz współpracę z partnerami akademickimi i interesariuszami zewnętrznymi. Udział uczelni w projektach Erasmus+ i Erasmus Mundus (m.in. **FinTechBa**, **FuturED Forge**, **UNIGREEN**) stanowi istotne źródło danych i dobrych praktyk wykorzystywanych w procesie projektowania i okresowego przeglądu programu kształcenia.

W ramach realizowanych projektów:

- prowadzone są analizy potrzeb rynku pracy oraz identyfikacja luk kompetencyjnych, w szczególności w obszarach finansów, technologii cyfrowych, analityki danych, sztucznej inteligencji, marketingu i zrównoważonego rozwoju;
- opracowywane i testowane są nowoczesne treści dydaktyczne, programy nauczania oraz materiały edukacyjne, które stanowią podstawę do aktualizacji efektów uczenia się i sylabusów na kierunku Ekonomia;
- stosowane są międzynarodowe standardy zapewniania jakości, w tym rozwiązania wykorzystywane w projektach Erasmus Mundus (akredytacja, wspólne programy, procedury „plan–do–check–act”);
- w proces doskonalenia programu włączani są interesariusze zewnętrzni, w tym przedstawiciele sektora finansowego, technologicznego i innowacyjnego, co wspiera dostosowanie programu do aktualnych i przyszłych potrzeb gospodarki.

Projekt **FinTechBa** dostarcza doświadczeń w zakresie projektowania i akredytacji zintegrowanych programów studiów, uwzględniających zaawansowane treści z zakresu FinTech i analityki biznesowej, natomiast projekt **FuturED Forge** wspiera rozwój kompetencji kadry w zakresie wykorzystania AI i nowoczesnych metod dydaktycznych oraz testowanie innowacyjnych form kształcenia, takich jak hackathony i współpraca projektowa z przemysłem.

Wnioski i rezultaty projektów międzynarodowych są systematycznie wykorzystywane w procesach monitorowania i przeglądu programu studiów, co przyczynia się do:

- podnoszenia jakości i aktualności treści kształcenia;
- lepszego powiązania efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy;
- ciągłego doskonalenia programu studiów zgodnie z europejskimi standardami jakości kształcenia.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony <i>należy wskazać nie więcej niż pięć najważniejszych atutów kształcenia na ocenianym kierunku studiów</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Praca w małych grupach umożliwiająca indywidualne podejście do studenta. 2. Efektywny system praktyk zawodowych. 3. Zajęcia prowadzone przez praktyków aktywnych zawodowo. 4. Dobra baza dydaktyczna. 5. Sprawne funkcjonowanie systemu zapewnienia jakości kształcenia. 	<p>Słabe strony <i>należy wskazać nie więcej niż pięć najpoważniejszych ograniczeń utrudniających realizację procesu kształcenia i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brak skutecznego lobbingu wobec lokalnych władz samorządowych. 2. Mała oferta zajęć certyfikowanych i ogólnouczeniowych. 3. Brak kształcenia interdyscyplinarnego. 4. Ograniczona dyspozycyjność części kadry dydaktycznej zatrudnionej na drugim miejscu pracy.
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse <i>należy wskazać nie więcej niż pięć najważniejszych zjawisk i tendencji występujących w otoczeniu uczelni, które mogą stanowić impuls do rozwoju kierunku studiów</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Możliwość pozyskiwania środków zewnętrznych na unowocześnienie oferty kształcenia i podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej. 2. Dostęp do nowoczesnych technologii kształcenia na odległość. 3. Potrzeby kadrowe firm jako stymulator dla dobrej współpracy z Uczelnią. 	<p>Zagrożenia <i>należy wskazać nie więcej niż pięć czynników zewnętrznych, które utrudniają rozwój kierunku studiów i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niska atrakcyjność miasta jako miejsca do studiowania i podjęcia pracy.

Link do raportu samooceny: <https://bip.powislanska.edu.pl/>

POWIŚLAŃSKA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
ul. 11 Listopada 29
82-500 Kwidzyn
Tel. 055 615 13 71, 055 615 13 73
NIP: 581 17 22 066, REGON: 191871175
(Pieczęć uczelni)

dr Beata Pawłowska, prof. PANS

dr Katarzyna Strzała-Osuch, prof. PANS

Prorektor ds. dydaktycznych

.....

(podpis Kierownika jednostki)

Rektor Powiślańskiej Akademii Nauk Stosowanych

.....

(podpis Rektora)

Kwidzyn, dnia 17 grudnia 2025 r.

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	nd	3	14	11
	II	nd	6	14	13
	III	nd	nd	16	12
	IV	nd	nd	nd	nd
II stopnia	I	nd	nd	nd	nd
	II	nd	nd	nd	nd
jednolite studia magisterskie	I	nd	nd	nd	nd
	II	nd	nd	nd	nd
	III	nd	nd	nd	nd
	IV	nd	nd	nd	nd
	V	nd	nd	nd	nd
	VI	nd	nd	nd	nd
Razem:		nd	9	44	36

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w w danym roku
I stopnia	2023	nd	nd	16	16
	2024	nd	nd	13	12
	2025	nd	nd	14	11
II stopnia	nd	nd	nd	nd	nd

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

	nd	nd	nd	nd	nd
	nd	nd	nd	nd	nd
jednolite studia magisterskie	...	nd	nd	nd	nd
	...	nd	nd	nd	nd
	...	nd	nd	nd	nd
Razem:		nd	nd	43	39

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 / 180 ECTS
/ łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	Specjalność: Ekonomika Ochrony Zdrowia 933 h, Finanse i rachunkowość 912 h, Gospodarowanie zasobami ludzkimi 909 h
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Specjalność: Ekonomika Ochrony Zdrowia 82,5 ECTS, Finanse i rachunkowość 80 ECTS, Gospodarowanie zasobami ludzkimi 79 ECTS
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształującym umiejętności praktyczne	Specjalność: Ekonomika Ochrony Zdrowia 90 ECTS, Finanse i rachunkowość 91 ECTS, Gospodarowanie zasobami ludzkimi 91 ECTS
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5

⁴ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	78
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	37
Wymiar praktyk zawodowych ⁵	960 h, semestry 2-6
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nd.
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ nd. 2./ Specjalność: Ekonomika Ochrony Zdrowia 2819 h/ 236 h, Finanse i rachunkowość 2816 h/ 236 h, Gospodarowanie zasobami ludzkimi 2813 h/ 236 h

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁶

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Technologia informacyjna	ćwiczenia	12	1,5
Podstawy makroekonomii	ćwiczenia	15	1,5
Mikroekonomia	ćwiczenia	12	2
Matematyka	ćwiczenia	12	2
Statystyka opisowa	ćwiczenia	12	2
Ekonometria	ćwiczenia	12	1
Zarządzanie	ćwiczenia	15	2
Rachunkowość	ćwiczenia	12	1
Efektywność decyzji marketingowych	ćwiczenia	27	1
Analiza ekonomiczna	ćwiczenia	9	1
Bazy danych	ćwiczenia	9	1
Bezpieczeństwo energetyczne Polski	ćwiczenia	15	1

⁵ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Gospodarka regionalna	ćwiczenia	12	1
Bankowość	ćwiczenia	27	1
Seminarium dyplomowe - Proseminarium	ćwiczenia	9	1,5
Podstawy zarządzania projektami	ćwiczenia	12	0,5
Analiza rynku i badań marketingowych	ćwiczenia	15	1
Zamówienia publiczne	ćwiczenia	15	2
Ekonomika i organizacja przedsiębiorstw	ćwiczenia	12	1
Zarządzanie finansami	ćwiczenia	12	1
Intercultural communication	ćwiczenia	9	0,5
Public relations	ćwiczenia	27	1
Biznes plan	ćwiczenia	9	1
Systemy zarządzania jakością	ćwiczenia	9	0,5
Koordynowanie i optymalizacja procesów biznesowych (Lean Office)	ćwiczenia	30	2
Zarządzanie relacjami z klientem z wykorzystaniem systemu CRM	ćwiczenia	30	1,5
Planowanie i prowadzenie działań komunikacyjnych w sytuacjach kryzysu wizerunkowego	ćwiczenia	20	1
Projektowanie uniwersalne	ćwiczenia	30	1
Przedmioty specjalnościowe	Ćwiczenia, praktyki zawodowe	204 ćwiczenia + 960 praktyki zawodowe	19,5 + 37

Finanse i rachunkowość			
Przedmioty specjalnościowe Ekonomika ochrony zdrowia	Ćwiczenia, praktyki zawodowe	177 ćwiczenia + 960 praktyki zawodowe	18 + 37
Przedmioty specjalnościowe Gospodarowanie zasobami ludzkimi	Ćwiczenia, praktyki zawodowe	207 ćwiczenia + 960 praktyki zawodowe	19,5 + 37
Razem:		FIR 1604, EOZ 1577, GZL 1607	FIR 91, EOZ 90, GZL 91

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁷- **nie dotyczy**

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁸

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Przedmioty kształcenia ogólnego	Wykłady, ćwiczenia, BUNA (praca własna studenta bez udziału nauczyciela akademickiego)	1-6	stacjonarna	angielski	9
Przedmioty podstawowe	Wykłady, ćwiczenia, BUNA (praca własna studenta bez udziału)	1,2,3,6	stacjonarna	angielski	9

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

	nauczyciela akademickiego)				
Przedmioty kierunkowe	Wykłady, ćwiczenia, BUNA (praca własna studenta bez udziału nauczyciela akademickiego)	2-6	stacjonarna	angielski	6
Przedmioty specjalnościowe - wspólne	Wykłady, ćwiczenia, BUNA (praca własna studenta bez udziału nauczyciela akademickiego)	1-6	stacjonarna	angielski	9
Przedmioty ogólnouczelniane - do wyboru	wykłady	1,2	stacjonarna	angielski	3
Finanse i rachunkowość - przedmioty specjalnościowe	Wykłady, ćwiczenia, BUNA (praca własna studenta bez udziału nauczyciela akademickiego), praktyki zawodowe	1-6	stacjonarna	angielski	wg wyboru
Gospodarowanie zasobami ludzkimi- przedmioty specjalizacyjne	Wykłady, ćwiczenia, BUNA (praca własna studenta bez udziału nauczyciela akademickiego), praktyki zawodowe	1-6	stacjonarna	angielski	wg wyboru

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)
2. Obsada zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej.
5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów.
7. Wykaz podpisanych umów na Wydziale Nauk o Zdrowiu w zakresie współpracy międzynarodowej.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom,
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).



**Powiślańska
Akademia
Nauk Stosowanych**