

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powisłańska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	ANATOMIA		
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe X uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I X II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 X 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	3,5		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne X • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input type="checkbox"/> 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)	
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			
Wykłady (W)		42	
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)		30	
Zajęcia praktyczne (ZP)			
BUNA - samodzielna praca studenta		13	
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi			
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		85	
Liczba punktów ECTS za przedmiot		3,5, w tym 0,5 BUNA	
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • wykład informacyjny z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych • ćwiczenia z wykorzystaniem modeli anatomicznych • samokształcenie 		
Założenia i cel przedmiotu	Zapoznanie studenta z topograficzną i czynnościową budową ciała ludzkiego, ze szczególnym uwzględnieniem wzajemnych zależności anatomicznych między układami narządów. Poznanie przez studenta struktury organizmu człowieka, opanowanie mianownictwa anatomicznego oraz zaznajomienie się z przestrzenną lokalizacją narządów w kontekście praktycznym.		
Narzędzia dydaktyczne	Rzutnik multimedialny, plansze. Pomoce dydaktyczne medyczne (modele anatomiczne 3D, ryciny anatomiczne).		
Wymagania wstępne	Wiedza podstawowa z zakresu anatomii i fizjologii, na poziomie szkoły średniej.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol

A.W1.	budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym (kończyny górne i dolne, klatka piersiowa, brzuch, miednica, grzbiet, szyja, głowa) i czynnościowym (układ kostno-stawowy, układ mięśniowy, układ krążenia, układ krwiotwórczy, układ oddechowy, układ pokarmowy, układ moczowy, układ płciowy męski i żeński, układ nerwowy, narządy zmysłów, powłoka wspólna);	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
A.U1.	posługiwać się w praktyce mianownictwem anatomicznym oraz wykorzystywać znajomość topografii narządów ciała ludzkiego	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne</i>	Ć
O.K7.	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	<i>Obserwacja, samoocena</i>	W/Ć

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (*niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy*); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (*esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi*),
w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja
w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)
BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY, semestr I		
1. Topograficzna budowa kończyn górnych i dolnych.	6	A.W1., O.K7.
2. Topograficzna budowa klatki piersiowej, brzucha, miednicy.	6	
3. Topograficzna budowa grzbietu, szyi i głowy.	4	
4. Układ kostno-stawowy i mięśniowy.	5	
5. Układ krążenia i krwiotwórczy.	5	
6. Układ oddechowy i pokarmowy.	4	
7. Układ moczowy i płciowy (męski i żeński).	3	
8. Układ nerwowy i narządy zmysłów.	3	
9. Powłoka wspólna.	1	
10. Strukturalne powiązania między układami.	2	
11. Zależności anatomiczno-funkcjonalne.	3	
ĆWICZENIA, semestr I		
1. Praktyczne użycie mianownictwa anatomicznego.	6	A.U1., O.K7.
2. Rozpoznawanie narządów i struktur na preparatach/modelach.	8	
3. Topografia narządów w obrębie klatki piersiowej, jamy brzusznej, miednicy.	8	
4. Elementy sekcyjne i obrazowe (RTG, TK, MRI).	8	
BUNA - samodzielna praca studenta, semestr I		
1. Opracowanie prezentacji nt. budowy i funkcji wybranego układu anatomicznego.	13	A.W1., O.K7.

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

— Bruska M., Ciszek B. (red.), *Woźniak. Anatomia człowieka*, Wyd. Edra Urban & Partner, Wrocław 2020.

Literatura uzupełniająca:

— Sobotta J., *Atlas Anatomii Człowieka T. 2, Narządy wewnętrzne klatki piersiowej, jamy brzusznej i*

miednicy, wyd. 24, Erda Urban & Partner, Wrocław 2019.

— Sobotta J., *Atlas Anatomii Człowieka T. 3, głowa, szyja i układ nerwowy*, wyd. 24, Erda Urban & Partner, Wrocław 2019.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Wykłady → Egzamin

Ćwiczenia → Zaliczenie z oceną

BUNA → Zaliczenie bez oceny

Warunki uzyskania zaliczenia:

Wykład:

- obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego);
- zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu;
- zaliczenie egzaminu w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

Ćwiczenia:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- aktywny udział w zajęciach;
- zaliczenie zaliczenia z oceną (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

BUNA:

- wykonanie pracy zleconej przez prowadzącego w ramach samokształcenia.

Kryteria ocen:

Kryteria oceny wiedzy

Test

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej

Odpowiedź ustna

Bardzo dobry (5.0) → Odpowiedź wyczerpująca, w pełni poprawna merytorycznie. Trafna i kompleksowa identyfikacja problemów, uwzględniająca różne aspekty kliniczne. Fachowe, poprawne i precyzyjne słownictwo medyczne. Wiedza aktualna, oparta na najnowszych standardach i badaniach. Samodzielność myślenia, umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin. Wysoka jakość językowa, swobodne posługiwanie się językiem naukowym.

Dobry plus (4.5) → Odpowiedź poprawna i pełna, drobne pominięcia mniej istotnych informacji. Trafne rozpoznanie głównych problemów, bez głębszej analizy szczegółów. Poprawne słownictwo medyczne, sporadycznie mniej precyzyjne. Wiedza aktualna, choć bez odniesień do najnowszych wytycznych. Samodzielne wnioskowanie, logiczna struktura odpowiedzi. Poprawna argumentacja oparta na wiedzy teoretycznej i praktycznej.

Dobry (4.0) → Odpowiedź zasadniczo poprawna, z niewielkimi brakami. Rozpoznanie problemów ogólne, bez szczegółowej analizy. Fachowe słownictwo stosowane poprawnie, z pojedynczymi nieścisłościami. Wiedza medyczna aktualna, choć wymaga uzupełnienia lub doprecyzowania. Umiejętność powiązania treści z praktyką kliniczną. Struktura odpowiedzi spójna, ale mniej rozbudowana.

Dostateczny plus (3.5) → Odpowiedź zawiera podstawowe informacje, z istotnymi brakami. Rozpoznanie tylko najważniejszych problemów, brak głębszego wglądu. Fachowe słownictwo stosowane niepewnie, z błędami. Wiedza częściowo aktualna, z widocznymi lukami. Student wymaga ukierunkowania przez nauczyciela. Odpowiedź niespójna, z tendencją do powierzchowności.

Dostateczny (3.0) → Odpowiedź niepełna, uproszczona, z błędami merytorycznymi. Problemy rozpoznane ogólnikowo lub nietrafnie. Słownictwo fachowe stosowane nieprawidłowo lub nieadekwatnie. Wiedza fragmentaryczna i/lub nieaktualna. Student wymaga pomocy w udzieleniu odpowiedzi. Odpowiedź niesamodzielna, trudna do oceny bez dodatkowych pytań.

Niedostateczny (2.0) → Odpowiedź błędna, niespójna lub brak odpowiedzi. Brak rozpoznania problemów lub wskazanie błędnych zagadnień. Niepoprawne, chaotyczne użycie słownictwa medycznego. Wiedza nieaktualna lub całkowity brak wiedzy. Brak samodzielności i zrozumienia tematu. Student nie potrafi rozwiązać problemu nawet

przy wsparciu nauczyciela.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

FSYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	FIZJOLOGIA		
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input checked="" type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	3,5		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input checked="" type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta			Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>			
Wykłady (W)			45
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)			24
Zajęcia praktyczne (ZP)			
BUNA - samodzielna praca studenta			11
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi			
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba			
			80
Liczba punktów ECTS za przedmiot			3,5, w tym 0,5 BUNA
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • wykład tradycyjny, wspomagany technikami multimedialnymi, • ćwiczenia praktyczne, dyskusja dydaktyczna, • metoda okrągłego stołu, • samokształcenie. 		
Założenia i cel przedmiotu	Zapoznanie studenta z podstawowymi mechanizmami fizjologicznymi organizmu ludzkiego oraz zasadami jego funkcjonowania w stanie równowagi i zaburzenia. Poznanie przez studenta funkcji układów i narządów, mechanizmów regulacyjnych i neurohormonalnych oraz nabycie umiejętności interpretowania podstawowych procesów fizjologicznych i zjawisk homeostatycznych.		
Narzędzia dydaktyczne	Rzutnik multimedialny, plansze. Pomoce dydaktyczne medyczne (symulatory parametrów fizjologicznych, scenariusze kliniczne).		
Wymagania wstępne:	Wiedza podstawowa z zakresu biologii na poziomie szkoły średniej.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
A.W2.	Zna neurohormonalną regulację procesów fizjologicznych i elektrofizjologicznych zachodzących w organizmie.	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W

A.W3.	fizjologię poszczególnych układów i narządów organizmu człowieka: układu kostno- stawowo- mięśniowego, układu krążenia, układu krwiotwórczego, układu oddechowego, układu pokarmowego, układu moczowego, układu płciowego męskiego i żeńskiego, układu nerwowego, układu hormonalnego, układu immunologicznego oraz narządów zmysłów i powłoki wspólnej;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
A.W4.	udział układów i narządów organizmu człowieka w utrzymaniu jego homeostazy oraz zmiany w funkcjonowaniu organizmu człowieka jako całości w przypadku zaburzenia jego homeostazy;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
A.W5.	podstawy działania układów regulacji oraz rolę sprzężenia zwrotnego dodatniego i ujemnego w utrzymaniu homeostazy	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
A.U2.	interpretować procesy fizjologiczne, ze szczególnym uwzględnieniem neurohormonalnej regulacji procesów fizjologicznych;	<i>Kolokwium pisemne /ustne; projekt lub odpowiedź ustna</i>	Ć
A.U3.	opisywać zmiany w funkcjonowaniu organizmu człowieka jako całości w sytuacji zaburzenia jego homeostazy	<i>Kolokwium pisemne /ustne; projekt lub odpowiedź ustna</i>	Ć
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	<i>Obserwacja, samoocena</i>	W/Ć

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne;
PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny;_Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY, semestr II		
1. Fizjologia układów ciała ludzkiego.	20	A.W3-6., O.K7.
2. Homeostaza i mechanizmy jej utrzymania.	8	
3. Neurohormonalna regulacja czynności fizjologicznych.	10	
4. Układy regulacji i sprzężenia zwrotne.	7	
ĆWICZENIA, semestr II		
1. Pomiar parametrów fizjologicznych (RR, tętno, saturacja, temperatura).	6	A.U2-3., O.K7.
2. Interpretacja EKG, EEG, EMG.	6	
3. Układów regulacyjne.	6	
4. Symulacja stanów zaburzeń homeostazy.	3	
5. Rola neurohormonów w praktyce klinicznej.	3	
BUNA - samodzielna praca studenta, semestr II		
Opracowanie projektu obrazującego udział układów i narządów organizmu człowieka w utrzymaniu jego homeostazy.	11	A.W4., O.K7.

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

— Traczyk W. Z., *Fizjologia człowieka w zarysie*, Wyd. 8, PZWL, Warszawa 2022.

Literatura uzupełniająca:

— Michajlik A., Ramotowski W.; *Anatomia i fizjologia człowieka.*, wyd. 5, Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2021.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Wykłady → Egzamin

Ćwiczenia → Zaliczenie z oceną

BUNA → Zaliczenie bez oceny

Warunki uzyskania zaliczenia:

Wykład:

- obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego);
- zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu;
- zaliczenie egzaminu w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

Ćwiczenia, Ćwiczenia symulacyjne:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- aktywny udział w zajęciach;
- zaliczenie zaliczenia z oceną (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

BUNA:

- wykonanie pracy zleconej przez prowadzącego w ramach samokształcenia.

Kryteria ocen:

Kryteria oceny wiedzy

Test

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej

Odpowiedź ustna

Bardzo dobry (5.0) → Odpowiedź wyczerpująca, w pełni poprawna merytorycznie. Trafna i kompleksowa identyfikacja problemów, uwzględniająca różne aspekty kliniczne. Fachowe, poprawne i precyzyjne słownictwo medyczne. Wiedza aktualna, oparta na najnowszych standardach i badaniach. Samodzielność myślenia, umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin. Wysoka jakość językowa, swobodne posługiwanie się językiem naukowym.

Dobry plus (4.5) → Odpowiedź poprawna i pełna, drobne pominięcia mniej istotnych informacji. Trafne rozpoznanie głównych problemów, bez głębszej analizy szczegółów. Poprawne słownictwo medyczne, sporadycznie mniej precyzyjne. Wiedza aktualna, choć bez odniesień do najnowszych wytycznych. Samodzielne wnioskowanie, logiczna struktura odpowiedzi. Poprawna argumentacja oparta na wiedzy teoretycznej i praktycznej.

Dobry (4.0) → Odpowiedź zasadniczo poprawna, z niewielkimi brakami. Rozpoznanie problemów ogólne, bez szczegółowej analizy. Fachowe słownictwo stosowane poprawnie, z pojedynczymi nieścisłościami. Wiedza medyczna aktualna, choć wymaga uzupełnienia lub doprecyzowania. Umiejętność powiązania treści z praktyką kliniczną. Struktura odpowiedzi spójna, ale mniej rozbudowana.

Dostateczny plus (3.5) → Odpowiedź zawiera podstawowe informacje, z istotnymi brakami. Rozpoznanie tylko najważniejszych problemów, brak głębszego wglądu. Fachowe słownictwo stosowane niepewnie, z błędami. Wiedza częściowo aktualna, z widocznymi lukami. Student wymaga ukierunkowania przez nauczyciela. Odpowiedź niespójna, z tendencją do powierzchowności.

Dostateczny (3.0) → Odpowiedź niepełna, uproszczona, z błędami merytorycznymi. Problemy rozpoznane ogólnikowo lub nietrafnie. Słownictwo fachowe stosowane nieprawidłowo lub nieadekwatnie. Wiedza fragmentaryczna i/lub nieaktualna. Student wymaga pomocy w udzieleniu odpowiedzi. Odpowiedź

niesamodzielną, trudną do oceny bez dodatkowych pytań.

Niedostateczny (2.0) → Odpowiedź błędna, niespójna lub brak odpowiedzi. Brak rozpoznania problemów lub wskazanie błędnych zagadnień. Niepoprawne, chaotyczne użycie słownictwa medycznego. Wiedza nieaktualna lub całkowity brak wiedzy. Brak samodzielności i zrozumienia tematu. Student nie potrafi rozwiązać problemu nawet przy wsparciu nauczyciela.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiatłaska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	PATOLOGIA		
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input checked="" type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	3		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne X • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input type="checkbox"/> 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)	
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>			
Wykłady (W)		39	
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)		9	
Zajęcia praktyczne (ZP)			
BUNA - samodzielna praca studenta		27	
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi			
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		75	
Liczba punktów ECTS za przedmiot		3, w tym 1 BUNA	
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład tradycyjny wspomagany technikami multimedialnymi, • ćwiczenia praktyczne, dyskusja, • samokształcenie. 		
Założenia i cel przedmiotu	Zaznajomienie studenta z podstawowymi pojęciami i mechanizmami zmian patologicznych w organizmie, zarówno w ujęciu ogólnym, jak i szczegółowym. Poznanie przez studenta czynników chorobotwórczych, ich wpływu na strukturę i funkcję narządów oraz powiązanie zmian morfologicznych z objawami klinicznymi i wynikami badań.		
Narzędzia dydaktyczne	Rzutnik multimedialny. Pomoce dydaktyczne medyczne (wyniki badań laboratoryjnych).		
Wymagania wstępne:	Znajomość anatomii, fizjologii, biochemii i biofizyki, genetyki, mikrobiologii i parazytologii na poziomie licencjackim.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
A.W7.	podstawowe pojęcia z zakresu patologii organizmu człowieka;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
A.W8.	czynniki chorobotwórcze zewnętrzne i wewnętrzne, modyfikowalne i niemodyfikowalne oraz ich wpływ na organizm człowieka	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W

A.W9.	zagadnienia z zakresu patologii szczegółowej układów organizmu człowieka: układu kostnowięśniowego, układu krążenia, układu krwiotwórczego, układu oddechowego, układu pokarmowego, układu moczowego, układu płciowego męskiego i żeńskiego, układu nerwowego, układu hormonalnego, układu immunologicznego oraz zaburzeń metabolicznych, gospodarki wodno-elektrolitowej i kwasowo-zasadowej	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
A.W10.	podstawy zaburzeń w funkcjonowaniu układu immunologicznego: alergii, choroby autoimmunologiczne, immunologia nowotworów	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
A.U4.	łączyć zmiany morfologiczno-czynnościowe w obrębie tkanek, narządów i układów z objawami klinicznymi i wynikami badań diagnostycznych oraz wskazywać konsekwencje rozwijających się zmian patologicznych dla organizmu człowieka	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	Ć
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	<i>Obserwacja, samoocena</i>	W/Ć
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	<i>Obserwacja, samoocena</i>	W/Ć

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny;_Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY, semestr II		
1. Wprowadzenie do patologii.	5	A.W7-10., O.K5., O.K7.
2. Śmierć i jej znamiona.	6	
3. Czynniki chorobotwórcze.	5	
4. Patologia szczegółowa poszczególnych układów.	15	
5. Zaburzenia układu immunologicznego.	8	
ĆWICZENIA, semestr II		
1. Patologia poszczególnych układów.	1	A.U4., O.K5., O.K7.
2. Zmiany w układzie sercowo-naczyniowym.	2	
3. Zaburzenia układu oddechowego.	2	
4. Patologia układu pokarmowego.	2	
5. Zaburzenia w układzie dokrewnym.	2	
BUNA – samodzielna praca studenta, semestr II		
1. Stworzenie projektu nt. zmian patologicznych wybranego układu (np. oddechowego lub nerwowego) – mechanizmy, objawy, skutki kliniczne.	27	A.W9.

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

- Chosia M., Domagała W., Urańska E., *Podstawy patologii*, PZWL, Warszawa 2023 (druk).

Literatura uzupełniająca:

1. Olszewski W. (red.), *Patologia. Robbins*, Edra Urban & Partner, Wrocław 2019.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne**Sposób zaliczenia:**

Wykłady → Egzamin

Ćwiczenia → Zaliczenie z oceną

BUNA → Zaliczenie bez oceny

Warunki uzyskania zaliczenia:

Wykład:

- obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego);
- zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu;
- zaliczenie egzaminu w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

Ćwiczenia, Ćwiczenia symulacyjne:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- aktywny udział w zajęciach;
- zaliczenie zaliczenia z oceną (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

BUNA:

- wykonanie pracy zleconej przez prowadzącego w ramach samokształcenia.

Kryteria ocen:**Kryteria oceny wiedzy****Test**

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej

Odpowiedź ustna

Bardzo dobry (5.0) → Odpowiedź wyczerpująca, w pełni poprawna merytorycznie. Trafna i kompleksowa identyfikacja problemów, uwzględniająca różne aspekty kliniczne. Fachowe, poprawne i precyzyjne słownictwo medyczne. Wiedza aktualna, oparta na najnowszych standardach i badaniach. Samodzielność myślenia, umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin. Wysoka jakość językowa, swobodne posługiwanie się językiem naukowym.

Dobry plus (4.5) → Odpowiedź poprawna i pełna, drobne pominięcia mniej istotnych informacji. Trafne rozpoznanie głównych problemów, bez głębszej analizy szczegółów. Poprawne słownictwo medyczne, sporadycznie mniej precyzyjne. Wiedza aktualna, choć bez odniesień do najnowszych wytycznych. Samodzielne wnioskowanie, logiczna struktura odpowiedzi. Poprawna argumentacja oparta na wiedzy teoretycznej i praktycznej.

Dobry (4.0) → Odpowiedź zasadniczo poprawna, z niewielkimi brakami. Rozpoznanie problemów ogólne, bez szczegółowej analizy. Fachowe słownictwo stosowane poprawnie, z pojedynczymi nieścisłościami. Wiedza medyczna aktualna, choć wymaga uzupełnienia lub doprecyzowania. Umiejętność powiązania treści z praktyką kliniczną. Struktura odpowiedzi spójna, ale mniej rozbudowana.

Dostateczny plus (3.5) → Odpowiedź zawiera podstawowe informacje, z istotnymi brakami. Rozpoznanie tylko najważniejszych problemów, brak głębszego wglądu. Fachowe słownictwo stosowane niepewnie, z błędami. Wiedza częściowo aktualna, z widocznymi lukami. Student wymaga ukierunkowania przez nauczyciela. Odpowiedź niespójna, z tendencją do powierzchowności.

Dostateczny (3.0) → Odpowiedź niepełna, uproszczona, z błędami merytorycznymi. Problemy rozpoznane ogólnikowo lub nietrafnie. Słownictwo fachowe stosowane nieprawidłowo lub nieadekwatnie. Wiedza fragmentaryczna i/lub nieaktualna. Student wymaga pomocy w udzieleniu odpowiedzi. Odpowiedź niesamodzielna, trudna do oceny bez dodatkowych pytań.

Niedostateczny (2.0) → Odpowiedź błędna, niespójna lub brak odpowiedzi. Brak rozpoznania problemów lub wskazanie błędnych zagadnień. Niepoprawne, chaotyczne użycie słownictwa medycznego. Wiedza nieaktualna lub całkowity brak wiedzy. Brak samodzielności i zrozumienia tematu. Student nie potrafi

rozwiązać problemu nawet przy wsparciu nauczyciela.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	GENETYKA		
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input checked="" type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	1,5		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input checked="" type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input type="checkbox"/> 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)	
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>			
Wykłady (W)		18	
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)		12	
Zajęcia praktyczne (ZP)			
BUNA - samodzielna praca studenta		15	
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi			
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		45	
Liczba punktów ECTS za przedmiot		1,5, w tym 0,5 BUNA	
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • wykład tradycyjny wspomagany technikami multimedialnym, wykład interaktywny, metody podające, • ćwiczenia, studium przypadków, • samokształcenie, praca z książką, samodzielne opracowanie wskazanego zadania. 		
Założenia i cel przedmiotu	Zapoznanie studenta z podstawami dziedziczenia, strukturą materiału genetycznego oraz mechanizmami powstawania chorób genetycznych. Poznanie przez studentów zasad dziedziczenia, klasyfikacji chorób uwarunkowanych genetycznie oraz zaznajomienie się z nowoczesnymi technikami badań genetycznych i ich zastosowaniem w profilaktyce.		
Narzędzia dydaktyczne	Rzutnik, prezentacje multimedialne, wyposażenie laboratoryjne, Modele DNA, chromosomów i innych struktur genetycznych.		
Wymagania wstępne:	Wiedza z zakresu biologii na poziomie szkoły średniej.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
A.W11.	uwarunkowania genetyczne grup krwi człowieka oraz konfliktu serologicznego w układzie Rh;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne</i>	W
A.W12.	problematykę chorób uwarunkowanych genetycznie.	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne</i>	W/BUNA

A.W13.	budowę chromosomów i molekularne podłoże mutagenezy.	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne</i>	W
A.W14.	zasady dziedziczenia różnej liczby cech, dziedziczenia cech ilościowych, niezależnego dziedziczenia cech i dziedziczenia pozajądrowej informacji genetycznej.	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne</i>	W
A.W15.	nowoczesne techniki badań genetycznych;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne</i>	W
A.U5.	szacować ryzyko ujawnienia się danej choroby w oparciu o zasady dziedziczenia i wpływ czynników środowiskowych	<i>Kolokwium pisemne lub ustne</i>	Ć
A.U6.	Wykorzystuje uwarunkowania chorób genetycznych w profilaktyce chorób.	<i>Kolokwium pisemne lub ustne</i>	Ć
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	<i>Obserwacja, samoocena</i>	W

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (*niestandardyzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy*); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (*esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi*),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemtralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY, semestr I		
1. Podstawy genetyki klasycznej. Budowa molekularna DNA, RNA. Zasady funkcjonowania genów. Zjawisko transkrypcji i translacji. Mutacje genowe i aberracje chromosomalne ich znaczenie biologiczne i aspekt kliniczny.	4	A.W11-15., O.K7.
2. Dziedziczenie grup krwi, konflikt serologiczny.	3	
3. Zasady dziedziczenia różnej liczby cech, dziedziczenia cech ilościowych, niezależnego dziedziczenia cech oraz dziedziczenia pozajądrowej informacji genetycznej.	5	
4. Choroby genetyczne dziedziczone autosomalnie recesywnie i dominująco. Choroby nowotworowe o podłożu genetycznym.	4	
5. Techniki badań genetycznych.	2	
ĆWICZENIA, semestr I		
1. Zasady diagnostyki genetycznej.	3	A.U5. A.U6. O.K7.
2. Zasady klonowania komórek.	3	
3. Analiza drzew genealogicznych.	1	
4. Dziedziczenie autosomalne, mitochondrialne.	2	
5. Znaczenie poradnictwa genetycznego.	1	
6. Zastosowanie badań genetycznych w diagnostyce medycznej.	2	
BUNA, semestr I		
1. Stworzenie projektu dotyczącego dziedziczenia chorób genetycznych na przykładzie wybranych schorzeń	15	A.W12.

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

1. Drewa G., Ferenc T., *Genetyka medyczna. Podręcznik dla studentów*, Urban & Partner, Wrocław 2022.
2. Węgrzyn P., *Genetyka w ginekologii i położnictwie. Wybrane zagadnienia*, PZWL, Warszawa 2018.

Literatura uzupełniająca:

1. Bamshad M. J., Carey J. C., Jorde L. B., *Genetyka medyczna*, Urban & Partner, Wrocław 2019.
2. Fletcher H. L., Hickey G. I., Winter P. C., *Genetyka – krótkie wykłady*, PWN, Warszawa 2021.
3. Węgleński P., *Genetyka molekularna*, PWN, Warszawa 2022 (druk).

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Wykłady → Zaliczenie z oceną
Ćwiczenia → Zaliczenie z oceną
BUNA → Zaliczenie bez oceny

Warunki uzyskania zaliczenia:

Wykład:

- obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego);
- zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu;
- zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

Ćwiczenia, Ćwiczenia symulacyjne:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- aktywny udział w zajęciach;
- zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej, realizacji zadania itp. (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

BUNA:

- wykonanie pracy zleconej przez prowadzącego w ramach samokształcenia.

Kryteria ocen:

Kryteria oceny wiedzy

Test

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej

Odpowiedź ustna

Bardzo dobry (5.0) → Odpowiedź wyczerpująca, w pełni poprawna merytorycznie. Trafna i kompleksowa identyfikacja problemów, uwzględniająca różne aspekty kliniczne. Fachowe, poprawne i precyzyjne słownictwo medyczne. Wiedza aktualna, oparta na najnowszych standardach i badaniach. Samodzielność myślenia, umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin. Wysoka jakość językowa, swobodne posługiwanie się językiem naukowym.

Dobry plus (4.5) → Odpowiedź poprawna i pełna, drobne pominięcia mniej istotnych informacji. Trafne rozpoznanie głównych problemów, bez głębszej analizy szczegółów. Poprawne słownictwo medyczne, sporadycznie mniej precyzyjne. Wiedza aktualna, choć bez odniesień do najnowszych wytycznych. Samodzielne wnioskowanie, logiczna struktura odpowiedzi. Poprawna argumentacja oparta na wiedzy teoretycznej i praktycznej.

Dobry (4.0) → Odpowiedź zasadniczo poprawna, z niewielkimi brakami. Rozpoznanie problemów ogólne, bez szczegółowej analizy. Fachowe słownictwo stosowane poprawnie, z pojedynczymi nieścisłościami. Wiedza medyczna aktualna, choć wymaga uzupełnienia lub doprecyzowania. Umiejętność powiązania treści z praktyką kliniczną. Struktura odpowiedzi spójna, ale mniej rozbudowana.

Dostateczny plus (3.5) → Odpowiedź zawiera podstawowe informacje, z istotnymi brakami. Rozpoznanie tylko najważniejszych problemów, brak głębszego wglądu. Fachowe słownictwo stosowane niepewnie, z błędami. Wiedza częściowo aktualna, z widocznymi lukami. Student wymaga ukierunkowania przez nauczyciela. Odpowiedź niespójna, z tendencją do powierzchowności.

Dostateczny (3.0) → Odpowiedź niepełna, uproszczona, z błędami merytorycznymi. Problemy rozpoznane ogólnikowo lub nietrafnie. Słownictwo fachowe stosowane nieprawidłowo lub nieadekwatnie. Wiedza fragmentaryczna i/lub nieaktualna. Student wymaga pomocy w udzieleniu odpowiedzi. Odpowiedź niesamodzielna, trudna do oceny bez dodatkowych pytań.

Niedostateczny (2.0) → Odpowiedź błędna, niespójna lub brak odpowiedzi. Brak rozpoznania problemów lub wskazanie błędnych zagadnień. Niepoprawne, chaotyczne użycie słownictwa medycznego. Wiedza nieaktualna lub całkowity brak wiedzy. Brak samodzielności i zrozumienia tematu. Student nie potrafi rozwiązać problemu nawet przy wsparciu nauczyciela.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczenia przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	BIOCHEMIA I BIOFIZYKA		
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input checked="" type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	2		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input checked="" type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input type="checkbox"/> 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)	
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>			
Wykłady (W)		21	
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)		12	
Zajęcia praktyczne (ZP)			
BUNA - samodzielna praca studenta		15	
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi			
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		48	
Liczba punktów ECTS za przedmiot		2, w tym 0,5 BUNA	
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • wykład tradycyjny wspomagany technikami multimedialnym, wykład interaktywny, metody podające, • ćwiczenia laboratoryjne, • samokształcenie. 		
Założenia i cel przedmiotu	Zaznajomienie studenta z chemicznymi i fizycznymi podstawami funkcjonowania organizmu na poziomie molekularnym, komórkowym i ustrojowym. Poznanie przez studenta roli związków chemicznych w metabolizmie, zasad działania narządów zmysłów oraz wpływu czynników fizycznych na organizm człowieka.		
Narzędzia dydaktyczne	Rzutnik, prezentacje multimedialne, modele molekularne oraz symulacje komputerowe do wizualizacji procesów biochemicznych i biofizycznych.		
Wymagania wstępne:	Wiedza podstawowa z zakresu biologii, chemii i fizyki na poziomie szkoły średniej.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
A.W16.	podstawy fizykochemiczne działania zmysłów wykorzystujących fizyczne nośniki informacji (fale dźwiękowe i elektromagnetyczne);	Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna	W
A.W17.	mechanizmy regulacji i biofizyczne podstawy funkcjonowania metabolizmu w organizmie człowieka;	Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna	W

A.W18.	rolę witamin, aminokwasów, nukleozydów, monosacharydów, kwasów karboksylowych i ich pochodnych, wchodzących w skład makrocząsteczek obecnych w komórkach, macierzy zewnątrzkomórkowej i płynach ustrojowych.	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
A.W19.	wpływ na organizm człowieka czynników zewnętrznych takich jak temperatura, grawitacja, ciśnienie, pole elektromagnetyczne oraz promieniowanie jonizujące, w tym radonu występującego w środowisku;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
A.U7.	współuczestniczyć w doborze metod diagnostycznych w poszczególnych stanach klinicznych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu biochemii i biofizyki	<i>Kolokwium pisemne, realizacja zleconego zadania</i>	Ć
A.U8.	współuczestniczyć w zapobieganiu błędom przedlaboratoryjnym	<i>Kolokwium pisemne, realizacja zleconego zadania</i>	Ć
A.U9.	właściwie interpretować wyniki badań laboratoryjnych;	<i>Kolokwium pisemne, realizacja zleconego zadania</i>	Ć
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	<i>Obserwacja, samoocena</i>	W/Ć

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (*niestandardyzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy*); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (*esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi*),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY, semestr I		
1. Biofizyka narządów zmysłów.	4	A.W16-19., A.U7-9., O.K7.
2. Regulacja metaboliczna.	6	
3. Związki chemiczne w metabolizmie.	6	
4. Czynniki fizyczne i ich wpływ na organizm.	5	
ĆWICZENIA, semestr I		
1. Dobór metod diagnostycznych biochemicznych.	3	A.U7-9. O.K7.
2. Zapobieganie błędom przedlaboratoryjnym.	3	
3. Interpretacja wyników laboratoryjnych.	4	
4. Biofizyczne aspekty pomiarów.	2	
BUNA – samodzielna praca studenta, semestr I		
1. Stworzenie projektu nt. znaczenia wybranych witamin i ich niedoborów w kontekście funkcjonowania makrocząsteczek.	15	A.W18.

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

— Pasternak K., *Biochemia. Podręcznik dla studentów medycznych studiów licencjackich*, PZWL, Warszawa 2019.

— Jaroszyk F. (red.), *Biofizyka – Podręcznik dla studentów.*, Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2014 (dodruk 2018)

Literatura uzupełniająca:

— Bańkowski E., *Biochemia.*, Wyd. Edra Urban & Partner, Wrocław 2020 (druk 2022)

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Wykłady → Egzamin

Ćwiczenia → Zaliczenie z oceną

BUNA → Zaliczenie bez oceny

Warunki uzyskania zaliczenia:

Wykład:

- obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego);
- zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu;
- zaliczenie egzaminu w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

Ćwiczenia, Ćwiczenia symulacyjne:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- aktywny udział w zajęciach;
- zaliczenie zaliczenia z oceną (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

BUNA:

- wykonanie pracy zleconej przez prowadzącego w ramach samokształcenia.

Kryteria ocen:

Kryteria oceny wiedzy

Test

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej

Odpowiedź ustna

Bardzo dobry (5.0) → Odpowiedź wyczerpująca, w pełni poprawna merytorycznie. Trafna i kompleksowa identyfikacja problemów, uwzględniająca różne aspekty kliniczne. Fachowe, poprawne i precyzyjne słownictwo medyczne. Wiedza aktualna, oparta na najnowszych standardach i badaniach. Samodzielność myślenia, umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin. Wysoka jakość językowa, swobodne posługiwanie się językiem naukowym.

Dobry plus (4.5) → Odpowiedź poprawna i pełna, drobne pominięcia mniej istotnych informacji. Trafne rozpoznanie głównych problemów, bez głębszej analizy szczegółów. Poprawne słownictwo medyczne, sporadycznie mniej precyzyjne. Wiedza aktualna, choć bez odniesień do najnowszych wytycznych. Samodzielne wnioskowanie, logiczna struktura odpowiedzi. Poprawna argumentacja oparta na wiedzy teoretycznej i praktycznej.

Dobry (4.0) → Odpowiedź zasadniczo poprawna, z niewielkimi brakami. Rozpoznanie problemów ogólne, bez szczegółowej analizy. Fachowe słownictwo stosowane poprawnie, z pojedynczymi nieścisłościami. Wiedza medyczna aktualna, choć wymaga uzupełnienia lub doprecyzowania. Umiejętność powiązania treści z praktyką kliniczną. Struktura odpowiedzi spójna, ale mniej rozbudowana.

Dostateczny plus (3.5) → Odpowiedź zawiera podstawowe informacje, z istotnymi brakami. Rozpoznanie tylko najważniejszych problemów, brak głębszego wglądu. Fachowe słownictwo stosowane niepewnie, z błędami. Wiedza częściowo aktualna, z widocznymi lukami. Student wymaga ukierunkowania przez nauczyciela. Odpowiedź niespójna, z tendencją do powierzchowności.

Dostateczny (3.0) → Odpowiedź niepełna, uproszczona, z błędami merytorycznymi. Problemy rozpoznane ogólnikowo lub nietrafnie. Słownictwo fachowe stosowane nieprawidłowo lub nieadekwatnie. Wiedza fragmentaryczna i/lub nieaktualna. Student wymaga pomocy w udzieleniu odpowiedzi. Odpowiedź niesamodzielna, trudna do oceny bez dodatkowych pytań.

Niedostateczny (2.0) → Odpowiedź błędna, niespójna lub brak odpowiedzi. Brak rozpoznania problemów lub wskazanie błędnych zagadnień. Niepoprawne, chaotyczne użycie słownictwa medycznego. Wiedza nieaktualna lub całkowity brak wiedzy. Brak samodzielności i zrozumienia tematu. Student nie potrafi rozwiązać problemu nawet przy wsparciu nauczyciela.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powisłańska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	MIKROBIOLOGIA I PARAZYTOLOGIA		
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input checked="" type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	1,5		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne X • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input type="checkbox"/> 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)	
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>			
Wykłady (W)		18	
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)		12	
Zajęcia praktyczne (ZP)			
BUNA - samodzielna praca studenta		15	
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi			
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		45	
Liczba punktów ECTS za przedmiot		1,5, w tym 0,5 BUNA	
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • wykład tradycyjny wspomagany technikami multimedialnym, wykład interaktywny, metody podające, • ćwiczenia laboratoryjne, • samokształcenie. 		
Założenia i cel przedmiotu	Zapoznanie studenta z charakterystyką, klasyfikacją i znaczeniem drobnoustrojów i pasożytów w kontekście zdrowia i choroby. Poznanie przez studenta podstaw mikrobiologii i parazytologii, zasad diagnostyki mikrobiologicznej oraz nabycie umiejętności rozpoznawania patogenów i planowania postępowania diagnostycznego.		
Narzędzia dydaktyczne	Rzutnik, prezentacje multimedialne, mikroskopy, preparaty mikrobiologiczne, atlasy mikroorganizmów i pasożytów.		
Wymagania wstępne:	Wiedza z zakresu biologii na poziomie szkoły średniej. Podstawowe umiejętności z zakresu biologii.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
A.W20.	podstawowe pojęcia z zakresu mikrobiologii i parazytologii oraz metody stosowane w diagnostyce mikrobiologicznej;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne</i>	W

A.W21.	klasyfikację drobnoustrojów z uwzględnieniem mikroorganizmów chorobotwórczych i obecnych w mikrobiocie fizjologicznej człowieka	Kolokwium pisemne i/lub ustne	W/BUNA
A.U10.	rozpoznawać najczęściej spotykane mikroorganizmy patogenne oraz pasożyty człowieka na podstawie ich budowy, fizjologii, cykli życiowych oraz wywoływanych przez nie objawów chorobowych	Kolokwium pisemne i/lub ustne	Ć
A.U11.	zaprojektować i wykonać podstawowe działania z zakresu diagnostyki mikrobiologicznej oraz zinterpretować uzyskane wyniki	Kolokwium pisemne i/lub ustne	Ć
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	Obserwacja, samoocena	W

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (*niestandardyzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy*); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (*esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi*),
w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja
w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)
BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY, semestr I		
1. Budowa, morfologia, fizjologia bakterii.	5	A.W20-21., O.K7.
2. Drobnoustroje i pasożyty.	4	
3. Diagnostyka mikrobiologiczna.	3	
4. Klasyfikacja patogenów	4	
5. Mikrobiota człowieka.	1	
6. Szczepionki i surowice odpornościowe. Program Szczepień Ochronnych w Polsce.	1	
ĆWICZENIA, semestr I		
1. Najczęściej spotykane pasożyty człowieka - analiza budowy, cykli życiowych oraz wywoływanych przez nie objawów chorobowych.	1	A.U10-11.
2. Identyfikacja patogenów.	3	
3. Pobieranie materiału biologicznego.	3	
4. Posiewy, barwienia, testy w zakresie mikrobiologii i parazytologii.	4	
5. Interpretacja wyników.	1	
BUNA – samodzielna praca studenta, semestr I		
1. Przygotowanie referatu na temat mechanizmów zakażeń i profilaktyki wybranych grup bakterii chorobotwórczych.	15	A.W20.

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

- Baj J., *Mikrobiologia*, PWN, Warszawa 2018.
- Błaszowska J., Ferenc T., Kurnatowska P. (red.), *Zarys parazytologii medycznej*, Urban & Partner,

Literatura uzupełniająca:

— Murray P. R., Pfaller M. A., Rosenthal K. S., *Mikrobiologia*, Urban & Partner, Wrocław, 2022.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Wykłady → Zaliczenie z oceną
Ćwiczenia → Zaliczenie z oceną
BUNA → Zaliczenie bez oceny

Warunki uzyskania zaliczenia:

Wykład:

- obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego);
- zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu;
- zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

Ćwiczenia, Ćwiczenia symulacyjne:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- aktywny udział w zajęciach;
- zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej, realizacji zadania itp. (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

BUNA:

- wykonanie pracy zleconej przez prowadzącego w ramach samokształcenia.

Kryteria ocen:

Kryteria oceny wiedzy

Test

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej

Odpowiedź ustna

Bardzo dobry (5.0) → Odpowiedź wyczerpująca, w pełni poprawna merytorycznie. Trafna i kompleksowa identyfikacja problemów, uwzględniająca różne aspekty kliniczne. Fachowe, poprawne i precyzyjne słownictwo medyczne. Wiedza aktualna, oparta na najnowszych standardach i badaniach. Samodzielność myślenia, umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin. Wysoka jakość językowa, swobodne posługiwanie się językiem naukowym.

Dobry plus (4.5) → Odpowiedź poprawna i pełna, drobne pominięcia mniej istotnych informacji. Trafne rozpoznanie głównych problemów, bez głębszej analizy szczegółów. Poprawne słownictwo medyczne, sporadycznie mniej precyzyjne. Wiedza aktualna, choć bez odniesień do najnowszych wytycznych. Samodzielne wnioskowanie, logiczna struktura odpowiedzi. Poprawna argumentacja oparta na wiedzy teoretycznej i praktycznej.

Dobry (4.0) → Odpowiedź zasadniczo poprawna, z niewielkimi brakami. Rozpoznanie problemów ogólne, bez szczegółowej analizy. Fachowe słownictwo stosowane poprawnie, z pojedynczymi nieścisłościami. Wiedza medyczna aktualna, choć wymaga uzupełnienia lub doprecyzowania. Umiejętność powiązania treści z praktyką kliniczną. Struktura odpowiedzi spójna, ale mniej rozbudowana.

Dostateczny plus (3.5) → Odpowiedź zawiera podstawowe informacje, z istotnymi brakami. Rozpoznanie tylko najważniejszych problemów, brak głębszego wglądu. Fachowe słownictwo stosowane niepewnie, z błędami. Wiedza częściowo aktualna, z widocznymi lukami. Student wymaga ukierunkowania przez nauczyciela. Odpowiedź niespójna, z tendencją do powierzchowności.

Dostateczny (3.0) → Odpowiedź niepełna, uproszczona, z błędami merytorycznymi. Problemy rozpoznane ogólnikowo lub nietrafnie. Słownictwo fachowe stosowane nieprawidłowo lub nieadekwatnie. Wiedza fragmentaryczna i/lub nieaktualna. Student wymaga pomocy w udzieleniu odpowiedzi. Odpowiedź niesamodzielna, trudna do oceny bez dodatkowych pytań.

Niedostateczny (2.0) → Odpowiedź błędna, niespójna lub brak odpowiedzi. Brak rozpoznania problemów lub wskazanie błędnych zagadnień. Niepoprawne, chaotyczne użycie słownictwa medycznego. Wiedza nieaktualna lub całkowity brak wiedzy. Brak samodzielności i zrozumienia tematu. Student nie potrafi rozwiązać problemu nawet przy wsparciu nauczyciela.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	FARMAKOLOGIA		
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input checked="" type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	3,5		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input checked="" type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input type="checkbox"/> 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta			Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>			
Wykłady (W)			30
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)			21
Zajęcia praktyczne (ZP)			
BUNA - samodzielna praca studenta			33
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi			
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba			84
Liczba punktów ECTS za przedmiot			3,5, w tym 1,5 BUNA
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • wykład tradycyjny wspomagany technikami multimedialnym, • ćwiczenia praktyczne, • samokształcenie 		
Założenia i cel przedmiotu	Zaznajomienie studenta z grupami leków, mechanizmami ich działania oraz zasadami bezpiecznego stosowania farmakoterapii w praktyce. Poznanie przez studenta podstaw farmakologii klinicznej, zasad wystawiania recept, dawkowania leków oraz identyfikacji działań niepożądanych i interakcji lekowych.		
Narzędzia dydaktyczne	Rzutnik multimedialny, bazy danych leków, kalkulatory dawek, wzory recept, karty informacyjne leków.		
Wymagania wstępne:	Podstawowa wiedza z zakresu biochemii i biofizyki, fizjologii i patologii.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
A.W22.	poszczególne grupy środków leczniczych, główne mechanizmy ich działania, powodowane przez nie przemiany w organizmie człowieka i działania uboczne;	Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt lub odpowiedź ustna	W/BUNA
A.W23.	podstawowe zasady farmakoterapii.	Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt lub odpowiedź ustna	W

A.W24.	poszczególne grupy leków, substancje czynne zawarte w lekach, zastosowanie leków oraz postacie i drogi ich podawania.	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
A.W25.	wpływ procesów chorobowych na metabolizm i eliminację leków.	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
A.W26.	działania niepożądane leków, w tym wynikające z ich interakcji i procedurę zgłaszania działań niepożądanych leków.	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
A.W27.	zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich.	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
A.W28.	zasady leczenia krwią, jej składnikami i środkami krwiozastępczymi;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
A.U12.	szacować niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach wiekowych oraz w różnych stanach klinicznych;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	Ć
A.U13.	posługiwać się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych.	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	Ć
A.U14.	przygotowywać zapisy form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	Ć
A.U15.	obliczać dawki leków zgodnie z charakterystyką produktu leczniczego	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	Ć
O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	<i>Obserwacja, samoocena</i>	Ć
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	<i>Obserwacja, samoocena</i>	W/Ć

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny;_Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemtralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY, semestr II		
1. Podstawowe pojęcia farmakologii. Leki układu autonomicznego.	6	A.W22-28., O.K7.
2. Farmakodynamika, farmakokinetyka.	6	
3. Grupy leków i ich działanie.	4	
4. Zasady farmakoterapii.	2	
5. Drogi podania leków.	3	
6. Metabolizm i eliminacja.	3	
7. Interakcje i działania niepożądane.	3	

8. Recepty i procedury.	2	
9. Leczenie krwią.	1	
ĆWICZENIA, semestr II		
1. Ocena ryzyka toksykologicznego.	4	A.U12-15., O.K4., O.K7.
2. Praca z bazami danych leków.	4	
3. Przygotowanie recept.	5	
4. Obliczanie dawek.	5	
5. Analiza działań niepożądanych.	3	
BUNA – samodzielna praca studenta, semestr II		
1. Opracowanie referatu nt. głównych mechanizmów działania wybranej grupy środków leczniczych.	3	A.W22., O.K7.

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

1. Mutschler E., *Farmakologia i toksykologia*, MedPharm, Wrocław 2016.

Literatura uzupełniająca:

1. Hryniewiecka E., Joniec-Maciejak I., *Ordynacja i farmakoterapia w praktyce pielęgniarki i położnej*, Urban & Partner, Wrocław 2019.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Wykłady → Egzamin

Ćwiczenia → Zaliczenie z oceną

Warunki uzyskania zaliczenia:

Wykład:

- obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego);
- zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu;
- zaliczenie egzaminu w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

Ćwiczenia, Ćwiczenia symulacyjne:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- aktywny udział w zajęciach;
- zaliczenie zaliczenia z oceną (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

Kryteria ocen:

Kryteria oceny wiedzy

Test

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej

Odpowiedź ustna

Bardzo dobry (5.0) → Odpowiedź wyczerpująca, w pełni poprawna merytorycznie. Trafna i kompleksowa identyfikacja problemów, uwzględniająca różne aspekty kliniczne. Fachowe, poprawne i precyzyjne słownictwo medyczne. Wiedza aktualna, oparta na najnowszych standardach i badaniach. Samodzielność myślenia, umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin. Wysoka jakość językowa, swobodne posługiwanie się językiem naukowym.

Dobry plus (4.5) → Odpowiedź poprawna i pełna, drobne pominięcia mniej istotnych informacji. Trafne rozpoznanie głównych problemów, bez głębszej analizy szczegółów. Poprawne słownictwo medyczne, sporadycznie mniej precyzyjne. Wiedza aktualna, choć bez odniesień do najnowszych wytycznych. Samodzielne wnioskowanie, logiczna struktura odpowiedzi. Poprawna argumentacja oparta na wiedzy teoretycznej i praktycznej.

Dobry (4.0) → Odpowiedź zasadniczo poprawna, z niewielkimi brakami. Rozpoznanie problemów ogólne,

bez szczegółowej analizy. Fachowe słownictwo stosowane poprawnie, z pojedynczymi nieścisłościami. Wiedza medyczna aktualna, choć wymaga uzupełnienia lub doprecyzowania. Umiejętność powiązania treści z praktyką kliniczną. Struktura odpowiedzi spójna, ale mniej rozbudowana.

Dostateczny plus (3.5) → Odpowiedź zawiera podstawowe informacje, z istotnymi brakami. Rozpoznanie tylko najważniejszych problemów, brak głębszego wglądu. Fachowe słownictwo stosowane niepewnie, z błędami. Wiedza częściowo aktualna, z widocznymi lukami. Student wymaga ukierunkowania przez nauczyciela. Odpowiedź niespójna, z tendencją do powierzchowności.

Dostateczny (3.0) → Odpowiedź niepełna, uproszczona, z błędami merytorycznymi. Problemy rozpoznane ogólnikowo lub nietrafnie. Słownictwo fachowe stosowane nieprawidłowo lub nieadekwatnie. Wiedza fragmentaryczna i/lub nieaktualna. Student wymaga pomocy w udzieleniu odpowiedzi. Odpowiedź niesamodzielna, trudna do oceny bez dodatkowych pytań.

Niedostateczny (2.0) → Odpowiedź błędna, niespójna lub brak odpowiedzi. Brak rozpoznania problemów lub wskazanie błędnych zagadnień. Niepoprawne, chaotyczne użycie słownictwa medycznego. Wiedza nieaktualna lub całkowity brak wiedzy. Brak samodzielności i zrozumienia tematu. Student nie potrafi rozwiązać problemu nawet przy wsparciu nauczyciela.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:
Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	RADIOLOGIA		
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input checked="" type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	1,5		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczególne efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input checked="" type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input type="checkbox"/> 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)	
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>			
Wykłady (W)		15	
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)		12	
Zajęcia praktyczne (ZP)			
BUNA - samodzielna praca studenta		11	
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi			
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		38	
Liczba punktów ECTS za przedmiot		1,5, w tym 0,5 BUNA	
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • wykład informacyjny, • ćwiczenia, dyskusja dydaktyczna, • samokształcenie 		
Założenia i cel przedmiotu	Zapoznanie studenta z technikami diagnostyki obrazowej oraz podstawowymi zasadami ochrony radiologicznej. Poznanie przez studenta metod obrazowania stosowanych w medycynie, ich zastosowania klinicznego oraz zaznajomienie się z procedurami zapewniającymi bezpieczeństwo pacjenta i personelu.		
Narzędzia dydaktyczne	Rzutnik multimedialny. Pomoce dydaktyczne medyczne (obrazy RTG, TK, MRI, USG).		
Wymagania wstępne:	Wiedza podstawowa z zakresu anatomii i fizjologii, na podstawie szkoły średniej.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
A.W29.	Metody obrazowania i ochrona radiologiczna.	Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna	W/BUNA
A.U16.	Stosuje zasady ochrony radiologicznej.	Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna	Ć
O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna	Ć

O.K7.	Dostrzeża i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	Obserwacja, samoocena	W/Ć
*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta			
PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (<i>niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy</i>); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (<i>esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi</i>),			
w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja			
w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)			
BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.			
TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH			
Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ	
WYKŁADY, semestr II			
1. Podstawy fizyczne rentgenologii z wykorzystaniem promieniowania x: rys historyczny i pojęcia ogólne, fale (podstawowe typy i parametry), energia (zależność długość i amplituda), dualizm korpuskularno falowy (doświadczenie Younga dla fotonów i elektronów), oddziaływanie promieniowania jonizującego z materią (rozproszenie spójne, efekt Comptona, efekt fotoelektryczny, zjawisko tworzenia par). Podstawy techniczne rentgenodiagnostyki: budowa i zasada działania lampy rentgenowskiej – RTG, TK i Przyspieszacz/Akcelerator liniowy. Podstawy fizyczne i techniczne radioterapii: (teleradioterapia i brachyterapia). Zastosowanie izotopów promieniotwórczych: przemiana promieniotwórcza: (alfa, beta minus i beta plus), źródła promieniowania (zamknięte – brachyterapia, otwarte – diagnostyka i terapia w Medycynie Nuklearnej). Podstawy fizyczne rentgenologii z wykorzystaniem ultradźwięków (USG): budowa i zasada działania głowicy oraz aparatu USG, USG Doppler, USG 3D, wskazania i przeciwwskazania do wykonania badania.	3	A.W29. O.K7.	
2. Diagnostyka radiologiczna na przykładzie sutka: Mammografia (anatomia prawidłowa męska i żeńska, różnice w morfologii związane z wiekiem, technika badania projekcje CC i MLO, anatomia prawidłowa rtg, kryteria poprawnego mammogramu techniczne, anatomiczne oraz interpretacyjne), mammografia subtrakcja, mammografia z kontrastem, mammografia celowana, wskazania i przeciwwskazana do wykonania badania. Tomografia komputerowa i PET: podstawy fizyczne i techniczne PET oraz cyklotronu, stosowane izotopy beta plus, wskazania i przeciwwskazana do wykonania badania. Rezonans magnetyczny: podstawy fizyczne i techniczne, wskazania i przeciwwskazana do wykonania badania.	4		
3. Podstawy biologii komórki i komórki nowotworowej: stadia oraz podziały komórkowe (samoodnowa, podział asymetryczny, podział symetryczny z dojrzewaniem, starzenie komórkowe), limit Hayflicka, mutacje oraz geny supresorowe i systemy naprawcze, mutacje w genach supresorowych, podstawy radiobiologii, (obserwacja Bergonie' i Tribondeau, oddziaływanie promieniowania z organizmami żywymi, promienioczułość tkanek, odczyny popromienne, zespoły/choroby popromienne). Zasady leczenia nowotworów złośliwych radioterapią (leczenie radykalne, paliatywne, objawowe).	6		
4. Ochrona radiologiczna, narażenie zawodowe i ochrona radiologiczna pracownika (osłony indywidualne, osłony stałe, dozymetry indywidualne i stacjonarne), ochrona pacjenta przed	2		

nadmierną ekspozycją (uzasadnienie skierowania z wykorzystaniem promieniowania jonizującego, osłony indywidualne, ALARA).						
ĆWICZENIA, semestr II						
1. Zastosowanie promieniowania jonizującego w medycynie.	1,5	A.U16. O.K4. O.K7.				
2. Diagnostyka obrazowa wskazania i przygotowanie chorego do badań.	2					
3. Radioterapia wskazania odczynu popromienne, powikłania, opieka nad chorym, ochrona przed promieniowaniem.	2					
4. Normy dawek i środki ochrony osobistej.	2					
5. Klasyfikacja badań obrazowych.	1					
6. Rozpoznawanie sytuacji klinicznych wymagających ochrony.	1,5					
7. Analiza przypadków błędów i ich zapobieganie.	2					
BUNA - samodzielna praca studenta, semestr II						
1. Opracowanie prezentacji multimedialnej nt. metod obrazowania stosowanych w opiece pielęgniarskiej.	11	A.W29.				
WYKAZ LITERATURY						
Literatura podstawowa: — Herring W., Szaśadek M.(red.), <i>Podręcznik radiologii</i> , Edra Urban & Partner, Wrocław 2020.						
Literatura uzupełniająca: — Daniel B., Pruszyński B., <i>Anatomia radiologiczna RTG TK MR USG</i> , Wyd. PZWL, Warszawa 2023.						
Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne						
<u>Sposób zaliczenia:</u> Wykłady → Zaliczenie z oceną Ćwiczenia → Zaliczenie z oceną BUNA → Zaliczenie bez oceny						
<u>Warunki uzyskania zaliczenia:</u> Wykład: <ul style="list-style-type: none"> obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego); zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu; zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi). Ćwiczenia, Ćwiczenia symulacyjne: <ul style="list-style-type: none"> obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane); aktywny udział w zajęciach; zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej, realizacji zadania itp. (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi). BUNA: <ul style="list-style-type: none"> wykonanie pracy zleconej przez prowadzącego w ramach samokształcenia. 						
<u>Kryteria ocen:</u> Kryteria oceny wiedzy Test						
Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej
<u>Odpowiedź ustna</u> Bardzo dobry (5.0) → Odpowiedź wyczerpująca, w pełni poprawna merytorycznie. Trafna i kompleksowa identyfikacja problemów, uwzględniająca różne aspekty kliniczne. Fachowe, poprawne i precyzyjne słownictwo medyczne. Wiedza aktualna, oparta na najnowszych standardach i badaniach. Samodzielność myślenia, umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin. Wysoka jakość językowa, swobodne posługiwanie się językiem naukowym.						
Dobry plus (4.5) → Odpowiedź poprawna i pełna, drobne pominięcia mniej istotnych informacji. Trafne						

rozpoznanie głównych problemów, bez głębszej analizy szczegółów. Poprawne słownictwo medyczne, sporadycznie mniej precyzyjne. Wiedza aktualna, choć bez odniesień do najnowszych wytycznych. Samodzielne wnioskowanie, logiczna struktura odpowiedzi. Poprawna argumentacja oparta na wiedzy teoretycznej i praktycznej.

Dobry (4.0) → Odpowiedź zasadniczo poprawna, z niewielkimi brakami. Rozpoznanie problemów ogólne, bez szczegółowej analizy. Fachowe słownictwo stosowane poprawnie, z pojedynczymi nieścisłościami. Wiedza medyczna aktualna, choć wymaga uzupełnienia lub doprecyzowania. Umiejętność powiązania treści z praktyką kliniczną. Struktura odpowiedzi spójna, ale mniej rozbudowana.

Dostateczny plus (3.5) → Odpowiedź zawiera podstawowe informacje, z istotnymi brakami. Rozpoznanie tylko najważniejszych problemów, brak głębszego wglądu. Fachowe słownictwo stosowane niepewnie, z błędami. Wiedza częściowo aktualna, z widocznymi lukami. Student wymaga ukierunkowania przez nauczyciela. Odpowiedź niespójna, z tendencją do powierzchowności.

Dostateczny (3.0) → Odpowiedź niepełna, uproszczona, z błędami merytorycznymi. Problemy rozpoznane ogólnikowo lub nietrafnie. Słownictwo fachowe stosowane nieprawidłowo lub nieadekwatnie. Wiedza fragmentaryczna i/lub nieaktualna. Student wymaga pomocy w udzieleniu odpowiedzi. Odpowiedź niesamodzielna, trudna do oceny bez dodatkowych pytań.

Niedostateczny (2.0) → Odpowiedź błędna, niespójna lub brak odpowiedzi. Brak rozpoznania problemów lub wskazanie błędnych zagadnień. Niepoprawne, chaotyczne użycie słownictwa medycznego. Wiedza nieaktualna lub całkowity brak wiedzy. Brak samodzielności i zrozumienia tematu. Student nie potrafi rozwiązać problemu nawet przy wsparciu nauczyciela.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	PSYCHOLOGIA		
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input checked="" type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	1,5		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie X • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input type="checkbox"/> 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)	
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>			
Wykłady (W)		15	
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)		15	
Zajęcia praktyczne (ZP)			
BUNA - samodzielna praca studenta		17	
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi			
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		47	
Liczba punktów ECTS za przedmiot		1,5, w tym 0,5 BUNA	
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, metody eksponujące: film, pokaz, • ćwiczenia: dyskusja dydaktyczna, analiza przypadków, • samokształcenie. 		
Założenia i cel przedmiotu	<p>Zaznajomienie studenta z podstawowymi pojęciami i mechanizmami funkcjonowania psychiki człowieka w zdrowiu i chorobie, zarówno w ujęciu ogólnym, jak i klinicznym.</p> <p>Poznanie przez studenta psychologicznych czynników ryzyka i mechanizmów wpływu stresu, traumy oraz choroby na funkcje poznawcze i emocjonalne pacjenta. Powiązanie zmian psychicznych z objawami klinicznymi i potrzebami opiekuńczymi.</p>		
Narzędzia dydaktyczne	Rzutnik multimedialny, testy psychologiczne, filmy edukacyjne.		
Wymagania wstępne:	Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
B.W1.	Omawia psychologiczne podstawy rozwoju człowieka, jego zachowania prawidłowe i zaburzone.	Egzamin pisemny i/lub ustny	W

B.W2.	Omawia problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne, zachowania adaptacyjne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych.	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
B.W3.	zasady diagnozowania, planowania, realizowania i oceniania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, operacyjnym, pediatrycznym, położniczo-ginekologicznym, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w szpitalnym oddziale ratunkowym, w intensywnej opiece, opiece paliatywnej i opiece długoterminowej oraz nad pacjentem z chorobą nowotworową	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
B.W4.	Prezentuje etapy rozwoju psychicznego człowieka i prawidłowości występujące na poszczególnych etapach rozwoju	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
B.W5.	pojęcia emocji, motywacji, temperamentu i osobowości, cechy osobowości zdrowej, zaburzenia osobowości;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
B.W6.	Charakteryzuje istotę, strukturę i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele i style komunikacji interpersonalnej.	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
B.W7.	teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz inne psychologiczne determinanty zdrowia;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
B.W8.	podejście salutogenetyczne i podejście patogenetyczne do zdrowia i choroby	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
B.W9.	procesy adaptacji człowieka do życia z chorobą przewlekłą lub o niepomyślnym rokowaniu i uwarunkowania tych procesów	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
B.W10.	znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie oraz w sytuacjach szczególnych w opiece zdrowotnej;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
B.W11.	techniki radzenia sobie ze stresem, redukcji lęku, metody relaksacji oraz mechanizmy powstawania zespołu wypalenia zawodowego i zapobiegania jego powstaniu;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
B.U1.	Rozpoznaje zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne.	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	Ć
B.U2.	rozpoznawać zaburzenia w funkcjonowaniu społecznym człowieka oraz oceniać proces adaptacji człowieka w różnych kontekstach zdrowia i choroby, a także wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad człowiekiem zdrowym i chorym	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	Ć
B.U3.	oceniać związek choroby i hospitalizacji ze stanem fizycznym i psychicznym człowieka;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	Ć
B.U4.	oceniać funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych takich jak stres, frustracja, konflikt, trauma, żaloba, przemoc fizyczna, przemoc seksualna, wprowadzać elementarne formy pomocy psychologicznej oraz informować o specjalistycznych formach pomocy;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	Ć
B.U5.	identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się w sytuacjach trudnych, wykazywać umiejętność aktywnego słuchania oraz tworzyć warunki do prawidłowej komunikacji z pacjentem i członkami zespołu interprofesjonalnego;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	Ć
B.U6.	wykorzystywać techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w praktyce pielęgniarstwa;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	Ć

B.U7.	wskazywać i stosować właściwe techniki redukcji napięcia i metody relaksacyjne;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	Ć
B.U8.	stosować techniki zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego oraz rozwijać zasoby osobiste umożliwiające radzenie sobie z zespołem wypalenia zawodowego;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	Ć
B.U9.	stosować techniki radzenia sobie w sytuacjach trudnych w pracy zawodowej pielęgniarki takich jak ciężka choroba pacjenta, śmierć, błąd medyczny, przemoc fizyczna i psychiczna;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	Ć
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego, samoocena</i>	Ć
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	<i>przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego, samoocena</i>	Ć
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	<i>przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego, samoocena</i>	Ć

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (*niestandardyzowany, standardyzowany, tradycyjny, problemowy*); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (*esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi*),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny;_Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY, semestr II		
1. Wprowadzenie do psychologii i jej znaczenie w zawodzie pielęgniarki.	2	B.W1-B.W11.
2. Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia.	2	
3. Mechanizmy radzenia sobie ze stresem i emocjami.	2	
4. Procesy poznawcze i ich znaczenie w opiece.	2	
5. Psychologia zdrowia i choroby.	2	
6. Reakcje pacjentów na chorobę, hospitalizację i umieranie.	2	
7. Zaburzenia psychiczne – podstawowe informacje dla pielęgniarek.	1	
8. Psychologia komunikacji: werbalne i niewerbalne sposoby porozumiewania się. Modele komunikacji interpersonalnej. Komunikacja w zespole interdyscyplinarnym.	2	
ĆWICZENIA, semestr II		
1. Rozpoznawanie i interpretacja emocji pacjentów.	3	B.U1-B.U9., O.K1. O.K2. O.K6.
2. Techniki redukcji stresu i lęku u pacjentów i personelu .	3	
3. Trening komunikacji interpersonalnej (z pacjentem, rodziną, zespołem).	3	
4. Analiza przypadków: zachowania trudne i nietypowe.	3	
5. Empatia i aktywne słuchanie w praktyce pielęgniarskiej.	3	
BUNA – samodzielna praca studenta, semestr II		

1. Sporządzenie prezentacji nt. technik relaksacyjnych oraz strategii redukcji lęku w pracy pielęgniarki.	17	B.W11.
---	----	--------

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

1. Sęk H., *Spoleczna psychologia kliniczna*, PWN, Warszawa 2000 (dodruk 2022).

Literatura uzupełniająca:

1. Cierpiałkowska L., Sęk H., *Psychologia kliniczna*, PWN, Warszawa 2020.
2. Zimbardo P., Johnson R. L., McCann V., *Psychologia. Kluczowe koncepcje*. T. 1-5, Wyd. PWN, Warszawa 2017.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Wykłady → Egzamin

Ćwiczenia → Zaliczenie z oceną

BUNA → Zaliczenie bez oceny

Warunki uzyskania zaliczenia:

Wykład:

- obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego);
- zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu;
- zaliczenie egzaminu w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

Ćwiczenia:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- aktywny udział w zajęciach;
- zaliczenie zaliczenia z oceną (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

BUNA:

- wykonanie pracy zleconej przez prowadzącego w ramach samokształcenia.

Kryteria ocen:

Kryteria oceny wiedzy

Test

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej

Odpowiedź ustna

Bardzo dobry (5.0) → Odpowiedź wyczerpująca, w pełni poprawna merytorycznie. Trafna i kompleksowa identyfikacja problemów, uwzględniająca różne aspekty kliniczne. Fachowe, poprawne i precyzyjne słownictwo medyczne. Wiedza aktualna, oparta na najnowszych standardach i badaniach. Samodzielność myślenia, umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin. Wysoka jakość językowa, swobodne posługiwanie się językiem naukowym.

Dobry plus (4.5) → Odpowiedź poprawna i pełna, drobne pominięcia mniej istotnych informacji. Trafne rozpoznanie głównych problemów, bez głębszej analizy szczegółów. Poprawne słownictwo medyczne, sporadycznie mniej precyzyjne. Wiedza aktualna, choć bez odniesień do najnowszych wytycznych. Samodzielne wnioskowanie, logiczna struktura odpowiedzi. Poprawna argumentacja oparta na wiedzy teoretycznej i praktycznej.

Dobry (4.0) → Odpowiedź zasadniczo poprawna, z niewielkimi brakami. Rozpoznanie problemów ogólne, bez szczegółowej analizy. Fachowe słownictwo stosowane poprawnie, z pojedynczymi nieścisłościami. Wiedza medyczna aktualna, choć wymaga uzupełnienia lub doprecyzowania. Umiejętność powiązania treści z praktyką kliniczną. Struktura odpowiedzi spójna, ale mniej rozbudowana.

Dostateczny plus (3.5) → Odpowiedź zawiera podstawowe informacje, z istotnymi brakami. Rozpoznanie tylko najważniejszych problemów, brak głębszego wglądu. Fachowe słownictwo stosowane niepewnie, z

błędami. Wiedza częściowo aktualna, z widocznymi lukami. Student wymaga ukierunkowania przez nauczyciela. Odpowiedź niespójna, z tendencją do powierzchowności.

Dostateczny (3.0) → Odpowiedź niepełna, uproszczona, z błędami merytorycznymi. Problemy rozpoznane ogólnikowo lub nie trafnie. Słownictwo fachowe stosowane nieprawidłowo lub nieadekwatnie. Wiedza fragmentaryczna i/lub nieaktualna. Student wymaga pomocy w udzieleniu odpowiedzi. Odpowiedź niesamodzielna, trudna do oceny bez dodatkowych pytań.

Niedostateczny (2.0) → Odpowiedź błędna, niespójna lub brak odpowiedzi. Brak rozpoznania problemów lub wskazanie błędnych zagadnień. Niepoprawne, chaotyczne użycie słownictwa medycznego. Wiedza nieaktualna lub całkowity brak wiedzy. Brak samodzielności i zrozumienia tematu. Student nie potrafi rozwiązać problemu nawet przy wsparciu nauczyciela.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	SOCJOLOGIA		
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe X uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I X II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 X 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	1		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie X • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input type="checkbox"/> 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)	
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>			
Wykłady (W)		12	
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)		9	
Zajęcia praktyczne (ZP)			
<i>BUNA - samodzielna praca studenta</i>		3	
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi			
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		24	
Liczba punktów ECTS za przedmiot		1, w tym 0 BUNA	
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • podające, wykład informacyjny, • ćwiczenia konwersatoryjne, dyskusja grupowa, studium przypadku. 		
Założenia i cel przedmiotu	<p>Zaznajomienie studenta z podstawowymi pojęciami socjologicznymi i mechanizmami funkcjonowania jednostki w społeczeństwie, z uwzględnieniem uwarunkowań zdrowotnych i patologii społecznych.</p> <p>Poznanie przez studenta wpływu czynników społecznych (np. ubóstwo, marginalizacja, sieci wsparcia) na zdrowie jednostki i społeczności oraz umiejętność interpretacji danych socjologicznych w kontekście opieki zdrowotnej.</p>		
Narzędzia dydaktyczne	Rzutnik i prezentacje multimedialne, dane statystyczne, wywiady środowiskowe.		
Wymagania wstępne:	Wiedza podstawowa z zakresu nauk społecznych z zakresu szkoły średniej.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
B.W12.	pojęcia oraz zasady funkcjonowania rodziny, grupy, organizacji, instytucji, populacji, społeczności i ekosystemu	Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna	W
B.W13.	Prezentuje wybrane obszary odrębności kulturowych i religijnych.	Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna	W

B.W14.	zakres interakcji społecznej i proces socjalizacji oraz działanie lokalnych społeczności i ekosystemu.	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
B.W15.	pojęcia dewiacji i zaburzenia, ze szczególnym uwzględnieniem patologii dziecięcej.	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
B.W16.	Omawia zjawisko dyskryminacji społecznej, kulturowej, etnicznej oraz ze względu na płeć i wiek	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
B.W17.	aktualne i prognozowane zmiany społeczne wpływające na funkcjonowanie systemu ochrony zdrowia oraz warunki wykonywania zawodu pielęgniarki;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
B.W18.	postawy społeczne wobec zdrowia i systemu ochrony zdrowia;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
B.U10.	proponować działania zapobiegające dyskryminacji, rasizmowi i dysfunkcyjnościom w różnych grupach społecznych w oparciu o zasady humanizmu;	<i>Kolokwium ustne i/lub pisemne</i>	Ć
B.U11.	diagnozować czynniki wpływające na sytuację zdrowotną jednostki w obrębie rodziny i społeczności lokalnej	<i>Kolokwium ustne i/lub pisemne</i>	Ć
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną.	<i>Samoocena, obserwacja</i>	Ć
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	<i>Samoocena, obserwacja</i>	Ć
*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta			

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (*niestandardyzowany, standardyzowany, tradycyjny, problemowy*); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (*esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi*),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny;_Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY, semestr I		
1. Socjologia jako nauka o społeczeństwie. Podstawowe pojęcia: grupa społeczna, organizacja, rola społeczna, więź społeczna, pojęcie ekosystemu. Socjologiczne rozumienie roli zawodowej pielęgniarki i lekarza.	2	B.W12-18.
2. Wprowadzenie do socjologii – człowiek jako istota społeczna.	1	
3. Rodzina i role społeczne w kontekście opieki zdrowotnej.	1	
4. Społeczne determinanty zdrowia i choroby.	1	
5. Proces socjalizacji. Działania lokalnych społeczności i ekosystemu.	1	
6. Marginalizacja, wykluczenie i nierówności zdrowotne.	1	
7. Socjologiczna problematyka śmierci i umierania.	1	
8. Zjawiska społeczne w opiece: starość, niepełnosprawność, uzależnienia.	1	

9. Społeczna rola pielęgniarki – zmieniające się oczekiwania społeczne.	2					
10. Problematyka dyskryminacji i rasizmu. Rola pielęgniarki w zapobieganiu zjawiskom patologii społecznych.	1					
ĆWICZENIA semestr I						
1. Postawy ludzkie - proces ich kształtowania i zmiany. Diagnoza czynników wpływających na zdrowie jednostki w obrębie rodziny i społeczności lokalnej.	3	B.U10-11. O.K1., O.K6.				
2. Analiza struktury społecznej pacjentów.	3					
3. Rola kultury i wartości społecznych w opiece nad pacjentem.	2					
4. Profilaktyka dewiacji i patologii wśród dzieci i młodzieży. Udział pielęgniarki.	1					
BUNA, semestr I						
1. Opracowanie prezentacji dotyczącej aktualnych lub prognozowanych zmian społecznych (np. starzenie się społeczeństwa, rozwój technologii, zmiana stylu życia, emigracja pracowników ochrony zdrowia), które wpływają na funkcjonowanie systemu opieki zdrowotnej oraz warunki wykonywania zawodu pielęgniarki.	3	B.W17.				
WYKAZ LITERATURY						
Literatura podstawowa:						
1. Giddens A., Sutton P. W., <i>Socjologia</i> , PWN, Warszawa 2022.						
Literatura uzupełniająca:						
1. Bukraba-Rylska I., <i>Socjologia</i> , Wyd. PWN, Warszawa 2021.						
Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne						
<u>Sposób zaliczenia:</u>						
Wykłady → Zaliczenie z oceną Ćwiczenia → Zaliczenie z oceną BUNA → Zaliczenie bez oceny						
<u>Warunki uzyskania zaliczenia:</u>						
Wykład:						
<ul style="list-style-type: none"> obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego); zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu; zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi). 						
Ćwiczenia:						
<ul style="list-style-type: none"> obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane); aktywny udział w zajęciach; zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej, realizacji zadania itp. (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi). 						
BUNA:						
<ul style="list-style-type: none"> wykonanie pracy zleconej przez prowadzącego w ramach samokształcenia. 						
<u>Kryteria ocen:</u>						
Kryteria oceny wiedzy						
<u>Test</u>						
Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej
<u>Odpowiedź ustna</u>						
Bardzo dobry (5.0) → Odpowiedź wyczerpująca, w pełni poprawna merytorycznie. Trafna i kompleksowa identyfikacja problemów, uwzględniająca różne aspekty kliniczne. Fachowe, poprawne i precyzyjne słownictwo medyczne. Wiedza aktualna, oparta na najnowszych standardach i badaniach. Samodzielność						

myślenia, umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin. Wysoka jakość językowa, swobodne posługiwanie się językiem naukowym.

Dobry plus (4.5) → Odpowiedź poprawna i pełna, drobne pominięcia mniej istotnych informacji. Trafne rozpoznanie głównych problemów, bez głębszej analizy szczegółów. Poprawne słownictwo medyczne, sporadycznie mniej precyzyjne. Wiedza aktualna, choć bez odniesień do najnowszych wytycznych. Samodzielne wnioskowanie, logiczna struktura odpowiedzi. Poprawna argumentacja oparta na wiedzy teoretycznej i praktycznej.

Dobry (4.0) → Odpowiedź zasadniczo poprawna, z niewielkimi brakami. Rozpoznanie problemów ogólne, bez szczegółowej analizy. Fachowe słownictwo stosowane poprawnie, z pojedynczymi nieścisłościami. Wiedza medyczna aktualna, choć wymaga uzupełnienia lub doprecyzowania. Umiejętność powiązania treści z praktyką kliniczną. Struktura odpowiedzi spójna, ale mniej rozbudowana.

Dostateczny plus (3.5) → Odpowiedź zawiera podstawowe informacje, z istotnymi brakami. Rozpoznanie tylko najważniejszych problemów, brak głębszego wglądu. Fachowe słownictwo stosowane niepewnie, z błędami. Wiedza częściowo aktualna, z widocznymi lukami. Student wymaga ukierunkowania przez nauczyciela. Odpowiedź niespójna, z tendencją do powierzchowności.

Dostateczny (3.0) → Odpowiedź niepełna, uproszczona, z błędami merytorycznymi. Problemy rozpoznane ogólnikowo lub nietrafnie. Słownictwo fachowe stosowane nieprawidłowo lub nieadekwatnie. Wiedza fragmentaryczna i/lub nieaktualna. Student wymaga pomocy w udzieleniu odpowiedzi. Odpowiedź niesamodzielna, trudna do oceny bez dodatkowych pytań.

Niedostateczny (2.0) → Odpowiedź błędna, niespójna lub brak odpowiedzi. Brak rozpoznania problemów lub wskazanie błędnych zagadnień. Niepoprawne, chaotyczne użycie słownictwa medycznego. Wiedza nieaktualna lub całkowity brak wiedzy. Brak samodzielności i zrozumienia tematu. Student nie potrafi rozwiązać problemu nawet przy wsparciu nauczyciela.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	PEDAGOGIKA		
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input checked="" type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	1		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input checked="" type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input type="checkbox"/> 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta			Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>			
Wykłady (W)			12
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)			9
Zajęcia praktyczne (ZP)			
BUNA - samodzielna praca studenta			3
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi			
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba			24
Liczba punktów ECTS za przedmiot			1, w tym 0 BUNA
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • wykład konwersatoryjny, • pokaz, prezentacja multimedialna, film, • burza mózgów, • dyskusja dydaktyczna, • samokształcenie, praca z książką. 		
Założenia i cel przedmiotu	Zaznajomienie studenta z podstawowymi teoriami wychowania i nauczania oraz mechanizmami rozwoju człowieka w różnych etapach życia. Poznanie przez studenta wpływu środowiska wychowawczego na zdrowie i funkcjonowanie jednostki, a także umiejętność przekazywania wiedzy pacjentowi w sposób dostosowany do jego potrzeb edukacyjnych.		
Narzędzia dydaktyczne	Rzutnik multimedialny, scenariusze zajęć edukacyjnych.		
Wymagania wstępne:	Podstawy wiedzy z zakresu nauk społecznych.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
B.W19.	Definiuje podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
B.W20.	problematykę prowadzenia edukacji zdrowotnej.	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W

B.W21.	metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży, dorosłych i osób starszych	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
B.U12.	Rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarstwa.	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	Ć
B.U13.	Opracowuje programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców usług pielęgniarstwa	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	Ć
O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	Ć
*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta			
PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),			
w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja			
w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)			
BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.			
TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH			
Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ	
WYKŁADY, semestr I			
1. Podstawy pedagogiki i jej znaczenie w opiece.	2	B.W19-21.	
2. Proces uczenia się i nauczania dorosłych pacjentów.	1		
3. Edukacja zdrowotna jako obowiązek pielęgniarki.	2		
4. Indywidualizacja nauczania pacjentów.	1		
5. Kompetencje pedagogiczne w pracy z rodziną pacjenta.	2		
6. Metodyka nauczania pacjenta i grupy.	4		
ĆWICZENIA, semestr I			
1. Przygotowanie planu edukacji pacjenta z wybranym schorzeniem.	3	B.U12-13., O.K3.	
2. Symulacje edukacji zdrowotnej z pacjentem.	3		
3. Ocena efektywności nauczania – narzędzia i sposoby ewaluacji.	3		
BUNA -samodzielna praca studenta, semestr I			
1. Opracowanie scenariusza zajęć z edukacji zdrowotnej dla wybranej grupy wiekowej z uzasadnieniem metodyki prowadzenia zajęć.	1	B.W21.	
WYKAZ LITERATURY			
Literatura podstawowa:			
1. Chruściel P., Ciechanowicz W., <i>Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. Przewodnik dydaktyczny</i> , PZWL, Warszawa 2018.			
2. Kwieciński Z., Śliwerski B., <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i> , PZWL, Warszawa 2019 (IBUK).			
Literatura uzupełniająca:			
1. Sierakowska M., Wrońska I., <i>Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa</i> , PWN, Warszawa 2023 (druk).			
2. Woynarowska B., <i>Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka</i> , PWN, Warszawa 2017.			
Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne			
Sposób zaliczenia:			
Wykłady → Zaliczenie z oceną Ćwiczenia → Zaliczenie z oceną			

BUNA → Zaliczenie bez oceny

Warunki uzyskania zaliczenia:

Wykład:

- obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego);
- zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu;
- zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

Ćwiczenia:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- aktywny udział w zajęciach;
- zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej, realizacji zadania itp. (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

BUNA:

- wykonanie pracy zleconej przez prowadzącego w ramach samokształcenia.

Kryteria ocen:

Kryteria oceny wiedzy

Test

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej

Odpowiedź ustna

Bardzo dobry (5.0) → Odpowiedź wyczerpująca, w pełni poprawna merytorycznie. Trafna i kompleksowa identyfikacja problemów, uwzględniająca różne aspekty kliniczne. Fachowe, poprawne i precyzyjne słownictwo medyczne. Wiedza aktualna, oparta na najnowszych standardach i badaniach. Samodzielność myślenia, umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin. Wysoka jakość językowa, swobodne posługiwanie się językiem naukowym.

Dobry plus (4.5) → Odpowiedź poprawna i pełna, drobne pominięcia mniej istotnych informacji. Trafne rozpoznanie głównych problemów, bez głębszej analizy szczegółów. Poprawne słownictwo medyczne, sporadycznie mniej precyzyjne. Wiedza aktualna, choć bez odniesień do najnowszych wytycznych. Samodzielne wnioskowanie, logiczna struktura odpowiedzi. Poprawna argumentacja oparta na wiedzy teoretycznej i praktycznej.

Dobry (4.0) → Odpowiedź zasadniczo poprawna, z niewielkimi brakami. Rozpoznanie problemów ogólne, bez szczegółowej analizy. Fachowe słownictwo stosowane poprawnie, z pojedynczymi nieścisłościami. Wiedza medyczna aktualna, choć wymaga uzupełnienia lub doprecyzowania. Umiejętność powiązania treści z praktyką kliniczną. Struktura odpowiedzi spójna, ale mniej rozbudowana.

Dostateczny plus (3.5) → Odpowiedź zawiera podstawowe informacje, z istotnymi brakami. Rozpoznanie tylko najważniejszych problemów, brak głębszego wglądu. Fachowe słownictwo stosowane niepewnie, z błędami. Wiedza częściowo aktualna, z widocznymi lukami. Student wymaga ukierunkowania przez nauczyciela. Odpowiedź niespójna, z tendencją do powierzchowności.

Dostateczny (3.0) → Odpowiedź niepełna, uproszczona, z błędami merytorycznymi. Problemy rozpoznane ogólnikowo lub nietrafnie. Słownictwo fachowe stosowane nieprawidłowo lub nieadekwatnie. Wiedza fragmentaryczna i/lub nieaktualna. Student wymaga pomocy w udzieleniu odpowiedzi. Odpowiedź niesamodzielna, trudna do oceny bez dodatkowych pytań.

Niedostateczny (2.0) → Odpowiedź błędna, niespójna lub brak odpowiedzi. Brak rozpoznania problemów lub wskazanie błędnych zagadnień. Niepoprawne, chaotyczne użycie słownictwa medycznego. Wiedza nieaktualna lub całkowity brak wiedzy. Brak samodzielności i zrozumienia tematu. Student nie potrafi rozwiązać problemu nawet przy wsparciu nauczyciela.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS			
CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028			
Wydział Nauk o Zdrowiu			
Filia w Kościerzynie			
Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	PRAWO MEDYCZNE		
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe X uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I X II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 X 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	1,5		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczególne efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie X • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input type="checkbox"/> 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)	
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>			
Wykłady (W)		15	
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)		9	
Zajęcia praktyczne (ZP)			
BUNA - samodzielna praca studenta		15	
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi			
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		39	
Liczba punktów ECTS za przedmiot		1,5, w tym 0,5 BUNA	
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • wykład informacyjny, wykład problemowy, • pogadanka, dyskusja, • analiza przypadków, • samokształcenie. 		
Założenia i cel przedmiotu	Zaznajomienie studenta z podstawowymi pojęciami prawa medycznego oraz mechanizmami regulującymi działalność zawodową pielęgniarki. Poznanie przez studenta wpływu przepisów prawa na decyzje kliniczne i relacje z pacjentem oraz powiązanie przepisów z odpowiedzialnością zawodową i dokumentacją medyczną.		
Narzędzia dydaktyczne	Rzutnik multimedialny, przepisy prawne, orzeczenia sądowe, anonimizowana dokumentacja medyczna.		
Wymagania wstępne:	Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu prawa.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
B.W22.	podstawowe pojęcia z zakresu prawa i rolę prawa w funkcjonowaniu społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem praw człowieka i prawa pracy.	Egzamin pisemny i/lub ustny, odpowiedź ustna	W
B.W23.	podstawowe regulacje prawne z zakresu systemu ochrony zdrowia, w tym z zakresu ubezpieczenia zdrowotnego, obowiązujące w Rzeczypospolitej Polskiej	Egzamin pisemny i/lub ustny, odpowiedź ustna	W

B.W24.	podstawy prawne wykonywania zawodu pielęgniarki, w tym prawa i obowiązki pielęgniarki oraz formy prawne wykonywania zawodu pielęgniarki, organizację i zadania samorządu zawodowego pielęgniarek i położnych oraz prawa i obowiązki jego członków	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, odpowiedź ustna</i>	W
B.W25.	zasady odpowiedzialności pracowniczej, zawodowej, cywilnej i karnej związanej z wykonywaniem zawodu pielęgniarki z uwzględnieniem zdarzenia niepożądanego, przewinienia zawodowego i błędu medycznego	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
B.W26.	prawa człowieka, prawa dziecka i prawa pacjenta.	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, odpowiedź ustna</i>	W
B.U14.	stosować przepisy prawa dotyczące realizacji praktyki zawodowej pielęgniarki oraz praw pacjenta i zasad bezpieczeństwa	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	Ć
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>obserwacja, samoocena</i>	Ć
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	<i>obserwacja, samoocena</i>	W/Ć

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (*niestandardyzowany, standardyzowany, tradycyjny, problemowy*); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (*esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi*),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny;_Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY, semestr I		
1. Podstawy zagadnień prawnych: system prawa, struktura aktów prawnych, prawa człowieka, wykładnia prawna – pojęcie i rodzaje.	2	B.W22-26., O.K7.
2. Ustawodawstwo w systemie ochrony zdrowia. Protokół Stambulski –założenia dokumentu, obowiązki personelu medycznego w kontekście przeciwdziałania torturom.	2	
3. Prawa pacjenta i odpowiedzialność zawodowa.	2	
4. Dokumentacja medyczna i jej znaczenie prawne.	2	
5. Zgoda na zabiegi medyczne – aspekty prawne.	2	
6. Prawo cywilne i karne w praktyce zawodowej.	2	
7. Odpowiedzialność w zawodach medycznych: cywilna, karna, pracownicza, zawodowa.	3	
ĆWICZENIA, semestr I		
1. Analiza przypadków prawnych.	3	B.U14., O.K1., O.K7.
2. Prawidłowe prowadzenie dokumentacji medycznej.	3	
3. Symulacje sytuacji prawnych: kontakt z rodziną, zgoda pacjenta.	3	
BUNA – samodzielna praca studenta, semestr I		
1. Opracowanie referatu nt. wybranego typu odpowiedzialności	15	B.W25.

(pracownicza, zawodowa, cywilna, karna).

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

1. Kubiak R., *Prawo medyczne*, C. H. Beck, Warszawa 2021.
2. Nesterowicz M., *Prawo medyczne*, Dom Organizatora TNOiK, Toruń 2019.

Literatura uzupełniająca:

1. Karkowska D., *Prawo medyczne dla pielęgniarek*, Wolters Kluwer, Warszawa 2020.
2. Ustawa z 23.04.1964 r. Kodeks cywilny, z późn. zm.
3. Ustawa z 26.06.1974 r. Kodeks pracy, z późn. zm.
4. Ustawa z 06.06.1997 r. o zawodach pielęgniarki i położnej, z późn. zm.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Wykłady → Egzamin

Ćwiczenia → Zaliczenie z oceną

BUNA → Zaliczenie bez oceny

Warunki uzyskania zaliczenia:

Wykład:

- obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego);
- zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu;
- zaliczenie egzaminu w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

Ćwiczenia, Ćwiczenia symulacyjne:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- aktywny udział w zajęciach;
- zaliczenie zaliczenia z oceną (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

BUNA:

- wykonanie pracy zleconej przez prowadzącego w ramach samokształcenia.

Kryteria ocen:

Kryteria oceny wiedzy

Test

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej

Odpowiedź ustna

Bardzo dobry (5.0) → Odpowiedź wyczerpująca, w pełni poprawna merytorycznie. Trafna i kompleksowa identyfikacja problemów, uwzględniająca różne aspekty kliniczne. Fachowe, poprawne i precyzyjne słownictwo medyczne. Wiedza aktualna, oparta na najnowszych standardach i badaniach. Samodzielność myślenia, umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin. Wysoka jakość językowa, swobodne posługiwanie się językiem naukowym.

Dobry plus (4.5) → Odpowiedź poprawna i pełna, drobne pominięcia mniej istotnych informacji. Trafne rozpoznanie głównych problemów, bez głębszej analizy szczegółów. Poprawne słownictwo medyczne, sporadycznie mniej precyzyjne. Wiedza aktualna, choć bez odniesień do najnowszych wytycznych. Samodzielne wnioskowanie, logiczna struktura odpowiedzi. Poprawna argumentacja oparta na wiedzy teoretycznej i praktycznej.

Dobry (4.0) → Odpowiedź zasadniczo poprawna, z niewielkimi brakami. Rozpoznanie problemów ogólne, bez szczegółowej analizy. Fachowe słownictwo stosowane poprawnie, z pojedynczymi nieściśłościami. Wiedza medyczna aktualna, choć wymaga uzupełnienia lub doprecyzowania. Umiejętność powiązania treści z praktyką kliniczną. Struktura odpowiedzi spójna, ale mniej rozbudowana.

Dostateczny plus (3.5) → Odpowiedź zawiera podstawowe informacje, z istotnymi brakami. Rozpoznanie tylko najważniejszych problemów, brak głębszego wglądu. Fachowe słownictwo stosowane niepewnie, z błędami. Wiedza częściowo aktualna, z widocznymi lukami. Student wymaga ukierunkowania przez

nauczyciela. Odpowiedź niespójna, z tendencją do powierzchowności.

Dostateczny (3.0) → Odpowiedź niepełna, uproszczona, z błędami merytorycznymi. Problemy rozpoznane ogólnikowo lub nietrafnie. Słownictwo fachowe stosowane nieprawidłowo lub nieadekwatnie. Wiedza fragmentaryczna i/lub nieaktualna. Student wymaga pomocy w udzieleniu odpowiedzi. Odpowiedź niesamodzielna, trudna do oceny bez dodatkowych pytań.

Niedostateczny (2.0) → Odpowiedź błędna, niespójna lub brak odpowiedzi. Brak rozpoznania problemów lub wskazanie błędnych zagadnień. Niepoprawne, chaotyczne użycie słownictwa medycznego. Wiedza nieaktualna lub całkowity brak wiedzy. Brak samodzielności i zrozumienia tematu. Student nie potrafi rozwiązać problemu nawet przy wsparciu nauczyciela.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	ZDROWIE PUBLICZNE		
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input checked="" type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	1,5		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczególne efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie X • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input type="checkbox"/> 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)	
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>			
Wykłady (W)		15	
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)		9	
Zajęcia praktyczne (ZP)			
BUNA - samodzielna praca studenta		15	
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi			
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		39	
Liczba punktów ECTS za przedmiot		1,5, w tym 0,5 BUNA	
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • podające (wykład, pogadanka), • aktywizujące (metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, metoda projektu), • analiza przypadków klinicznych, • samokształcenie. 		
Założenia i cel przedmiotu	Zaznajomienie studenta z podstawowymi pojęciami zdrowia publicznego i mechanizmami promocji zdrowia oraz zapobiegania chorobom. Poznanie przez studenta wpływu czynników środowiskowych, ekonomicznych i kulturowych na zdrowie populacji oraz umiejętność interpretacji danych epidemiologicznych w praktyce pielęgniarstwiej.		
Narzędzia dydaktyczne	Rzutnik multimedialny, ulotki kampanii zdrowotnych, informatory kampanii zdrowotnych, dane statystyczne.		
Wymagania wstępne:	Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu socjologii, psychologii, dietetyki na poziomie szkoły średniej.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
B.W27.	pojęcie zdrowia publicznego i zadania z zakresu zdrowia publicznego;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
B.W28.	kulturowe, społeczne i ekonomiczne uwarunkowania zdrowia publicznego.	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W

B.W29.	podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia i choroby.	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
B.W30.	Zna istotę profilaktyki i prewencji chorób.	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne</i>	W
B.W31.	zasady funkcjonowania systemów opieki zdrowotnej w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej oraz warunki dostępu do świadczeń zdrowotnych	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
B.W32.	swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, nauczania i wychowania oraz pracy.	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
B.W33.	międzynarodowe klasyfikacje statystyczne, w tym chorób i problemów zdrowotnych (International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems, ICD-10), funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia (International Classification of Functioning, Disability and Health, ICF) oraz procedur medycznych;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
B.U15.	analizować światowe trendy dotyczące ochrony zdrowia w aspekcie najnowszych danych epidemiologicznych i demograficznych;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania</i>	Ć
B.U16.	analizować funkcjonowanie systemów opieki zdrowotnej w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania</i>	Ć
B.U17.	stosować międzynarodowe klasyfikacje statystyczne, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia (ICF) oraz procedur medycznych;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania</i>	Ć
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem.	<i>Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego, Ocena 360°</i>	W/Ć
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	<i>Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego, Ocena 360°</i>	W/Ć

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne;
PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (*niestandardyzowany, standardyzowany, tradycyjny, problemowy*); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (*esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi*),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny;_Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemtralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY, semestr I		
1. Pojęcie zdrowia publicznego i jego filary.	2	B.W27-33., O.K1., O.K7.
2. System ochrony zdrowia w Polsce i UE.	2	
3. Promocja zdrowia i profilaktyka chorób.	2	
4. Epidemiologia i jej znaczenie w praktyce pielęgniarskiej.	3	
5. Polityka zdrowotna i strategię zdrowotne.	2	

6. Problemy zdrowotne populacji – dane, statystyki, trendy.	2	
7. Organizacja opieki długoterminowej i środowiskowej.	2	
ĆWICZENIA, semestr I		
1. Podstawy prawne działalności świadczeniodawców medycznych. Ustawa o zakładach opieki zdrowotnej.	1,5	B.U15-17., O.K1., O.K7.
2. Projektowanie kampanii zdrowotnych.	3	
3. Analiza danych epidemiologicznych.	1	
4. Higiena w zakładach opieki zdrowotnej.	2	
5. Mapowanie potrzeb zdrowotnych lokalnej społeczności.	1,5	
BUNA - samodzielna praca studenta, semestr I		
1. Opracowanie referatu, którego przedmiotem są zagrożenia zdrowotne w wybranym środowisku pracy pielęgniarki (np. szpital, placówka oświatowa itp.)	15	B.W32.

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

1. Denys A., *Zagrożenia zdrowia publicznego. Wybrane zagadnienia*, PZWL, Warszawa 2014.
2. Kulik T. B., Pacian A. (red.), *Zdrowie publiczne*, PZWL, Warszawa 2023.

Literatura uzupełniająca:

1. Gawęcki J., Roszkowski W., *Żywność człowieka a zdrowie publiczne T.3*, PWN, Warszawa 2023.
2. Wojtczak A., *Zdrowie publiczne wyzwaniem dla systemów zdrowia XXI wieku*, PZWL, Warszawa 2017.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Wykłady → Zaliczenie z oceną
 Ćwiczenia → Zaliczenie z oceną
 BUNA → Zaliczenie bez oceny

Warunki uzyskania zaliczenia:

Wykład:

- obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego);
- zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu;
- zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

Ćwiczenia:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- aktywny udział w zajęciach;
- zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej, realizacji zadania itp. (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

BUNA:

- wykonanie pracy zleconej przez prowadzącego w ramach samokształcenia.

Kryteria ocen:

Kryteria oceny wiedzy

Test

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej

Odpowiedź ustna

Bardzo dobry (5.0) → Odpowiedź wyczerpująca, w pełni poprawna merytorycznie. Trafna i kompleksowa identyfikacja problemów, uwzględniająca różne aspekty kliniczne. Fachowe, poprawne i precyzyjne słownictwo medyczne. Wiedza aktualna, oparta na najnowszych standardach i badaniach. Samodzielność myślenia, umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin. Wysoka jakość językowa, swobodne posługiwanie się językiem naukowym.

Dobry plus (4.5) → Odpowiedź poprawna i pełna, drobne pominięcia mniej istotnych informacji. Trafne

rozpoznanie głównych problemów, bez głębszej analizy szczegółów. Poprawne słownictwo medyczne, sporadycznie mniej precyzyjne. Wiedza aktualna, choć bez odniesień do najnowszych wytycznych. Samodzielne wnioskowanie, logiczna struktura odpowiedzi. Poprawna argumentacja oparta na wiedzy teoretycznej i praktycznej.

Dobry (4.0) → Odpowiedź zasadniczo poprawna, z niewielkimi brakami. Rozpoznanie problemów ogólne, bez szczegółowej analizy. Fachowe słownictwo stosowane poprawnie, z pojedynczymi nieścisłościami. Wiedza medyczna aktualna, choć wymaga uzupełnienia lub doprecyzowania. Umiejętność powiązania treści z praktyką kliniczną. Struktura odpowiedzi spójna, ale mniej rozbudowana.

Dostateczny plus (3.5) → Odpowiedź zawiera podstawowe informacje, z istotnymi brakami. Rozpoznanie tylko najważniejszych problemów, brak głębszego wglądu. Fachowe słownictwo stosowane niepewnie, z błędami. Wiedza częściowo aktualna, z widocznymi lukami. Student wymaga ukierunkowania przez nauczyciela. Odpowiedź niespójna, z tendencją do powierzchowności.

Dostateczny (3.0) → Odpowiedź niepełna, uproszczona, z błędami merytorycznymi. Problemy rozpoznane ogólnikowo lub nietrafnie. Słownictwo fachowe stosowane nieprawidłowo lub nieadekwatnie. Wiedza fragmentaryczna i/lub nieaktualna. Student wymaga pomocy w udzieleniu odpowiedzi. Odpowiedź niesamodzielna, trudna do oceny bez dodatkowych pytań.

Niedostateczny (2.0) → Odpowiedź błędna, niespójna lub brak odpowiedzi. Brak rozpoznania problemów lub wskazanie błędnych zagadnień. Niepoprawne, chaotyczne użycie słownictwa medycznego. Wiedza nieaktualna lub całkowity brak wiedzy. Brak samodzielności i zrozumienia tematu. Student nie potrafi rozwiązać problemu nawet przy wsparciu nauczyciela.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powisłańska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	ETYKA ZAWODU PIEŁĘGNIARKI		
Kierunek:	PIEŁĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input checked="" type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	2		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczególne efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie X • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input type="checkbox"/> 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta	Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)		
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			
Wykłady (W)	21		
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)	9		
Ćwiczenia symulacyjne (CS)	6		
Zajęcia praktyczne (ZP)			
BUNA - samodzielna praca studenta	15		
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi			
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba	51		
Liczba punktów ECTS za przedmiot	2, w tym 0,5 BUNA		
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • podające (wykład, pogadanka), • ćwiczenia, analiza przypadków etycznych, dyskusja panelowa, ćwiczenia symulacyjne; • samokształcenie. 		
Założenia i cel przedmiotu	Zaznajomienie studenta z podstawowymi pojęciami etyki zawodowej oraz mechanizmami podejmowania decyzji moralnych w kontekście opieki zdrowotnej. Poznanie przez studenta dylematów etycznych w pracy pielęgniarstwiej oraz ich powiązania z praktyką kliniczną, przepisami prawa i wartościami pacjenta.		
Narzędzia dydaktyczne	Rzutnik multimedialny, przypadki etyczne, kodeksy etyki zawodowej.		
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych pojęć z nauk humanistycznych, takich jak filozofia, etyka, moralność, wartości.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy moduł (przedmiot) zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się:	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
B.W34	przedmiot etyki ogólnej i zawodowej pielęgniarstwiej	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, odpowiedź ustna</i>	W
B.W35.	istotę podejmowania decyzji etycznych i zasady rozwiązywania dylematów moralnych w pracy pielęgniarstwiej.	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, odpowiedź ustna</i>	W

B.W36.	problematykę etyki normatywnej, w tym wartości, powinności i sprawności moralnych istotnych w pracy pielęgniarki	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, odpowiedź ustna</i>	W
B.W37.	odrębności kulturowe i religijne oraz wynikające z nich potrzeby pacjentów, ich rodzin lub opiekunów oraz zasady interwencji pielęgniarskich zgodnych z etyką zawodową;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
B.W38.	Kodeks etyki dla pielęgniarek Międzynarodowej Rady Pielęgniarek (International Council of Nurses, ICN) i Kodeks etyki zawodowej pielęgniarki i położnej Rzeczypospolitej Polskiej;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, odpowiedź ustna</i>	W
B.U18.	rozwiązywać dylematy etyczne i moralne występujące w praktyce zawodowej pielęgniarki	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania, egzamin OSCE</i>	Ć/ĆS
B.U19.	rozpoznawać potrzeby pacjentów, ich rodzin lub opiekunów w zakresie odrębności kulturowych i religijnych oraz podejmować interwencje zgodne z zasadami etyki zawodowej pielęgniarki	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania, egzamin OSCE</i>	Ć/ĆS
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem.	<i>Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego, Ocena 360°</i>	W/Ć
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	<i>Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego, Ocena 360°</i>	Ć
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	<i>Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego, Ocena 360°</i>	W/Ć

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (*niestandardyzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy*); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (*esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi*),
w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja
w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)
BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY, semestr I, V		
1. Wprowadzenie do etyki zawodowej, wartości i kodeksy etyczne.	4	B.W34-38., O.K1., O.K7.
2. Godność osoby ludzkiej i poszanowanie autonomii pacjenta.	2	
3. Tajemnica zawodowa i dylematy etyczne.	3	
4. Etyczne aspekty decyzji medycznych (np. odmawianie terapii).	5	
5. Relacja pielęgniarka–pacjent: granice etyczne i profesjonalizm.	1	
6. Zgoda świadoma, opieka nad pacjentami niekompetentnymi.	3	
7. Etyka końca życia, eutanazja, uporczywa terapia.	3	
ĆWICZENIA, semestr V		
1. Podejmowanie decyzji etycznych w oparciu o kodeks	1	B.U18-19., O.K1. O.K2. O.K7.

etyczny polskiej pielęgniarki i położnej.		
2. Analiza przypadków z praktyki klinicznej – rozpoznawanie dylematów etycznych.	2	
3. Dyskusje oksfordzkie: problematyczne sytuacje w praktyce zawodowej.	3	
4. Wartości osobiste a standardy etyczne zawodu.	3	
ĆWICZENIA SYMULACYJNE, semestr V		
1. Symulacja sytuacji etycznych (np. konflikt z rodziną, tajemnica zawodowa).	3	
2. Komunikacja z pacjentem w sytuacjach dylematów etycznych (np. decyzja o niepodejmowaniu resuscytacji)	3	B.U18-19., O.K1. O.K2. O.K7.
BUNA, semestr I, V		
1. Opracowanie referatu dotyczącego zasad interwencji pielęgniarskich zgodnych z etyką zawodową w zależności od odrębności kulturowych i religijnych pacjentów, ich rodzin lub opiekunów.	15	B.W37.

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

- Łuków P., Pasiński T. (red.), *Etyka medyczna z elementami filozofii*, PZWL, Warszawa 2013 (druk 2023).
- Kodeks etyki zawodowej pielęgniarki i położnej RP.

Literatura uzupełniająca:

- Dunn M., Hope T., *Etyka medyczna*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2020.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Wykłady → Egzamin
 Ćwiczenia → Zaliczenie z oceną
 Ćwiczenia symulacyjne → Egzamin OSCE
 BUNA → Zaliczenie bez oceny

Warunki uzyskania zaliczenia:

Wykład:

- obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego);
- zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu;
- zaliczenie egzaminu w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

Ćwiczenia, Ćwiczenia symulacyjne:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- aktywny udział w zajęciach;
- zaliczenie egzaminu OSCE.

BUNA:

- wykonanie pracy zleconej przez prowadzącego w ramach samokształcenia.

Kryteria ocen:

Kryteria oceny wiedzy

Test

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej

Odpowiedź ustna

Bardzo dobry (5.0) → Odpowiedź wyczerpująca, w pełni poprawna merytorycznie. Trafna i kompleksowa identyfikacja problemów, uwzględniająca różne aspekty kliniczne. Fachowe, poprawne i precyzyjne słownictwo medyczne. Wiedza aktualna, oparta na najnowszych standardach i badaniach. Samodzielność myślenia, umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin. Wysoka jakość językowa, swobodne posługiwanie się językiem naukowym.

Dobry plus (4.5) → Odpowiedź poprawna i pełna, drobne pominięcia mniej istotnych informacji. Trafne rozpoznanie głównych problemów, bez głębszej analizy szczegółów. Poprawne słownictwo medyczne, sporadycznie mniej precyzyjne. Wiedza aktualna, choć bez odniesień do najnowszych wytycznych. Samodzielne wnioskowanie, logiczna struktura odpowiedzi. Poprawna argumentacja oparta na wiedzy teoretycznej i praktycznej.

Dobry (4.0) → Odpowiedź zasadniczo poprawna, z niewielkimi brakami. Rozpoznanie problemów ogólne, bez szczegółowej analizy. Fachowe słownictwo stosowane poprawnie, z pojedynczymi nieścisłościami. Wiedza medyczna aktualna, choć wymaga uzupełnienia lub doprecyzowania. Umiejętność powiązania treści z praktyką kliniczną. Struktura odpowiedzi spójna, ale mniej rozbudowana.

Dostateczny plus (3.5) → Odpowiedź zawiera podstawowe informacje, z istotnymi brakami. Rozpoznanie tylko najważniejszych problemów, brak głębszego wglądu. Fachowe słownictwo stosowane niepewnie, z błędami. Wiedza częściowo aktualna, z widocznymi lukami. Student wymaga ukierunkowania przez nauczyciela. Odpowiedź niespójna, z tendencją do powierzchowności.

Dostateczny (3.0) → Odpowiedź niepełna, uproszczona, z błędami merytorycznymi. Problemy rozpoznane ogólnikowo lub nietrafnie. Słownictwo fachowe stosowane nieprawidłowo lub nieadekwatnie. Wiedza fragmentaryczna i/lub nieaktualna. Student wymaga pomocy w udzieleniu odpowiedzi. Odpowiedź niesamodzielna, trudna do oceny bez dodatkowych pytań.

Niedostateczny (2.0) → Odpowiedź błędna, niespójna lub brak odpowiedzi. Brak rozpoznania problemów lub wskazanie błędnych zagadnień. Niepoprawne, chaotyczne użycie słownictwa medycznego. Wiedza nieaktualna lub całkowity brak wiedzy. Brak samodzielności i zrozumienia tematu. Student nie potrafi rozwiązać problemu nawet przy wsparciu nauczyciela.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

**Akceptacja:
Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia**

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	WSPÓLPRACA I KOMUNIKACJA W ZESPOLE INTERPROFESJONALNYM		
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe X uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I X II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 X 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	1,5		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie X • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input type="checkbox"/> 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)	
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>			
Wykłady (W)		15	
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)		9	
Zajęcia praktyczne (ZP)			
BUNA - samodzielna praca studenta		12	
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi			
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		36	
Liczba punktów ECTS za przedmiot		1,5, w tym 0,5 BUNA	
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • podające (wykład, pogadanka), • ćwiczenia, analiza przypadków etycznych, dyskusja panelowa, • samokształcenie. 		
Założenia i cel przedmiotu	Zaznajomienie studenta z pojęciami współpracy i komunikacji międzyprofesjonalnej oraz mechanizmami skutecznego działania w zespole terapeutycznym. Poznanie przez studenta ról i odpowiedzialności członków zespołu oraz wpływu współpracy na wyniki leczenia i satysfakcję pacjenta.		
Narzędzia dydaktyczne	Rzutnik multimedialny, scenariusze pracy zespołowej, udokumentowane przypadki międzyprofesjonalne.		
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii, umiejętności miękkie.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
B.W39.	priorytety pracy zespołowej i czynniki wpływające na efektywność pracy zespołu	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
B.W40.	znaczenie motywacji członków zespołu dla jakości i efektywności pracy zespołu;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W

B.W41.	rolę przywództwa i style zarządzania w pracy zespołowej oraz ich wady i zalety;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
B.W42.	proces podejmowania decyzji w zespole;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
B.W43.	metody samooceny pracy zespołu;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
B.W44.	czynniki zakłócające pracę zespołową i metody rozwiązywania konfliktów w zespole;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
B.W45.	zasady efektywnego komunikowania się w zespołach interprofesjonalnych;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
B.W46.	zasady nawiązywania kontaktu z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem, budowania relacji i przekazywania informacji pacjentowi lub osobie upoważnionej oraz metody usprawniające komunikację z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
B.W47.	zasady komunikowania się z pacjentem odmiennym kulturowo i o odmiennej orientacji seksualnej, pacjentem niedowidzącym i niewidzącym oraz niedosłyszącym i niesłyszącym	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
B.W48.	znaczenie perspektywy pacjenta w opiece pielęgniarskiej, motywowania pacjenta do przestrzegania zaleceń i prozdrowotnego stylu życia;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
B.W49.	metody okazywania empatii pacjentowi, jego rodzinie lub opiekunowi;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
B.W50.	zasady postępowania oraz radzenia sobie w przypadku mobbingu, dyskryminacji i innych zachowań patologicznych w środowisku pracy.	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
B.U20.	korzystać z wybranych modeli organizowania pracy własnej i zespołu oraz planować pracę zespołu i motywować członków zespołu do pracy;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania</i>	Ć
B.U21.	identyfikować czynniki zakłócające pracę zespołu i wskazywać sposoby zwiększenia efektywności w pracy zespołowej	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania</i>	Ć
B.U22.	wskazywać sposoby rozwiązywania problemów przedstawianych przez członków zespołu;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania</i>	Ć
B.U23.	stosować zasady prawidłowej i efektywnej komunikacji z członkami zespołu interprofesjonalnego	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania</i>	Ć
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem.	<i>Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego, Ocena 360°</i>	W/Ć
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	<i>Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego, Ocena 360°</i>	Ć
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	<i>Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego, Ocena 360°</i>	W/Ć

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne;
PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (*niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy*); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (*esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRO/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi*),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemstralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY, semestr II		
1. Zasady pracy zespołowej w ochronie zdrowia.	3	B.W39-50., O.K1., O.K7.
2. Role i odpowiedzialności członków zespołu interprofesjonalnego.	3	
3. Style i techniki komunikacji w zespole.	3	
4. Zarządzanie konfliktem w zespole.	1	
5. Komunikacja z pacjentem w obecności zespołu.	2	
6. Rola lidera zespołu i mentoring.	2	
7. Budowanie zaufania i współpracy.	1	
ĆWICZENIA, semestr II		
1. Planowanie pracy własnej i zespołu.	3	B.U20-23., O.K1-2., O.K7.
2. Czynniki zakłócające efektywność pracy zespołu i sposoby ich eliminacji	2	
3. Współpraca w opiece koordynowanej – komunikacja między zawodami medycznymi	3	
4. Organizowanie i motywacja przez lidera w zespole pielęgniarskim.	1	
BUNA, semestr II		
1. Opracowanie prezentacji dotyczącej czynników wpływających na efektywność pracy zespołowej oraz sposobu wyznaczania dla niej priorytetów.	12	B.W39.

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

- Karkowski T.A., Pietrzak B., *Zarządzanie personelem pielęgniarskim w podmiotach leczniczych*, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2013.
- Kozłowski W., *Motywowanie pracowników w organizacji*, Wyd. CeDeWu, 2023.

Literatura uzupełniająca:

- Ciepał A., *Efektywna Komunikacja w Zespole: Teoria i Narzędzia*, Wyd. Ridero IT Solution, 2024.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Wykłady → Zaliczenie z oceną
Ćwiczenia → Zaliczenie z oceną
BUNA → Zaliczenie bez oceny

Warunki uzyskania zaliczenia:

Wykład:

- obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego);
- zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu;
- zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

Ćwiczenia, Ćwiczenia symulacyjne:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- aktywny udział w zajęciach;

- zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej, realizacji zadania itp. (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

BUNA:

- wykonanie pracy zleconej przez prowadzącego w ramach samokształcenia.

Kryteria ocen:

Kryteria oceny wiedzy

Test

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej

Odpowiedź ustna

Bardzo dobry (5.0) → Odpowiedź wyczerpująca, w pełni poprawna merytorycznie. Trafna i kompleksowa identyfikacja problemów, uwzględniająca różne aspekty kliniczne. Fachowe, poprawne i precyzyjne słownictwo medyczne. Wiedza aktualna, oparta na najnowszych standardach i badaniach. Samodzielność myślenia, umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin. Wysoka jakość językowa, swobodne posługiwanie się językiem naukowym.

Dobry plus (4.5) → Odpowiedź poprawna i pełna, drobne pominięcia mniej istotnych informacji. Trafne rozpoznanie głównych problemów, bez głębszej analizy szczegółów. Poprawne słownictwo medyczne, sporadycznie mniej precyzyjne. Wiedza aktualna, choć bez odniesień do najnowszych wytycznych. Samodzielne wnioskowanie, logiczna struktura odpowiedzi. Poprawna argumentacja oparta na wiedzy teoretycznej i praktycznej.

Dobry (4.0) → Odpowiedź zasadniczo poprawna, z niewielkimi brakami. Rozpoznanie problemów ogólne, bez szczegółowej analizy. Fachowe słownictwo stosowane poprawnie, z pojedynczymi nieścisłościami. Wiedza medyczna aktualna, choć wymaga uzupełnienia lub doprecyzowania. Umiejętność powiązania treści z praktyką kliniczną. Struktura odpowiedzi spójna, ale mniej rozbudowana.

Dostateczny plus (3.5) → Odpowiedź zawiera podstawowe informacje, z istotnymi brakami. Rozpoznanie tylko najważniejszych problemów, brak głębszego wglądu. Fachowe słownictwo stosowane niepewnie, z błędami. Wiedza częściowo aktualna, z widocznymi lukami. Student wymaga ukierunkowania przez nauczyciela. Odpowiedź niespójna, z tendencją do powierzchowności.

Dostateczny (3.0) → Odpowiedź niepełna, uproszczona, z błędami merytorycznymi. Problemy rozpoznane ogólnikowo lub nietrafnie. Słownictwo fachowe stosowane nieprawidłowo lub nieadekwatnie. Wiedza fragmentaryczna i/lub nieaktualna. Student wymaga pomocy w udzieleniu odpowiedzi. Odpowiedź niesamodzielna, trudna do oceny bez dodatkowych pytań.

Niedostateczny (2.0) → Odpowiedź błędna, niespójna lub brak odpowiedzi. Brak rozpoznania problemów lub wskazanie błędnych zagadnień. Niepoprawne, chaotyczne użycie słownictwa medycznego. Wiedza nieaktualna lub całkowity brak wiedzy. Brak samodzielności i zrozumienia tematu. Student nie potrafi rozwiązać problemu nawet przy wsparciu nauczyciela.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych	
Nazwa przedmiotu:	JĘZYK ANGIELSKI
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)
Profil studiów:	praktyczny
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input checked="" type="checkbox"/> II <input checked="" type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/> Semestr studiów*: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS	5
Język wykładowy:	polski
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczególnie efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie X • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input type="checkbox"/>
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów
Formy nakładu pracy studenta	
Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)	
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>	
Wykłady (W)	
Seminarium (S)	
Konwersatoria (K)	
Ćwiczenia (C)	
Zajęcia praktyczne (ZP)	
BUNA - samodzielna praca studenta	
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	
96	
24	
120	
5, w tym 1 BUNA	
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja, • metoda sytuacyjna, • metoda praktyczna – realizacji zadań, praca zbiorowa, praca w parach, • burza mózgów, • praca nad projektem, inscenizacja, • programowe (przy użyciu narzędzi audiowizualnych – ćwiczenia za słuchu).
Założenia i cel przedmiotu	Przygotowanie studenta do posługiwania się językiem angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Zaznajomienie studenta z podstawową terminologią medyczną w języku angielskim oraz mechanizmami komunikacji w środowisku międzynarodowym. Poznanie przez studenta sposobu opisu objawów i prowadzenia rozmów z pacjentem w języku angielskim, z uwzględnieniem kulturowych aspektów komunikacji.
Narzędzia dydaktyczne	Rzutnik multimedialny, słowniki, nagrania audio do zadań na słuchanie, symulacje językowe.
Wymagania wstępne	Wiedza: Znajomość słownictwa i gramatyki języka angielskiego na poziomie A2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
	Umiejętności: Umiejętność wykorzystania języka angielskiego na poziomie A2 w mowie i piśmie.
	Kompetencje społeczne: Systematyczne wzbogacanie słownictwa z języka angielskiego na poziomie A2.
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych	

Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
B.U24.	korzystać z piśmiennictwa medycznego w języku angielskim, a w przypadku prowadzenia kształcenia w języku angielskim – z piśmiennictwa medycznego w innym języku obcym;	<i>Kolokwium pisemne i ustne, projekt, odpowiedź ustna</i>	Ć/BUNA
B.U25.	porozumiewać się w języku angielskim, a w przypadku prowadzenia kształcenia w języku angielskim – w innym języku obcym, na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	<i>Kolokwium pisemne i ustne, projekt, odpowiedź ustna</i>	Ć
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	<i>Kolokwium pisemne i ustne, projekt, odpowiedź ustna</i>	Ć

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (*niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy*); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (*esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi*),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny;_Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ	
ĆWICZENIA, semestr I			
1. Budowa ciała człowieka, czasownik „to be”, strona bierna i przyimki miejsca.	4	B.U24-25., O.K7.	
2. Kierunki anatomiczne, użycie przymiotników i przysłówków.	4		
3. Podstawy języka medycznego: słownictwo, przedstawianie się, pytania o stan zdrowia.	8		
4. Czasowniki modalne i pytania zamknięte w kontekście opieki.	4		
5. Opis pacjenta i podstawowych procedur.	4		
ĆWICZENIA, semestr II			
6. Rozmowa z pacjentem obcojęzycznym: instrukcje, emocje, procedury.	8		
7. Troska o zdrowie pacjenta, badanie fizykalne, cele opieki zdrowotnej, mycie twarzy, rąk, higiena jamy ustnej, włosów.	4		
8. Dokumentacja medyczna w języku angielskim.	8		
9. Praca w zespole – komunikacja z lekarzem, raporty ustne	4		
ĆWICZENIA, semestr III			
10. Skrótory używane w medycznym języku angielskim, zapis i zrozumienie.	3		
11. Opisy przypadków klinicznych.	6		
12. Symulacje rozmów w oddziale (SOR, chirurgia, interna).	6		
13. Grupy i postacie leków, sposoby ich podawania i problem uzależnienia od leków.	5		
14. Zastrzyki oraz sposoby, wskazania i przeciwwskazania do ich podawania.	2		
15. Tłumaczenie broszur informacyjnych i ulotek.	2		
ĆWICZENIA, semestr IV			
16. Mowa zależna i okresy warunkowe.	4		
17. Przyjęcie pacjenta do szpitala, wypis i badanie fizykalne,	8		

asystowanie, rozmowa z pacjentem, historia choroby i wywiad.		
18. Komunikacja w sytuacjach kryzysowych.	8	
19. Angielski do CV i rozmów kwalifikacyjnych.	4	
BUNA – samodzielna praca studenta, semestr I, II, III, IV		
1. Opracowanie własnego CV w języku angielskim.	8	B.U24.

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

- Evans V., *Career Paths: Nursing*, Express Publishing, 2018.
- Kurczak K., Maczkowska-Czado A., *English for Nurses. Podręcznik*, MediPage, Warszawa 2017.
- Murphy R., *English Grammar In Use*, Cambridge University Press, 2019.

Literatura uzupełniająca:

1. Govender-Kubiec CZ., Małko E., *Język angielski dla pielęgniarek*, PZWL, Warszawa 2020.
2. Słomski P., Słomski P., *Podręczny Słownik Medyczny*, PZWL, Warszawa 2016.
3. Słowniki medyczne angielsko-polskie i polsko-angielskie, np.: Gordon J., *Słownik dla Pielęgniarek i Personelu Medycznego*, Level Trading, 2011.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Ćwiczenia → Egzamin (w semestrze IV)
 Ćwiczenia → Zaliczenie z oceną (w semestrze I-III)

Warunki uzyskania zaliczenia:

Ćwiczenia:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- aktywny udział w zajęciach;
- zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, realizacji zadania itp. (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

Ćwiczenia:

- obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego);
- zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu;
- zaliczenie egzaminu w formie: testu (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

Kryteria ocen:

Kryteria oceny wiedzy

Test

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk. Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych	
Nazwa przedmiotu:	PODSTAWY PIELĘGNIARSTWA
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)
Profil studiów:	praktyczny
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input checked="" type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/> Semestr studiów*: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS	11
Język wykładowy:	polski
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczególne efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej X • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input type="checkbox"/>
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów
Formy nakładu pracy studenta	Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>	
Wykłady (W)	60 (45+15)
Seminarium (S)	
Konwersatoria (K)	
Ćwiczenia symulacyjne (CS)	201 (102+99)
Zajęcia praktyczne (ZP)	
BUNA - samodzielna praca studenta	20
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba	281
Liczba punktów ECTS za przedmiot	11, w tym 0,5 BUNA
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • wykład tradycyjny, wykład informacyjny, • ćwiczenia symulacyjne, dyskusja, metody przypadków, pokaz z instruktążem, inscenizacja, • samokształcenie
Założenia i cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> — Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do sprawowania profesjonalnej opieki pielęgniarskiej nad odbiorcą w różnym wieku i stanie zdrowia we wszystkich miejscach świadczenia usług pielęgniarskich. — Poznanie miejsca i roli pielęgniarki w systemie ochrony zdrowia dla pełniejszego zrozumienia oczekiwań społeczeństwa. — Zrozumienie znaczenia relacji pacjent-pielęgniarka, które stanowią podstawę gruntownego poznania podopiecznego, jego problemów i potrzeb. — Poznanie zasad współpracy z pacjentem w procesie pielęgnowania, ze względu na konieczność respektowania jego decyzji dotyczących zdrowia oraz wyboru sposobu pielęgnowania. — Kształtowanie postaw moralnych i poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w pracy z pacjentem i zespołem terapeutycznym.
Narzędzia dydaktyczne	Tablica i rzutnik multimedialny, plansze. Pomoce dydaktyczne medyczne (fantomy i symulatory medyczne, trenażery i modele, w tym modele anatomiczne). Ćwiczenia realizowane w CSM.
Wymagania wstępne	<p>Wiedza: Rozumienie pojęć mających zastosowanie w pielęgniarstwie, poprawność terminologiczna.</p> <p>Umiejętności: Poprawność formułowania diagnozy pielęgniarskiej, planowania opieki, przekonujące uzasadnienie wyboru metody działania, zgodność prezentowanych poglądów z przyjętymi zasadami etyki ogólnej i zawodowej.</p>

	Kompetencje społeczne: Poprawność komunikowania się, współpracy w grupie koleżeńskiej. Krytycyzm w stosunku do własnych działań, celowość i sprawność działania, samodzielność myślenia i działania, kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań, wrażliwość i gotowość do działania, celowość i sprawność w wykonywaniu zabiegów, przestrzeganie zasad w wykonywaniu zabiegów, pożądana postawa zawodowa.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
C.W1.	uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa na tle transformacji opieki pielęgniarstwa i profesjonalizacji współczesnego pielęgniarstwa.	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt, odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
C.W2.	pojęcie pielęgnowania, w tym wspierania, pomagania i towarzyszenia oraz rolę pacjenta w realizacji opieki pielęgniarstwa	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt, odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
C.W3.	definicję zawodu pielęgniarki według Międzynarodowej Rady Pielęgniarek (ICN), funkcje i zadania zawodowe pielęgniarki według Światowej Organizacji Zdrowia (World Health Organization, WHO);	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt, odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
C.W4.	proces pielęgnowania (definicję, etapy, zasady) oraz metody organizacji pracy, w tym w ramach podstawowej opieki pielęgniarstwa (primary nursing), jej istotę i odrębności, z uwzględnieniem ich wpływu na jakość opieki pielęgniarstwa i rozwój praktyki pielęgniarstwa;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt, odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
C.W5.	klasyfikacje praktyki pielęgniarstwa (Międzynarodowa Klasyfikacja Praktyki Pielęgniarstwa International Classification for Nursing Practice, ICNP, oraz Międzynarodowa Klasyfikacja Diagnoz Pielęgniarstwa według NANDA NANDA's International Nursing Diagnoses, North American Nursing Diagnosis Association, NANDA);	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt, odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
C.W6.	istotę opieki pielęgniarstwa opartej o wybrane założenia teoretyczne (Florence Nightingale, Virginia Henderson, Dorothea Orem, Callista Roy, Betty Neuman).	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt, odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
C.W7.	istotę, cel, wskazania, przeciwwskazania, powikłania, niebezpieczeństwa, obowiązujące zasady i technikę wykonywania podstawowych czynności pielęgniarstwa w ramach świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych zgodnie z obowiązującymi wytycznymi;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt, odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
C.W8.	zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem zdrowym, zagrożonym chorobą i chorym, w tym o niepomysłnym rokowaniu	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt, odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
C.W9.	zakres i charakter opieki pielęgniarstwa w przypadku deficytu samoopieki, zaburzonego komfortu i zaburzonej sfery psychoruchowej pacjenta	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt, odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
C.W10.	zakres opieki pielęgniarstwa i interwencji pielęgniarstwa w wybranych diagnozach pielęgniarstwa	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt, odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
C.W11.	udział pielęgniarki w zespole interprofesjonalnym w procesie promocji zdrowia, profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji.	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt, odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
C.W12.	zasady udzielania pomocy w stanach zagrożenia zdrowotnego	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt, odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
C.U1.	Stosować wybraną metodę pielęgnowania w opiece nad pacjentem.	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS
C.U2.	gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania fizykalnego i analizy dokumentacji w celu rozpoznania stanu zdrowia pacjenta, a także interpretować i dokumentować uzyskane wyniki dla potrzeb diagnozy pielęgniarstwa;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania</i>	CS

C.U3.	ustalać plan opieki pielęgniarstwiej oraz realizować go wspólnie z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS
C.U4.	Monitorować stan zdrowia pacjenta podczas pobytu w szpitalu lub innych jednostkach organizacyjnych systemu ochrony zdrowia.	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS
C.U5.	dokonywać wstępnej, bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta (stan, problemy, potrzeby) i ewaluacji podejmowanych interwencji pielęgniarstwiej	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS
C.U6.	wykonać pomiar glikemii i ciał ketonowych we krwi z użyciem glukometru, pomiar glukozy i ciał ketonowych w moczu z użyciem pasków diagnostycznych, pomiar cholesterolu we krwi oraz wykonać inne testy paskowe	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS
C.U7.	wykonywać procedurę higienicznego mycia i dezynfekcji rąk, zakładać i zdejmować rękawice medyczne jednorazowego użycia, zakładać odzież operacyjną, stosować zasady aseptyki i antyseptyki, postępować z odpadami medycznymi oraz stosować środki ochrony indywidualnej i procedurę poekspozycyjną	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS
C.U8.	przygotować narzędzia i sprzęt medyczny do realizacji procedur oraz skontrolować skuteczność sterylizacji;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS
C.U9.	przewodzić, dokumentować i oceniać bilans płynów pacjenta;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS
C.U10.	wykonywać u pacjenta w różnym wieku pomiar temperatury ciała, tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, ośrodkowego ciśnienia żylnego, saturacji, szczytowego przepływu wydechowego oraz pomiary antropometryczne (pomiar masy ciała, wzrostu lub długości ciała, obwodów: głowy, klatki piersiowej, talii, wskaźnika masy ciała (Body Mass Index, BMI), wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej: stosunek obwodu talii do obwodu bioder (Waist Hip Ratio, WHR), stosunek obwodu talii do wzrostu (Waist to Height Ratio, WHtR), grubości fałdów skórno-tłuszczowych, obwodów brzucha i kończyn) oraz interpretować ich wyniki;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS
C.U11.	Pobierać materiał do badań laboratoryjnych i mikrobiologicznych oraz asystować lekarzowi przy badaniach diagnostycznych.	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS
C.U12.	wystawiać skierowania na wykonanie określonych badań diagnostycznych;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS
C.U13.	stosować zabiegi przeciwzapalne	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS
C.U14.	przechowywać i przygotowywać leki zgodnie z obowiązującymi standardami farmakoterapii i standardami opieki pielęgniarstwiej	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS
C.U15.	obliczyć dawkę leku, samodzielnie podawać pacjentowi leki różnymi drogami zgodnie z uprawnieniami zawodowymi pielęgniarstwiej lub pisemnym zleceniem lekarza, oraz produkty lecznicze z zestawów przeciwwstrząsowych ratujących życie, a także uczestniczyć w zabiegu podaży toksyny botulinowej przez lekarza w procedurach medycznych w leczeniu spastyczności	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS
C.U16.	wystawiać recepty na leki, w tym recepturowe, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyroby medyczne w ramach kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS
C.U17.	uczestniczyć w przetaczaniu krwi i jej składników oraz preparatów krwiozastępczych	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS
C.U19.	rozpoznawać i klasyfikować NOP oraz charakteryzować miejscowe i uogólnione reakcje organizmu występujące u pacjenta, a także podejmować stosowne działania;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS

C.U20.	wykonać testy skórne i próby uczuleniowe;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS
C.U21.	wykonywać płukanie jamy ustnej, gardła, oka, ucha, żołądka, pęcherza moczowego, przetoki jelitowej i rany;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS
C.U22.	zakładać i usuwać cewnik z żył obwodowych, w tym żyły szyjnej zewnętrznej, wykonywać kroplowe wlewy dożylnie oraz monitorować i pielęgnować miejsce wkłucia obwodowego;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS
C.U23.	dobrać i stosować dostępne metody karmienia pacjenta (doustnie, przez zgłębnik do żołądka lub przetokę odżywczą);	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS
C.U24.	przemieszczać i pozycjonować pacjenta z wykorzystaniem różnych technik, metod i sprzętu, z zastosowaniem zasad bezpieczeństwa pacjenta i swojego;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS
C.U26.	prowadzić gimnastykę oddechową oraz wykonywać drenaż ułożeniowy, inhalację i odśluzowywanie dróg oddechowych	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS
C.U27	podać pacjentowi doraźnie tlen z wykorzystaniem różnych metod oraz uczestniczyć w tlenoterapii z wykorzystaniem dostępu do centralnej instalacji gazów medycznych, butli z tlenem lub koncentratora tlenu;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS
C.U28.	wykonywać nacieranie, oklepywanie, ćwiczenia bierne i czynne;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS
C.U29.	wykonywać zabiegi higieniczne u dziecka i dorosłego, pielęgnować skórę i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym stosować kąpiele lecznicze;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS
C.U30.	oceniać ryzyko rozwoju odleżyn i stosować działania profilaktyczne	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS
C.U31.	wykonywać zabiegi doodbytnicze;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS
C.U32.	pielęgnować przetoki jelitowe i moczowe, w tym stosować zasady i techniki zakładania oraz wymiany worka stomijnego i środka do pielęgnacji przetok	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS
C.U33	zakładać cewnik do pęcherza moczowego, monitorować diurezę, usuwać cewnik i prowokować mikcję;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS
C.U34.	zakładać zgłębnik do żołądka, monitorować jego położenie i drożność, usuwać go oraz wymienić PEG (niskoprofilową gastrostomię balonową);	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS
C.U36.	dobrać rodzaj i technikę zakładania bandaży i innych materiałów opatrunkowych oraz je stosować;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS
C.U37	zakładać odzież operacyjną;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS
C.U38	założyć opatrunek na ranę, zmienić go lub zdjąć;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS
C.U39	usunąć szwy z rany;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS
C.U40	prowadzić dokumentację medyczną, w tym w postaci elektronicznej oraz posługiwać się nią i zabezpieczać zgodnie z przepisami prawa;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS
C.U41.	udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia zdrowia i życia;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS
C.U42.	doraźnie unieruchamiać złamania kości, zwichnięcia i skręcenia oraz przygotowywać pacjenta do transportu	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS
C.U43.	doraźnie tamować krwawienia i krwotoki;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	CS

O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	CS/BUNA
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	<i>przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	CS/BUNA
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	<i>przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	W/CS/BUNA
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	<i>przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	CS/BUNA
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	<i>przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	W/CS/BUNA

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; CS – ćwiczenia symulacyjne; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielną pracą studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (*niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy*); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (*esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi*),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się; test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY, semestr I/II		
MODUŁ I – Wprowadzenie do pielęgniarstwa	11	C.W1., C.W2., C.W3., C.W4., C.W5., C.W6., C.W8., C.W9., C.W10., C.W11.
1. Wprowadzenie do pielęgniarstwa jako nauki, dyscypliny i filozofii – analiza teoretycznych podstaw, praktycznych aspektów oraz wartości i misji zawodu pielęgniarki – 1 godz.		
2. Zawód pielęgniarki w kontekście humanizmu i holizmu –		

<p>etyczne i interpersonalne aspekty opieki zdrowotnej – 1 godz.</p> <p>3. Rola i funkcje zawodowe pielęgniarki. Autonomia w praktyce pielęgniarskiej – 1 godz.</p> <p>4. Miejsca świadczenia usług pielęgniarskich. Formy organizacyjne opieki – 1 godz.</p> <p>5. Modele organizacji pracy pielęgniarskiej – Primary Nursing jako podejście zapewniające ciągłość i jakość opieki – 1 godz.</p> <p>6. Potrzeby zdrowotne człowieka: biologiczne, psychiczne, społeczne, duchowe. Piramida potrzeb A. Maslowa w aspekcie zadań zawodowych pielęgniarki – 1 godz.</p> <p>7. Historia pielęgniarstwa. Nestorki pielęgniarstwa światowego i polskiego – 1 godz.</p> <p>8. Symbole, tradycje i definicje zawodu pielęgniarki (ICN, WHO) – 1 godz.</p> <p>9. Wprowadzenie do aktów prawnych w pielęgniarstwie – podstawowe regulacje i ich znaczenie dla praktyki zawodowej – 1 godz.</p> <p>10. Kodeks Etyki Zawodowej pielęgniarki i położnej – normy moralne i odpowiedzialność zawodowa – 1 godz.</p> <p>11. Rozwój zawodowy pielęgniarki – ścieżki kariery, specjalizacje i kształcenie ustawiczne – 1 godz.</p>		C.W16.
<p>MODUŁ II – Wprowadzenie do zasad aseptyki, profilaktyki zakażeń i bezpieczeństwa pracy w zawodzie pielęgniarki</p> <p>1. Aseptyka i antyseptyka. Higiena rąk, sprzętu, środowiska opieki. – 1 godz.</p> <p>2. Zapobieganie zakażeniom szpitalnym. – 1 godz.</p> <p>3. Zasady BHP. Ergonomia pracy. – 1 godz.</p>	3	C.W7., C.W46.
<p>MODUŁ III – Teorie i proces pielęgnowania</p> <p>1. Teorie pielęgniarstwa – F. Nightingale, V. Henderson, D. Orem, C. Roy, B. Neuman. – 1 godz.</p> <p>2. Proces pielęgnowania. Etapy, plan opieki, dokumentacja pielęgniarska. – 2 godz.</p> <p>3. Diagnostyka pielęgniarska. Klasyfikacje: ICNP, NANDA. – 2 godz.</p>	5	C.W4.,C.W5, C.W9., C.W10., C.W11., C.W38, C.W44., O.K.5., O.K7.
<p>MODUŁ IV – Wprowadzenie do podstawowych czynności pielęgnacyjnych i opieki zabiegowej – rola pielęgniarki w zapewnieniu ciągłości i jakości opieki</p> <p>1. Podstawowe czynności higieniczno-pielęgnacyjne w opiece nad pacjentem: toaleta ciała, zmiana bielizny osobistej i pościelowej – 2 godz.</p> <p>2. Podstawowe pomiary kliniczne i antropometryczne w ocenie stanu pacjenta, techniki wykonania, zastosowanie narzędzi diagnostycznych, wartości referencyjne i interpretacja wyników – 2 godz.</p> <p>3. Wykonywanie podstawowych pomiarów biochemicznych w praktyce pielęgniarskiej, zasady techniczne, metody pobierania oraz interpretacja wyników pomiaru glikemii, ciał ketonowych i cholesterolu we krwi oraz moczu z wykorzystaniem glukometru i testów paskowych. – 1 godz.</p>	5	C.W2., C.W7., C.W8., C.W9., C.W10., C.W11., C.W12.
<p>MODUŁ V – Wprowadzenie do farmakoterapii w pielęgniarstwie – zadania pielęgniarki i techniki podawania leków</p> <p>1. Drogi podawania leków – wskazania, techniki i zasady bezpieczeństwa – 3 godz.</p> <p>2. Iniekcje: śródskórne, podskórne, domięśniowe i dożylnie – technika i bezpieczeństwo – 3 godz.</p> <p>3. Zasady obliczania dawek leków oraz ich zastosowanie w praktyce pielęgniarskiej – 2 godz.</p> <p>4. Podawanie leków ratujących życie – zakres uprawnień i odpowiedzialność pielęgniarki. – 1 godz.</p>	9	C.W2., C.W7., C.W8., C.W9., C.W10., C.W11., C.W12.
<p>MODUŁ VI – Wprowadzenie do zaawansowanych procedur pielęgnacyjnych i działań interwencyjnych – rola i odpowiedzialność pielęgniarki</p> <p>1. Wkłucia obwodowe w praktyce pielęgniarskiej, technika zakładania, pielęgnacja i usuwanie cewników zgodnie ze</p>		C.W2., C.W7., C.W8., C.W9., C.W10., C.W11., C.W12.

<p>standardami opieki. – 2 godz.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Terapia infuzyjna w praktyce pielęgniarstwa – techniki podawania wlewow dożylnych, bilans płynów, bezpieczeństwo i kontrola efektów leczenia. – 2 godz. 3. Zakładanie zgłębnika żołądkowego – zasady, wskazania i pielęgnacja pacjenta – 1 godz. 4. Odleżyny w praktyce pielęgniarstwa – rozpoznanie, profilaktyka i postępowanie – 2 godz. 5. Leczenie ran, zdejmowanie szwów, pielęgnacja ran przewlekłych – 2 godz. 6. Pielęgnacja stomii – rodzaje stomii, sprzęt stomijny, obserwacja pacjenta – 1 godz. 7. Zasady pobierania materiału do badań laboratoryjnych i mikrobiologicznych w praktyce pielęgniarstwa – 2 godz. 8. Przygotowanie pacjenta do procedur diagnostycznych - terapeutycznych oraz asystowanie pielęgniarce przy wybranych zabiegach specjalistycznych – standardy postępowania i odpowiedzialność zawodowa. - 2 godz. 9. Zasady przetaczania krwi i jej składników – rola pielęgniarce, bezpieczeństwo – 1 godz. 10. Udzielanie pomocy w stanach nagłych i zagrożenia zdrowotnego – 1 godz. 	16	
<p>MODUŁ VII – Pielęgnowanie w zaburzeniach funkcji organizmu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pielęgnowanie pacjentów z zaburzeniami w funkcjonowaniu układu oddechowego. – 1 godz. 2. Pielęgnowanie z zaburzeniami w funkcjonowaniu układu krążenia – 1 godz. 3. Pielęgnowanie pacjentów z zaburzeniami w funkcjonowaniu układu pokarmowego. – 1 godz. 4. Pielęgnowanie pacjentów z zaburzeniami w funkcjonowaniu układu moczowego. – 1 godz. 5. Pielęgnowanie pacjentów z zaburzeniami w funkcjonowaniu układu nerwowego. – 1 godz. 6. Pielęgnowanie pacjentów ze zmianami na skórze. – 1 godz. 7. Pielęgnowanie pacjentów z zaburzeniami w zakresie termoregulacji. – 1 godz. 8. Pielęgnowanie pacjentów z zaburzeniami w funkcjonowaniu narządów zmysłu. – 1 godz. 9. Pielęgnowanie pacjentów z zaburzeniami w funkcjonowaniu sfery psychicznej i duchowej. – 1 godz. 10. Pielęgnowanie pacjentów w opiece paliatywnej i terminalnej – zasady postępowania, komunikacja i wsparcie emocjonalne. – 1 godz. 11. Pielęgnowanie pacjentów z dolegliwościami bólowymi – rozpoznawanie, ocena natężenia i metody łagodzenia bólu. – 1 godz. 	11	C.W4., C.W7., C.W8., C.W9., C.W10., C.W11., C.W12., O.K5., O.K.7.
ĆWICZENIA SYMULACYJNE, semestr I/II		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady bezpieczeństwa własnego i pacjenta w praktyce pielęgniarstwa – techniki dezynfekcji, aseptyki i antyseptyki, środki ochrony indywidualnej, segregacja odpadów medycznych, procedura postępowania poekspozycyjnego: <ul style="list-style-type: none"> • Higieniczne i chirurgiczne mycie rąk – techniki, czas, produkty • Zasady aseptyki i antyseptyki w różnych procedurach • Rodzaje środków ochrony indywidualnej: dobór i stosowanie maseczek, rękawiczek, gogli, fartuchów, kombinezonów • Postępowanie w przypadku ekspozycji na materiał zakaźny (np. ukłucie igłą) • Zasady segregacji odpadów medycznych, bezpieczne usuwanie odpadów • Znaczenie profilaktyki zakażeń szpitalnych i rola pielęgniarce 	8	C.U7., C.U8., C.U37., O.K3
<ol style="list-style-type: none"> 2. Pomiar parametrów życiowych i antropometrycznych – 	10	C.U2., C.U4.,

<p>techniki, normy, interpretacja oraz dokumentacja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Techniki pomiaru parametrów życiowych: temperatura, tętno, oddech, ciśnienie tętnicze, saturacja (SpO₂), szczytowy przepływ wydechowy (PEFR), ośrodkowe ciśnienie żyłne (OCŻ). • Pomiary antropometryczne: masa ciała, wzrost, obliczanie BMI. • Normy i odchylenia – znaczenie kliniczne. • Dokumentowanie wyników (m.in. karta gorączkowa). • Zasady korzystania z podstawowej aparatury diagnostycznej. 		C.U5., C.U9., C.U10., C.U40 O.K1., O.K2., O.K3-6.
<p>3. Techniki ścielenia łóżka i przygotowania stanowiska chorego – praca indywidualna i zespołowa, zasady ergonomii, rodzaje łóżek, przygotowanie sali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ścielenie łóżka pustego i z pacjentem (częściowe i całkowite) • Zasady pracy zespołowej: podział zadań, komunikacja, bezpieczeństwo pacjenta i personelu • Ergonomia pracy przy łóżku: minimalizacja ryzyka urazów dla personelu i pacjenta • Rodzaje łóżek szpitalnych – budowa, funkcje i zastosowanie 	8	C.U1., C.U3., O.K1-6.
<p>4. Zmiana bielizny pościelowej i osobistej u pacjentów częściowo i całkowicie niesprawnych – metodyka, zasady higieny i bezpieczeństwa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zmiana bielizny osobistej pacjenta – techniki dostosowane do poziomu sprawności chorego • Zapobieganie odleżynom i podrażnieniom skóry podczas zmiany bielizny • Komunikacja z pacjentem w trakcie czynności pielęgnacyjnych 	8	C.U1., C.U3., C.U24., O.K1-6.
<p>5. Pielęgnacja higieniczna pacjenta dorosłego – techniki, bezpieczeństwo, profilaktyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toaleta całego ciała chorego leżącego – zasady, intymność, współpraca z pacjentem. • Mycie głowy, higiena jamy ustnej, zmiana bielizny pościelowej. • Ocena stanu skóry i podstawowe działania profilaktyczne (odleżyny, podrażnienia). • Likwidacja wszawicy, zakładanie czepca • Dobór środków higienicznych, zachowanie zasad aseptyki i komfortu pacjenta. 	8	C.U1., C.U3., C.U24., O.K1-6.
<p>6. Pielęgnacja higieniczna noworodka, niemowlęcia i małego dziecka – techniki i bezpieczeństwo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie stanowiska do kąpieli i pielęgnacji dziecka. • Techniki kąpieli, przewijania i ubierania noworodków i niemowląt. • Higiena jamy ustnej u dzieci – techniki i zalecana częstotliwość. • Zasady zapewnienia bezpieczeństwa i komfortu cieplnego podczas pielęgnacji. • Pielęgnacja skóry dziecka – obserwacja ewentualnych zmian. • Pomiary podstawowe: masa ciała, długość ciała, obwód. • Pobieranie moczu i kału do badań – metody i zasady higieny. 	8	C.U1., C.U3., C.U24., C.U29., O.K1-6.
<p>7. Profilaktyka przeciwoleżynowa – zmiana pozycji, natłuszczanie skóry, zastosowanie materacy i podkładów przeciwoleżynowych, metody pozycjonowania, przemieszczanie pacjenta z łóżka na wózek i odwrotnie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ocena ryzyka powstawania odleżyn (np. skala Braden) • Techniki zmiany pozycji pacjenta i ich częstotliwość • Dobór i zastosowanie materacy przeciwoleżynowych 	8	C.U1., C.U3., C.U4., C.U5 C.U24., C.U28 C.U29., C.U30 C.U40., O.K1-6.

<ul style="list-style-type: none"> • Natłuszczanie i ochrona skóry przed uszkodzeniami • Ergonomiczne i bezpieczne przemieszczanie pacjenta 		
<p>8. Pomiary parametrów biochemicznych przy użyciu testów paskowych i glukometru – technika wykonania, interpretacja wyników i bezpieczeństwo pacjenta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zasady i technika pomiaru glukozy oraz ciał ketonowych we krwi za pomocą glukometru • Pomiar glukozy i ciał ketonowych w moczu przy użyciu pasków diagnostycznych • Wykonywanie pomiaru cholesterolu z krwi kapilarnej – wskazania, normy, interpretacja • Obsługa testów paskowych do analizy moczu (glukoza, białko, leukocyty, pH) • Normy biochemiczne w różnych grupach wiekowych: glikemia, ketony, cholesterol • Zasady aseptyki, bezpieczeństwa pacjenta i dokumentowania wyników pomiarów. 	8	C.U2., C.U4., C.U5., C.U6., C.U7., C.U11 C.U40., O.K1-6.
<p>9. Techniki pobierania krwi do badań laboratoryjnych – metody tradycyjna, aspiracyjno-próżniowa i próżniowa, zasady bezpieczeństwa, wskazania i przeciwwskazania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie pacjenta i materiałów • Techniki wkłuc dożylnych i pobierania krwi żyłnej • Zapobieganie powikłaniom i zabezpieczenie po zabiegu • Dokumentacja i transport materiału biologicznego 	8	C.U2., C.U4., C.U5., C.U6., C.U7., C.U11 C.U40., O.K1-6.
<p>10. Techniki pobierania badań bakteriologicznych – wymazy, posiewy, zasady aseptyki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wskazania do pobierania materiałów bakteriologicznych • Metody pobierania wymazów z różnych miejsc (gardło, nos, rany, mocz) • Zasady transportu i przechowywania materiału do badań 	6	C.U2., C.U4., C.U5., C.U6 C.U7., C.U11., C.U40., O.K1-6
<p>11. Technika wkłucia dożylnego – zakładanie i usuwanie kaniuli obwodowej w praktyce pielęgniarskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do wkłucia: dobór sprzętu, wybór miejsca (w tym żyła szyjna zewnętrzna), zasady aseptyki. • Zakładanie kaniuli obwodowej: technika wkłucia, prawidłowe założenie i zabezpieczenie kaniuli. • Pielęgnacja i kontrola wkłucia: ocena miejsca wkłucia (w tym skala Baxtera), zmiana opatrunku, zapobieganie powikłaniom. • Usuwanie kaniuli: technika usuwania, postępowanie po usunięciu, dokumentacja. 	8	C.U3., C.U4., C.U5., C.U22., O.K1-6
<p>12. Podawanie leków różnymi drogami – zasady, techniki i bezpieczeństwo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zasady przygotowywania leków do podania (kontrola dawek, ważności, zgodności leku z zaleceniem). • Techniki podawania leków: doustnie (p.o.), podjęzykowo, napoliczkowo, doodbytniczo, wziewnie (inhalatory, nebulizatory), przezskórnice (plastry, maści), do oka, ucha, nosa, drogą moczowo-płciową. • Obliczanie dawek leków – ćwiczenia praktyczne z przeliczeń. • Zasady przechowywania leków – temperatura, wilgotność, oznaczenia, segregacja. • Dokumentowanie podania leków w dokumentacji pielęgniarskiej. • Rozpoznawanie działań niepożądanych • Odpowiedzialność zawodowa pielęgniarki za bezpieczeństwo farmakoterapii. 	9	C.U7., C.U14., C.U15., C.U16., C.U27., O.K1-6
<p>13. Wstrzyknięcia śródskórne (i.d.) – technika, wskazania, bezpieczeństwo pacjenta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z zasadami podawania leków 	8	C.U7., C.U8., C.U14., C.U15.,

<ul style="list-style-type: none"> • śródskórnice • Nauka techniki wykonywania prób uczuleniowych i tuberkulinowych (test Mantoux) • Dobór odpowiedniego miejsca wkłucia • Przygotowanie i dobór sprzętu do iniekcji śródskórnej • Zasady aseptyki i dezynfekcji miejsca wkłucia • Rozpoznawanie i interpretacja reakcji po wykonanym teście • Dokumentacja procedury i obserwacja pacjenta po wykonaniu iniekcji • Omówienie powikłań po wstrzyknięciach śródskórnych 		<p>C.U19., C.U20., C.U40., O.K1-6.</p>
<p>14. Wstrzyknięcia podskórne (s.c.) – technika, wskazania, podawanie insuliny i heparyny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omówienie wskazań i przeciwwskazań do podskórnego podania leku • Nauka techniki wykonywania wstrzyknięcia podskórnego klasyczną strzykawką i penem insulinowym • Technika podawania insuliny i zasad rotacji miejsc wkłuć • Technika podawania heparyny drobnocząsteczkowej – zasady bezpieczeństwa • Dobór właściwego miejsca do iniekcji i rotacja miejsc wkłuć • Omówienie objętości leków, kąta wkłucia, rodzaju igieł • Postępowanie w przypadku powikłań (np. krwiaki, lipodystrofia) 	8	<p>C.U7., C.U8., C.U14., C.U15., C.U40., O.K1-6.</p>
<p>15. Wstrzyknięcia domięśniowe (i.m.) – technika, wybór miejsca wkłucia, rozpuszczanie leków</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wskazania i przeciwwskazania do podania leku domięśniowo • Nauka rozpuszczania leków i przygotowywania ich do podania • Technika wykonania domięśniowej iniekcji – omówienie procedury krok po kroku • Dobór odpowiedniego miejsca wkłucia: mięsień pośladkowy większy i mniejszy, mięsień naramienny, mięsień czworogłowy uda • Zasada aspiracji i technika wykonania iniekcji • Dobór odpowiedniej igły (długość, średnica) i kąta wkłucia • Zasady aseptyki oraz bezpieczeństwa pielęgniarstwa i pacjenta • Rozpoznawanie powikłań po iniekcji domięśniowej i działania zapobiegawcze 	8	<p>C.U7., C.U8., C.U14., C.U15 C.U40., O.K1-6.</p>
<p>16. Iniekcje dożylny (i.v.) i kaniulacja żył – techniki podawania leków dożylnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wskazania do kaniulacji i podawania leków dożylnych • Techniki wkłuć i zabezpieczania miejsca wkłucia • Monitorowanie reakcji pacjenta na podane leki 	8	<p>C.U7., C.U8., C.U14., C.U15 C.U22., C.U40., O.K1-6.</p>
<p>17. Wykonanie kroplowego wlewu dożylnego i obsługa pompy infuzyjnej – podawanie leków i płynów, jednoczesowa podaż kilku leków, zasady bezpieczeństwa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie roztworów i sprzętu infuzyjnego • Techniki podawania płynów i leków przez kroplówkę • Obsługa i kalibracja pompy infuzyjnej • Monitorowanie pacjenta i dokumentacja 	8	<p>C.U3., C.U4., C.U7., C.U8., C.U9., C.U14., C.U15., C.U22 C.U40., O.K1-6.</p>
<p>18. Zgłębnikowanie żołądka i karmienie przez zgłębnik – cele diagnostyczne i lecznicze, technika płukania żołądka, karmienie porcjami i wlewem grawitacyjnym,</p>	8	<p>C.U7., C.U8., C.U9., C.U21., C.U23.,</p>

<p>pielęgnacja przetok żywieniowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wskazania i przeciwwskazania do zgłębnikowania • Przygotowanie pacjenta i materiałów • Techniki bezpiecznego wprowadzania zgłębnika i karmienia enteralnego • Monitorowanie tolerancji karmienia i ewentualnych powikłań • Płukanie żołądka • Pielęgnacja miejsca przetoki 		C.U34., O.K1-6.
<p>19. Cewnikowanie pęcherza moczowego i bilans wodno-elektrolitowy – techniki cewnikowania jednorazowego i stałego, pobieranie moczu do badań, płukanie pęcherza, dokumentacja bilansu płynów</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie pacjenta i sprzętu • Techniki cewnikowania pęcherza moczowego u kobiet i mężczyzn • Monitorowanie i dokumentacja bilansu wodno-elektrolitowego • pobieranie moczu do badań laboratoryjnych, • pielęgnowanie chorych z nietrzymaniem moczu • zastosowanie cewników zewnętrznych, • płukanie pęcherza moczowego, 	8	C.U7., C.U8., C.U9., C.U11., C.U21., C.U32., C.U33., C.U40., O.K1-6.
<p>20. Opieka pielęgniarska nad pacjentem z niewydolnością oddechową – wspomaganie oddychania i tlenoterapia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnastyka oddechowa – techniki ćwiczeń usprawniających oddychanie, edukacja pacjenta • Drenaż ułożeniowy i odśluzowywanie – pozycjonowanie, oklepywanie, wspomaganie ewakuacji wydzielin • Inhalacje – przygotowanie i podanie inhalacji różnymi metodami. • Tlenoterapia – podawanie tlenu przez kaniulę, maskę; obsługa butli, koncentratora i centralnej instalacji • Bezpieczeństwo – zasady BHP i obserwacja pacjenta podczas wspomagania oddechu. 	8	C.U7., C.U8., C.U26., C.U27., C.U40., O.K1-6.
<p>21. Techniki wykonywania zabiegów rektalnych u dorosłych – lewatywa, wlewka przeczyszczająca, kroplowy wlew doodbytniczy (zwolniony i przyspieszony), sucha rurka, podawanie leków doodbytniczo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie pacjenta i materiałów do zabiegu • Technika wykonania poszczególnych zabiegów i zasady aseptyki • Wskazania i przeciwwskazania do zabiegów rektalnych • Obserwacja i ocena pacjenta po zabiegu 	8	C.U7., C.U8., C.U31., C.U32., O.K1-6.
<p>22. Zabiegi fizykalne przeciwzapalne – stosowanie ciepła i zimna (suche i wilgotne), technika stawiania baniek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fizjologiczne efekty ciepła i zimna na organizm • Przeciwwskazania i wskazania do stosowania zabiegów • Przygotowanie i technika stosowania baniek – rodzaje baniek • bezpieczeństwo pacjenta • Monitorowanie efektów zabiegu i dokumentacja 	6	C.U3., C.U5., C.U7., C.U8., C.U13., O.K1-6.
<p>23. Wykonywanie płukań higienicznych i leczniczych – techniki zabiegowe w pielęgnacji pacjenta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wskazania i przeciwwskazania do wykonywania płukań. • Przygotowanie pacjenta do zabiegu – komunikacja, pozycja, ochrona odzieży i pościeli. • Dobór odpowiednich płynów do płukania (np. sól fizjologiczna, roztwory antyseptyczne, ziołowe). • Techniki wykonywania płukań: <ul style="list-style-type: none"> — jamy ustnej – przy stanach zapalnych, suchości, przed i po lekach. — gardła – w stanach zapalnych, infekcjach, po 	6	C.U3., C.U5., C.U7., C.U8., C.U21., O.K1-6.

<p>zabiegach.</p> <ul style="list-style-type: none"> — oka – przy ciałach obcych, wydzielinie, przygotowanie do aplikacji leków. — ucha – przy zalegającej woskolinie, przed podaniem leków. <ul style="list-style-type: none"> • Zasady higieny i aseptyki podczas zabiegów • Sprzęt i środki potrzebne do wykonania płukań – przygotowanie i dezynfekcja • Dokumentowanie zabiegów i obserwacja reakcji pacjenta 		
<p>24. Wprowadzenie do praktycznych umiejętności pielęgnacji ran i urazów – opatrunki, bandażowanie, aseptyka i tamowanie krwotoków</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja stanowiska pracy i przygotowanie materiałów opatrunkowych • Techniki aseptyczne przy wykonywaniu i zmianie opatrunków. • Zakładanie, zmiana i zdejmowanie opatrunków na różne typy ran. • Zdejmowanie szwów i pielęgnacja ran pooperacyjnych • Bandażowanie (desmurgia) – techniki i zastosowanie. • Doraźne tamowanie krwotoków i zabezpieczanie urazów • Unieruchamianie kończyn i przygotowanie pacjenta do transportu. 	10	C.U3., C.U5., C.U7., C.U8., C.U29., C.U36., C.U37., C.U38., C.U39., C.U40., C.U41., C.U42., C.U43., O.K1-6.
<p>25. Asystowanie pielęgniarce do badań diagnostycznych, inwazyjnych i przetaczaniu krwi – organizacja, technika, bezpieczeństwo pacjenta. Przygotowanie pacjenta i materiałów</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie pacjenta i zestawów do badań inwazyjnych (punkcja jamy brzusznej, opłucnej, łądźwiowa, mostka) • Zasady asystowania przy nakłuciach – technika, aseptyka, zabezpieczenie materiału • Monitorowanie pacjenta przed i po badaniu, rozpoznawanie powikłań. • Przygotowanie i udział w przetaczaniu krwi – obserwacja pacjenta, reakcje niepożądane 	10	C.U3., C.U5., C.U7. C.U8., C.U11., C.U12., C.U17., C.U40., C.U41., O.K1-6.
BUNA - samodzielna praca studenta, semestr I		
1. Filozofia pielęgniarstwa. Wartości, misja i etyczne fundamenty zawodu pielęgniarce - Analiza znaczenia empatii, godności i humanizmu w codziennej pracy pielęgniarce oraz ich wpływ na jakość opieki.	2	C.W1-12., O.K1-2. O.K5-7.
2. Humanizm i holizm w pielęgniarstwie. Etyczne wyzwania i praktyczne podejścia w opiece nad pacjentem - Refleksja nad znaczeniem całościowego podejścia do pacjenta oraz trudnościami w realizacji wartości humanistycznych.	2	
3. Autonomia zawodowa pielęgniarce. Korzyści, wyzwania i ograniczenia w praktyce klinicznej - Omówienie roli autonomii w pielęgniarstwie i barier, które mogą ją ograniczać, wraz z przykładami sytuacji z życia zawodowego.	2	
4. Modele organizacji pracy pielęgniarce. Wpływ Primary Nursing na ciągłość i jakość opieki - Porównanie różnych modeli pracy oraz analiza efektywności podejścia Primary Nursing.	2	
5. Piramida potrzeb A. Maslowa w pielęgniarstwie. Praktyczne zastosowanie w diagnozowaniu i planowaniu opieki - Przykłady dostosowania działań pielęgniarce do różnych poziomów potrzeb pacjenta.	2	
6. Pielęgnowanie pacjentów z zaburzeniami układu oddechowego. Wyzwania, standardy i innowacje w praktyce - Opis problemów pielęgnacyjnych i nowoczesnych metod wsparcia oddychania.	2	
7. Pielęgnacja pacjentów z zaburzeniami układu nerwowego. Wsparcie funkcji poznawczych i motorycznych w	2	

codziennej opiece - Analiza potrzeb i specyfiki opieki neurologicznej z uwzględnieniem aspektów rehabilitacji.		
8. Pielęgnowanie pacjentów z zaburzeniami sfery psychicznej i duchowej. Holistyczne podejście w pielęgniarstwie - Znaczenie wsparcia psychicznego i duchowego oraz integracja tych elementów z opieką medyczną.	2	
9. Opieka paliatywna i terminalna. Zasady, komunikacja i emocjonalne wsparcie pacjenta i rodziny - Omówienie specyfiki pracy w opiece końcowej, ze szczególnym uwzględnieniem aspektów etycznych i interpersonalnych.	2	
10. Rozwój zawodowy pielęgniarki. Rola kształcenia ustawicznego, specjalizacji i ścieżek kariery - Refleksja nad znaczeniem ciągłego doskonalenia zawodowego dla jakości opieki i satysfakcji z pracy.	2	

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

- Ciechaniewicz W. (red.), *Pielęgniarstwo. Ćwiczenia*, t. 1 i 2, PZWL, Warszawa 2023 (druk).
- Ślusarska B., Zahradniczek K., Zarzycka D., *Podstawy pielęgniarstwa*, tom I i II, PZWL, Warszawa 2021.

Literatura uzupełniająca:

- Ciechaniewicz W., Grochans E., Łoś E., *Wstrzyknięcia śródskórne, podskórne, domięśniowe i dożylnie*, PZWL, Warszawa 2023.
- Kózka M., Płaszewska-Żywko L. (red.), *Diagnozy i interwencje pielęgniarские*, PZWL, Warszawa 2021.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Wykłady → Zaliczenie z oceną (w semestrze I)

Wykłady → Egzamin (w semestrze II)

Ćwiczenia symulacyjne → Zaliczenie z oceną (w semestrze I)

Ćwiczenia symulacyjne → Egzamin OSCE (w semestrze II)

BUNA → Zaliczenie bez oceny

Warunki uzyskania zaliczenia:

Wykład (w semestrze I):

- obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego);
- zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu;
- zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

Wykład (w semestrze II):

- obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego);
- zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu;
- zaliczenie egzaminu w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

Ćwiczenia symulacyjne (w semestrze I):

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- aktywny udział w zajęciach;
- zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej, realizacji zadania itp. (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

Ćwiczenia symulacyjne (w semestrze II):

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- aktywny udział w zajęciach;
- zaliczenie egzaminu OSCE.

BUNA:

- wykonanie pracy zleconej przez prowadzącego w ramach samokształcenia.

Kryteria ocen:

Kryteria oceny wiedzy

Test

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej

Odpowiedź ustna

Bardzo dobry (5.0) → Odpowiedź wyczerpująca, w pełni poprawna merytorycznie. Trafna i kompleksowa identyfikacja problemów, uwzględniająca różne aspekty kliniczne. Fachowe, poprawne i precyzyjne słownictwo medyczne. Wiedza aktualna, oparta na najnowszych standardach i badaniach. Samodzielność myślenia, umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin. Wysoka jakość językowa, swobodne posługiwanie się językiem naukowym.

Dobry plus (4.5) → Odpowiedź poprawna i pełna, drobne pominięcia mniej istotnych informacji. Trafne rozpoznanie głównych problemów, bez głębszej analizy szczegółów. Poprawne słownictwo medyczne, sporadycznie mniej precyzyjne. Wiedza aktualna, choć bez odniesień do najnowszych wytycznych. Samodzielne wnioskowanie, logiczna struktura odpowiedzi. Poprawna argumentacja oparta na wiedzy teoretycznej i praktycznej.

Dobry (4.0) → Odpowiedź zasadniczo poprawna, z niewielkimi brakami. Rozpoznanie problemów ogólne, bez szczegółowej analizy. Fachowe słownictwo stosowane poprawnie, z pojedynczymi nieścisłościami. Wiedza medyczna aktualna, choć wymaga uzupełnienia lub doprecyzowania. Umiejętność powiązania treści z praktyką kliniczną. Struktura odpowiedzi spójna, ale mniej rozbudowana.

Dostateczny plus (3.5) → Odpowiedź zawiera podstawowe informacje, z istotnymi brakami. Rozpoznanie tylko najważniejszych problemów, brak głębszego wglądu. Fachowe słownictwo stosowane niepewnie, z błędami. Wiedza częściowo aktualna, z widocznymi lukami. Student wymaga ukierunkowania przez nauczyciela. Odpowiedź niespójna, z tendencją do powierzchowności.

Dostateczny (3.0) → Odpowiedź niepełna, uproszczona, z błędami merytorycznymi. Problemy rozpoznane ogólnikowo lub nietrafnie. Słownictwo fachowe stosowane nieprawidłowo lub nieadekwatnie. Wiedza fragmentaryczna i/lub nieaktualna. Student wymaga pomocy w udzieleniu odpowiedzi. Odpowiedź niesamodzielna, trudna do oceny bez dodatkowych pytań.

Niedostateczny (2.0) → Odpowiedź błędna, niespójna lub brak odpowiedzi. Brak rozpoznania problemów lub wskazanie błędnych zagadnień. Niepoprawne, chaotyczne użycie słownictwa medycznego. Wiedza nieaktualna lub całkowity brak wiedzy. Brak samodzielności i zrozumienia tematu. Student nie potrafi rozwiązać problemu nawet przy wsparciu nauczyciela.

Egzamin OSCE ma formę Obiektywnego Strukturyzowanego Egzaminu Klinicznego, Praktycznego (OSCE, *Objective, Structured, Clinical, (Practical) Examination* – OSC(P)E).

Egzamin OSCE składa się z szeregu stacji, w których oceniane są kompetencje kliniczne studentów. W ramach każdej stacji student wykonuje zaplanowane uprzednio przez prowadzącego procedury kliniczne. Kończąc jedną stację rotuje do kolejnej, gdzie wykonuje procedury zgodnie z planem egzaminu. Każda stacja podlega dokładnej ocenie. Egzaminowany ma określony przed rozpoczęciem egzaminu maksymalny czas na wykonanie procedur, który waha się od kilku do kilkunastu minut. Student oceniany jest na każdej stacji na podstawie procedury (wykonanej czynności) przy pomocy tzw. „listy kontrolnej”. Kryteria oceny wykonywanych zadań zawarte są na karcie indywidualnej oceny egzaminu praktycznego typu OSCE.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	PROMOCJA ZDROWIA		
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input checked="" type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	1,5		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej X • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)	
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>			
Wykłady (W)		15	
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)		15	
Zajęcia praktyczne (ZP)			
BUNA - samodzielna praca studenta		14	
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi			
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		44	
Liczba punktów ECTS za przedmiot		1,5 w tym 0,5 BUNA	
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, • ćwiczenia, analiza przypadków, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów, tworzenie projektów, • studium przypadku, • samokształcenie 		
Założenia i cel przedmiotu	Zapoznanie studenta z koncepcjami, strategiami i założeniami promocji zdrowia oraz profilaktyki zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem roli pielęgniarki w kształtowaniu zachowań prozdrowotnych jednostek, rodzin i społeczności. Poznanie przez studenta narzędzi i metod oceny potencjału zdrowotnego pacjenta, rodziny i grup społecznych, umiejętności identyfikacji czynników ryzyka zdrowotnego oraz zasad opracowywania i wdrażania programów promocji zdrowia na poziomie lokalnym, krajowym i globalnym.		
Narzędzia dydaktyczne	Rzutnik multimedialny, ulotki, broszury, newslettery edukacyjne.		
Wymagania wstępne	Wiedza i umiejętności zdobyte w ramach ścieżki edukacyjnej z zakresu edukacji zdrowotnej w szkole średniej.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
C.W13.	koncepcje i założenia promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej	Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna	W
C.W14.	zadania pielęgniarki w promocji zdrowia i zasady konstruowania programów promocji zdrowia	Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna	W/BUNA

C.W15.	strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
C.U44.	oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem narzędzi pomiaru;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
C.U45.	oceniać rozwój psychofizyczny dziecka, wykonywać testy przesiewowe i wykrywać zaburzenia w rozwoju;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
C.U46.	ocenić sytuację zdrowotną dorosłego wymagającego pomocy w ramach podstawowej opieki zdrowotnej i ustalić plan działania;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
C.U47.	dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób, kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych oraz opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia pacjentów, rodzin i grup społecznych;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania</i>	Ć
C.U48.	rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania</i>	Ć
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	Ć
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	<i>Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	Ć
O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	<i>Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	Ć
O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	<i>Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	Ć
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	<i>Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	W/Ć

O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	<i>Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	Ć
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	<i>Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	W/Ć

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (*niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy*); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (*esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi*),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się; test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY, semestr IV		
1. Pojęcie zdrowia, jego uwarunkowania i ocena. Mandala zdrowia – model ekosystemu człowieka. Mierniki stanu zdrowia. Zadania pielęgniarki w promocji zdrowia.	2	C.W13-15., O.K5, O.K7.
2. Promocja zdrowia – definicja, rodzaje, obszary działań. Promocja zdrowia a profilaktyka chorób. Role zawodowe w promocji zdrowia. Rola profesjonalistów medycznych w promocji zdrowia.	2	
3. Karta Ottawska – dokument programowy promocji zdrowia. Kierunki działań w promocji zdrowia.	2	
4. Strategie promocji zdrowia. Siedliskowe, lokalne i światowe podejście w promocji zdrowia.	2	
5. Edukacja zdrowotna - cele, cechy, obszary. Modele edukacji zdrowotnej.	2	
6. Zdrowie a styl życia. Uwarunkowania zachowań zdrowotnych. Czynniki ryzyka chorób wynikające ze stylu życia - zapobieganie.	5	
ĆWICZENIA, semestr IV		
1. Problemy zdrowotne różnych populacji, czynniki sprzyjające chorobom.	4	C.U47-48., O.K1.-O.K7.
2. Ocena potencjału zdrowotnego pacjenta i rodziny.	3	
3. Ocena rozwoju psychofizycznego dziecka. Ocena sytuacji zdrowotnej dorosłego pacjenta.	3	
4. Zakres i charakter zadań pielęgniarki w promocji zdrowia.	1	
5. Rozpoznawanie uwarunkowań zachowań zdrowotnych. Opracowanie programu promocji zdrowia.	4	
BUNA – samodzielna praca studenta, semestr IV		
1. Przygotowanie projektu programu promocji zdrowia dla wybranej grupy docelowej, opartego na diagnozie potrzeb oraz ocenie efektów.	14	C.W14.

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

1. Andruszkiewicz A., Banaszek M., (red.), *Promocja zdrowia dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo*, tom 1 i 2, Czelej, Lublin 2020.

Literatura uzupełniająca:

1. Woynarowska B., *Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka*, PWN, Warszawa 2017.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Wykłady → Egzamin

Ćwiczenia → Zaliczenie z oceną

BUNA → Zaliczenie bez oceny

Warunki uzyskania zaliczenia:

Wykład:

- obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego);
- zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu;
- zaliczenie egzaminu w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

Ćwiczenia:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- aktywny udział w zajęciach;
- zaliczenie zaliczenia z oceną (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

BUNA:

- wykonanie pracy zleconej przez prowadzącego w ramach samokształcenia.

Kryteria ocen:

Kryteria oceny wiedzy

Test

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej

Odpowiedź ustna

Bardzo dobry (5.0) → Odpowiedź wyczerpująca, w pełni poprawna merytorycznie. Trafna i kompleksowa identyfikacja problemów, uwzględniająca różne aspekty kliniczne. Fachowe, poprawne i precyzyjne słownictwo medyczne. Wiedza aktualna, oparta na najnowszych standardach i badaniach. Samodzielność myślenia, umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin. Wysoka jakość językowa, swobodne posługiwanie się językiem naukowym.

Dobry plus (4.5) → Odpowiedź poprawna i pełna, drobne pominięcia mniej istotnych informacji. Trafne rozpoznanie głównych problemów, bez głębszej analizy szczegółów. Poprawne słownictwo medyczne, sporadycznie mniej precyzyjne. Wiedza aktualna, choć bez odniesień do najnowszych wytycznych. Samodzielne wnioskowanie, logiczna struktura odpowiedzi. Poprawna argumentacja oparta na wiedzy teoretycznej i praktycznej.

Dobry (4.0) → Odpowiedź zasadniczo poprawna, z niewielkimi brakami. Rozpoznanie problemów ogólne, bez szczegółowej analizy. Fachowe słownictwo stosowane poprawnie, z pojedynczymi nieścisłościami. Wiedza medyczna aktualna, choć wymaga uzupełnienia lub doprecyzowania. Umiejętność powiązania treści z praktyką kliniczną. Struktura odpowiedzi spójna, ale mniej rozbudowana.

Dostateczny plus (3.5) → Odpowiedź zawiera podstawowe informacje, z istotnymi brakami. Rozpoznanie tylko najważniejszych problemów, brak głębszego wglądu. Fachowe słownictwo stosowane niepewnie, z błędami. Wiedza częściowo aktualna, z widocznymi lukami. Student wymaga ukierunkowania przez nauczyciela. Odpowiedź niespójna, z tendencją do powierzchowności.

Dostateczny (3.0) → Odpowiedź niepełna, uproszczona, z błędami merytorycznymi. Problemy rozpoznane

ogólnikowo lub nietrafnie. Słownictwo fachowe stosowane nieprawidłowo lub nieadekwatnie. Wiedza fragmentaryczna i/lub nieaktualna. Student wymaga pomocy w udzieleniu odpowiedzi. Odpowiedź niesamodzielna, trudna do oceny bez dodatkowych pytań.

Niedostateczny (2.0) → Odpowiedź błędna, niespójna lub brak odpowiedzi. Brak rozpoznania problemów lub wskazanie błędnych zagadnień. Niepoprawne, chaotyczne użycie słownictwa medycznego. Wiedza nieaktualna lub całkowity brak wiedzy. Brak samodzielności i zrozumienia tematu. Student nie potrafi rozwiązać problemu nawet przy wsparciu nauczyciela.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	PIELĘGNIARSTWO W PODSTAWOWEJ OPIECE ZDROWOTNEJ		
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe X uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III X	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 X 6 <input type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	1,5		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej X • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyka zawodowa <input type="checkbox"/> 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta			Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>			
Wykłady (W)			15
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)			12
Zajęcia praktyczne (ZP)			
BUNA - samodzielna praca studenta			14
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi			
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba			41
Liczba punktów ECTS za przedmiot			1,5, w tym 0,5 BUNA
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, • ćwiczenia, analiza przypadków, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów, tworzenie projektów, • studium przypadku 		
Założenia i cel przedmiotu	Zapoznanie studenta z organizacją i funkcjonowaniem podstawowej opieki zdrowotnej w Polsce oraz w wybranych krajach, z uwzględnieniem zadań i kompetencji pielęgniarki oraz innych pracowników systemu ochrony zdrowia. Poznanie zasad realizacji i finansowania świadczeń pielęgniarskich w POZ, oceny środowiska pacjenta oraz koordynacji świadczeń zdrowotnych, a także zdobycie wiedzy i umiejętności w zakresie organizacji, dokumentowania i raportowania szczepień ochronnych oraz postępowania w przypadku NOP.		
Narzędzia dydaktyczne	Rzutnik multimedialny, formularze oceny środowiska zamieszkania, nauczania i wychowania, karty IPOM, wzory dokumentacji medycznej w POZ, zestawy do badania podstawowych parametrów życiowych.		
Wymagania wstępne	Wiedza i umiejętności z zakresu podstaw pielęgniarstwa, anatomii, fizjologii, biochemii, biofizyki, psychologii, socjologii i zdrowia publicznego na poziomie studiów licencjackich.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol

C.W16.	organizację i funkcjonowanie podstawowej opieki zdrowotnej w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach z uwzględnieniem zadań i uprawnień zawodowych pielęgniarki oraz innych pracowników systemu ochrony zdrowia.	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny</i>	W
C.W17.	warunki realizacji i zasady finansowania świadczeń pielęgniarstwa w podstawowej opiece zdrowotnej.	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny</i>	W
C.W18.	metody oceny środowiska zamieszkania, nauczania i wychowania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych i planowania opieki	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny</i>	W
C.W19.	zasady koordynowania procesu udzielania świadczeń zdrowotnych w podstawowej opiece zdrowotnej;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny</i>	W
C.W20.	szczepienia ochronne i rodzaje szczepionek wynikające z obowiązującego programu szczepień ochronnych w Rzeczypospolitej Polskiej oraz ich działanie;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny</i>	W
C.W21.	standardy przeprowadzania badań kwalifikacyjnych do szczepień ochronnych przeciw grypie, wirusowemu zapaleniu wątroby (WZW), tężcowi, COVID-19 i wykonywania szczepień ochronnych przeciw grypie, WZW, tężcowi, COVID-19, pneumokokom, wścieklicznie oraz innych obowiązkowych i zalecanych szczepień ochronnych zgodnie z przepisami prawa w zakresie szczepień ochronnych, z zapewnieniem zasad bezpieczeństwa pacjentowi oraz sobie;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny</i>	W
C.W22.	procedury stosowane w sytuacji wystąpienia NOP oraz zasady prowadzenia sprawozdawczości w zakresie szczepień ochronnych;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny</i>	W
C.U18.	wykonywać szczepienia przeciw grypie, WZW, tężcowi, COVID-19, pneumokokom, wścieklicznie oraz inne obowiązkowe i zalecane szczepienia ochronne zgodnie z przepisami prawa;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania</i>	Ć
C.U19.	rozpoznawać i klasyfikować NOP oraz charakteryzować miejscowe i uogólnione reakcje organizmu występujące u pacjenta, a także podejmować stosowne działania;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania</i>	Ć
C.U25.	wystawiać zlecenia na wyroby medyczne w ramach kontynuacji zlecenia lekarskiego;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania</i>	Ć
C.U35.	wystawiać zlecenia na środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania</i>	Ć
C.U49.	organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania</i>	Ć
C.U50.	implementować indywidualny plan opieki medycznej (IPOM) do opieki nad pacjentem oraz koordynować indywidualną opiekę w środowisku zamieszkania pacjenta;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania</i>	Ć
C.U51.	planować opiekę nad pacjentem i jego rodziną z wykorzystaniem klasyfikacji praktyki pielęgniarstwa (ICNP, NANDA), oceny wydolności opiekuńczo-pielęgnacyjnej oraz ekomapy środowiska;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania</i>	Ć

C.U52.	przygotowywać zapisy form recepturowych substancji leczniczych w ramach kontynuacji leczenia;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania</i>	Ć
C.U53.	uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania</i>	Ć
C.U54.	udzielać świadczeń zdrowotnych w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania</i>	Ć
C.U55.	oceniać środowisko zamieszkania, nauczania i wychowania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych i planowania opieki	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania</i>	Ć
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	Ć
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	<i>Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	Ć
O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	<i>Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	Ć
O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	<i>Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	Ć
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	<i>Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	W/Ć

O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	Ć
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	W/Ć/BUNA

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandardyzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY, semestr V		
1. Koncepcja funkcjonowania podstawowej opieki zdrowotnej w świetle przemian opieki zdrowotnej w Polsce i na świecie.	1	C.W16-22.
2. Podstawowa opieka zdrowotna i jej zadania w odniesieniu do świadczeń realizowanych przez pielęgniarkę w zakresie promocji zdrowia, profilaktyki, leczenia i rehabilitacji.	1	
3. Zasady koordynowania procesu udzielania świadczeń zdrowotnych w POZ. Uprawnienia pielęgniarek/pielęgniarzy w zakresie wystawiania recept na leki (gotowe i recepturowe), środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyroby medyczne niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz wystawiania zleceń na badania diagnostyczne.	1	
4. Poznanie specyfiki pracy w POZ oraz zadań poszczególnych członków sprawujących opiekę na jednostką, rodziną i społecznością (opieka nad dzieckiem, uczniem, człowiekiem pracującym, kobietą ciężarną, osobą starszą).	2	
5. Ocena środowiska pacjenta. Metody i narzędzia oceny środowiska zamieszkania, nauczania, wychowania. Rozpoznanie problemów zdrowotnych i społecznych jednostki, rodziny i społeczności lokalnej ze szczególnym uwzględnieniem małego dziecka oraz dzieci i młodzieży w środowisku nauczania i wychowania. Współczesne zagrożenia zdrowotne społeczeństwa i udział pielęgniarki w realizacji zadań wynikających z realizacji polityki zdrowotnej na poziomie podstawowej opieki.	2	
6. Cele przekształceń i zadania zespołu podstawowej opieki zdrowotnej (praktyka indywidualna i grupowa pielęgniarki rodzinnej i lekarza rodzinnego, niepubliczny zakład opieki zdrowotnej) oraz wpływ jej na jakość opieki.	1	
7. Szczepienia ochronne, rodzaje szczepionek (program szczepień ochronnych), standardy kwalifikacyjne, postępowanie w przypadku, NOP.	2	
8. Narodowy Program Zdrowia 2021-2025 oraz inne programy	2	

zdrowotne realizowane w odniesieniu do człowieka zdrowego i chorego w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej.		
ĆWICZENIA, semestr V		
1. Analizy struktury POZ w Polsce i na świecie.	1	C.U25., C.U35., C.U49-55., O.K1-7.
2. Planowanie opieki z wykorzystaniem klasyfikacji. Indywidualny plan opieki medycznej. Koordynacja opieki w środowisku pacjenta.	1	
3. Określenie funkcji, zadań i umiejętności pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej – zasady wystawiania recept na leki (gotowe i recepturowe), środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyroby medyczne niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz wystawiania zleceń na badania diagnostyczne.	1	
4. Organizacja izolacji pacjenta. Wykonywanie szczepień zgodnie z przepisami prawa w POZ, klasyfikacja i rozpoznawanie NOP.	2	
5. Komunikowanie werbalne i pozawerbalne z dzieckiem, uczniem, dorosłym/starszym pacjentem POZ.	2	
6. Gromadzenie danych o pacjencie zdrowym/chorym, wykorzystanie dostępnych źródeł: wywiad, obserwacja, analiza dokumentacji, przeprowadzenie oceny stanu zdrowia na podstawie dostępnych skal, siatek centylowych.	2	
7. Testy skórne i próby uczuleniowe. Procedury pierwszej pomocy przedmedycznej i medycznej w ambulatoryjnej opiece nad chorymi. Standard wyposażenia i zastosowania zestawu przeciwwstrząsowego. Nadzór nad zestawem do zastosowań nagłych.	1	
8. Rozpoznanie problemów rozwojowych/zdrowotnych u pacjentów POZ w różnym wieku. Planowanie opieki medycznej. Organizacja izolacji pacjentów z chorobą zakaźną.	1	
9. Edukacja pacjentów w zakresie samokontroli zdrowia.	1	
BUNA – samodzielna praca studenta, semestr IV		
1. Opracowanie referatu nt. porównania systemów podstawowej opieki zdrowotnej w Polsce i wybranym kraju europejskim i pozaeuropejskim pod kątem organizacji, finansowania i roli pielęgniarki.	14	C.W16.
WYKAZ LITERATURY		
Literatura podstawowa:		
1. Kocka K., Marcinowicz L., Ślusarska B. (red.), <i>Pielęgniarstwo rodzinne i opieka środowiskowa</i> , PZWL, Warszawa 2019.		
Literatura uzupełniająca:		
1. Brosowska B., Mielczarek-Pankiewicz E., <i>Pielęgniarstwo środowiskowe</i> , Makmed, 2015.		
2. Kubala A., Nowacka A., Pawłowska E., <i>POZ w Polsce. Struktura, zadania, funkcje</i> , PZWL, Warszawa 2017.		
Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne		
Sposób zaliczenia:		
Wykłady → Egzamin Ćwiczenia → Zaliczenie z oceną		
Warunki uzyskania zaliczenia:		
Wykład:		
<ul style="list-style-type: none"> obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego); zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu; zaliczenie BUNA (jeśli jest); zaliczenie egzaminu w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi). 		
Ćwiczenia:		
<ul style="list-style-type: none"> obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane); aktywny udział w zajęciach; zaliczenie zaliczenia z oceną (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi). 		
Kryteria ocen:		

Kryteria oceny wiedzyTest

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej

Odpowiedź ustna

Bardzo dobry (5.0) → Odpowiedź wyczerpująca, w pełni poprawna merytorycznie. Trafna i kompleksowa identyfikacja problemów, uwzględniająca różne aspekty kliniczne. Fachowe, poprawne i precyzyjne słownictwo medyczne. Wiedza aktualna, oparta na najnowszych standardach i badaniach. Samodzielność myślenia, umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin. Wysoka jakość językowa, swobodne posługiwanie się językiem naukowym.

Dobry plus (4.5) → Odpowiedź poprawna i pełna, drobne pominięcia mniej istotnych informacji. Trafne rozpoznanie głównych problemów, bez głębszej analizy szczegółów. Poprawne słownictwo medyczne, sporadycznie mniej precyzyjne. Wiedza aktualna, choć bez odniesień do najnowszych wytycznych. Samodzielne wnioskowanie, logiczna struktura odpowiedzi. Poprawna argumentacja oparta na wiedzy teoretycznej i praktycznej.

Dobry (4.0) → Odpowiedź zasadniczo poprawna, z niewielkimi brakami. Rozpoznanie problemów ogólne, bez szczegółowej analizy. Fachowe słownictwo stosowane poprawnie, z pojedynczymi nieścisłościami. Wiedza medyczna aktualna, choć wymaga uzupełnienia lub doprecyzowania. Umiejętność powiązania treści z praktyką kliniczną. Struktura odpowiedzi spójna, ale mniej rozbudowana.

Dostateczny plus (3.5) → Odpowiedź zawiera podstawowe informacje, z istotnymi brakami. Rozpoznanie tylko najważniejszych problemów, brak głębszego wglądu. Fachowe słownictwo stosowane niepewnie, z błędami. Wiedza częściowo aktualna, z widocznymi lukami. Student wymaga ukierunkowania przez nauczyciela. Odpowiedź niespójna, z tendencją do powierzchowności.

Dostateczny (3.0) → Odpowiedź niepełna, uproszczona, z błędami merytorycznymi. Problemy rozpoznane ogólnikowo lub nietrafnie. Słownictwo fachowe stosowane nieprawidłowo lub nieadekwatnie. Wiedza fragmentaryczna i/lub nieaktualna. Student wymaga pomocy w udzieleniu odpowiedzi. Odpowiedź niesamodzielna, trudna do oceny bez dodatkowych pytań.

Niedostateczny (2.0) → Odpowiedź błędna, niespójna lub brak odpowiedzi. Brak rozpoznania problemów lub wskazanie błędnych zagadnień. Niepoprawne, chaotyczne użycie słownictwa medycznego. Wiedza nieaktualna lub całkowity brak wiedzy. Brak samodzielności i zrozumienia tematu. Student nie potrafi rozwiązać problemu nawet przy wsparciu nauczyciela.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:**Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia**

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	DIETETYKA		
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input checked="" type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	2		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczególnie efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej X • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input type="checkbox"/> 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)	
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			
Wykłady (W)		15	
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)		12	
Zajęcia praktyczne (ZP)			
BUNA - samodzielna praca studenta		15	
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi			
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		42	
Liczba punktów ECTS za przedmiot		1,5, w tym 0,5 BUNA	
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • wykład informacyjny (konwencjonalny), wykład konwersatoryjny, pogadanka • stosowane metody dydaktyczne poszukujące: studium przypadków, • ćwiczeniowa, giełda pomysłów, referat stosowane metody ekspozycyjne – pokaz, film, • samokształcenie. 		
Założenia i cel przedmiotu	Zapoznanie studenta z zasadami zapotrzebowania na energię, składniki odżywcze i wodę u człowieka zdrowego i chorego w różnym wieku oraz w odmiennych stanach zdrowia. Poznanie przez studenta zasad żywienia osób zdrowych i chorych, w tym zasad żywienia dojelitowego i pozajelitowego, podstaw edukacji żywieniowej oraz klasyfikacji i rodzajów diet.		
Narzędzia dydaktyczne	Rzutnik multimedialny, karty diet terapeutycznych, sprzęt antropometryczny, tabele wartości odżywczych, modele żywności.		
Wymagania wstępne	Wiedza i umiejętności w zakresie biochemii, fizjologii, anatomii człowieka.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
C.W23.	zapotrzebowanie na energię, składniki odżywcze i wodę u człowieka zdrowego oraz chorego w różnym wieku i stanie zdrowia;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W

C.W24.	zasady żywienia osób zdrowych i chorych w różnym wieku, żywienia dojelitowego i pozajelitowego oraz podstawy edukacji żywieniowej	Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna	W
C.W25.	klasyfikację i rodzaje diet;	Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna	W/BUNA
C.W26.	zasady oceny stanu odżywienia oraz przyczyny i rodzaje niedożywienia	Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna	W
C.W27.	podstawy dietoterapii w najczęściej występujących chorobach dietozależnych u dzieci i dorosłych;	Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna	W
C.W28.	środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego;	Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna	W
C.U56.	oceniać stan odżywienia organizmu z wykorzystaniem metod antropometrycznych, biochemicznych i badania podmiotowego oraz prowadzić poradnictwo w zakresie żywienia	Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania	Ć
C.U57.	stosować i zlecać diety terapeutyczne;	Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania	Ć
C.U58.	dobierać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wystawiać na nie recepty w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz udzielać informacji na temat ich stosowania;	Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania	Ć
O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego, Ocena 360°	Ć
O.K5.	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego, Ocena 360°	W/Ć
O.K7.	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego, Ocena 360°	W/Ć
*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielną pracą studenta			
PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),			
w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja			
w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)			
BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.			
TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH			
Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ	
WYKŁADY, semestr II			
1. Rozwój nauki o żywności i żywieniu.	2	C.W23-28., O.K5., O.K7.	
2. Makro i mikroskładniki diety. Klasyfikacja diet., podstawy dietoterapii. Środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego.	2		

3. Standardy żywienia – normy spożycia – ocena sposobu żywienia. Ocena stanu odżywienia.	2					
4. Zapotrzebowanie jakościowe i ilościowe na składniki pokarmowe i wodę u zdrowego człowieka oraz chorego w różnym wieku i stanie zdrowia. Profilaktyka żywieniowa.	2					
5. Ogólne zasady odżywiania w stanie zdrowia oraz różnych stanach chorobowych.	2					
6. Formułowanie i wdrażanie zaleceń żywieniowych dla osób zdrowych i chorych (rola pielęgniarki).	3					
7. Możliwość odżywiania z uwzględnieniem drogi podawania posiłków – żywienie dojelitowe i pozajelitowe.	2					
ĆWICZENIA, semestr II						
1. Dobór środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego i umiejętności umożliwiające wystawianie recept na środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego niezbędne do kontynuacji leczenia, w ramach realizacji zleceń lekarskich, oraz potrafi udzielać informacji o ich stosowaniu.	4	C.U56-58., O.K4-5., O.K7.				
2. Diety terapeutyczne.	5					
3. Ocena stanu odżywienia organizmu z wykorzystaniem metod antropometrycznych, biochemicznych i badania podmiotowego.	3					
BUNA – samodzielna praca studenta, semestr II						
1. Sporządzenie planu dietoterapii w wybranej chorobie dietozależnej	15	C.W25.				
WYKAZ LITERATURY						
Literatura podstawowa:						
1. Grzymisławski M., <i>Dietetyka kliniczna</i> , PZWL, Warszawa 2019.						
Literatura uzupełniająca:						
1. Ciborowska H., Rudnicka A., <i>Dietetyka. Żywnie zdrowego i chorego człowieka</i> , PZWL, Warszawa 2021.						
Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne						
Sposób zaliczenia:						
Wykłady → Zaliczenie z oceną Ćwiczenia → Zaliczenie z oceną BUNA → Zaliczenie bez oceny						
Warunki uzyskania zaliczenia:						
Wykład:						
<ul style="list-style-type: none"> obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego); zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu; zaliczenie BUNA (jeśli jest); zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi). 						
Ćwiczenia, Ćwiczenia symulacyjne:						
<ul style="list-style-type: none"> obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane); aktywny udział w zajęciach; zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej, realizacji zadania itp. (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi). 						
BUNA:						
<ul style="list-style-type: none"> wykonanie pracy zleconej przez prowadzącego w ramach samokształcenia. 						
Kryteria ocen:						
Kryteria oceny wiedzy						
<u>Test</u>						
Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej

odpowiedzi						
<p><u>Odpowiedź ustna</u></p> <p>Bardzo dobry (5.0) → Odpowiedź wyczerpująca, w pełni poprawna merytorycznie. Trafna i kompleksowa identyfikacja problemów, uwzględniająca różne aspekty kliniczne. Fachowe, poprawne i precyzyjne słownictwo medyczne. Wiedza aktualna, oparta na najnowszych standardach i badaniach. Samodzielność myślenia, umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin. Wysoka jakość językowa, swobodne posługiwanie się językiem naukowym.</p> <p>Dobry plus (4.5) → Odpowiedź poprawna i pełna, drobne pominięcia mniej istotnych informacji. Trafne rozpoznanie głównych problemów, bez głębszej analizy szczegółów. Poprawne słownictwo medyczne, sporadycznie mniej precyzyjne. Wiedza aktualna, choć bez odniesień do najnowszych wytycznych. Samodzielne wnioskowanie, logiczna struktura odpowiedzi. Poprawna argumentacja oparta na wiedzy teoretycznej i praktycznej.</p> <p>Dobry (4.0) → Odpowiedź zasadniczo poprawna, z niewielkimi brakami. Rozpoznanie problemów ogólne, bez szczegółowej analizy. Fachowe słownictwo stosowane poprawnie, z pojedynczymi nieścisłościami. Wiedza medyczna aktualna, choć wymaga uzupełnienia lub doprecyzowania. Umiejętność powiązania treści z praktyką kliniczną. Struktura odpowiedzi spójna, ale mniej rozbudowana.</p> <p>Dostateczny plus (3.5) → Odpowiedź zawiera podstawowe informacje, z istotnymi brakami. Rozpoznanie tylko najważniejszych problemów, brak głębszego wglądu. Fachowe słownictwo stosowane niepewnie, z błędami. Wiedza częściowo aktualna, z widocznymi lukami. Student wymaga ukierunkowania przez nauczyciela. Odpowiedź niespójna, z tendencją do powierzchowności.</p> <p>Dostateczny (3.0) → Odpowiedź niepełna, uproszczona, z błędami merytorycznymi. Problemy rozpoznane ogólnikowo lub nietrafnie. Słownictwo fachowe stosowane nieprawidłowo lub nieadekwatnie. Wiedza fragmentaryczna i/lub nieaktualna. Student wymaga pomocy w udzieleniu odpowiedzi. Odpowiedź niesamodzielna, trudna do oceny bez dodatkowych pytań.</p> <p>Niedostateczny (2.0) → Odpowiedź błędna, niespójna lub brak odpowiedzi. Brak rozpoznania problemów lub wskazanie błędnych zagadnień. Niepoprawne, chaotyczne użycie słownictwa medycznego. Wiedza nieaktualna lub całkowity brak wiedzy. Brak samodzielności i zrozumienia tematu. Student nie potrafi rozwiązać problemu nawet przy wsparciu nauczyciela.</p> <p>Warunki odbierania zajęć opuszczonych: Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk. Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).</p>						
<p>Akceptacja: Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia</p>						

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiatłaska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	ORGANIZACJA PRACY PIEŁĘGNIARKI		
Kierunek:	PIEŁĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input checked="" type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	1,5		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczególnie efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedklinikne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwie X • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input type="checkbox"/> 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)	
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			
Wykłady (W)		12	
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)		12	
Zajęcia praktyczne (ZP)			
BUNA - samodzielna praca studenta		16	
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi			
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		4	
Liczba punktów ECTS za przedmiot		1,5, w tym 0,5 BUNA	
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • wykład informacyjny • ćwiczenia, analiza przypadków, dyskusja • samokształcenie 		
Założenia i cel przedmiotu	Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami związanymi z organizacją pracy pielęgniarstwie, w tym z zakresami obowiązków, uprawnieniami i odpowiedzialnością na stanowiskach pielęgniarstwie. Poznanie przepisów prawa dotyczących czasu pracy i pracy zmianowej, metod organizacji opieki oraz zasad zarządzania personelem i jakością opieki pielęgniarstwie.		
Narzędzia dydaktyczne	Rzutnik multimedialny, materiały i wzory dokumentów np. harmonogram czasu pracy, procedury zarządzania personelem.		
Wymagania wstępne	Znajomość zagadnień z nauk społecznych, nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwie, w tym podstaw pielęgniarstwie, promocji zdrowia, podstawowej opieki zdrowotnej.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
C.W29.	pojęcia stanowiska pracy, zakresu obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności na pielęgniarstwie stanowiskach pracy	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
C.W30.	przepisy prawa dotyczące czasu pracy, pracy zmianowej, rozkładu czasu pracy i obciążenia na pielęgniarstwie stanowiskach pracy;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W

C.W31.	podstawowe metody organizacji opieki pielęgniarstwa i ich znaczenie dla zapewnienia jakości tej opieki.	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
C.W32.	podstawy zarządzania, etapy planowania pracy własnej i podległego personelu	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
C.W33.	zakresy uprawnień zawodowych i kwalifikacje w pielęgniarstwie, możliwości planowania kariery zawodowej i uwarunkowania własnego rozwoju zawodowego	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
C.W34.	uwarunkowania zapewnienia jakości opieki pielęgniarstwa oraz zasady zarządzania jakością tej opieki;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
C.W35.	zasady tworzenia i rozwoju różnych form działalności zawodowej pielęgniarstwa	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
C.U59.	podjąć decyzje dotyczące doboru metod pracy oraz współpracy w zespole;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania</i>	Ć
C.U60.	monitorować zagrożenia w pracy pielęgniarstwa i czynniki sprzyjające występowaniu chorób zawodowych oraz wypadków przy pracy	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania</i>	Ć
C.U61.	współuczestniczyć w opracowywaniu standardów i procedur praktyki pielęgniarstwa oraz monitorować jakość opieki pielęgniarstwa;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania</i>	Ć
C.U62.	nadzorować i oceniać pracę podległego personelu;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania</i>	Ć
C.U63.	planować własny rozwój zawodowy i rozwijać umiejętności aktywnego poszukiwania pracy oraz analizować różne formy działalności zawodowej pielęgniarstwa	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania</i>	Ć
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	<i>Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego, Ocena 360°</i>	W/Ć
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	<i>Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego, Ocena 360°</i>	W/Ć

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne;
PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY, semestr III		

1. Organizacja pielęgniarskiego stanowiska pracy.	2	C.W29-35., O.K5. O.K7.				
2. Organizacja pracy własnej i zespołowej. Cykl działania zorganizowanego.	3					
3. Zasady ergonomii w środowisku pracy pielęgniarki.	1					
4. Jakość w opiece pielęgniarskiej.	3					
5. Ścieżka kariery zawodowej. Formy działalności zawodowej pielęgniarek.	2					
6. Formy działalności zawodowej pielęgniarki.	1					
ĆWICZENIA, semestr III						
1. Projektowanie pielęgniarskiego stanowiska pracy – zakres obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności.	3	C.U59-63., O.K5. O.K7.				
2. Metody organizacji pracy własnej i zespołowej w praktyce pielęgniarskiej.	4					
3. Standardy i procedury w praktyce pielęgniarskiej.	4					
4. Rozwój zawodowy pielęgniarki.	1					
BUNA, semestr III						
1. Opracowanie referatu poświęconego analizie organizacji pracy pielęgniarki w wybranej jednostce ochrony zdrowia.	16	C.W31.				
WYKAZ LITERATURY						
Literatura podstawowa: — Baranowska A., Klimaszewska K., Krajewska-Kułałak E., <i>Podstawowe czynności medyczne i pielęgnacyjne</i> , PZWL, Warszawa 2017.						
Literatura uzupełniająca: — Karkowska D., <i>Prawo medyczne dla pielęgniarek</i> , Wolters Kluwer, Warszawa 2020.						
Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne						
Sposób zaliczenia: Wykłady → Zaliczenie z oceną Ćwiczenia → Zaliczenie z oceną BUNA → Zaliczenie bez oceny						
Warunki uzyskania zaliczenia: Wykład: <ul style="list-style-type: none"> obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego); zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu; zaliczenie BUNA (jeśli jest); zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi). Ćwiczenia: <ul style="list-style-type: none"> obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane); aktywny udział w zajęciach; zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej, realizacji zadania itp. (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi). BUNA: <ul style="list-style-type: none"> wykonanie pracy zleconej przez prowadzącego w ramach samokształcenia. 						
Kryteria ocen:						
Kryteria oceny wiedzy						
<u>Test</u>						
Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej
<u>Odpowiedź ustna</u>						

Bardzo dobry (5.0) → Odpowiedź wyczerpująca, w pełni poprawna merytorycznie. Trafna i kompleksowa identyfikacja problemów, uwzględniająca różne aspekty kliniczne. Fachowe, poprawne i precyzyjne słownictwo medyczne. Wiedza aktualna, oparta na najnowszych standardach i badaniach. Samodzielność myślenia, umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin. Wysoka jakość językowa, swobodne posługiwanie się językiem naukowym.

Dobry plus (4.5) → Odpowiedź poprawna i pełna, drobne pominięcia mniej istotnych informacji. Trafne rozpoznanie głównych problemów, bez głębszej analizy szczegółów. Poprawne słownictwo medyczne, sporadycznie mniej precyzyjne. Wiedza aktualna, choć bez odniesień do najnowszych wytycznych. Samodzielne wnioskowanie, logiczna struktura odpowiedzi. Poprawna argumentacja oparta na wiedzy teoretycznej i praktycznej.

Dobry (4.0) → Odpowiedź zasadniczo poprawna, z niewielkimi brakami. Rozpoznanie problemów ogólne, bez szczegółowej analizy. Fachowe słownictwo stosowane poprawnie, z pojedynczymi nieścisłościami. Wiedza medyczna aktualna, choć wymaga uzupełnienia lub doprecyzowania. Umiejętność powiązania treści z praktyką kliniczną. Struktura odpowiedzi spójna, ale mniej rozbudowana.

Dostateczny plus (3.5) → Odpowiedź zawiera podstawowe informacje, z istotnymi brakami. Rozpoznanie tylko najważniejszych problemów, brak głębszego wglądu. Fachowe słownictwo stosowane niepewnie, z błędami. Wiedza częściowo aktualna, z widocznymi lukami. Student wymaga ukierunkowania przez nauczyciela. Odpowiedź niespójna, z tendencją do powierzchowności.

Dostateczny (3.0) → Odpowiedź niepełna, uproszczona, z błędami merytorycznymi. Problemy rozpoznane ogólnikowo lub nietrafnie. Słownictwo fachowe stosowane nieprawidłowo lub nieadekwatnie. Wiedza fragmentaryczna i/lub nieaktualna. Student wymaga pomocy w udzieleniu odpowiedzi. Odpowiedź niesamodzielna, trudna do oceny bez dodatkowych pytań.

Niedostateczny (2.0) → Odpowiedź błędna, niespójna lub brak odpowiedzi. Brak rozpoznania problemów lub wskazanie błędnych zagadnień. Niepoprawne, chaotyczne użycie słownictwa medycznego. Wiedza nieaktualna lub całkowity brak wiedzy. Brak samodzielności i zrozumienia tematu. Student nie potrafi rozwiązać problemu nawet przy wsparciu nauczyciela.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych		
Nazwa przedmiotu:	BADANIA FIZYKALNE W PRAKTYCE ZAWODOWEJ PIELĘGNIARKI	
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO	
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)	
Profil studiów:	praktyczny	
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne	
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>	
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input checked="" type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS	2,5	
Język wykładowy:	polski	
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu	
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl	
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwie X • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input type="checkbox"/> 	
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów	
Formy nakładu pracy studenta	Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)	
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>		
Wykłady (W)	15	
Seminarium (S)		
Konwersatoria (K)		
Ćwiczenia symulacyjne (CS)	40	
Zajęcia praktyczne (ZP)		
BUNA - samodzielna praca studenta	16	
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi		
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba	71	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	2,5, w tym 0,5 BUNA	
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • podające (wykład, pogadanka, opis), • programowe (przy użyciu sprzętu audiowizualnego), • eksponujące (pokaz z elementami przeżycia), • metoda ćwiczeniowa. 	
Założenia i cel przedmiotu	<p>Zapoznanie studenta z zasadami, technikami oraz znaczeniem badania podmiotowego i przedmiotowego pacjenta, z uwzględnieniem standardów dokumentowania oraz interpretacji uzyskanych wyników w opiece pielęgniarstwie.</p> <p>Cel przedmiotu polega na nabyciu przez studenta umiejętności przeprowadzania i dokumentowania badania podmiotowego oraz badania fizykalnego pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia, stosowania standardowych schematów oceny objawów, rozpoznawania stanu zdrowia i planowania opieki (m.in. OLD CART, FIFE, SAMPLE, PES, SOAP, cztery A), wykonywania i interpretowania wybranych badań diagnostycznych, takich jak EKG i spirometria oraz integrowania wyników badań z oceną stanu zdrowia pacjenta w celu zapewnienia kompleksowej opieki pielęgniarstwie.</p>	
Narzędzia dydaktyczne	Rzutnik multimedialny, pomoce dydaktyczne medyczne (fantomy i symulatory medyczne, тренаżery i modele, w tym modele anatomiczne), formularze i karty dokumentacji medycznej, ćwiczenia w warunkach symulowanych.	
Wymagania wstępne	Wiedza i umiejętności w zakresie anatomii człowieka.	
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych		

Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
C.W36.	pojęcie, zasady i sposób badania podmiotowego i jego dokumentowania;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
C.W37.	system opisu objawów i dolegliwości pacjenta według schematów OLD CART (Onset – objawy/dolegliwości, Location – umiejscowienie, Duration – czas trwania, Character – charakter, Aggravating/Alleviating factors – czynniki nasilające/łagodzące, Radiation – promieniowanie, Timing – moment wystąpienia), FIFE (Feelings – uczucia, Ideas – idee, Function – funkcja, Expectations – oczekiwania), SAMPLE (Symptoms – objawy, Allergies – alergie, Medications – leki, Past medical history – przebyte choroby/przeszłość medyczna, Last meal – ostatni posiłek, Events prior to injury/illness – zdarzenia przed wypadkiem/zachorowaniem);	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
C.W38.	system opisu rozpoznania stanu zdrowia pacjenta dla potrzeb opieki sprawowanej przez pielęgniarkę PES (Problem – problem, Etiology – etiologia, Symptom – objaw);	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
C.W39.	znaczenie uwarunkowań kulturowych i społecznych w ocenie stanu zdrowia;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
C.W40.	metody i techniki kompleksowego badania fizykalnego i jego dokumentowania	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
C.W41.	zasady przygotowania pacjenta do badania EKG i technikę wykonania badania EKG, EKG prawokomorowego oraz EKG z odprowadzeniami dodatkowymi;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
C.W42.	zasady rozpoznawania w zapisie EKG załamków P, Q, R, S, T, U cech prawidłowego zapisu i cech podstawowych zaburzeń (zaburzenia rytmu serca, zaburzenia przewodnictwa, elektrolitowe, niedokrwienie i martwica mięśnia sercowego);	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
C.W43.	rodzaj sprzętu i sposób jego przygotowania do wykonania spirometrii oraz zasady wykonania tego badania	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
C.W44.	znaczenie wyników badania podmiotowego i badania fizykalnego w formułowaniu oceny stanu zdrowia pacjenta dla potrzeb opieki pielęgniarskiej	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
C.W45.	sposoby przeprowadzania badania podmiotowego i badania fizykalnego przez pielęgniarkę z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych lub systemów łączności oraz sposoby gromadzenia danych o stanie zdrowia pacjenta z wykorzystaniem technologii cyfrowych;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
C.U64.	przeprowadzić badanie podmiotowe pacjenta, analizować i interpretować jego wyniki;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	CS
C.U65.	dobierać i stosować narzędzia klinimetryczne do oceny stanu pacjenta	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	CS
C.U66.	rozpoznawać i interpretować podstawowe odrębności w badaniu dziecka i dorosłego, w tym osoby starszej	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	CS

C.U67.	wykorzystywać techniki badania fizykalnego do oceny fizjologicznych i patologicznych funkcji skóry, narządów zmysłów, głowy, klatki piersiowej, gruczołów piersiowych pacjenta (badanie i samobadanie), jamy brzusznej, narządów płciowych, układu sercowo-naczyniowego, układu oddechowego, obwodowego układu krążenia, układu mięśniowo-szkieletowego i układu nerwowego oraz dokumentować wyniki badania fizykalnego i wykorzystywać je do oceny stanu zdrowia pacjenta;	OSCE, realizacja zleconego zadania	CS
C.U68.	przeprowadzać kompleksowe badanie fizykalne pacjenta, dokumentować wyniki badania oraz dokonywać ich analizy dla potrzeb opieki pielęgniarstwa, zastosować ocenę kompleksową stanu zdrowia pacjenta według schematu cztery A (Analgesia – znieczulenie, Activity of daily living – aktywność życia, Adverse effects – działania niepożądane, Aberrant behaviors – działania niepożądane związane z lekami), stosować system opisu rozpoznania stanu zdrowia pacjenta dla potrzeb opieki pielęgniarstwa PES oraz oceniać kompletność zgromadzonych informacji dotyczących sytuacji zdrowotnej pacjenta według schematu SOAP (Subjective – dane subiektywne, Objective – dane obiektywne, Assessment – ocena, Plan/Protocol – plan działania);	OSCE, realizacja zleconego zadania	CS
C.U69.	gromadzić dane o stanie zdrowia pacjenta z wykorzystaniem technologii cyfrowych	OSCE, realizacja zleconego zadania	CS
C.U70.	wykonywać badanie EKG u pacjenta w różnym wieku w spoczynku, interpretować składowe prawidłowego zapisu czynności bioelektrycznej serca, rozpoznawać zaburzenia zagrażające zdrowiu i życiu;	OSCE, realizacja zleconego zadania	CS
C.U71.	wykonać badanie spirometryczne i dokonać wstępnej oceny wyniku badania u pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia	OSCE, realizacja zleconego zadania	CS
O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego	W/CS
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego	W/CS
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego	W/CS
*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; CS – ćwiczenia symulacyjne; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta			
PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ			
w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),			
w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja			
w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)			
BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.			
TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH			
Treści programowe		Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ

WYKŁADY, semestr II		
1. Badanie podmiotowe pacjenta (definicja, zasady prowadzenia wywiadu z pacjentem). Przygotowanie do badania, zasady, dokumentowanie.	3	C.W36-45. O.K3. O.K5. O.K7.
2. System opisu objawów i dolegliwości pacjenta wg schematów OLD CART, FIFE, SAMPLE. System rozpoznania stanu zdrowia pacjenta dla potrzeb opieki sprawowanej przez pielęgniarkę PES.	2	
3. Formułowanie diagnozy pielęgniarskiej - znaczenie danych podmiotowych i fizykalnych.	3	
4. Badanie EKG (przygotowanie pacjenta, technika wykonania, zasady rozpoznawania cech prawidłowych i zaburzeń w zapisie EKG). Spirometria (sprzęt, zasady przygotowania do badania i przeprowadzania badania).	2	
5. Prawa pacjenta, zasady etyczne, uwarunkowania kulturowe i społeczne w ocenie stanu zdrowia, zasady komunikacji z pacjentem.	1	
6. Zasady pracy z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych lub systemów łączności, gromadzenie danych o pacjencie.	1	
ĆWICZENIA SYMULACYJNE, semestr II		
1. Badanie podmiotowe pacjenta oraz dokumentacja wyników.	5	C.U64-71., O.K3., O.K5., O.K7.
2. Badanie fizykalne pacjenta (przygotowanie pacjenta do badania, techniki badania, różnice w badaniu dziecka, dorosłego oraz osoby starszej).	7	
3. Przeprowadzanie badania przedmiotowego pacjenta, z wykorzystaniem odpowiednich technik: <ul style="list-style-type: none"> • Badanie głowy i szyi. • Badanie skóry. • Badanie układu kostno-stawowego i mięśniowego. • Badanie klatki piersiowej i płuc. • Badanie gruczołów piersiowych. • Badanie układu sercowo-naczyniowego. • Badanie jamy brzusznej. • Badanie układu nerwowego. • Badanie układu moczowo-płciowego. 	20	
4. Badania diagnostyczne w pielęgniarstwie (EKG, spirometria) - przygotowanie aparatury.	5	
5. Technologie cyfrowe w badaniu pacjenta.	3	
BUNA, semestr II		
1. Sporządzenie referatu dotyczącego znaczenia w ocenie stanu zdrowia pacjenta oraz wybranej metody badania fizykalnego ze szczególnym ujęciem samokontroli zdrowotnej.	16	C.U64-71., O.K3., O.K5., O.K7.
WYKAZ LITERATURY		
Literatura podstawowa:		
1. Dyk D., <i>Badanie fizykalne w pielęgniarstwie</i> , PZWL, Warszawa 2020.		
Literatura uzupełniająca:		
1. Douglas G., Nicol F., Robertson C., <i>Macleod Badanie kliniczne</i> , Edra Urban & Partner, Wrocław 2017.		
Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne		
Sposób zaliczenia:		
Wykłady → Zaliczenie z oceną Ćwiczenia symulacyjne → Egzamin OSCE BUNA → Zaliczenie bez oceny		
Warunki uzyskania zaliczenia:		
Wykład: <ul style="list-style-type: none"> • obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego); • zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu; • zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 51%) 		

poprawnych odpowiedzi).

Ćwiczenia symulacyjne:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- aktywny udział w zajęciach;
- zaliczenie egzaminu OSCE.

BUNA:

- wykonanie pracy zleconej przez prowadzącego w ramach samokształcenia.

Kryteria ocen:

Kryteria oceny wiedzy

Test

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej

Odpowiedź ustna

Bardzo dobry (5.0) → Odpowiedź wyczerpująca, w pełni poprawna merytorycznie. Trafna i kompleksowa identyfikacja problemów, uwzględniająca różne aspekty kliniczne. Fachowe, poprawne i precyzyjne słownictwo medyczne. Wiedza aktualna, oparta na najnowszych standardach i badaniach. Samodzielność myślenia, umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin. Wysoka jakość językowa, swobodne posługiwanie się językiem naukowym.

Dobry plus (4.5) → Odpowiedź poprawna i pełna, drobne pominięcia mniej istotnych informacji. Trafne rozpoznanie głównych problemów, bez głębszej analizy szczegółów. Poprawne słownictwo medyczne, sporadycznie mniej precyzyjne. Wiedza aktualna, choć bez odniesień do najnowszych wytycznych. Samodzielne wnioskowanie, logiczna struktura odpowiedzi. Poprawna argumentacja oparta na wiedzy teoretycznej i praktycznej.

Dobry (4.0) → Odpowiedź zasadniczo poprawna, z niewielkimi brakami. Rozpoznanie problemów ogólne, bez szczegółowej analizy. Fachowe słownictwo stosowane poprawnie, z pojedynczymi nieścisłościami. Wiedza medyczna aktualna, choć wymaga uzupełnienia lub doprecyzowania. Umiejętność powiązania treści z praktyką kliniczną. Struktura odpowiedzi spójna, ale mniej rozbudowana.

Dostateczny plus (3.5) → Odpowiedź zawiera podstawowe informacje, z istotnymi brakami. Rozpoznanie tylko najważniejszych problemów, brak głębszego wglądu. Fachowe słownictwo stosowane niepewnie, z błędami. Wiedza częściowo aktualna, z widocznymi lukami. Student wymaga ukierunkowania przez nauczyciela. Odpowiedź niespójna, z tendencją do powierzchowności.

Dostateczny (3.0) → Odpowiedź niepełna, uproszczona, z błędami merytorycznymi. Problemy rozpoznane ogólnikowo lub nietrafnie. Słownictwo fachowe stosowane nieprawidłowo lub nieadekwatnie. Wiedza fragmentaryczna i/lub nieaktualna. Student wymaga pomocy w udzieleniu odpowiedzi. Odpowiedź niesamodzielna, trudna do oceny bez dodatkowych pytań.

Niedostateczny (2.0) → Odpowiedź błędna, niespójna lub brak odpowiedzi. Brak rozpoznania problemów lub wskazanie błędnych zagadnień. Niepoprawne, chaotyczne użycie słownictwa medycznego. Wiedza nieaktualna lub całkowity brak wiedzy. Brak samodzielności i zrozumienia tematu. Student nie potrafi rozwiązać problemu nawet przy wsparciu nauczyciela.

Egzamin OSCE ma formę Obiektywnego Strukturyzowanego Egzaminu Klinicznego, Praktycznego (OSCE, Objective, Structured, Clinical, (Practical) Examination – OSC(P)E).

Egzamin OSCE składa się z szeregu stacji, w których oceniane są kompetencje kliniczne studentów. W ramach każdej stacji student wykonuje zaplanowane uprzednio przez prowadzącego procedury kliniczne. Kończąc jedną stację rotuje do kolejnej, gdzie wykonuje procedury zgodnie z planem egzaminu. Każda stacja podlega dokładnej ocenie. Egzaminowany ma określony przed rozpoczęciem egzaminu maksymalny czas na wykonanie procedur, który waha się od kilku do kilkunastu minut. Student oceniany jest na każdej stacji na podstawie procedury (wykonanej czynności) przy pomocy tzw. „listy kontrolnej”. Kryteria oceny wykonywanych zadań zawarte są na karcie indywidualnej oceny egzaminu praktycznego typu OSCE.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej

zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	ZAKAŻENIA SZPITALNE		
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input checked="" type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	1,5		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej X • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input type="checkbox"/> 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)	
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>			
Wykłady (W)		12	
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)		12	
Zajęcia praktyczne (ZP)			
BUNA - samodzielna praca studenta		15	
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi			
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		39	
Liczba punktów ECTS za przedmiot		1,5, w tym 0,5 BUNA	
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • wykład informacyjny, • ćwiczenia, • samokształcenie, praca z tekstem 		
Założenia i cel przedmiotu	Zapoznanie studenta z topograficzną i czynnościową budową ciała ludzkiego, ze szczególnym uwzględnieniem wzajemnych zależności anatomicznych między układami narządów. Poznanie przez studenta struktury organizmu człowieka, opanowanie mianownictwa anatomicznego oraz zaznajomienie się z przestrzenną lokalizacją narządów w kontekście praktycznym.		
Narzędzia dydaktyczne	Rzutnik multimedialny, filmy instruktażowe dotyczące stosowania aspektyki, antyseptyki, środków ochrony indywidualnej, procedury postępowania w zakażeniach szpitalnych.		
Wymagania wstępne	Podstawy biologii i mikrobiologii oraz parazytologii jak również podstawowa wiedza z zakresu higieny z epidemiologią.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
C.W46.	pojęcie zakażeń związanych z opieką zdrowotną, ich źródła, patogeny zakażeń szpitalnych, ich rezerwuary, drogi szerzenia się i łańcuch epidemiczny;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
C.W47.	organizację nadzoru nad zakażeniami w podmiocie leczniczym oraz metody kontroli zakażeń, z uwzględnieniem roli pielęgniarki epidemiologicznej;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W

C.W48.	zasady profilaktyki oraz mechanizm i sposoby postępowania w zakażeniu odcewnikowym krwi, szpitalnym zapaleniu płuc, zakażeniu układu moczowego, zakażeniu układu pokarmowego o etiologii Clostridioides difficile, zakażeniu miejsca operowanego, zakażeniu ran przewlekłych i zakażeniu ogólnoustrojowym oraz zasady postępowania aseptycznego i antyseptycznego w zapobieganiu zakażeniom szpitalnym;	Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna	W/BUNA
C.U72.	stosować zasady zapobiegania zakażeniom związanym z opieką zdrowotną i zwalczania ich;	Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania	Ć
C.U73.	stosować zasady zapobiegania zakażeniom odcewnikowym krwi, szpitalnemu zapaleniu płuc, zakażeniom układu moczowego, zakażeniom układu pokarmowego o etiologii Clostridioides difficile, zakażeniom miejsca operowanego, zakażeniom ran przewlekłych i zakażeniu ogólnoustrojowemu;	Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania	Ć
C.U74.	stosować środki ochrony indywidualnej niezbędne dla zapewnienia bezpieczeństwa swojego, pacjentów i współpracowników przed zakażeniami związanymi z opieką zdrowotną oraz wdrażać odpowiedni rodzaj izolacji pacjentów	Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania	Ć
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego, Ocena 360°	W/Ć
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego, Ocena 360°	W/Ć

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielną pracę studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemtralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY, semestr I		
1. Badanie pacjenta przyjętego na oddział. Analiza bakteriologiczna – bieżąca i okresowa.	2	C.W46-48, O.K5., O.K7.
2. Zasady pobierania materiału do badań bakteriologicznych.	1	
3. Charakterystyka zakażeń szpitalnych układu oddechowego, układu pokarmowego, układu moczowego, ośrodkowego układu nerwowego.	2	
4. Zasady zapobiegania zakażeniom związanym z opieką zdrowotną.	1	
5. Profilaktyka i postępowanie: <ul style="list-style-type: none"> w zakażeniu odcewnikowym krwi, zakażeniu ran przewlekłych, zakażeniu ogólnoustrojowym. 	1	

6. Okołooperacyjna profilaktyka antybiotykowa.	1					
7. Dezynfekcja i sterylizacja jako element zapobiegania zakażeniom szpitalnym.	1					
8. Nadzór nad zakażeniami w pomieszczeniu leczniczym, metody kontroli zakażeń, rola pielęgniarki epidemiologicznej.	2					
9. Organizacja systemu utrzymania czystości w zakładach opieki zdrowotnej. Zasady profilaktyki.	1					
ĆWICZENIA, semestr I						
1. Epidemiologia zakażeń szpitalnych – źródła i rezerwuar drobnoustrojów w środowisku szpitalnym. Drogi szerzenia się zakażeń. Standardy postępowania.	3	C.U72-74., O.K5., O.K7.				
2. Profilaktyka zakażeń specyficznych.	2					
3. Zasady zapobiegania zakażeniom odcewnikowym krwi, szpitalnemu zapaleniu płuc, zakażeniom układu moczowego, zakażeniom układu pokarmowego o etiologii <i>Clostridioides difficile</i> , zakażeniom miejsca operowanego, zakażeniom ran przewlekłych i zakażeniu ogólnoustrojowemu.	2					
4. Stosowane środki ochrony własnej, pacjentów i współpracowników przed zakażeniami. Zarządzanie izolacją pacjentów.	2					
5. Bezpieczeństwo w opiece zdrowotnej - ochrona siebie, pacjentów i współpracowników przed zakażeniami.	3					
BUNA – samodzielna praca studenta, semestr I						
1. Sporządzenie projektu poświęconego profilaktyce oraz mechanizmom i sposobom postępowania w wybranych zakażeniach związanych z opieką zdrowotną.	15	C.W48.				
WYKAZ LITERATURY						
Literatura podstawowa:						
1. Bulanda M., Wójkowska-Mach J., <i>Zakażenia szpitalne w jednostkach opieki zdrowotnej</i> , PZWL, Warszawa 2020.						
Literatura uzupełniająca:						
1. Bzdęga J., Gębska-Kuczerowska A., <i>Epidemiologia w zdrowiu publicznym</i> , PZWL, Warszawa 2020.						
2. Heczko P. B., Wójkowska-Mach J., <i>Zakażenia szpitalne</i> , PZWL, Warszawa 2015.						
Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne						
Sposób zaliczenia:						
Wykłady → Zaliczenie z oceną Ćwiczenia → Zaliczenie z oceną BUNA → Zaliczenie bez oceny						
Warunki uzyskania zaliczenia:						
Wykład:						
<ul style="list-style-type: none"> obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego); zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu; zaliczenie BUNA (jeśli jest); zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi). 						
Ćwiczenia, Ćwiczenia symulacyjne:						
<ul style="list-style-type: none"> obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane); aktywny udział w zajęciach; zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej, realizacji zadania itp. (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi). 						
BUNA:						
<ul style="list-style-type: none"> wykonanie pracy zleconej przez prowadzącego w ramach samokształcenia. 						
Kryteria ocen:						
Kryteria oceny wiedzy						
<u>Test</u>						
Ocena	Bardzo dobry	Dobry plus	Dobry	Dostateczny	Dostateczny	Niedostateczny

	(5.0)	(4.5)	(4.0)	plus (3.5)	(3.0)	(2.0)
% poprawnych odpowiedzi	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej

Odpowiedź ustna

Bardzo dobry (5.0) → Odpowiedź wyczerpująca, w pełni poprawna merytorycznie. Trafna i kompleksowa identyfikacja problemów, uwzględniająca różne aspekty kliniczne. Fachowe, poprawne i precyzyjne słownictwo medyczne. Wiedza aktualna, oparta na najnowszych standardach i badaniach. Samodzielność myślenia, umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin. Wysoka jakość językowa, swobodne posługiwanie się językiem naukowym.

Dobry plus (4.5) → Odpowiedź poprawna i pełna, drobne pominięcia mniej istotnych informacji. Trafne rozpoznanie głównych problemów, bez głębszej analizy szczegółów. Poprawne słownictwo medyczne, sporadycznie mniej precyzyjne. Wiedza aktualna, choć bez odniesień do najnowszych wytycznych. Samodzielne wnioskowanie, logiczna struktura odpowiedzi. Poprawna argumentacja oparta na wiedzy teoretycznej i praktycznej.

Dobry (4.0) → Odpowiedź zasadniczo poprawna, z niewielkimi brakami. Rozpoznanie problemów ogólne, bez szczegółowej analizy. Fachowe słownictwo stosowane poprawnie, z pojedynczymi nieścisłościami. Wiedza medyczna aktualna, choć wymaga uzupełnienia lub doprecyzowania. Umiejętność powiązania treści z praktyką kliniczną. Struktura odpowiedzi spójna, ale mniej rozbudowana.

Dostateczny plus (3.5) → Odpowiedź zawiera podstawowe informacje, z istotnymi brakami. Rozpoznanie tylko najważniejszych problemów, brak głębszego wglądu. Fachowe słownictwo stosowane niepewnie, z błędami. Wiedza częściowo aktualna, z widocznymi lukami. Student wymaga ukierunkowania przez nauczyciela. Odpowiedź niespójna, z tendencją do powierzchowności.

Dostateczny (3.0) → Odpowiedź niepełna, uproszczona, z błędami merytorycznymi. Problemy rozpoznane ogólnikowo lub nietrafnie. Słownictwo fachowe stosowane nieprawidłowo lub nieadekwatnie. Wiedza fragmentaryczna i/lub nieaktualna. Student wymaga pomocy w udzieleniu odpowiedzi. Odpowiedź niesamodzielna, trudna do oceny bez dodatkowych pytań.

Niedostateczny (2.0) → Odpowiedź błędna, niespójna lub brak odpowiedzi. Brak rozpoznania problemów lub wskazanie błędnych zagadnień. Niepoprawne, chaotyczne użycie słownictwa medycznego. Wiedza nieaktualna lub całkowity brak wiedzy. Brak samodzielności i zrozumienia tematu. Student nie potrafi rozwiązać problemu nawet przy wsparciu nauczyciela.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	ZASOBY I SYSTEM INFORMACJI W OCHRONIE ZDROWIA		
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input checked="" type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	1,5		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczególnie efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwie X • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input type="checkbox"/> 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta			Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>			
Wykłady (W)			12
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)			15
Zajęcia praktyczne (ZP)			
BUNA - samodzielna praca studenta			15
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi			
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba			42
Liczba punktów ECTS za przedmiot			1,5, w tym 0,5 BUNA
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • podające (wykład, pogadanka), • ćwiczenia: metody programowe (przy użyciu narzędzi audiowizualnych, tablice), metoda projektu, metoda laboratoryjna. 		
Założenia i cel przedmiotu	Zapoznanie studenta z zasadami budowy i funkcjonowania Systemu Informacji Medycznej (SIM), dziedzinowych systemów teleinformatycznych oraz rejestrów medycznych, ze szczególnym uwzględnieniem zasad ich współdziałania w systemie ochrony zdrowia. Poznanie przez studenta metod, narzędzi i technik pozyskiwania danych medycznych oraz sposobów ich praktycznego wykorzystania w pracy pielęgniarki.		
Narzędzia dydaktyczne	Rzutnik multimedialny, dokumentacja medyczna (instrukcje, procedury), oprogramowania wykorzystywane w placówkach medycznych.		
Wymagania wstępne	Podstawy pielęgniarstwa, zdrowie publiczne, podstawy informatyki ze szkoły średniej.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
C.W49.	zasady budowy i funkcjonowania Systemu Informacji Medycznej (SIM), dziedzinowych systemów teleinformatycznych oraz rejestrów medycznych, a także zasady ich współdziałania;	Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna	W

C.W50.	metody, narzędzia i techniki pozyskiwania danych oraz ich wykorzystanie w praktyce zawodowej pielęgniarstwa;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
C.U75.	interpretować i stosować założenia funkcjonalne systemów informacji w ochronie zdrowia z wykorzystaniem zaawansowanych metod i technologii informatycznych w wykonywaniu i kontraktowaniu świadczeń zdrowotnych	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania</i>	Ć
C.U76.	posługiwać się dokumentacją medyczną oraz przestrzegać zasad bezpieczeństwa i poufności informacji medycznej oraz ochrony danych osobowych;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania</i>	Ć
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu.	<i>Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego, Ocena 360°</i>	W/Ć
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	<i>Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego, Ocena 360°</i>	W/Ć

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny;_Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się; test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY, semestr I		
1. Informatyka w pielęgniarstwie. System Informacji Medycznej.	3	C.W49-50., O.K2., O.K7.
2. Zdrowie a rozwiązania informacyjne. Zarządzanie informacją.	2	
3. Pozyskiwanie danych w ochronie zdrowia. Wykorzystanie danych w praktyce pielęgniarstwa.	3	
4. Wybrane zagadnienia integracji i interoperacyjności systemów informatyki medycznej.	2	
5. Terminologia referencyjna i jej znaczenie dla praktyki.	2	
ĆWICZENIA, semestr I		
1. Praca w systemach informatycznych ochrony zdrowia. Wykorzystanie systemów informacyjnych do kontraktowania świadczeń.	2	C.U75-76., O.K2., O.K7.
2. Dokumentacja medyczna w praktyce pielęgniarstwa. Naruszenia bezpieczeństwa danych.	3	
3. Metoda pracy pielęgniarstwa w praktyce klinicznej.	3	
4. Proces pielęgnowania i zastosowanie terminologii referencyjnej.	4	
5. Badania naukowe.	3	
BUNA, semestr V		
1. Opracowanie prezentacji poświęconej analizie funkcjonującego Systemu Informacji Medycznej oraz jego roli w zapewnianiu jakości opieki zdrowotnej na przykładzie wybranej jednostki ochrony zdrowia.	15	C.W50.

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

— Gaworska-Krzemińska A., Grabowska H., Kilańska D., *E-zdrowie. Wprowadzenie do informatyki*

Literatura uzupełniająca:

— Brak.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Wykłady → Zaliczenie z oceną
Ćwiczenia → Zaliczenie z oceną
BUNA → Zaliczenie bez oceny

Warunki uzyskania zaliczenia:

Wykład:

- obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego);
- zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu;
- zaliczenie BUNA (jeśli jest);
- zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

Ćwiczenia:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- aktywny udział w zajęciach;
- zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej, realizacji zadania itp. (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

BUNA:

- wykonanie pracy zleconej przez prowadzącego w ramach samokształcenia.

Kryteria ocen:

Kryteria oceny wiedzy

Test

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej

Odpowiedź ustna

Bardzo dobry (5.0) → Odpowiedź wyczerpująca, w pełni poprawna merytorycznie. Trafna i kompleksowa identyfikacja problemów, uwzględniająca różne aspekty kliniczne. Fachowe, poprawne i precyzyjne słownictwo medyczne. Wiedza aktualna, oparta na najnowszych standardach i badaniach. Samodzielność myślenia, umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin. Wysoka jakość językowa, swobodne posługiwanie się językiem naukowym.

Dobry plus (4.5) → Odpowiedź poprawna i pełna, drobne pominięcia mniej istotnych informacji. Trafne rozpoznanie głównych problemów, bez głębszej analizy szczegółów. Poprawne słownictwo medyczne, sporadycznie mniej precyzyjne. Wiedza aktualna, choć bez odniesień do najnowszych wytycznych. Samodzielne wnioskowanie, logiczna struktura odpowiedzi. Poprawna argumentacja oparta na wiedzy teoretycznej i praktycznej.

Dobry (4.0) → Odpowiedź zasadniczo poprawna, z niewielkimi brakami. Rozpoznanie problemów ogólne, bez szczegółowej analizy. Fachowe słownictwo stosowane poprawnie, z pojedynczymi nieścisłościami. Wiedza medyczna aktualna, choć wymaga uzupełnienia lub doprecyzowania. Umiejętność powiązania treści z praktyką kliniczną. Struktura odpowiedzi spójna, ale mniej rozbudowana.

Dostateczny plus (3.5) → Odpowiedź zawiera podstawowe informacje, z istotnymi brakami. Rozpoznanie tylko najważniejszych problemów, brak głębszego wglądu. Fachowe słownictwo stosowane niepewnie, z błędami. Wiedza częściowo aktualna, z widocznymi lukami. Student wymaga ukierunkowania przez nauczyciela. Odpowiedź niespójna, z tendencją do powierzchowności.

Dostateczny (3.0) → Odpowiedź niepełna, uproszczona, z błędami merytorycznymi. Problemy rozpoznane ogólnikowo lub nietrafnie. Słownictwo fachowe stosowane nieprawidłowo lub nieadekwatnie. Wiedza fragmentaryczna i/lub nieaktualna. Student wymaga pomocy w udzieleniu odpowiedzi. Odpowiedź niesamodzielna, trudna do oceny bez dodatkowych pytań.

Niedostateczny (2.0) → Odpowiedź błędna, niespójna lub brak odpowiedzi. Brak rozpoznania problemów lub wskazanie błędnych zagadnień. Niepoprawne, chaotyczne użycie słownictwa medycznego. Wiedza nieaktualna lub całkowity brak wiedzy. Brak samodzielności i zrozumienia tematu. Student nie potrafi rozwiązać problemu nawet przy wsparciu nauczyciela.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	JĘZYK MIGOWY		
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru X		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I X II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 X 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	1,5		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczególnie efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwie X • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input type="checkbox"/> 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta			Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>			
Wykłady (W)			12
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)			12
Zajęcia praktyczne (ZP)			
BUNA - samodzielna praca studenta			16
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi			
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba			40
Liczba punktów ECTS za przedmiot			1,5, w tym 0,5 BUNA
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • wykład, • ćwiczenia, dyskusja dydaktyczna, uczenie się przez działanie, metody symulacyjne, uczenie wspomagane komputerem, metody eksponujące: film, pokaz, prezentacja multimedialna. 		
Założenia i cel przedmiotu	Zapoznanie studenta z podstawami języka migowego, w tym ze znakami daktylograficznymi i ideograficznymi, w zakresie niezbędnym do skutecznego gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta niedosłyszającego i niesłyszającego. Poznanie przez studenta zasad komunikacji z osobami z ubytkiem słuchu oraz opanowanie praktycznych umiejętności posługiwania się językiem migowym i innymi metodami komunikacji w procesie sprawowania opieki pielęgniarstwie.		
Narzędzia dydaktyczne	Rzutnik multimedialny, słownik języka migowego, komputer, aplikacje mobilne.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii na poziomie studiów licencjackich.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
C.W51.	podstawy języka migowego, znaki daktylograficzne i ideograficzne, w zakresie niezbędnym do gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA

C.U77.	posługiwać się językiem migowym i innymi sposobami oraz środkami komunikowania się w opiece nad pacjentem niedosłyszącym i niesłyszącym;	Realizacja zleconego zadania	Ć
O.K5	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego, Ocena 360°	W/Ć
O.K6	przewiduje i uwzględniania czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta;	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego, Ocena 360°	W/Ć
O.K7	dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego, Ocena 360°	W/Ć

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielną pracę studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁAD, semestr II		
1. Podstawy języka migowego, znaki daktylograficzne i ideograficzne w zakresie niezbędnym do gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta.	12	C.W51, O.K5-7.
ĆWICZENIA, semestr II		
1. Język migowy i migany, wyjaśnienie. Daktylografia: alfabet i zwroty grzecznościowe, imię, nazwisko, gdzie mieszkasz.	2	C.U77, O.K5-7.
2. Rodzina: pojęcia związane z rodziną.	1	
3. Chory: pojęcia związane z chorym, chorobami, lekarz, pielęgniarka, zabiegi pielęgnacyjne.	2	
4. Dokumenty potrzebne choremu oraz instytucje pomagające: szpital, pogotowie, policja, straż pożarna.	2	
5. Znaki ideograficzne: liczebniki, czas, godzina.	1	
6. Ubranie: ubrać, inne ubranie, rodzaje ubrania.	1	
7. Toaleta: myć, kąpać, środki higieniczne, ręcznik, szczoteczka, pasta.	3	
BUNA, semestr II		
1. Opracowanie i nagranie krótkiego filmu w języku migowym, przedstawiającego scenariusz sytuacji pielęgnarskiej.	16	C.W51.

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

— Rzeźniczak D., *Podręcznik do nauki Polskiego Języka Migowego poziom A1*, Migam, Warszawa 2023.

Literatura uzupełniająca:

— Brak

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Wykłady → Zaliczenie z oceną
Ćwiczenia → Zaliczenie z oceną
BUNA → Zaliczenie bez oceny

Warunki uzyskania zaliczenia:

Wykład:

- obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego);
- zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu;
- zaliczenie BUNA (jeśli jest);
- zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

Ćwiczenia:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- aktywny udział w zajęciach;
- zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej, realizacji zadania itp. (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

BUNA:

- wykonanie pracy zleconej przez prowadzącego w ramach samokształcenia.

Kryteria ocen:

Kryteria oceny wiedzy

Test

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej

Odpowiedź ustna

Bardzo dobry (5.0) → Odpowiedź wyczerpująca, w pełni poprawna merytorycznie. Trafna i kompleksowa identyfikacja problemów, uwzględniająca różne aspekty kliniczne. Fachowe, poprawne i precyzyjne słownictwo medyczne. Wiedza aktualna, oparta na najnowszych standardach i badaniach. Samodzielność myślenia, umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin. Wysoka jakość językowa, swobodne posługiwanie się językiem naukowym.

Dobry plus (4.5) → Odpowiedź poprawna i pełna, drobne pominięcia mniej istotnych informacji. Trafne rozpoznanie głównych problemów, bez głębszej analizy szczegółów. Poprawne słownictwo medyczne, sporadycznie mniej precyzyjne. Wiedza aktualna, choć bez odniesień do najnowszych wytycznych. Samodzielne wnioskowanie, logiczna struktura odpowiedzi. Poprawna argumentacja oparta na wiedzy teoretycznej i praktycznej.

Dobry (4.0) → Odpowiedź zasadniczo poprawna, z niewielkimi brakami. Rozpoznanie problemów ogólne, bez szczegółowej analizy. Fachowe słownictwo stosowane poprawnie, z pojedynczymi nieścisłościami. Wiedza medyczna aktualna, choć wymaga uzupełnienia lub doprecyzowania. Umiejętność powiązania treści z praktyką kliniczną. Struktura odpowiedzi spójna, ale mniej rozbudowana.

Dostateczny plus (3.5) → Odpowiedź zawiera podstawowe informacje, z istotnymi brakami. Rozpoznanie tylko najważniejszych problemów, brak głębszego wglądu. Fachowe słownictwo stosowane niepewnie, z błędami. Wiedza częściowo aktualna, z widocznymi lukami. Student wymaga ukierunkowania przez nauczyciela. Odpowiedź niespójna, z tendencją do powierzchowności.

Dostateczny (3.0) → Odpowiedź niepełna, uproszczona, z błędami merytorycznymi. Problemy rozpoznane ogólnikowo lub nietrafnie. Słownictwo fachowe stosowane nieprawidłowo lub nieadekwatnie. Wiedza fragmentaryczna i/lub nieaktualna. Student wymaga pomocy w udzieleniu odpowiedzi. Odpowiedź niesamodzielna, trudna do oceny bez dodatkowych pytań.

Niedostateczny (2.0) → Odpowiedź błędna, niespójna lub brak odpowiedzi. Brak rozpoznania problemów lub wskazanie błędnych zagadnień. Niepoprawne, chaotyczne użycie słownictwa medycznego. Wiedza nieaktualna lub całkowity brak wiedzy. Brak samodzielności i zrozumienia tematu. Student nie potrafi rozwiązać problemu nawet przy wsparciu nauczyciela.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	TELEMEDYCYNĄ I E-ZDROWIE		
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru X		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I X II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 X 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	1,5		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczególne efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej X • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input type="checkbox"/> 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta			Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>			
Wykłady (W)			12
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)			12
Zajęcia praktyczne (ZP)			
BUNA - samodzielna praca studenta			16
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi			
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba			40
Liczba punktów ECTS za przedmiot			1,5, w tym 0,5 BUNA
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • wykład, • ćwiczenia – uczenie się przez działanie, metody symulacyjne, uczenie wspomagane pracą z komputerem 		
Założenia i cel przedmiotu	Zapoznanie studenta z systemami telemedycznymi i e-zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem ich roli w usprawnianiu procesu udzielania świadczeń zdrowotnych, w tym świadczeń pielęgniarskich. Poznanie przez studenta rodzajów systemów telemedycznych, w tym rozróżnienia na systemy synchroniczne i asynchroniczne, oraz zaznajomienie się z narzędziami technicznymi wykorzystywanymi w telemedycynie.		
Narzędzia dydaktyczne	Rzutnik multimedialny, oprogramowanie w zakresie systemów telemedycyny i e-zdrowia, aparatura i narzędzia techniczne.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu technologii informacyjnej.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
C.W52.	systemy telemedyczne i e-zdrowia oraz ich znaczenie dla usprawnienia udzielania świadczeń zdrowotnych, w tym świadczeń pielęgniarskich	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
C.W53.	rodzaje systemów telemedycznych z uwzględnieniem podziału na systemy synchroniczne i asynchroniczne;	<i>Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W

C.W54.	narzędzia techniczne wykorzystywane w systemach telemedycznych i e-zdrowia	Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna	W
C.W55.	zakres i zasady udziału pielęgniarki w udzielaniu świadczeń zdrowotnych przy użyciu systemów telemedycznych i e-zdrowia.	Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna	W
C.U78.	stosować narzędzia wykorzystywane w systemach telemedycznych i e-zdrowia	Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania	Ć
C.U79.	dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi teleinformatycznych do gromadzenia danych;	Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania	Ć
C.U80.	wspierać pacjenta w zakresie wykorzystywania systemów teleinformatycznych do samoopieki w stanie zdrowia i stanie choroby	Kolokwium pisemne i/lub ustne, projekt lub odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania	Ć
O.K5	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego, Ocena 360°	W/Ć
O.K6	przewiduje i uwzględniania czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta;	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego, Ocena 360°	W/Ć
O.K7	dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego, Ocena 360°	W/Ć

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne;
PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandardyzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny;_Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się; test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁAD, semestr II		
1. Przedstawienie znaczenia nowych technologii informatycznych we współczesnej medycynie i zdrowiu publicznym.	2	C.W52-55, O.K5-7.
2. Omówienie zagrożeń związanych z samodiagnozowaniem się za pomocą Internetu.	3	
3. Rodzaje systemów telemedycznych i e-zdrowia.	3	
4. Udział pielęgniarski w udzielaniu świadczeń przy użyciu systemów telemedycznych i e-zdrowia.	4	
ĆWICZENIA, semestr II		
1. Stosowanie narzędzi wykorzystywanych w systemach telemedycznych i e-zdrowia. Obsługa wybranych platform telemedycznych.	5	C.U78-80, O.K5-7.
2. Dokumentowanie sytuacji zdrowotnej pacjenta i realizowanej	4	

opieki pielęgniarstwa z pomocą narzędzi teleinformatycznych.																
3. Wsparcie pacjenta w korzystaniu z systemów teleinformatycznych.	3															
BUNA, semestr II																
1. Opracowanie prezentacji/projektu dotyczącego systemu telemedycznego i e-zdrowia w wybranej placówce ochrony zdrowia przy uwzględnieniu jego znaczenia dla usprawnienia działania świadczeń zdrowotnych.	16	C.W52.														
WYKAZ LITERATURY																
Literatura podstawowa: — Król-Całkowska J., E-dokumentacja medyczna i telemedycyna. Aspekty prawne, Wolters Kluwer Polska, Warszawa, 2021 Literatura uzupełniająca: — Brak																
Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne																
Sposób zaliczenia: Wykłady → Zaliczenie z oceną Ćwiczenia → Zaliczenie z oceną BUNA → Zaliczenie bez oceny Warunki uzyskania zaliczenia: Wykład: <ul style="list-style-type: none"> obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego); zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu; zaliczenie BUNA (jeśli jest); zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi). Ćwiczenia, Ćwiczenia symulacyjne, Zajęcia praktyczne: <ul style="list-style-type: none"> obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane); aktywny udział w zajęciach; zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej, realizacji zadania itp. (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi). BUNA: <ul style="list-style-type: none"> wykonanie pracy zleconej przez prowadzącego w ramach samokształcenia. Kryteria ocen: Kryteria oceny wiedzy <u>Test</u> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Ocena</th> <th>Bardzo dobry (5.0)</th> <th>Dobry plus (4.5)</th> <th>Dobry (4.0)</th> <th>Dostateczny plus (3.5)</th> <th>Dostateczny (3.0)</th> <th>Niedostateczny (2.0)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>% poprawnych odpowiedzi</td> <td>91-100%</td> <td>81-90%</td> <td>71-80%</td> <td>61-70%</td> <td>51-60%</td> <td>50% i mniej</td> </tr> </tbody> </table> <u>Odpowiedź ustna</u> Bardzo dobry (5.0) → Odpowiedź wyczerpująca, w pełni poprawna merytorycznie. Trafna i kompleksowa identyfikacja problemów, uwzględniająca różne aspekty kliniczne. Fachowe, poprawne i precyzyjne słownictwo medyczne. Wiedza aktualna, oparta na najnowszych standardach i badaniach. Samodzielność myślenia, umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin. Wysoka jakość językowa, swobodne posługiwanie się językiem naukowym. Dobry plus (4.5) → Odpowiedź poprawna i pełna, drobne pominięcia mniej istotnych informacji. Trafne rozpoznanie głównych problemów, bez głębszej analizy szczegółów. Poprawne słownictwo medyczne, sporadycznie mniej precyzyjne. Wiedza aktualna, choć bez odniesień do najnowszych wytycznych. Samodzielne wnioskowanie, logiczna struktura odpowiedzi. Poprawna argumentacja oparta na wiedzy teoretycznej i praktycznej. Dobry (4.0) → Odpowiedź zasadniczo poprawna, z niewielkimi brakami. Rozpoznanie problemów ogólne,			Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)	% poprawnych odpowiedzi	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej
Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)										
% poprawnych odpowiedzi	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej										

bez szczegółowej analizy. Fachowe słownictwo stosowane poprawnie, z pojedynczymi nieścisłościami. Wiedza medyczna aktualna, choć wymaga uzupełnienia lub doprecyzowania. Umiejętność powiązania treści z praktyką kliniczną. Struktura odpowiedzi spójna, ale mniej rozbudowana.

Dostateczny plus (3.5) → Odpowiedź zawiera podstawowe informacje, z istotnymi brakami. Rozpoznanie tylko najważniejszych problemów, brak głębszego wglądu. Fachowe słownictwo stosowane niepewnie, z błędami. Wiedza częściowo aktualna, z widocznymi lukami. Student wymaga ukierunkowania przez nauczyciela. Odpowiedź niespójna, z tendencją do powierzchowności.

Dostateczny (3.0) → Odpowiedź niepełna, uproszczona, z błędami merytorycznymi. Problemy rozpoznane ogólnikowo lub nietrafnie. Słownictwo fachowe stosowane nieprawidłowo lub nieadekwatnie. Wiedza fragmentaryczna i/lub nieaktualna. Student wymaga pomocy w udzieleniu odpowiedzi. Odpowiedź niesamodzielną, trudną do oceny bez dodatkowych pytań.

Niedostateczny (2.0) → Odpowiedź błędna, niespójna lub brak odpowiedzi. Brak rozpoznania problemów lub wskazanie błędnych zagadnień. Niepoprawne, chaotyczne użycie słownictwa medycznego. Wiedza nieaktualna lub całkowity brak wiedzy. Brak samodzielności i zrozumienia tematu. Student nie potrafi rozwiązać problemu nawet przy wsparciu nauczyciela.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	CHOROBY WEWNĘTRZNE I PIELĘGNIARSTWO INTERNISTYCZNE		
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input checked="" type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	4		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej X • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input type="checkbox"/> 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)	
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>			
Wykłady (W)		30	
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)		24	
Ćwiczenia symulacyjne (CS)		12	
Zajęcia praktyczne (ZP)			
BUNA - samodzielna praca studenta		20	
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi			
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		86	
Liczba punktów ECTS za przedmiot		4, w tym 1 BUNA	
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • metoda problemowa, (wykład, pogadanka), • wykład z użyciem środków audiowizualnych, • studium przypadku, • praca z tekstem, • ćwiczenia praktyczne, praca z chorym, ćwiczenia symulacyjne, • analiza dokumentacji medycznej, • instruktaż, • pokaz, • dyskusja dydaktyczna 		
Założenia i cel przedmiotu	Celem kształcenia jest przygotowanie studenta do samodzielnego rozpoznawania problemów zdrowotnych pacjentów z chorobami wewnętrznymi oraz planowania i realizacji opieki pielęgniarstwie, zgodnie z aktualnymi standardami praktyki pielęgniarstwie i obowiązującymi wytycznymi klinicznymi.		
Narzędzia dydaktyczne	Tablica i rzutnik multimedialny. Pomoce dydaktyczne medyczne (fantomy i symulatory medyczne, trenażery i modele, w tym modele anatomiczne).		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu anatomii, fizjologii, patologii, farmakologii, podstaw pielęgniarstwa.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol

D.W1.	Przedstawia czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku.	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W2.	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach, w tym w chorobach nowotworowych	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W3.	rodzaje badań diagnostycznych, ich znaczenie kliniczne i zasady ich zlecania oraz uprawnienia zawodowe pielęgniarki w zakresie wystawiania skierowań na badania diagnostyczne w poszczególnych stanach klinicznych;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W4.	Zna zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach.	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W5.	zasady i zakres farmakoterapii w poszczególnych stanach klinicznych;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W6.	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy organizmu pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W7.	zasady organizacji opieki specjalistycznej (internistycznej, chirurgicznej, w bloku operacyjnym, pediatrycznej, geriatrycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, w szpitalnym oddziale ratunkowym, intensywnej opieki, opieki paliatywnej i długoterminowej oraz nad pacjentem z chorobą nowotworową);	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W8.	standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia.	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W9.	reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację.	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W10.	metody i techniki komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W11.	zasady żywienia pacjentów z uwzględnieniem leczenia dietetycznego, wskazań przed- i pooperacyjnych według obowiązujących wytycznych, zaleceń i protokołów (Enhanced Recovery After Surgery, ERAS);	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W12.	rodzaje i zasady stosowania środków specjalnego przeznaczenia żywieniowego w określonych stanach klinicznych	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W39.	patofizjologię i objawy kliniczne chorób stanowiących zagrożenie dla życia (niewydolność oddechowa, niewydolność krążenia, zaburzenia układu nerwowego, wstrząs, sepsa);	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.U1.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS

D.U3.	dokonywać różnymi technikami pomiaru parametrów życiowych (w tym ciśnienia tętniczego na tętnicach kończyn górnych i dolnych, oddechu, temperatury ciała, saturacji, świadomości) i oceniać uzyskane wyniki oraz wykorzystywać je do planowania opieki w różnych stanach klinicznych;	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U4.	przeprowadzić kompleksowe badanie podmiotowe i badanie fizykalne w różnych stanach klinicznych do planowania i realizacji opieki pielęgniarstwa;	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U5.	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne metody postępowania przeciwbólowego;	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U7.	przygotowywać i podawać pacjentowi leki różnymi drogami zgodnie z posiadanymi uprawnieniami zawodowymi pielęgniarki lub pisemnym zleceniem lekarza w określonych stanach klinicznych oraz produkty lecznicze z zestawów przeciwwstrząsowych ratujących życie;	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U8.	wystawiać recepty na leki w ramach realizacji zleceń lekarskich w określonych stanach klinicznych;	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	Ć
D.U9.	rozpoznawać powikłania farmakoterapii, leczenia dietetycznego oraz wynikające z działań terapeutycznych i pielęgnacji;	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U10.	dobierać i stosować dietoterapię oraz prowadzić u dzieci i dorosłych żywienie dojelitowe (przez zgłębnik do żołądka i przetokę odżywcza) oraz żywienie pozajelitowe	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U11.	przeprowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób;	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U12.	przeprowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i zaburzeń psychicznych, w tym uzależnień, z uwzględnieniem rodzin tych pacjentów	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	Ć
D.U15.	przeprowadzić rozmowę terapeutyczną	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U16.	stosować metody komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie;	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U17.	komunikować się z członkami zespołu interdyscyplinarnego w zakresie pozyskiwania i przekazywania informacji o stanie zdrowia pacjenta;	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U19.	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii w różnych stanach klinicznych	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U20.	wykonać badanie EKG u pacjenta w różnym wieku w spoczynku oraz rozpoznać stan zagrażający zdrowiu i życiu;	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U21.	obliczać dawki insuliny okołoposiłkowej z uwzględnieniem wyników badań pacjenta, w tym modyfikować dawkę stałą insuliny;	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360°, Samoocena</i>	CS
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	<i>przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360°, Samoocena</i>	CS

O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360°, Samoocena</i>	ĆS
O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360°, Samoocena</i>	ĆS
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360°, Samoocena</i>	ĆS
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360°, Samoocena</i>	ĆS
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360°, Samoocena</i>	ĆS

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; Ć- ćwiczenia symulacyjne; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (*niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy*); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (*esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi*),
w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja
w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)
BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY, semestr III Treści kliniczne 1 - 7 Treści pielęgniarstwa 8 - 14		
1. Różnicowanie bólów w klatce piersiowej. Etiologia, patogeneza, obraz kliniczny, metody diagnostyczne, terapia pacjentów z wybranymi chorobami układu krążenia i chorób płuc: choroba niedokrwienna serca, niewydolność serca, zaburzenia rytmu serca, zapalenia płuc i opłucnej, zatorowość płucna, POCH, astma oskrzelowa. Ogólne zasady diagnostyki i leczenia nadciśnienia tętniczego	3	D.W1, D.W2, D.W3, D.W5, D.W6, D.W39
2. Symptomatologia chorób przewodu pokarmowego. Diagnostyka bólów w jamie brzusznej. Etiologia, patogeneza, obraz kliniczny, metody diagnostyczne, terapia pacjentów z wybranymi chorobami układu pokarmowego: choroba wrzodowa żołądka i dwunastnicy, zapalenie i niewydolność wątroby, zapalenie trzustki, kamica i zapalenie pęcherzyka żółciowego. Krwawienie z przewodu pokarmowego.	3	D.W1, D.W2, D.W3, D.W4, D.W11, D.W12
3. Wybrane choroby krwi – niedokrwistości, białaczki, skazy krwotoczne. Objawy, diagnostyka i leczenie	1	D.W2, D.W3, D.W5
4. Wybrane choroby endokrynologiczne: nadczynność i niedoczynność tarczycy – objawy, diagnostyka i leczenie. Podstawy diagnostyki i leczenia cukrzycy.	1	D.W2, D.W3, D.W5, D.W6, D.W11

5. Choroby nerek – podstawy, diagnostyka i terapia. Reumatoidalne zapalenie stawów i inne wybrane choroby reumatologiczne – podstawy symptomatologii, diagnostyki i leczenia.	1	D.W2, D.W3, D.W5
6. Etiologia, patogeneza, obraz kliniczny, metody diagnostyczne, terapia pacjentów z chorobami: układu krążenia: choroba niedokrwienna serca, nadciśnienie tętnicze, niewydolność krążenia, zaburzenia rytmu serca, miażdżyca naczyń obwodowych, niewydolność żylna.	3	D.W2, D.W5, D.W6, D.W39
7. Etiologia, patogeneza, obraz kliniczny, metody diagnostyczne, terapia pacjentów z chorobami: układu ruchu: choroba reumatyczna, reumatoidalne zapalenie stawów, osteoporoza.	3	D.W2, D.W3, D.W5, D.W6
8. Pielęgnowanie pacjentów z chorobami: układu krążenia: choroba niedokrwienna serca, nadciśnienie tętnicze, niewydolność krążenia zaburzenia rytmu serca, miażdżyca naczyń obwodowych, niewydolność żylna	3	D.W2, D.W7, D.W8
9. Pielęgnowanie pacjentów z chorobami: układu oddechowego: zapalenia oskrzeli, płuc, astma, przewlekła obturacyjna choroba płuc, zapalenia opłucnej	2	D.W2, D.W7, D.W8., D.W9., D.W10.
10. Pielęgnowanie pacjentów z chorobami: układu pokarmowego: biegunki, zaparcia, stany zapalne, krwawienia, choroba wrzodowa, zapalenie i niewydolność wątroby, zapalenie trzustki, kamica i zapalenie pęcherzyka żółciowego	2	D.W2, D.W4, D.W9., D.W12
11. Pielęgnowanie pacjentów z chorobami: układu moczowego: stany zapalne, kamica, niewydolność nerek.	2	D.W2, D.W4, D.W8.
12. Pielęgnowanie pacjentów z chorobami: układu krwiotwórczego: niedokrwistości, białaczki, skazy, zespoły wykrzepiania wewnątrznaczyniowego	2	D.W2, D.W5, D.W8., D.W9., D.W10.
13. Pielęgnowanie pacjentów z chorobami: układu dokrewnego: zaburzenia czynności tarczycy, nadnerczy, trzustki (cukrzyca).	2	D.W2, D.W5, D.W6, D.W11
14. Pielęgnowanie pacjentów z chorobami: układu ruchu: choroba reumatyczna, reumatoidalne zapalenie stawów, osteoporoza.	2	D.W2, D.W8.
ĆWICZENIA, semestr III		
Treści pielęgniarskie 1 - 11		
Treści kliniczne - 12		
1. Opieka pielęgniarska nad chorym ze schorzeniami układu krążenia, profilaktyka powikłań. Diagnoza pielęgniarska, przygotowanie chorego do samokontroli i samoopieki. Udział pielęgniarki w badaniach diagnostycznych.	3	D.U1, D.U3, D.U4, D.U5, D.U19, D.U20
2. Opieka pielęgniarska nad chorym ze schorzeniami układu oddechowego, profilaktyka powikłań. Diagnoza pielęgniarska. Przygotowanie chorych do samokontroli i samoopieki, udział pielęgniarki w badaniach diagnostycznych.	3	D.U1, D.U3, D.U4, D.U5, D.U19
3. Wybrane modele opieki pielęgniarskiej chorego ze schorzeniami układu pokarmowego, profilaktyka powikłań, udział pielęgniarki w diagnostyce chorego. Diagnoza pielęgniarska. Przygotowanie chorych do samokontroli i samoopieki.	2	D.U1, D.U4, D.U9, D.U10
4. Model opieki pielęgniarskiej chorego z nadczynnością i niedoczynnością tarczycy, profilaktyka powikłań. Udział pielęgniarki w badaniach diagnostycznych.	1,5	D.U1, D.U4, D.U7
5. Opieka pielęgniarska nad chorym z cukrzycą, profilaktyka powikłań ostrych i przewlekłych. Przygotowanie chorych z cukrzycą do samoobserwacji i samoopieki, diagnoza pielęgniarska. Udział pielęgniarki w badaniach diagnostycznych.	2	D.U1, D.U4, D.U10, D.U21
6. Diagnostyka i opieka pielęgniarska nad chorymi ze schorzeniami układu moczowego, edukacja chorych, diagnoza pielęgniarska.	2	D.U1, D.U4
7. Opieka pielęgniarska nad chorym ze schorzeniami układu krwiotwórczego. Udział pielęgniarki w badaniach diagnostycznych, diagnoza pielęgniarska i edukacja pacjenta.	1,5	D.U1, D.U4, D.U7, D.U9
8. Wybrane modele opieki pielęgniarskiej nad pacjentem ze schorzeniami układu kostno-stawowego. Udział pielęgniarki w badaniach diagnostycznych.	1,5	D.U1, D.U4, D.U7
9. Udział pielęgniarki w leczeniu dietetycznym,	2	D.U1, D.U7, D.U10, D.U11

farmakologicznym oraz w badaniach diagnostycznych pacjentów z marskością wątroby. Diagnoza pielęgniarska.		
10. Pielęgowanie nieuleczalnie chorych, zniedołęzniałych o niepomyślnym rokowaniu	2	D.U1, D.U11, D.U12, D.U15, D.U16
11. Opieka pielęgniarska nad pacjentami wieku podeszłego: cukrzyca, chorób serca, nadciśnienia tętniczego, miażdżycy.	2	D.U1, D.U12, D.U17
12. Rozpoznawanie wskazań do badań diagnostycznych – wystawianie zleceń. Wystawianie recept na leki (gotowe i recepturowe), środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyroby medyczne niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich.	1,5	D.U8, D.U21
ĆWICZENIA SYMULACYJNE, semestr III		
Postępowanie z pacjentem z rozpoznaniem ZUM.	1,5	D.U1, D.U4, D.U15., D.U19, O.K1-7.
Postępowanie z pacjentem z rozpoznaniem rozsianym krzepnięciem wewnątrz-naczyniowym (DIC) będącym przyczyną poalkoholowej niewydolności wątroby;	1,5	D.U1, D.U3, D.U7, D.U9, D.U15; O.K1-7.
Kompleksowe postępowanie pielęgniarskie w duszności i krwawieniu z żyłaków przełyku w zaawansowanej postaci marskości wątroby.	3	D.U1, D.U4, D.U5, D.U11, D.U16., D.U17., D.U19; O.K1-7.
Postępowanie z pacjentem z ostrym zapaleniem trzustki.	1,5	D.U1, D.U3, D.U4, D.U5, D.U15., D.U16., D.U17.; O.K1-7.
OZW u pacjenta z cukrzycą typu 2 (z SBAR i EKG)	1,5	D.U1, D.U3, D.U20, O.K1-7.
Postępowanie pielęgniarskie w duszności (hipoksja) i hiperwentylacji	1,5	D.U1, D.U3, D.U5, D.U16., D.U17., D.U19, O.K1-7.
Niewyrównana cukrzyca – kwasica ketonowa / hipoglikemia	1,5	D.U1, D.U4, D.U5., D.U15., D.U21, D.U10; O.K1-7.
BUNA – samodzielna praca studenta, semestr III		
Charakterystyka procesu diagnostyczno-terapeutycznego i pielęgnacyjnego w wybranej jednostce chorobowej z zakresu chorób wewnętrznych.	20	D.W2., D.W3.
WYKAZ LITERATURY		
Literatura podstawowa:		
1. Jurkowska G., Łagoda L. (red.), <i>Pielęgniarstwo internistyczne. Podręcznik dla studiów medycznych</i> , PZWL, Warszawa 2015 (IBUK).		
2. Talarska D., Zrozulińska-Ziółkiewicz D., <i>Pielęgniarstwo internistyczne</i> , PZWL, Warszawa 2017 (druk 2023).		
Literatura uzupełniająca:		
1. Duda-Król W., Mamcarz A., Welnicki M., <i>Choroby wewnętrzne</i> , PZWL, Warszawa 2022.		
2. Szczeklik A., <i>Interna Szczeklika</i> , Medycyna Praktyczna, Kraków 2022.		
Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne		
<u>Sposób zaliczenia:</u>		
Wykłady → Egzamin		
Ćwiczenia → Zaliczenie z oceną		
Ćwiczenia symulacyjne → Egzamin OSCE		
BUNA → Zaliczenie bez oceny		
<u>Warunki uzyskania zaliczenia:</u>		
Wykład:		
<ul style="list-style-type: none"> • obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego); • zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu; • zaliczenie egzaminu w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi). 		
Ćwiczenia:		

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- aktywny udział w zajęciach;
- zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej, realizacji zadania itp. (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

Ćwiczenia symulacyjne:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- aktywny udział w zajęciach;
- zaliczenie egzaminu OSCE.

BUNA:

- wykonanie pracy zleconej przez prowadzącego w ramach samokształcenia.

Kryteria ocen:

Kryteria oceny wiedzy

Test

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej

Odpowiedź ustna

Bardzo dobry (5.0) → Odpowiedź wyczerpująca, w pełni poprawna merytorycznie. Trafna i kompleksowa identyfikacja problemów, uwzględniająca różne aspekty kliniczne. Fachowe, poprawne i precyzyjne słownictwo medyczne. Wiedza aktualna, oparta na najnowszych standardach i badaniach. Samodzielność myślenia, umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin. Wysoka jakość językowa, swobodne posługiwanie się językiem naukowym.

Dobry plus (4.5) → Odpowiedź poprawna i pełna, drobne pominięcia mniej istotnych informacji. Trafne rozpoznanie głównych problemów, bez głębszej analizy szczegółów. Poprawne słownictwo medyczne, sporadycznie mniej precyzyjne. Wiedza aktualna, choć bez odniesień do najnowszych wytycznych. Samodzielne wnioskowanie, logiczna struktura odpowiedzi. Poprawna argumentacja oparta na wiedzy teoretycznej i praktycznej.

Dobry (4.0) → Odpowiedź zasadniczo poprawna, z niewielkimi brakami. Rozpoznanie problemów ogólne, bez szczegółowej analizy. Fachowe słownictwo stosowane poprawnie, z pojedynczymi nieścisłościami. Wiedza medyczna aktualna, choć wymaga uzupełnienia lub doprecyzowania. Umiejętność powiązania treści z praktyką kliniczną. Struktura odpowiedzi spójna, ale mniej rozbudowana.

Dostateczny plus (3.5) → Odpowiedź zawiera podstawowe informacje, z istotnymi brakami. Rozpoznanie tylko najważniejszych problemów, brak głębszego wglądu. Fachowe słownictwo stosowane niepewnie, z błędami. Wiedza częściowo aktualna, z widocznymi lukami. Student wymaga ukierunkowania przez nauczyciela. Odpowiedź niespójna, z tendencją do powierzchowności.

Dostateczny (3.0) → Odpowiedź niepełna, uproszczona, z błędami merytorycznymi. Problemy rozpoznane ogólnikowo lub nietrafnie. Słownictwo fachowe stosowane nieprawidłowo lub nieadekwatnie. Wiedza fragmentaryczna i/lub nieaktualna. Student wymaga pomocy w udzieleniu odpowiedzi. Odpowiedź niesamodzielna, trudna do oceny bez dodatkowych pytań.

Niedostateczny (2.0) → Odpowiedź błędna, niespójna lub brak odpowiedzi. Brak rozpoznania problemów lub wskazanie błędnych zagadnień. Niepoprawne, chaotyczne użycie słownictwa medycznego. Wiedza nieaktualna lub całkowity brak wiedzy. Brak samodzielności i zrozumienia tematu. Student nie potrafi rozwiązać problemu nawet przy wsparciu nauczyciela.

Egzamin OSCE ma formę Obiektywnego Strukturyzowanego Egzaminu Klinicznego, Praktycznego (OSCE, *Objective, Structured, Clinical, (Practical) Examination* – OSC(P)E).

Egzamin OSCE składa się z szeregu stacji, w których oceniane są kompetencje kliniczne studentów. W ramach każdej stacji student wykonuje zaplanowane uprzednio przez prowadzącego procedury kliniczne. Kończąc jedną stację rotuje do kolejnej, gdzie wykonuje procedury zgodnie z planem egzaminu. Każda stacja podlega dokładnej ocenie. Egzaminowany ma określony przed rozpoczęciem egzaminu maksymalny czas na wykonanie procedur, który waha się od kilku do kilkunastu minut. Student oceniany jest na każdej stacji na podstawie procedury (wykonanej czynności) przy pomocy tzw. „listy kontrolnej”. Kryteria oceny wykonywanych zadań zawarte są na

karcie indywidualnej oceny egzaminu praktycznego typu OSCE.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powisłańska Akademia Nauk Stosowanych		
Nazwa przedmiotu:	CHIRURGIA, BLOK OPERACYJNY I PIELEŃNIARSTWO CHIRURGICZNE	
Kierunek:	PIELEŃNIARSTWO	
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)	
Profil studiów:	praktyczny	
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne	
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>	
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input checked="" type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS	4	
Język wykładowy:	polski	
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu	
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl	
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczególne efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej X • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input type="checkbox"/> 	
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów	
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>		
Wykłady (W)		30
Seminarium (S)		
Konwersatoria (K)		
Ćwiczenia (C)		22
Ćwiczenia symulacyjne (CS)		18
Zajęcia praktyczne (ZP)		
BUNA - samodzielna praca studenta		20
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi		
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		90
Liczba punktów ECTS za przedmiot		4, w tym 1 BUNA
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • wykład, • ćwiczenia, • ćwiczenia symulacyjne, • samokształcenie 	
Założenia i cel przedmiotu	Przekazanie studentom wiedzy z zakresu wybranych chorób wymagających leczenia chirurgicznego oraz przygotowanie ich do planowania, realizacji i oceny opieki pielęgniarstwiej nad pacjentem chirurgicznym. Student poznaje zasady postępowania przed- i pooperacyjnego, diagnostyki, profilaktyki powikłań oraz opieki nad pacjentem w stanach zagrożenia życia.	
Narzędzia dydaktyczne	Prezentacje, pomoce dydaktyczne medyczne (fantomy i symulatory medyczne, trenażery i modele, w tym modele anatomiczne).	

Wymagania wstępne	Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu grupy przedmiotów realizujących treści w obszarach nauk podstawowych oraz wybranych przedmiotów opieki specjalistycznej.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
D.W2.	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach, w tym w chorobach nowotworowych;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W3.	rodzaje badań diagnostycznych, ich znaczenie kliniczne i zasady ich zlecenia oraz uprawnienia zawodowe pielęgniarki w zakresie wystawiania skierowań na badania diagnostyczne w poszczególnych stanach klinicznych;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W4.	zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w ich trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W5.	zasady i zakres farmakoterapii w poszczególnych stanach klinicznych;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W6.	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy organizmu pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W7.	zasady organizacji opieki specjalistycznej (internistycznej, chirurgicznej, w bloku operacyjnym, pediatrycznej, geriatrycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, w szpitalnym oddziale ratunkowym, intensywnej opieki, opieki paliatywnej i długoterminowej oraz nad pacjentem z chorobą nowotworową);	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W8.	standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W10.	metody i techniki komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W11.	zasady żywienia pacjentów z uwzględnieniem leczenia dietetycznego, wskazań przed- i pooperacyjnych według obowiązujących wytycznych, zaleceń i protokołów (Enhanced Recovery After Surgery, ERAS);	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W13.	zasady opieki nad pacjentami z przetokami odżywczymi, w szczególności przezskórną endoskopową gastrostomią (Percutaneous Endoscopic Gastrostomy, PEG), gastostomią, mikrojejunostomią, przetokami wydalniczymi (kolostomią, ileostomią, urostomią) oraz przetokami powstałymi w wyniku powikłań;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W14.	zasady przygotowania pacjenta do zabiegu operacyjnego w trybie pilnym i planowym, w chirurgii jednego dnia oraz zasady opieki nad pacjentem po zabiegu operacyjnym w celu zapobiegania wczesnym i późnym powikłaniom	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W15.	czynniki zwiększające ryzyko okołoperacyjne;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W

D.W16.	zasady obserwacji pacjenta po zabiegu operacyjnym obejmującej monitorowanie w zakresie podstawowym i rozszerzonym;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W17.	metody i skale oceny bólu ostrego i oceny poziomu sedacji;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.U1.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U3.	dokonywać różnymi technikami pomiaru parametrów życiowych (w tym ciśnienia tętniczego na tętnicach kończyn górnych i dolnych, oddechu, temperatury ciała, saturacji, świadomości) i oceniać uzyskane wyniki oraz wykorzystywać je do planowania opieki w różnych stanach klinicznych;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	CS
D.U4.	przeprowadzić kompleksowe badanie podmiotowe i badanie fizykalne w różnych stanach klinicznych do planowania i realizacji opieki pielęgniarskiej;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć
D.U5.	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne metody postępowania przeciwbólowego;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U6.	asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych jam ciała (nakłucia jamy brzusznej, nakłucia jamy opłucnowej, pobierania szpiku, punkcji lędźwiowej) oraz endoskopii;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U7.	przygotowywać i podawać pacjentowi leki różnymi drogami zgodnie z posiadanymi uprawnieniami zawodowymi pielęgniarki lub pisemnym zleceniem lekarza w określonych stanach klinicznych oraz produkty lecznicze z zestawów przeciwwstrząsowych ratujących życie;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	CS
D.U8.	wystawiać recepty na leki w ramach realizacji zleceń lekarskich w określonych stanach klinicznych;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć
D.U9.	rozpoznawać powikłania farmakoterapii, leczenia dietetycznego oraz wynikające z działań terapeutycznych i pielęgnacji;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U10.	dobierać i stosować dietoterapię oraz prowadzić u dzieci i dorosłych żywienie dojelitowe (przez zgłębnik do żołądka i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U11.	przewodzą profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U12.	przewodzą poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i zaburzeń psychicznych, w tym uzależnień, z uwzględnieniem rodzin tych pacjentów;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U13.	przewodzą rehabilitację przyłóżkową i aktywizację pacjenta z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć
D.U14.	edukować pacjenta, jego rodzinę lub opiekuna w zakresie doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjno-rehabilitacyjnego i wyrobów medycznych;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć
D.U15.	przewodzą rozmowę terapeutyczną;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	CS
D.U17.	komunikować się z członkami zespołu interprofesjonalnego w zakresie pozyskiwania i przekazywania informacji o stanie zdrowia pacjenta;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć
D.U19.	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii w różnych stanach klinicznych;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	CS
D.U20.	wykonać badanie EKG u pacjenta w różnym wieku w spoczynku oraz rozpoznać stan zagrażający zdrowiu i życiu;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	CS

D.U21.	obliczać dawki insuliny okołoposiłkowej z uwzględnieniem wyników badań pacjenta, w tym modyfikować dawkę stałą insuliny;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć
D.U22.	przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych oraz zabiegu operacyjnego w trybach pilnym i planowym;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/ĆS
D.U23.	rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/ĆS
D.U24.	dobierać technikę i sposoby pielęgnowania rany, w tym usuwać szwy i zakładać opatrunki specjalistyczne;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć
D.U25.	dobierać metody i środki pielęgnacji ran na podstawie ich klasyfikacji	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć
D.U26.	pielęgnować pacjenta z przetoką jelitową i moczową	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/ĆS
D.U31.	stosować algorytmy postępowania resuscytacyjnego BLS i ALS zgodnie z wytycznymi PRC i ERC;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	ĆS
D.U36.	stosować procedury postępowania pielęgniarskiego w stanach zagrożenia zdrowia i życia;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	ĆS
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ĆS
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ĆS
O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ĆS
O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ĆS
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ĆS
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ĆS

O.K7.	Dostrzeża i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	ĆS
*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ĆS-ćwiczenia symulacyjne; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta			

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandardyzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),
w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja
w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)
BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemtralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY, semestr IV Treści pielęgniarские: 10, 15 Treści kliniczne: 1-9, 11-12, 13, 14		
1. Historia chirurgii w zarysie.	2	D.W7, D.W8
2. Zakażenia w chirurgii. Zagadnienia aseptyki i antyseptyki.	2	D.W8, D.W18, D.W41
3. Wstrząs oraz inne stany zagrożenia życia. Zaburzenia wodno-elektrolitowe i kwasowo-zasadowe.	2	D.W3, D.W16., D.W39, D.W41,
4. Podstawowe wiadomości o nowotworach. Metody diagnostyki i zasady leczenia nowotworów.	2	D.W2, D.W7, D.W39
5. Chirurgia przewodu pokarmowego.	2	D.W2, D.W6, D.W11
6. Chirurgia naczyniowa.	2	D.W2, D.W39
7. Neurochirurgia.	2	D.W2, D.W18, D.W39
8. Chirurgia urazowa - metody postępowania diagnostyczno-terapeutycznego.	2	D.W2, D.W31, D.W36
9. Chirurgia klatki piersiowej. Choroby gruczołu sutkowego.	2	D.W2, D.W6
10. Oparzenia – postępowanie w chirurgii, Podział i klasyfikacja oparzeń.	2	D.W2, D.W14, D.W15
11. Przepukliny w chirurgii.	2	D.W2, D.W14
12. Chirurgia dziecięca.	2	D.W18, D.W19
13. Przygotowanie pacjenta do badań chirurgicznych i omówienie metod diagnostycznych.	2	D.W3, D.W4, D.W16
14. Ostre zapalenie trzustki.	2	D.W2, D.W5
15. Pielęgnacja ran chirurgicznych i nowoczesne metody leczenia	2	D.W8, D.W24, D.W25
ĆWICZENIA, semestr IV Treści pielęgniarские: 1-13, 15-16 Treści kliniczne: 14, 17		
1. Zadania i rola pielęgniarki chirurgicznej w zespole terapeutycznym. Urządzenie, wyposażenie oddziału chirurgicznego, bloku operacyjnego i oddziału pooperacyjnego. Czynniki wpływające na adaptację pacjenta w oddziale chirurgicznym.	3	D.U1, D.U14, D.U17
2. Udział pielęgniarki w przygotowaniu pacjenta do badań diagnostycznych w różnych schorzeniach chirurgicznych – zasady przygotowania pacjenta poddanego tym badaniom.	3	D.U4, D.U22, D.U6
3. Przygotowanie pacjenta do zabiegu w trybie planowym, nagłym oraz w „chirurgii jednego dnia”. Pielęgnacja miejsca operowanego.	3	D.U22, D.U23
4. Zadania pielęgniarki wobec pacjenta z wyłonionym odbytem	3	D.U10, D.U14., D.U26,

brzusznym i przetoką jelitową. Zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zastosowanym drenażem klatki piersiowej.		
5. Opieka nad chorym oparzonym i opieka w chorobie oparzeniowej.	3	D.U5, D.U9, D.U11
6. Opieka pielęgniarska nad chorym po operacji tarczycy oraz opieka pielęgniarska nad chorymi z rakiem piersi.	3	D.U1, D.U10, D.U12
7. Opieka pielęgniarska nad chorym z chorobami żołądka i dwunastnicy.	2	D.U1, D.U11
8. Opieka pielęgniarska nad chorym po operacji wyrostka robaczkowego oraz nad chorym po usunięciu pęcherzyka żółciowego.	2	D.U1, D.U23
9. Opieka pielęgniarska nad chorym po operacji przepukliny brzusznej i pachwinowej.	2	D.U1, D.U23
10. Pielęgnowanie pacjenta z zakrzepowym zapaleniem żył. Opieka pielęgniarska nad chorym po operacji żyłaków kończyn dolnych.	2	D.U9, D.U11
11. Opieka pielęgniarska nad chorym z krwawieniem z górnego i dolnego odcinka przewodu pokarmowego oraz opieka nad chorym z założonym zgłębnikiem żołądkowym / sondą Sengstakena – Blakemora.	2	D.U1, D.U5, D.U6
12. Opieka pielęgniarska nad chorym z chorobami jelit (wrzodziejące zapalenie jelita grubego; polipowatość jelit, nowotwory jelita grubego, żylaki odbytu) oraz z niedrożnością. Pielęgnacja stomii.	2	D.U10, D.U26
13. Opieka pielęgniarska nad chorym z urazem czaszkowo – mózgowym oraz nad chorym po urazach kręgosłupa.	2	D.U1, D.U5, D.U11
14. Usprawnianie chorego po endoprtezoptyce stawu biodrowego i kolanowego.	2	D.U13, D.U11
15. Opatrunek gipsowy, wyciąg bezpośredni. Obserwacja kończyny objętej opatrunkiem gipsowym i wyciągiem bezpośrednim. Obserwacja wyciągu. Pielęgnacja chorego unieruchomionego w łóżku.	2	D.U24, D.U25
16. Pielęgnowanie pacjenta z ostrym zapaleniem trzustki.	2	D.U1, D.U10
17. Rozpoznawanie wskazań do badań diagnostycznych – skierowania. Zapisy form recepturowych substancji leczniczych.	2	D.U5., D.U8, D.U21.
ĆWICZENIA SYMULACYJNE, semestr IV		
Opieka pielęgniarska nad pacjentem w stanie bezpośredniego zagrożenia życia.	2	D.U19, D.U20, D.U31, D.U36., O.K1-7.
Postępowanie z pacjentem z ostrym bólem brzucha.	1,5	D.U1, D.U3, D.U6, D.U11., O.K1-7.
Opieka po nefrektomii w przebiegu wstrząsu krwotocznego	2	D.U1, D.U5, D.U7, D.U36., O.K1-7.
Opieka nad pacjentem po wyłonieniu stomii jelitowej z powikłaniami.	1,5	D.U10, D.U12., D.U26, O.K1-7.
Postępowanie z pacjentem z dusznością i hipoksemią po operacji klatki piersiowej	1,5	D.U1, D.U5., D.U19, O.K1-7.
Pielęgnacja rany chirurgicznej z cechami zakażenia (np. po operacji wyrostka)	1,5	D.U6., D.U10, D.U23., O.K1-7.
Zabezpieczenie i opieka nad pacjentem z drenem klatki piersiowej	1,5	D.U1, D.U23, D.U6., O.K1-7.
Postępowanie z pacjentem po oparzeniu II i III stopnia	1,5	D.U5, D.U9, D.U11., O.K1-7.
Opieka nad pacjentem z przepukliną pooperacyjną i objawami niedrożności jelit	2	D.U1, D.U6, D.U26., O.K1-7.
Opieka nad pacjentem po mastektomii z drenażem i problemami emocjonalnymi	1,5	D.U1, D.U10, D.U15., O.K1-7.
Przygotowanie pacjenta do pilnego zabiegu operacyjnego (np. appendektomia)	1,5	D.U1, D.U6, D.U22, D.U23., O.K1-7.
BUNA – samodzielna praca studenta, semestr IV		
1. Powikłania po zabiegach operacyjnych na przewodzie pokarmowym i pielęgnowanie pacjentów w sytuacji ich wystąpienia.	4	D.W2, D.W14.
2. Badania diagnostyczne w chorobach układu moczowo – płciowego i pielęgnowanie pacjentów poddanych tym badaniom.	2	D.W3, D.W4, D.W14
3. Praca dydaktyczno – wychowawcza z pacjentami obciążonymi chorobą	4	D.W2, D.W6.

niedokrwienną kończyn dolnych.		
4. Zadania pielęgniarki w profilaktyce żyłaków kończyn dolnych.	3	D.W2, D.W5, D.W6
5. Diagnoza pielęgniarska w praktyce pielęgniarki chirurgicznej.	2	D.W13
6. Papierosy a planowany zabieg operacyjny – kiedy przestać palić?	2	D.W14.
7. Przygotowanie pacjenta do wypisu ze szpitala.	3	D.W13.

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

1. Bączek G., Kapała W. Podstawy kliniczne oraz pielęgnowanie chorych w okresie przed - i pooperacyjnym w chirurgii, ortopedii i traumatologii. Wyd. Naukowe Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu, Poznań, wyd. 2. 2018.
2. Ścisło L. (red.), Pielęgniarstwo chirurgiczne. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2020.
3. Walewska E, Ścisło L, Czaja E. Procedury pielęgniarskie w chirurgii. Wydawnictwo PZWL 2022.
4. Walewska E. (red.): Podstawy pielęgniarstwa chirurgicznego. PZWL, Warszawa 2022.

Literatura uzupełniająca:

1. Głuszek S. (red.), *Chirurgia. Podstawy*, Wyd. PZWL, Warszawa 2019.
2. Głuszek S. *Chirurgia. Podręcznik dla studentów wydziałów nauk o zdrowiu*. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2019
3. Wunderle GL, Debrand Passard A. *Pielęgniarstwo operacyjne*. Wydawnictwo Urbans&Partner 2022.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Wykłady → Egzamin

Ćwiczenia → Zaliczenie z oceną

Ćwiczenia symulacyjne → Egzamin OSCE

BUNA → Zaliczenie bez oceny

Warunki uzyskania zaliczenia:

Wykład:

- obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego);
- zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu;
- zaliczenie egzaminu w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

Ćwiczenia:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- aktywny udział w zajęciach;
- zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej, realizacji zadania itp. (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi).

Ćwiczenia symulacyjne:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- aktywny udział w zajęciach;
- zaliczenie egzaminu OSCE.

BUNA:

- wykonanie pracy zleconej przez prowadzącego w ramach samokształcenia.

Kryteria ocen:

Kryteria oceny wiedzy

Test

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej

Odpowiedź ustna

Bardzo dobry (5.0) → Odpowiedź wyczerpująca, w pełni poprawna merytorycznie. Trafna i kompleksowa identyfikacja problemów, uwzględniająca różne aspekty kliniczne. Fachowe, poprawne i precyzyjne słownictwo medyczne. Wiedza aktualna, oparta na najnowszych standardach i badaniach. Samodzielność myślenia, umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin. Wysoka jakość językowa, swobodne posługiwanie się językiem naukowym.

Dobry plus (4.5) → Odpowiedź poprawna i pełna, drobne pominięcia mniej istotnych informacji. Trafne rozpoznanie głównych problemów, bez głębszej analizy szczegółów. Poprawne słownictwo medyczne, sporadycznie mniej precyzyjne. Wiedza aktualna, choć bez odniesień do najnowszych wytycznych. Samodzielne wnioskowanie, logiczna struktura odpowiedzi. Poprawna argumentacja oparta na wiedzy teoretycznej i praktycznej.

Dobry (4.0) → Odpowiedź zasadniczo poprawna, z niewielkimi brakami. Rozpoznanie problemów ogólne, bez szczegółowej analizy. Fachowe słownictwo stosowane poprawnie, z pojedynczymi nieścisłościami. Wiedza medyczna aktualna, choć wymaga uzupełnienia lub doprecyzowania. Umiejętność powiązania treści z praktyką kliniczną. Struktura odpowiedzi spójna, ale mniej rozbudowana.

Dostateczny plus (3.5) → Odpowiedź zawiera podstawowe informacje, z istotnymi brakami. Rozpoznanie tylko najważniejszych problemów, brak głębszego wglądu. Fachowe słownictwo stosowane niepewnie, z błędami. Wiedza częściowo aktualna, z widocznymi lukami. Student wymaga ukierunkowania przez nauczyciela. Odpowiedź niespójna, z tendencją do powierzchowności.

Dostateczny (3.0) → Odpowiedź niepełna, uproszczona, z błędami merytorycznymi. Problemy rozpoznane ogólnikowo lub nietrafnie. Słownictwo fachowe stosowane nieprawidłowo lub nieadekwatnie. Wiedza fragmentaryczna i/lub nieaktualna. Student wymaga pomocy w udzieleniu odpowiedzi. Odpowiedź niesamodzielna, trudna do oceny bez dodatkowych pytań.

Niedostateczny (2.0) → Odpowiedź błędna, niespójna lub brak odpowiedzi. Brak rozpoznania problemów lub wskazanie błędnych zagadnień. Niepoprawne, chaotyczne użycie słownictwa medycznego. Wiedza nieaktualna lub całkowity brak wiedzy. Brak samodzielności i zrozumienia tematu. Student nie potrafi rozwiązać problemu nawet przy wsparciu nauczyciela.

Egzamin OSCE ma formę Obiektywnego Strukturyzowanego Egzaminu Klinicznego, Praktycznego (OSCE, *Objective, Structured, Clinical, (Practical) Examination* – OSC(P)E).

Egzamin OSCE składa się z szeregu stacji, w których oceniane są kompetencje kliniczne studentów. W ramach każdej stacji student wykonuje zaplanowane uprzednio przez prowadzącego procedury kliniczne. Kończąc jedną stację rotuje do kolejnej, gdzie wykonuje procedury zgodnie z planem egzaminu. Każda stacja podlega dokładnej ocenie. Egzaminowany ma określony przed rozpoczęciem egzaminu maksymalny czas na wykonanie procedur, który waha się od kilku do kilkunastu minut. Student oceniany jest na każdej stacji na podstawie procedury (wykonanej czynności) przy pomocy tzw. „listy kontrolnej”. Kryteria oceny wykonywanych zadań zawarte są na karcie indywidualnej oceny egzaminu praktycznego typu OSCE.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:
Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	PEDIATRIA I PIEŁĘGNIARSTWO PEDIATRYCZNE		
Kierunek:	PIEŁĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input checked="" type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	2,5		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej X • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input type="checkbox"/> 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)	
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>			
Wykłady (W)		30	
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia symulacyjne (CS)		24	
Zajęcia praktyczne (ZP)			
BUNA - samodzielna praca studenta		21	
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi			
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		75	
Liczba punktów ECTS za przedmiot		2,5, w tym 1 BUNA	
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • wykład, • ćwiczenia, ćwiczenia symulacyjne, • samokształcenie 		
Założenia i cel przedmiotu	<p>— Przygotowanie studentów do sprawowania opieki nad pacjentem pediatrycznym zgodnie z obowiązującymi standardami i procedurami.</p> <p>— Kształtowanie postawy odpowiedzialności i empatii w stosunku do pielęgowanego dziecka i jego rodziców.</p>		
Narzędzia dydaktyczne	Tablica i rzutnik multimedialny, plansze. Pomoce dydaktyczne medyczne (fantomy i symulatory medyczne, trenażery i modele, w tym modele anatomiczne).		
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu budowy i funkcjonowania człowieka.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
D.W1.	czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku.	Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna	W
D.W2.	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarstwiej nad pacjentami w wybranych chorobach, w tym w chorobach nowotworowych;	Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna	W/BUNA

D.W3.	rodzaje badań diagnostycznych, ich znaczenie kliniczne i zasady ich zlecenia oraz uprawnienia zawodowe pielęgniarki w zakresie wystawiania skierowań na badania diagnostyczne w poszczególnych stanach klinicznych;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W4.	zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w ich trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W6.	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy organizmu pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W7.	zasady organizacji opieki specjalistycznej (internistycznej, chirurgicznej, w bloku operacyjnym, pediatrycznej, geriatrycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, w szpitalnym oddziale ratunkowym, intensywnej opieki, opieki paliatywnej i długoterminowej oraz nad pacjentem z chorobą nowotworową);	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W8.	standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W14.	zasady przygotowania pacjenta do zabiegu operacyjnego w trybie pilnym i planowym, w chirurgii jednego dnia oraz zasady opieki nad pacjentem po zabiegu operacyjnym w celu zapobiegania wczesnym i późnym powikłaniom;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W15.	czynniki zwiększające ryzyko okołoperacyjne;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W23.	proces starzenia się w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i ekonomicznym;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.U1.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	ĆS
D.U2.	stosować skale i kwestionariusze do oceny stanu pacjenta lub jego wydolności funkcjonalnej w określonych sytuacjach zdrowotnych;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	ĆS
D.U3.	dokonywać różnymi technikami pomiaru parametrów życiowych (w tym ciśnienia tętniczego na tętnicach kończyn górnych i dolnych, oddechu, temperatury ciała, saturacji, świadomości) i oceniać uzyskane wyniki oraz wykorzystywać je do planowania opieki w różnych stanach klinicznych;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	ĆS
D.U4.	przeprowadzić kompleksowe badanie podmiotowe i badanie fizykalne w różnych stanach klinicznych do planowania i realizacji opieki pielęgniarskiej;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	ĆS
D.U6.	asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych jam ciała (nakłucia jamy brzusznej, nakłucia jamy opłucnowej, pobierania szpiku, punkcji lędźwiowej) oraz endoskopii;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	ĆS

D.U7.	przygotowywać i podawać pacjentowi leki różnymi drogami zgodnie z posiadanymi uprawnieniami zawodowymi pielęgniarki lub pisemnym zleceniem lekarza w określonych stanach klinicznych oraz produkty lecznicze z zestawów przeciwwstrząsowych ratujących życie;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	ĆS
D.U8.	wystawiać recepty na leki w ramach realizacji zleceń lekarskich w określonych stanach klinicznych;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	ĆS
D.U10.	dobierać i stosować dietoterapię oraz prowadzić u dzieci i dorosłych żywienie dojelitowe (przez zgłąbnik do żołądka i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	ĆS
D.U11.	prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	ĆS
D.U12.	prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i zaburzeń psychicznych, w tym uzależnień, z uwzględnieniem rodzin tych pacjentów;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	ĆS
D.U13.	prowadzić rehabilitację przyłóżkową i aktywizację pacjenta z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	ĆS
D.U19.	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii w różnych stanach klinicznych;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	ĆS
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ĆS
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ĆS
O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ĆS
O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ĆS
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ĆS

O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	ĆS
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	ĆS

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; CS – ćwiczenia symulacyjne; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),
w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja
w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)
BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY, semestr III Treści pielęgniarские: 1, 4, 5, 10, 12 Treści kliniczne: 2, 3, 6-9, 11, 13.		
1. Zasady organizacji opieki zdrowotnej nad pacjentem wieku rozwojowego w Polsce. Czynniki ryzyka zagrożeń zdrowotnych pacjenta w wieku rozwojowym.	2	D.W1, D.W4, D.W8
2. Rodzaje badań diagnostycznych w chorobach pediatrycznych.	2	D.W3, D.W4, D.W14
3. Odrębności anatomiczne i czynnościowe wieku rozwojowego.	2	D.W2, D.W6, D.W7
4. Czynniki wpływające na rozwój dziecka.	2	D.W6, D.W8
5. Charakterystyka rozwoju dziecka w poszczególnych okresach życia.	2	D.W6, D.W7
6. Wykrywanie zaburzeń w rozwoju somatycznym dziecka.	2	D.W6, D.W7, D.W8
7. Wady wrodzone u dzieci.	2	D.W2, D.W6, D.W14
8. Stany zagrażające życiu dziecka.	3	D.W2, D.W6, D.W14, D.W15
9. Charakterystyka najczęstszych chorób wieku dziecięcego: uk. oddechowego, uk. krążenia, uk. moczowego, uk. pokarmowego, chorób alergicznych, krwi.	3	D.W2, D.W6, D.W14
10. Wpływ choroby na funkcjonowanie dziecka i jego rodziny.	2	D.W6, D.W8, D.W23
11. Charakterystyka leków i ich wpływ na rozwijający się organizm dziecka.	2	D.W14, D.W15
12. Zasady opieki nad dzieckiem w wybranych chorobach i wadach wieku rozwojowego: zapalenie płuc, biegunka ostra, choroby zakaźne, krzywica, niedokrwistość, zakażenie układu moczowego, zespół nerczycowy, alergie pokarmowe, atopowe zapalenie skóry, wady serca, rozszczepienie wargi i podniebienia, białaczka.	3	D.W2, D.W6, D.W14, D.W23
13. Choroby przewlekłe wieku dziecięcego.	3	D.W6, D.W8, D.W23
ĆWICZENIA SYMULACYJNE semestr III Treści pielęgniarские: 2, 4, 5, 7, 9, 11 Treści kliniczne: 1, 3, 6, 8, 10, 12-15		
1. Badanie fizykalne dziecka w wieku niemowlęcym, przedszkolnym i szkolnym – odrębności i technika	2	D.U1, D.U2, D.U3, D.U4, D.U7
2. Opieka nad wcześniakiem i noworodkiem hipotroficznym	2	D.U1, D.U2, D.U4,

w inkubatorze – monitorowanie parametrów życiowych.		D.U7, D.U8., O.K1-7.
3. Postępowanie w pediatrycznym stanie wstrząsu – ocena, farmakoterapia, zestaw przeciwwstrząsowy.	2	D.U1, D.U3, D.U4, D.U7, D.U10, D.U19., O.K1-7.
4. Pielęgnacja dziecka z ostrym napadem astmy – tlenoterapia, nebulizacja, edukacja rodziców	2	D.U1, D.U2, D.U3, D.U4, D.U8, D.U11., O.K1-7.
5. Opieka nad dzieckiem z siniczą wadą serca – obserwacja i reagowanie na objawy dekompensacji.	2	D.U1, D.U2, D.U3, D.U4, D.U19., O.K1-7.
6. Opieka nad dzieckiem gorączkującym z napadem drgawek – zabezpieczenie dróg oddechowych, farmakoterapia doraźna	2	D.U1, D.U3, D.U4, D.U7, D.U19., O.K1-7.
7. Pielęgnacja dziecka z ostrymi zaburzeniami przewodzenia pokarmowego (biegunka, odwodnienie) – nawadnianie doustne i dożylnie	2	D.U1, D.U3, D.U4, D.U7, D.U11, O.K1-7.
8. Postępowanie z pacjentem pediatrycznym nowoprzyjętym z zaburzeniami oddychania – ocena, tlenoterapia, interwencja	1,5	D.U1, D.U2, D.U4, D.U8, D.U11, O.K1-7.
9. Postępowanie z pacjentem pediatrycznym nowoprzyjętym z zaburzeniami świadomości – ocena neurologiczna, zabezpieczenie funkcji życiowych	1,5	D.U1, D.U2, D.U4, D.U7, D.U8, O.K1-7.
10. Postępowanie z dzieckiem z zaburzeniami odżywiania – ocena stanu odżywienia, plan interwencji	1,5	D.U1, Dz.U4, D.U6, D.U12, O.K1-7.
11. Izolacja i opieka nad dzieckiem chorym zakaźnie – dobór środków ochrony, organizacja sali izolacyjnej	1,5	D.U1, D.U2, D.U4, D.U8, D.U11, O.K1-7.
12. Opieka nad dzieckiem po zabiegu chirurgicznym – monitorowanie bólu, profilaktyka powikłań	1,5	D.U1, D.U2, D.U4, D.U7, D.U19, O.K1-7.
13. Komunikacja z rodzicami dziecka przewlekle chorego – edukacja, wsparcie psychiczne, elementy rozmowy trudnej	1,5	D.U1, D.U3, D.U4, D.U7, D.U19, O.K1-7.
14. Rozpoznawanie objawów przemocy wobec dziecka – interwencja pielęgniarska, procedura „Niebieskiej Karty”	1,5	D.U6, D.U8, D.U11, D.U12, D.U13, O.K1-7.
BUNA – samodzielna praca studenta, semestr III		
Problemy zdrowotne dziecka przewlekle chorego i ich wpływ na funkcjonowanie rodziny – analiza w oparciu o literaturę i studium przypadku.	21	D.W2., D.W8
WYKAZ LITERATURY		
Literatura podstawowa:		
<ul style="list-style-type: none"> Emeryk A., Zarzycka D., <i>Pediatrics i pielęgniarstwo pediatryczne</i>, PZWL, Warszawa 2021. Pawlaczyk B., <i>Pielęgniarstwo pediatryczne</i>, PZWL, Warszawa 2015. 		
Literatura uzupełniająca:		
<ul style="list-style-type: none"> Cepuch G., Perek M. (red.), <i>Modele opieki pielęgniarskiej nad dzieckiem z chorobą ostrą i zagrażającą życiu</i>, PZWL, Warszawa 2014. 		
Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne		
Sposób zaliczenia:		
Wykłady → Egzamin		
Ćwiczenia symulacyjne → Egzamin OSCE		
BUNA → Zaliczenie bez oceny		
Warunki uzyskania zaliczenia:		
Wykład:		
<ul style="list-style-type: none"> obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego); zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu; zaliczenie egzaminu w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi). 		
Ćwiczenia symulacyjne:		
<ul style="list-style-type: none"> obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane); aktywny udział w zajęciach; zaliczenie egzaminu OSCE. 		
BUNA:		
<ul style="list-style-type: none"> wykonanie pracy zleconej przez prowadzącego w ramach samokształcenia. 		

Kryteria ocen:

Kryteria oceny wiedzy

Test

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej

Odpowiedź ustna

Bardzo dobry (5.0) → Odpowiedź wyczerpująca, w pełni poprawna merytorycznie. Trafna i kompleksowa identyfikacja problemów, uwzględniająca różne aspekty kliniczne. Fachowe, poprawne i precyzyjne słownictwo medyczne. Wiedza aktualna, oparta na najnowszych standardach i badaniach. Samodzielność myślenia, umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin. Wysoka jakość językowa, swobodne posługiwanie się językiem naukowym.

Dobry plus (4.5) → Odpowiedź poprawna i pełna, drobne pominięcia mniej istotnych informacji. Trafne rozpoznanie głównych problemów, bez głębszej analizy szczegółów. Poprawne słownictwo medyczne, sporadycznie mniej precyzyjne. Wiedza aktualna, choć bez odniesień do najnowszych wytycznych. Samodzielne wnioskowanie, logiczna struktura odpowiedzi. Poprawna argumentacja oparta na wiedzy teoretycznej i praktycznej.

Dobry (4.0) → Odpowiedź zasadniczo poprawna, z niewielkimi brakami. Rozpoznanie problemów ogólne, bez szczegółowej analizy. Fachowe słownictwo stosowane poprawnie, z pojedynczymi nieścisłościami. Wiedza medyczna aktualna, choć wymaga uzupełnienia lub doprecyzowania. Umiejętność powiązania treści z praktyką kliniczną. Struktura odpowiedzi spójna, ale mniej rozbudowana.

Dostateczny plus (3.5) → Odpowiedź zawiera podstawowe informacje, z istotnymi brakami. Rozpoznanie tylko najważniejszych problemów, brak głębszego wglądu. Fachowe słownictwo stosowane niepewnie, z błędami. Wiedza częściowo aktualna, z widocznymi lukami. Student wymaga ukierunkowania przez nauczyciela. Odpowiedź niespójna, z tendencją do powierzchowności.

Dostateczny (3.0) → Odpowiedź niepełna, uproszczona, z błędami merytorycznymi. Problemy rozpoznane ogólnikowo lub nietrafnie. Słownictwo fachowe stosowane nieprawidłowo lub nieadekwatnie. Wiedza fragmentaryczna i/lub nieaktualna. Student wymaga pomocy w udzieleniu odpowiedzi. Odpowiedź niesamodzielna, trudna do oceny bez dodatkowych pytań.

Niedostateczny (2.0) → Odpowiedź błędna, niespójna lub brak odpowiedzi. Brak rozpoznania problemów lub wskazanie błędnych zagadnień. Niepoprawne, chaotyczne użycie słownictwa medycznego. Wiedza nieaktualna lub całkowity brak wiedzy. Brak samodzielności i zrozumienia tematu. Student nie potrafi rozwiązać problemu nawet przy wsparciu nauczyciela.

Egzamin OSCE ma formę Obiektywnego Strukturyzowanego Egzaminu Klinicznego, Praktycznego (OSCE, *Objective, Structured, Clinical, (Practical) Examination* – OSC(P)E).

Egzamin OSCE składa się z szeregu stacji, w których oceniane są kompetencje kliniczne studentów. W ramach każdej stacji student wykonuje zaplanowane uprzednio przez prowadzącego procedury kliniczne. Kończąc jedną stację rotuje do kolejnej, gdzie wykonuje procedury zgodnie z planem egzaminu. Każda stacja podlega dokładnej ocenie. Egzaminowany ma określony przed rozpoczęciem egzaminu maksymalny czas na wykonanie procedur, który waha się od kilku do kilkunastu minut. Student oceniany jest na każdej stacji na podstawie procedury (wykonanej czynności) przy pomocy tzw. „listy kontrolnej”. Kryteria oceny wykonywanych zadań zawarte są na karcie indywidualnej oceny egzaminu praktycznego typu OSCE.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:
Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych		
Nazwa przedmiotu:	POŁOŻNICTWO, GINEKOLOGIA I PIELEŃNIARSTWO POŁOŻNICZO-GINEKOLOGICZNE	
Kierunek:	PIELEŃNIARSTWO	
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)	
Profil studiów:	praktyczny	
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne	
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>	
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input checked="" type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS	2	
Język wykładowy:	polski	
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu	
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl	
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej X • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input type="checkbox"/> 	
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów	
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>		
Wykłady (W)		21
Seminarium (S)		
Konwersatoria (K)		
Ćwiczenia (C)		12
Ćwiczenia symulacyjne (CS)		12
Zajęcia praktyczne (ZP)		
BUNA - samodzielna praca studenta		21
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi		
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		66
Liczba punktów ECTS za przedmiot		2, w tym 1 BUNA
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • wykłady: wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny • ćwiczenia, ćwiczenia symulacyjne, analiza przypadków, • samokształcenie: esej. 	
Założenia i cel przedmiotu	Przedmiot ma na celu przygotowanie studentów do sprawowania całościowej, bezpiecznej i empatycznej opieki nad kobietą w różnych etapach jej życia, w tym w ciąży, porożu, w chorobach ginekologicznych oraz w okresie okołoporodowym. Kładzie nacisk na integrowanie wiedzy z praktyką, obejmującą profilaktykę, diagnostykę i terapię, zgodnie z aktualnymi standardami medycznymi.	
Narzędzia dydaktyczne	Prezentacje multimedialne, pomoce dydaktyczne medyczne (fantomy i symulatory medyczne, trenażery i modele, w tym modele anatomiczne).	

Wymagania wstępne		Podstawy anatomii i fizjologii (szczególnie w zakresie układu rozrodczego), psychologii i promocji zdrowia.	
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
D.W3.	rodzaje badań diagnostycznych, ich znaczenie kliniczne i zasady ich zlecenia oraz uprawnienia zawodowe pielęgniarki w zakresie wystawiania skierowań na badania diagnostyczne w poszczególnych stanach klinicznych;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W4.	zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w ich trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W6.	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy organizmu pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W7.	zasady organizacji opieki specjalistycznej (internistycznej, chirurgicznej, w bloku operacyjnym, pediatrycznej, geriatrycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, w szpitalnym oddziale ratunkowym, intensywnej opieki, opieki paliatywnej i długoterminowej oraz nad pacjentem z chorobą nowotworową);	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W8.	standardy i procedury pielęgniarstwa stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia		W
D.W20.	cel i zasady opieki prekoncepcyjnej oraz zasady planowania opieki nad kobietą w ciąży fizjologicznej	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W21.	okresy porodu, zasady postępowania w sytuacji porodu nagłego oraz zasady opieki nad kobietą w położu;		W
D.W22.	etiopatogenezę schorzeń ginekologicznych;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.U1.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarstwa, ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa, wdrażać interwencje pielęgniarstwa oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarstwa;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U2.	stosować skale i kwestionariusze do oceny stanu pacjenta lub jego wydolności funkcjonalnej w określonych sytuacjach zdrowotnych	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS

D.U3.	dokonywać różnymi technikami pomiaru parametrów życiowych (w tym ciśnienia tętniczego na tętnicach kończyn górnych i dolnych, oddechu, temperatury ciała, saturacji, świadomości) i oceniać uzyskane wyniki oraz wykorzystywać je do planowania opieki w różnych stanach klinicznych;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U4.	przeprowadzić kompleksowe badanie podmiotowe i badanie fizykalne w różnych stanach klinicznych do planowania i realizacji opieki pielęgniarstwa;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U15.	przewodzić rozmowę terapeutyczną;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U17.	komunikować się z członkami zespołu interdyscyplinarnego w zakresie pozyskiwania i przekazywania informacji o stanie zdrowia pacjenta	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U22.	przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych oraz zabiegu operacyjnego w trybach pilnym i planowym;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U23.	rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U24.	dobierać technikę i sposoby pielęgnowania rany, w tym usuwać szwy i zakładać opatrunki specjalistyczne	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U28.	zapewnić bezpieczeństwo kobiecie i dziecku w sytuacji porodu nagłego;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	W/Ć/CS/BUNA
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	W/Ć/CS/BUNA
O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	W/Ć/CS/BUNA
O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	W/Ć/CS/BUNA
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	W/Ć/CS/BUNA

O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	W/Ć/CS/BUNA
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	W/Ć/CS/BUNA

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; CS – ćwiczenia symulacyjne;

ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy);

egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się; test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY, semestr IV Treści pielęgniarские: 5, 6 Treści kliniczne: 1-4, 7-8		
1. Biologiczny rytm płodności kobiety.	2	D.W3-4., D.W6-8., D.W20-22., O.K1- O.K7.
2. Ciąża fizjologiczna.	3	
3. Rozwój zarodka i płodu.	2	
4. Zmiany zachodzące w organizmie ciężarnej w poszczególnych trymestrach ciąży.	3	
5. Poradnictwo przedciążowe jako forma promocji zdrowej ciąży. Opieka nad kobietą ciężarną z uwzględnieniem organizacji opieki położniczej.	3	
6. Czas trwania ciąży. Rozpoznawanie ciąży: objawy domyślne, prawdopodobne, pewne.	3	
7. Badania laboratoryjne i diagnostyczne w ciąży fizjologicznej.	2	
8. Ciąża o nieprawidłowym przebiegu: poronienie, ciąża zakończona przed czasem, ciąża biologicznie przenoszona.	3	
ĆWICZENIA, semestr IV Treści pielęgniarские: 1-6 Treści kliniczne: 7-8		
1. Poród fizjologiczny – objawy rozpoczynającego się porodu, okresy porodu fizjologicznego, rozpoznanie, przebieg, badanie rodzącej, zasady udzielania pomocy doraźnej w przypadku wystąpienia porodu nagłego. Cele i plan pielęgnowania kobiety w poszczególnych okresach porodu w zależności od czasu trwania ciąży i przebiegu porodu. Wystawianie zleceń na badania diagnostyczne.	12	D.U1-4., D.U15., D.U17., D.U22-24., D.U28., O.K1- O.K7.
2. Przygotowanie kobiety do cięcia cesarskiego w zależności od wskazań – pielęgnowanie położnicy po operacji.		
3. Połóg fizjologiczny – zamiany w organizmie kobiety.		
4. Różnicowanie opieki nad położnicą w zależności od stanu zdrowia i przygotowania do umiejętności karmienia piersią.		
5. Holistyczne podejście do opieki nad noworodkiem. Standard		

<p>postępowania pielęgniarskiego z ciężko chorym noworodkiem.</p> <p>6. Nieprawidłowości w przebiegu porodu. Proces pielęgnowania położnicy w wybranych patologiach porodu.</p> <p>7. Niepłodność- przyczyny, diagnostyka, możliwości leczenia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym.</p> <p>8. Ginekologia dziecięca.</p>		
ĆWICZENIA SYMULACYJNE, semestr IV		
<p>Zajęcia prowadzone w ramach symulacji wysokiej wierności, realizowane scenariusze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postępowanie z pacjentką w ciąży z bólem głowy. • Postępowanie z pacjentką w ciąży zgłaszającą się z powodu nadciśnienia indukowanego ciążą. • Postępowanie z pacjentką, zgłaszającą się z powodu bólu zlokalizowanego w prawym dole biodrowym. • Postępowanie z położnicą z nadczynnością tarczycy. • Postępowanie z pacjentką w stanie przedrzucawkowym. 	12	D.U1-4., D.U15., D.U17., D.U22-24., D.U28., O.K1-O.K7.
BUNA - samodzielna praca studenta, semestr IV		
1. Wychowanie seksualne dzieci i młodzieży.	4	D.W3-4., D.W6-8., D.W20-22.
2. Stany zapalne narządu rodno- przyczyny, objawy, diagnostyka, epidemiologia, ogólne zasady leczenia.	4	
3. Różnicowanie planowania pielęgnowania w przygotowaniu chorych do operacji ginekologicznych przez pochwę i powłoki brzuszne.	4	
4. Pielęgnowanie pacjentek po operacjach ginekologicznych z uwzględnieniem stanu bio-psycho-społecznego przestrzegając standard postępowania pooperacyjnego w środowisku szpitalnym i domowym.	4	
5. Epidemiologia i etiologia chorób nowotworowych narządów płciowych żeńskich i piersi.	5	
WYKAZ LITERATURY		
Literatura podstawowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bień A. M. (red.), <i>Opieka nad kobietą ciążarną</i>, PZWL, Warszawa 2022 (druk). 2. Bręborowicz G., <i>Położnictwo Podręcznik dla położnych i pielęgniarek</i>, PZWL, Warszawa 2018. 		
Literatura uzupełniająca:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bręborowicz G. H., <i>Położnictwo i ginekologia</i>, tom 1-2, PZWL, Warszawa 2020. 2. Borowski D., Węgrzyn P., Wielgoś M., <i>Diagnostyka prenatalna w praktyce</i>, PZWL, Warszawa 2022. 		
Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne		
Sposób zaliczenia:		
<p>Wykłady → Egzamin Ćwiczenia → Zaliczenie z oceną Ćwiczenia symulacyjne → Egzamin OSCE BUNA → Zaliczenie bez oceny</p>		
Warunki uzyskania zaliczenia:		
<p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego); • zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu; • zaliczenie egzaminu w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi). 		
<p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane); • aktywny udział w zajęciach; • zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej, realizacji zadania itp. (minimalny próg zaliczenia: 51% poprawnych odpowiedzi). 		
<p>Ćwiczenia symulacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane); 		

- aktywny udział w zajęciach;
- zaliczenie egzaminu OSCE.

BUNA:

- wykonanie pracy zleconej przez prowadzącego w ramach samokształcenia.

Kryteria ocen:

Kryteria oceny wiedzy

Test

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej

Odpowiedź ustna

Bardzo dobry (5.0) → Odpowiedź wyczerpująca, w pełni poprawna merytorycznie. Trafna i kompleksowa identyfikacja problemów, uwzględniająca różne aspekty kliniczne. Fachowe, poprawne i precyzyjne słownictwo medyczne. Wiedza aktualna, oparta na najnowszych standardach i badaniach. Samodzielność myślenia, umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin. Wysoka jakość językowa, swobodne posługiwanie się językiem naukowym.

Dobry plus (4.5) → Odpowiedź poprawna i pełna, drobne pominięcia mniej istotnych informacji. Trafne rozpoznanie głównych problemów, bez głębszej analizy szczegółów. Poprawne słownictwo medyczne, sporadycznie mniej precyzyjne. Wiedza aktualna, choć bez odniesień do najnowszych wytycznych. Samodzielne wnioskowanie, logiczna struktura odpowiedzi. Poprawna argumentacja oparta na wiedzy teoretycznej i praktycznej.

Dobry (4.0) → Odpowiedź zasadniczo poprawna, z niewielkimi brakami. Rozpoznanie problemów ogólne, bez szczegółowej analizy. Fachowe słownictwo stosowane poprawnie, z pojedynczymi nieścisłościami. Wiedza medyczna aktualna, choć wymaga uzupełnienia lub doprecyzowania. Umiejętność powiązania treści z praktyką kliniczną. Struktura odpowiedzi spójna, ale mniej rozbudowana.

Dostateczny plus (3.5) → Odpowiedź zawiera podstawowe informacje, z istotnymi brakami. Rozpoznanie tylko najważniejszych problemów, brak głębszego wglądu. Fachowe słownictwo stosowane niepewnie, z błędami. Wiedza częściowo aktualna, z widocznymi lukami. Student wymaga ukierunkowania przez nauczyciela. Odpowiedź niespójna, z tendencją do powierzchowności.

Dostateczny (3.0) → Odpowiedź niepełna, uproszczona, z błędami merytorycznymi. Problemy rozpoznane ogólnikowo lub nietrafnie. Słownictwo fachowe stosowane nieprawidłowo lub nieadekwatnie. Wiedza fragmentaryczna i/lub nieaktualna. Student wymaga pomocy w udzieleniu odpowiedzi. Odpowiedź niesamodzielna, trudna do oceny bez dodatkowych pytań.

Niedostateczny (2.0) → Odpowiedź błędna, niespójna lub brak odpowiedzi. Brak rozpoznania problemów lub wskazanie błędnych zagadnień. Niepoprawne, chaotyczne użycie słownictwa medycznego. Wiedza nieaktualna lub całkowity brak wiedzy. Brak samodzielności i zrozumienia tematu. Student nie potrafi rozwiązać problemu nawet przy wsparciu nauczyciela.

Egzamin OSCE ma formę Obiektywnego Strukturyzowanego Egzaminu Klinicznego, Praktycznego (OSCE, *Objective, Structured, Clinical, (Practical) Examination* – OSC(P)E).

Egzamin OSCE składa się z szeregu stacji, w których oceniane są kompetencje kliniczne studentów. W ramach każdej stacji student wykonuje zaplanowane uprzednio przez prowadzącego procedury kliniczne. Kończąc jedną stację rotuje do kolejnej, gdzie wykonuje procedury zgodnie z planem egzaminu. Każda stacja podlega dokładnej ocenie. Egzaminowany ma określony przed rozpoczęciem egzaminu maksymalny czas na wykonanie procedur, który waha się od kilku do kilkunastu minut. Student oceniany jest na każdej stacji na podstawie procedury (wykonanej czynności) przy pomocy tzw. „listy kontrolnej”. Kryteria oceny wykonywanych zadań zawarte są na karcie indywidualnej oceny egzaminu praktycznego typu OSCE.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:
Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych		
Nazwa przedmiotu:	GERIATRIA I PIELEŃNIARSTWO GERIATRYCZNE	
Kierunek:	PIELEŃNIARSTWO	
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)	
Profil studiów:	praktyczny	
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne	
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>	
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input checked="" type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS		
Język wykładowy:	polski	
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu	
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl	
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej X • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input type="checkbox"/> 	
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów	
Formy nakładu pracy studenta	Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)	
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>		
Wykłady (W)	21	
Seminarium (S)		
Konwersatoria (K)		
Ćwiczenia (C)	12	
Ćwiczenia symulacyjne	12	
Zajęcia praktyczne (ZP)		
BUNA - samodzielna praca studenta	11	
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi		
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba	56	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	2 w tym 0,5 BUNA	
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • podające: wykład informacyjny, wykład problemowy; • ćwiczenia: symulacja wysokiej wierności, praca z pacjentem pod kontrolą nauczyciela; metoda problemowa, obserwacji, projektu, studium przypadku, sytuacyjna, praca w grupach, • samokształcenie – samodzielne studiowanie literatury 	
Założenia i cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> — Zdobycie podstawowych informacji o procesie starzenia się człowieka. — Przygotowanie studenta do samodzielnego pielęgnowania osób w podeszłym wieku, przy zapewnieniu kompleksowej, profesjonalnej opieki geriatrycznej. 	
Narzędzia dydaktyczne	Tablica i rzutnik multimedialny, plansze. Pomoce dydaktyczne medyczne (fantomy i symulatory medyczne, тренаżery i modele, w tym modele anatomiczne). Sprzęt w ramach realizacji treści z projektowania uniwersalnego: symulator odczuć starczych, powiększalnik przenośny typu Read Desk OCR, Program PEN - program powiększający obraz na ekranie komputera dla osób słabowidzących.	

	SuperNova Magnifiler, Dyktafon z funkcją Pendrive Nexus Black-200 8GB, Lupy elektroniczne, Program dźwiękowy ZoomText MagReader.		
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu budowy i funkcjonowania człowieka, podstawowych zaburzeń chorobowych oraz monitorowania i pomiarów funkcji życiowych.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
D.W1.	czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku.	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania,</i>	W/BUNA
D.W2.	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarstwa nad pacjentami w wybranych chorobach, w tym w chorobach nowotworowych	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania,</i>	W/BUNA
D.W3.	rodzaje badań diagnostycznych, ich znaczenie kliniczne i zasady ich zlecania oraz uprawnienia zawodowe pielęgniarki w zakresie wystawiania skierowań na badania diagnostyczne w poszczególnych stanach klinicznych;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania</i>	W/BUNA
D.W4.	zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w ich trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania</i>	W/BUNA
D.W6.	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy organizmu pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania</i>	W/BUNA
D.W7.	zasady organizacji opieki specjalistycznej (internistycznej, chirurgicznej, w bloku operacyjnym, pediatrycznej, geriatrycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, w szpitalnym oddziale ratunkowym, intensywnej opieki, opieki paliatywnej i długoterminowej oraz nad pacjentem z chorobą nowotworową);	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania,</i>	W/BUNA
D.W8.	standardy i procedury pielęgniarstwa stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania,</i>	W/BUNA
D.W9.	reakcje pacjenta w różnym wieku na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W23.	proces starzenia się w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i ekonomicznym	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W24.	patofizjologię, objawy kliniczne, przebieg, leczenie i rokowanie chorób wieku podeszłego: zespołu otępiennego, majaczenia, depresji, zaburzeń chodu i równowagi, niedożywienia, osteoporozy, hipotonii ortostatycznej, chorób narządu wzroku i narządu słuchu, inkontynencji oraz urazów doznanych w wyniku upadków;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W25.	narzędzia i skale do całościowej oceny geriatrycznej i oceny wsparcia osób starszych oraz ich rodzin lub opiekunów;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W26.	zasady usprawniania i aktywizacji osób starszych;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA

D.U1.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarstwa, ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa, wdrażać interwencje pielęgniarstwa oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarstwa;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U3.	dokonywać różnymi technikami pomiaru parametrów życiowych (w tym ciśnienia tętniczego na tętnicach kończyn górnych i dolnych, oddechu, temperatury ciała, saturacji, świadomości) i oceniać uzyskane wyniki oraz wykorzystywać je do planowania opieki w różnych stanach klinicznych;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U4.	przeprowadzić kompleksowe badanie podmiotowe i badanie fizykalne w różnych stanach klinicznych do planowania i realizacji opieki pielęgniarstwa;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U12.	prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i zaburzeń psychicznych, w tym uzależnień, z uwzględnieniem rodzin tych pacjentów;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U20.	wykonać badanie EKG u pacjenta w różnym wieku w spoczynku oraz rozpoznać stan zagrażający zdrowiu i życiu	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U29.	ocenić możliwości i deficyty funkcjonalne osoby starszej w życiu codziennym, posługując się skalami wchodzącymi w zakres całościowej oceny geriatrycznej;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U30.	rozpoznać ryzyko zespołu kruchości (frailty syndrome) u osoby starszej, posługując się rekomendowanymi skalami oceny oraz ustalić na tej podstawie priorytety opieki pielęgniarstwa i działania prewencyjne w zakresie zapobiegania pogłębianiu się deficytów funkcjonalnych;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	Ć/CS
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	Ć/CS
O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	Ć/CS/BUNA
O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	Ć/CS/BUNA

O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	Ć/CS/BUNA
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	Ć/CS/BUNA
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	W/Ć/CS/ BUNA

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; CS – ćwiczenia symulacyjne;

ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY, semestr IV Treści pielęgniarские: 5-6 Treści kliniczne: 1-4, 7		
1. Etiopatogeneza, przebieg, leczenia i profilaktyka chorób wieku starszego.	3	D.W1-4. D.W6-9., D.W23-26., O.K5, O.K7
2. Specyfika diagnozowania stanu u osób starszych.	3	
3. Specyfika farmakoterapii osób starszych.	3	
4. Zaburzenia funkcjonowania poszczególnych narządów i układów u człowieka w wieku podeszłym.	3	
5. Pielęgniarstwo geriatryczne – założenia i cele.	3	
6. Cechy fizjologiczne i psychologiczne człowieka w wieku podeszłym.	3	
7. Proces starzenia się w aspekcie biologicznym, psychologicznym i socjoekonomicznym. Cechy fizjologiczne i psychologiczne człowieka w wieku podeszłym. Narzędzia i skale do całościowej oceny geriatrycznej.	3	
ĆWICZENIA, semestr IV Treści pielęgniarские: 1, 2 Treści kliniczne: 3-6		
1. Zasady opieki pielęgniarskiej nad osobą starszą. Wystawianie recept na leki (gotowe i recepturowe), środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyroby medyczne niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz wystawianie zleceń na badania diagnostyczne.	12	D.U1., D.U3-4., D.U12., D.U20., D.U29-30., O.K1.- O.K7.
2. Odrębności badania fizykalnego pacjenta geriatrycznego w		

<p>praktyce pielęgniarstwie.</p> <p>3. Poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów geriatrycznych. Działania prewencyjne w zakresie zapobiegania pogłębianiu się deficytów funkcjonalnych.</p> <p>4. Udzielanie pierwszej pomocy w stanach nagłych. Pielęgnowanie chorego we wstrząsie. Monitorowanie pacjenta we wstrząsie; kierunki obserwacji pielęgniarstwie pacjenta w zależności od rodzaju wstrząsu; udział pielęgniarki w farmakoterapii wstrząsu.</p> <p>5. Urazy i wypadki u osób starszych, ryzyko zespołu kruchości (frailty syndrome).</p> <p>6. Projektowanie uniwersalne w geriatric – ćwiczenia z wykorzystaniem symulatora odczuć starczych. Techniki poprawy komunikacji z pacjentami geriatrycznymi mającymi problemy ze słuchem, wzrokiem, czy pamięcią.</p>		
ĆWICZENIA SYMULACYJNE, semestr IV		
<p>Zajęcia prowadzone w ramach symulacji wysokiej wierności, realizowane scenariusze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postępowanie z pacjentem geriatrycznym z depresją. • Postępowanie z pacjentem geriatrycznym z zapaleniem płuc. • Postępowanie z pacjentką geriatryczną z obrzękiem płuc. 	12	D.U1., D.U3-4., D.U12., D.U20., D.U29-30., O.K1.-O.K7.
BUNA – samodzielna praca studenta, semestr IV		
1. Zaburzenia wodno-elektrolitowe i ich wpływ na życie i zdrowie osób starszych.	3	D.W1-4. D.W6-9., D.W23-26., O.K1-7.
2. Problemy zdrowotne osób w starszym wieku i sposoby ich rozwiązywania.	4	
3. Problemy psychospołeczne osób w starszym wieku i sposoby ich rozwiązywania.	4	
WYKAZ LITERATURY		
Literatura podstawowa:		
— Kędziora-Kornatowska K., Muszałik M., <i>Kompendium pielęgnowania pacjentów w starszym wieku. Podręcznik dla studentów i absolwentów kierunku pielęgniarstwo</i> , PZWL, Warszawa 2019.		
Literatura uzupełniająca:		
— Wieczorowska-Tobis K., Talarska D. (red.), <i>Geriatric i pielęgniarstwo geriatryczne. Podręcznik dla studiów medycznych</i> , PZWL, Warszawa 2018.		
Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne		
Sposób zaliczenia:		
Wykłady → Egzamin Ćwiczenia → Zaliczenie z oceną Ćwiczenia symulacyjne → Egzamin OSCE BUNA → Zaliczenie bez oceny		
Warunki uzyskania zaliczenia:		
Wykład:		
<ul style="list-style-type: none"> • obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego); • zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu; • zaliczenie egzaminu w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 60% poprawnych odpowiedzi). 		
Ćwiczenia:		
<ul style="list-style-type: none"> • obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane); • aktywny udział w zajęciach; • zaliczenie BUNA; • zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej, realizacji zadania itp. (minimalny próg zaliczenia: 60% poprawnych odpowiedzi). 		
Ćwiczenia symulacyjne:		
<ul style="list-style-type: none"> • obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane); • aktywny udział w zajęciach; • zaliczenie egzaminu OSCE. 		

BUNA:

- wykonanie pracy zleconej przez prowadzącego w ramach samokształcenia.

Kryteria ocen:

Kryteria oceny wiedzy

Test

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej

Odpowiedź ustna

Bardzo dobry (5.0) → Odpowiedź wyczerpująca, w pełni poprawna merytorycznie. Trafna i kompleksowa identyfikacja problemów, uwzględniająca różne aspekty kliniczne. Fachowe, poprawne i precyzyjne słownictwo medyczne. Wiedza aktualna, oparta na najnowszych standardach i badaniach. Samodzielność myślenia, umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin. Wysoka jakość językowa, swobodne posługiwanie się językiem naukowym.

Dobry plus (4.5) → Odpowiedź poprawna i pełna, drobne pominięcia mniej istotnych informacji. Trafne rozpoznanie głównych problemów, bez głębszej analizy szczegółów. Poprawne słownictwo medyczne, sporadycznie mniej precyzyjne. Wiedza aktualna, choć bez odniesień do najnowszych wytycznych. Samodzielne wnioskowanie, logiczna struktura odpowiedzi. Poprawna argumentacja oparta na wiedzy teoretycznej i praktycznej.

Dobry (4.0) → Odpowiedź zasadniczo poprawna, z niewielkimi brakami. Rozpoznanie problemów ogólne, bez szczegółowej analizy. Fachowe słownictwo stosowane poprawnie, z pojedynczymi nieścisłościami. Wiedza medyczna aktualna, choć wymaga uzupełnienia lub doprecyzowania. Umiejętność powiązania treści z praktyką kliniczną. Struktura odpowiedzi spójna, ale mniej rozbudowana.

Dostateczny plus (3.5) → Odpowiedź zawiera podstawowe informacje, z istotnymi brakami. Rozpoznanie tylko najważniejszych problemów, brak głębszego wglądu. Fachowe słownictwo stosowane niepewnie, z błędami. Wiedza częściowo aktualna, z widocznymi lukami. Student wymaga ukierunkowania przez nauczyciela. Odpowiedź niespójna, z tendencją do powierzchowności.

Dostateczny (3.0) → Odpowiedź niepełna, uproszczona, z błędami merytorycznymi. Problemy rozpoznane ogólnikowo lub nietrafnie. Słownictwo fachowe stosowane nieprawidłowo lub nieadekwatnie. Wiedza fragmentaryczna i/lub nieaktualna. Student wymaga pomocy w udzieleniu odpowiedzi. Odpowiedź niesamodzielna, trudna do oceny bez dodatkowych pytań.

Niedostateczny (2.0) → Odpowiedź błędna, niespójna lub brak odpowiedzi. Brak rozpoznania problemów lub wskazanie błędnych zagadnień. Niepoprawne, chaotyczne użycie słownictwa medycznego. Wiedza nieaktualna lub całkowity brak wiedzy. Brak samodzielności i zrozumienia tematu. Student nie potrafi rozwiązać problemu nawet przy wsparciu nauczyciela.

Egzamin OSCE ma formę Obiektywnego Strukturyzowanego Egzaminu Klinicznego, Praktycznego (OSCE, *Objective, Structured, Clinical, (Practical) Examination* – OSC(P)E).

Egzamin OSCE składa się z szeregu stacji, w których oceniane są kompetencje kliniczne studentów. W ramach każdej stacji student wykonuje zaplanowane uprzednio przez prowadzącego procedury kliniczne. Kończąc jedną stację rotuje do kolejnej, gdzie wykonuje procedury zgodnie z planem egzaminu. Każda stacja podlega dokładnej ocenie. Egzaminowany ma określony przed rozpoczęciem egzaminu maksymalny czas na wykonanie procedur, który waha się od kilku do kilkunastu minut. Student oceniany jest na każdej stacji na podstawie procedury (wykonanej czynności) przy pomocy tzw. „listy kontrolnej”. Kryteria oceny wykonywanych zadań zawarte są na karcie indywidualnej oceny egzaminu praktycznego typu OSCE.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz

ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:
Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych		
Nazwa przedmiotu:	NEUROLOGIA I PIEŁĘGNIARSTWO NEUROLOGICZNE	
Kierunek:	PIEŁĘGNIARSTWO	
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)	
Profil studiów:	praktyczny	
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne	
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>	
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input checked="" type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS	2	
Język wykładowy:	polski	
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu	
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl	
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input checked="" type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input type="checkbox"/> 	
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów	
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>		
Wykłady (W)		21
Seminarium (S)		
Konwersatoria (K)		
Ćwiczenia symulacyjne (CS)		15
Zajęcia praktyczne (ZP)		
BUNA - samodzielna praca studenta		20
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi		
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		56
Liczba punktów ECTS za przedmiot		2, w tym 1 BUNA
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • wykłady, • ćwiczenia, symulacja medyczna, • samokształcenie. 	
Założenia i cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> — Kształcenie umiejętności samodzielnego dostrzegania i rozwiązywania pielęgnacyjnych problemów chorego. — Teoretyczne i praktyczne pogłębienie wiedzy i umiejętności z zakresy postępowania profilaktycznego oraz pielęgnacyjnego w odniesieniu do pacjenta z chorobą centralnego i obwodowego układu nerwowego. — Ukazanie problemów pielęgnacyjnych pacjentów w procesie leczenia neurologicznego. — Kształcenie umiejętności samodzielnego dostrzegania i rozwiązywania pielęgnacyjnych problemów chorego. 	
Narzędzia dydaktyczne	Prezentacje multimedialne. Pomoce dydaktyczne medyczne (fantomy i symulatory medyczne, trenażery i modele, w tym modele anatomiczne). Sprzęt w ramach realizacji treści z projektowania uniwersalnego: klawiatura jednoręczna, symulator	

	odczuć niedowład połowiczny, wózek inwalidzki.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu anatomii, fizjologii, patologii, farmakologii, podstaw pielęgniarstwa.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
D.W2.	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach, w tym w chorobach nowotworowych	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W6.	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy organizmu pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W7.	zasady organizacji opieki specjalistycznej (internistycznej, chirurgicznej, w bloku operacyjnym, pediatrycznej, geriatrycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, w szpitalnym oddziale ratunkowym, intensywnej opieki, opieki paliatywnej i długoterminowej oraz nad pacjentem z chorobą nowotworową);	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W8.	standardy i procedury pielęgniarstwa stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W18.	patofizjologię, objawy kliniczne, przebieg, leczenie i rokowanie chorób wieku rozwojowego: chorób układu oddechowego, układu krążenia, układu nerwowego, układu moczowego, układu pokarmowego oraz chorób endokrynologicznych, metabolicznych, alergicznych i chorób krwi	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W27.	metody, techniki i narzędzia oceny stanu świadomości i przytomności;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.U2.	stosować skale i kwestionariusze do oceny stanu pacjenta lub jego wydolności funkcjonalnej w określonych sytuacjach zdrowotnych	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	CS
D.U7.	przygotowywać i podawać pacjentowi leki różnymi drogami zgodnie z posiadanymi uprawnieniami zawodowymi pielęgniarki lub pisemnym zleceniem lekarza w określonych stanach klinicznych oraz produkty lecznicze z zestawów przeciwwstrząsowych ratujących życie;	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	CS
D.U11.	przewodzą profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób;	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	CS
D.U12.	przewodzą poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i zaburzeń psychicznych, w tym uzależnień, z uwzględnieniem rodzin tych pacjentów;	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	CS
D.U16.	stosować metody komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	CS
D.U17.	komunikować się z członkami zespołu interprofesjonalnego w zakresie pozyskiwania i przekazywania informacji o stanie zdrowia pacjenta;	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	CS

D.U22.	przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych oraz zabiegu operacyjnego w trybach pilnym i planowym;	OSCE, Realizacja zleconego zadania	CS
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	CS/BUNA
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	CS/BUNA
O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	CS/BUNA
O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	CS/BUNA
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	W/CS/BUNA
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	CS/BUNA
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	W/CS/BUNA

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; CS – ćwiczenia symulacyjne;
ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),
w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja
w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)
BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY, semestr V Treści pielęgniarские: 4-5 Treści kliniczne: 1-3		

1. Nowoczesne metody diagnostyczne stosowane w neurologii.	4	D.W2., D.W6-8., D.W18., D.W27., O.K5., O.K7.
2. Choroby naczyniowe w mózgu.	4	
3. Zespoły i objawy w neurologii.	4	
4. Udział pielęgniarki w diagnozowaniu i leczeniu chorych neurologicznie.	3	
5. Opieka nad chorym z: padaczką, chorobą Parkinsona, otępieniem, stwardnieniem rozsianym, miastenią, chorobami naczyniowymi mózgu, dyskopatią, urazem czaszkowo-mózgowym, urazem kręgosłupa, urazem rdzenia kręgowego, nowotworem centralnego układu nerwowego.	6	
ĆWICZENIA SYMULACYJNE, semestr V		
Treści pielęgniarskie: 1 - 8		
Treści kliniczne: 9		
1. Wdrażanie do samoopieki, w oparciu o znane koncepcje pielęgniarskie.	15	D.U2. D.U7., D.U11-12., D.U16-17., D.U22., O.K1-7.
2. Wywiad i diagnoza pielęgniarska, interwencje pielęgniarskie – proces pielęgowania.		
3. Rozmowa z chorym, jako środek psychoterapii podtrzymującej.		
4. Zastosowanie zasad projektowania uniwersalnego w opiece nad pacjentami neurologicznymi. Wykorzystanie urządzeń wspomagających komunikację, symulacja odczuć niedowładu połowicznego.		
5. Przygotowanie chorych do badań wykonywanych w oddziale neurologicznym.		
6. Zadania pielęgniarki w opiece nad chorym po zabiegach mózgowych.		
7. Pielęgniarskie metody oceny stanu pacjenta w chorobach centralnego i obwodowego układu nerwowego.		
8. Problemy i zasady opieki nad chorym po operacyjnym leczeniu schorzeń kręgosłupa.		
9. Rozpoznawanie wskazań do badań diagnostycznych – skierowania. Zapisy form recepturowych substancji leczniczych.		
Zajęcia prowadzone w ramach symulacji wysokiej wierności, realizowane scenariusze:		
<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zadań pielęgnacyjnych u chorego w starszym wieku w 5 miesięcy po przebytych udarze mózgu. • Opieka pielęgniarska nad pacjentem po udarze niedokrwinnym mózgu leczonym trombolitycznie. • Opieka nad chorym z migrenowym bólem głowy. • Opieka nad chorym w stanie padaczkowym. • Przygotowanie pacjenta do nakłucia lędźwiowego. • Postępowanie z pacjentem z zespołem bólowym kręgosłupa. 		
BUNA – samodzielna praca studenta, semestr V		
1. Działania terapeutyczne i planowanie opieki pielęgniarskiej wobec chorych z afazją, apraksją, zaburzeniami pamięci i myślenia.	5	D.W2., D.W6-8., D.W18., D.W27., O.K1-7.
2. Jak przygotowanie do samoopieki wpływa na realizację promocji zdrowia w oddziale neurologii?	5	
3. Wsparcie psychiczne jako element przygotowania do wieloetapowego leczenia neurochirurgicznego.	5	
4. Zasady organizacji opieki specjalistycznej w oddziale neurologicznym.	5	
WYKAZ LITERATURY		
Literatura podstawowa:		
— Jaracz K., Domitrz I., <i>Pielęgniarstwo neurologiczne</i> , Wyd. PZWL, Warszawa 2019.		

Literatura uzupełniająca:

— Kozubski W., Liberski P.P., *Neurologia Tom 1-2*, Wyd. PZWL, Warszawa 2016 (druk 2022).

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne**Sposób zaliczenia:**

Wykłady → Egzamin
 Ćwiczenia symulacyjne → Egzamin OSCE
 BUNA → Zaliczenie bez oceny

Warunki uzyskania zaliczenia:

Wykład:

- obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego);
- zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu;
- zaliczenie egzaminu w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 60% poprawnych odpowiedzi).

Ćwiczenia symulacyjne:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- aktywny udział w zajęciach;
- zaliczenie egzaminu OSCE.

BUNA:

- wykonanie pracy zleconej przez prowadzącego w ramach samokształcenia.

Kryteria ocen:**Kryteria oceny wiedzy**Test

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej

Odpowiedź ustna

Bardzo dobry (5.0) → Odpowiedź wyczerpująca, w pełni poprawna merytorycznie. Trafna i kompleksowa identyfikacja problemów, uwzględniająca różne aspekty kliniczne. Fachowe, poprawne i precyzyjne słownictwo medyczne. Wiedza aktualna, oparta na najnowszych standardach i badaniach. Samodzielność myślenia, umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin. Wysoka jakość językowa, swobodne posługiwanie się językiem naukowym.

Dobry plus (4.5) → Odpowiedź poprawna i pełna, drobne pominięcia mniej istotnych informacji. Trafne rozpoznanie głównych problemów, bez głębszej analizy szczegółów. Poprawne słownictwo medyczne, sporadycznie mniej precyzyjne. Wiedza aktualna, choć bez odniesień do najnowszych wytycznych. Samodzielne wnioskowanie, logiczna struktura odpowiedzi. Poprawna argumentacja oparta na wiedzy teoretycznej i praktycznej.

Dobry (4.0) → Odpowiedź zasadniczo poprawna, z niewielkimi brakami. Rozpoznanie problemów ogólne, bez szczegółowej analizy. Fachowe słownictwo stosowane poprawnie, z pojedynczymi nieściśłościami. Wiedza medyczna aktualna, choć wymaga uzupełnienia lub doprecyzowania. Umiejętność powiązania treści z praktyką kliniczną. Struktura odpowiedzi spójna, ale mniej rozbudowana.

Dostateczny plus (3.5) → Odpowiedź zawiera podstawowe informacje, z istotnymi brakami. Rozpoznanie tylko najważniejszych problemów, brak głębszego wglądu. Fachowe słownictwo stosowane niepewnie, z błędami. Wiedza częściowo aktualna, z widocznymi lukami. Student wymaga ukierunkowania przez nauczyciela. Odpowiedź niespójna, z tendencją do powierzchowności.

Dostateczny (3.0) → Odpowiedź niepełna, uproszczona, z błędami merytorycznymi. Problemy rozpoznane ogólnikowo lub nietrafnie. Słownictwo fachowe stosowane nieprawidłowo lub nieadekwatnie. Wiedza fragmentaryczna i/lub nieaktualna. Student wymaga pomocy w udzieleniu odpowiedzi. Odpowiedź niesamodzielna, trudna do oceny bez dodatkowych pytań.

Niedostateczny (2.0) → Odpowiedź błędna, niespójna lub brak odpowiedzi. Brak rozpoznania problemów lub wskazanie błędnych zagadnień. Niepoprawne, chaotyczne użycie słownictwa medycznego. Wiedza nieaktualna lub całkowity brak wiedzy. Brak samodzielności i zrozumienia tematu. Student nie potrafi rozwiązać problemu nawet przy wsparciu nauczyciela.

Egzamin OSCE ma formę Obiektywnego Strukturyzowanego Egzaminu Klinicznego, Praktycznego (OSCE, *Objective, Structured, Clinical, (Practical) Examination* – OSC(P)E).

Egzamin OSCE składa się z szeregu stacji, w których oceniane są kompetencje kliniczne studentów. W ramach każdej stacji student wykonuje zaplanowane uprzednio przez prowadzącego procedury kliniczne. Kończąc jedną stację rotuje do kolejnej, gdzie wykonuje procedury zgodnie z planem egzaminu. Każda stacja podlega dokładnej ocenie. Egzaminowany ma określony przed rozpoczęciem egzaminu maksymalny czas na wykonanie procedur, który waha się od kilku do kilkunastu minut. Student oceniany jest na każdej stacji na podstawie procedury (wykonanej czynności) przy pomocy tzw. „listy kontrolnej”. Kryteria oceny wykonywanych zadań zawarte są na karcie indywidualnej oceny egzaminu praktycznego typu OSCE.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:
Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiatowska Akademia Nauk Stosowanych		
Nazwa przedmiotu:	PSYCHIATRIA I PIELEŃNIARSTWO PSYCHIATRYCZNE	
Kierunek:	PIELEŃNIARSTWO	
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)	
Profil studiów:	praktyczny	
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne	
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>	
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/> X	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS	1,5	
Język wykładowy:	polski	
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu	
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl	
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczególne efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej X • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input type="checkbox"/> 	
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów	
Formy nakładu pracy studenta	Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)	
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>		
Wykłady (W)	21	
Seminarium (S)		
Konwersatoria (K)		
Ćwiczenia (C)	15	
Ćwiczenia symulacyjne (CS)	5	
Zajęcia praktyczne (ZP)		

BUNA - samodzielna praca studenta			
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi			
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		41	
Liczba punktów ECTS za przedmiot		1, w tym 0 BUNA	
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • metody dydaktyczne podające: wykład, opis, opowiadanie • ćwiczenia: inscenizacja, pokaz, symulacja wysokiej wierności. 		
Założenia i cel przedmiotu	Zdobycie przez studenta wiadomości i umiejętności oraz ukształtowanie postaw i cech osobowości pożądanych dla pielęgniarki psychiatrycznej.		
Narzędzia dydaktyczne	Tablica i rzutnik multimedialny, plansze. Pomoce dydaktyczne medyczne (fantomy i symulatory medyczne, trenażery i modele, w tym modele anatomiczne).		
Wymagania wstępne:	Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu psychologii, filozofii, etyki zawodu pielęgniarki, podstaw pielęgniarstwa, interny i pielęgniarstwa internistycznego.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
D.W4.	zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w ich trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W5.	zasady i zakres farmakoterapii w poszczególnych stanach klinicznych;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W6.	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy organizmu pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W

D.W7.	zasady organizacji opieki specjalistycznej (internistycznej, chirurgicznej, w bloku operacyjnym, pediatrycznej, geriatrycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, w szpitalnym oddziale ratunkowym, intensywnej opieki, opieki paliatywnej i długoterminowej oraz nad pacjentem z chorobą nowotworową);	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W8.	standardy i procedury pielęgniarstwa stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W10.	metody i techniki komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W28.	etiopatogenezę i objawy kliniczne podstawowych zaburzeń psychicznych u dzieci, młodzieży i dorosłych, w tym osób starszych	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W29.	możliwości budowania relacji terapeutycznej, stosowania komunikacji terapeutycznej, psychoterapii elementarnej i innych metod wsparcia oraz terapii pacjentów z zaburzeniami psychicznymi (dzieci, młodzieży i dorosłych, w tym osób starszych), z uwzględnieniem wszystkich poziomów świadczeń zdrowotnych (ambulatoryjnych, pośrednich, szpitalnych oraz w środowisku życia pacjenta);	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W30.	zasady obowiązujące przy zastosowaniu przymusu bezpośredniego;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.U1.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarstwa, ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa, wdrażać interwencje pielęgniarstwa oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarstwa;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	CS

D.U4.	przeprowadzić kompleksowe badanie podmiotowe i badanie fizykalne w różnych stanach klinicznych do planowania i realizacji opieki pielęgniarskiej;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	CS
D.U7.	przygotowywać i podawać pacjentowi leki różnymi drogami zgodnie z posiadanymi uprawnieniami zawodowymi pielęgniarki lub pisemnym zleceniem lekarza w określonych stanach klinicznych oraz produkty lecznicze z zestawów przeciwwstrząsowych ratujących życie	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	CS
D.U15.	przewodzić rozmowę terapeutyczną;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	CS
D.U16.	stosować metody komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	CS
D.U17.	komunikować się z członkami zespołu interdyscyplinarnego w zakresie pozyskiwania i przekazywania informacji o stanie zdrowia pacjenta	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	CS
D.U22.	przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych oraz zabiegu operacyjnego w trybach pilnym i planowym;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	CS
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	CS
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	CS

O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	CS
O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	CS
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	CS
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	CS
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	W/CS

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; CS- ćwiczenia symulacyjne; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta			CS
--	--	--	----

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (*niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy*); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (*esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi*),
w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja
w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)
BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemtralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY, semestr V Treści pielęgniarские: 1, 2 Treści kliniczne: 3-5		
1. Potrzeby zdrowotne i psychiczne osób w różnych wieku.	1	D.W4-8., D.W10., D.W28-30., O.K5., O.K7.
2. Organizacja opieki psychiatrycznej, aspekty prawne, Ustawa o Ochronie Zdrowia Psychicznego.	2	
3. Zasady diagnozowania zaburzeń psychicznych, leczenie i rokowanie w wybranych jednostkach klinicznych (schizofrenia, CHAD, nerwica, zaburzenia organiczne, anoreksja).	6	
4. Rodzaje badań diagnostycznych, farmakoterapia, działania niepożądane, powikłania psychiczne i somatyczne.	3	
5. Stany nagłe w psychiatrii, postępowanie i leczenie.	3	
ĆWICZENIA, semestr V		
1. Badania pacjentów z określonymi jednostkami klinicznymi.	15	D.U1., D.U4., D.U7., D.U15-17., D.U22., O.K1-7.
2. Objawy psychopatologiczne, diagnoza, leczenie.		
3. Problemy pielęgnacyjne pacjentów, rozpoznawanie stanu zagrożenia życia, powikłań po badaniach diagnostycznych, wdrażanie działań i ocena ich efektów.		
4. Zasady stosowania przymusu bezpośredniego.		
5. Rola pielęgniarki w profilaktyce zdrowia psychicznego, poradnictwie, wsparciu, samopielęgnacji. Doskonalenie umiejętności w zakresie wystawiania recept na leki (gotowe i recepturowe) oraz wystawiania zleceń na badania diagnostyczne.		
6. Podstawy etyki zawodowej pielęgniarki w opiece psychiatrycznej.		

7. Zasady poprawnej komunikacji w pracy pielęgniarki, kontakt werbalny i niewerbalny.						
8. Standardy opieki pacjenta hospitalizowanego w stacjonarnym oddziale psychiatrycznym, udział pielęgniarki w diagnozowaniu i leczeniu.						
ĆWICZENIA SYMULACYJNE, semestr V						
Zajęcia prowadzone w ramach symulacji wysokiej wierności, realizowane scenariusze: <ul style="list-style-type: none"> • Postępowanie z pacjentem nowoprzyjętym do szpitala psychiatrycznego na obserwację sądowo-psychiatryczną. • Postępowanie z pacjentem psychiatrycznym nowoprzyjętym z zaburzeniami odżywiania 	5	D.U1., D.U4., D.U7., D.U15-17., D.U22., O.K1-7.				
WYKAZ LITERATURY						
Literatura podstawowa:						
1. Górna K., Jaracz K., Rybakowski J., <i>Pielęgniarstwo psychiatryczne</i> , PZWL, Warszawa 2016.						
Literatura uzupełniająca:						
1. Wilczek-Rużyczka E., <i>Podstawy pielęgniarstwa psychiatrycznego</i> , PZWL, Warszawa 2019.						
Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne						
Sposób zaliczenia:						
Wykłady → Egzamin Ćwiczenia → Zaliczenie z oceną Ćwiczenia symulacyjne → Egzamin OSCE						
Warunki uzyskania zaliczenia:						
Wykład: <ul style="list-style-type: none"> • obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego); • zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu; • zaliczenie egzaminu w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 60% poprawnych odpowiedzi). 						
Ćwiczenia: <ul style="list-style-type: none"> • obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane); • aktywny udział w zajęciach; • zaliczenie BUNA; • zaliczenie zaliczenia z oceną (minimalny próg zaliczenia: 60% poprawnych odpowiedzi). 						
Ćwiczenia symulacyjne: <ul style="list-style-type: none"> • obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane); • aktywny udział w zajęciach; • zaliczenie egzaminu OSCE. 						
Kryteria ocen:						
Kryteria oceny wiedzy						
<u>Test</u>						
Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)

% poprawnych odpowie- dzi	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej
------------------------------------	---------	--------	--------	--------	--------	-------------

Odpowiedź ustna

Bardzo dobry (5.0) → Odpowiedź wyczerpująca, w pełni poprawna merytorycznie. Trafna i kompleksowa identyfikacja problemów, uwzględniająca różne aspekty kliniczne. Fachowe, poprawne i precyzyjne słownictwo medyczne. Wiedza aktualna, oparta na najnowszych standardach i badaniach. Samodzielność myślenia, umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin. Wysoka jakość językowa, swobodne posługiwanie się językiem naukowym.

Dobry plus (4.5) → Odpowiedź poprawna i pełna, drobne pominięcia mniej istotnych informacji. Trafne rozpoznanie głównych problemów, bez głębszej analizy szczegółów. Poprawne słownictwo medyczne, sporadycznie mniej precyzyjne. Wiedza aktualna, choć bez odniesień do najnowszych wytycznych. Samodzielne wnioskowanie, logiczna struktura odpowiedzi. Poprawna argumentacja oparta na wiedzy teoretycznej i praktycznej.

Dobry (4.0) → Odpowiedź zasadniczo poprawna, z niewielkimi brakami. Rozpoznanie problemów ogólne, bez szczegółowej analizy. Fachowe słownictwo stosowane poprawnie, z pojedynczymi nieścisłościami. Wiedza medyczna aktualna, choć wymaga uzupełnienia lub doprecyzowania. Umiejętność powiązania treści z praktyką kliniczną. Struktura odpowiedzi spójna, ale mniej rozbudowana.

Dostateczny plus (3.5) → Odpowiedź zawiera podstawowe informacje, z istotnymi brakami. Rozpoznanie tylko najważniejszych problemów, brak głębszego wglądu. Fachowe słownictwo stosowane niepewnie, z błędami. Wiedza częściowo aktualna, z widocznymi lukami. Student wymaga ukierunkowania przez nauczyciela. Odpowiedź niespójna, z tendencją do powierzchowności.

Dostateczny (3.0) → Odpowiedź niepełna, uproszczona, z błędami merytorycznymi. Problemy rozpoznane ogólnikowo lub nietrafnie. Słownictwo fachowe stosowane nieprawidłowo lub nieadekwatnie. Wiedza fragmentaryczna i/lub nieaktualna. Student wymaga pomocy w udzieleniu odpowiedzi. Odpowiedź niesamodzielna, trudna do oceny bez dodatkowych pytań.

Niedostateczny (2.0) → Odpowiedź błędna, niespójna lub brak odpowiedzi. Brak rozpoznania problemów lub wskazanie błędnych zagadnień. Niepoprawne, chaotyczne użycie słownictwa medycznego. Wiedza nieaktualna lub całkowity brak wiedzy. Brak samodzielności i zrozumienia tematu. Student nie potrafi rozwiązać problemu nawet przy wsparciu nauczyciela.

Egzamin OSCE ma formę Obiektywnego Strukturyzowanego Egzaminu Klinicznego, Praktycznego (OSCE, *Objective, Structured, Clinical, (Practical) Examination* – OSC(P)E).

Egzamin OSCE składa się z szeregu stacji, w których oceniane są kompetencje kliniczne studentów. W ramach każdej stacji student wykonuje zaplanowane uprzednio przez prowadzącego procedury kliniczne. Kończąc jedną stację rotuje do kolejnej, gdzie wykonuje procedury zgodnie z planem egzaminu. Każda stacja podlega dokładnej ocenie. Egzaminowany ma określony przed rozpoczęciem egzaminu maksymalny czas na wykonanie procedur, który waha się od kilku do kilkunastu minut. Student oceniany jest na każdej stacji na podstawie procedury (wykonanej czynności) przy pomocy tzw. „listy kontrolnej”. Kryteria oceny wykonywanych zadań zawarte są na karcie indywidualnej oceny egzaminu praktycznego typu OSCE.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	MEDYCYNA RATUNKOWA I PIEŁĘGNIARSTWO RATUNKOWE		
Kierunek:	PIEŁĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input checked="" type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	2		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczególne efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej X • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input type="checkbox"/> 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)	
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>			
Wykłady (W)		21	
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia symulacyjne (CS)		24	
Zajęcia praktyczne (ZP)			
<i>BUNA - samodzielna praca studenta</i>			
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi			
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		45	
Liczba punktów ECTS za przedmiot		1,5, w tym 0 BUNA	
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • wykład, • ćwiczenia symulacyjne, symulacja wysokiej wierności. 		
Założenia i cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> — Przekazanie studentom zasad funkcjonowania systemu Państwowe Ratownictwo Medyczne w Polsce. — Zapoznanie ze specyfiką prowadzenia akcji ratunkowej w wypadkach pojedynczych, mnogich, masowych i katastrofach. — Nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności w zakresie podstawowych i zaawansowanych zabiegach resuscytacyjnych osoby dorosłej, dziecka i niemowlęcia. — Nabycie przez studenta wiedzy i umiejętności postępowania ratunkowego w obrażeniach ciała. 		
Narzędzia dydaktyczne	Tablica i rzutnik multimedialny, plansze. Pomoce dydaktyczne medyczne (fantomy i symulatory medyczne, trenażery i modele, w tym modele anatomiczne).		
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu anatomii, fizjologii, patologii, farmakologii i podstaw pielęgniarstwa.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol

D.W31.	standardy i procedury postępowania w stanach nagłych oraz obowiązujące wytyczne Polskiej Rady Resuscytacji (Polish Resuscitation Council, PRC) i Europejskiej Rady Resuscytacji (European Resuscitation Council, ERC);	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W32.	algorytmy postępowania resuscytacyjnego w zakresie podstawowych zabiegów resuscytacyjnych (Basic Life Support, BLS) i zaawansowanych zabiegów resuscytacyjnych (Advanced Life Support, ALS) zgodnie z wytycznymi PRC i ERC	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W33.	zasady organizacji i funkcjonowania systemu Państwowe Ratownictwo Medyczne	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W34.	procedury zabezpieczenia medycznego w zdarzeniach masowych, katastrofach i innych sytuacjach szczególnych oraz zasady zapewnienia bezpieczeństwa osobom udzielającym pomocy, poszkodowanym i świadkom zdarzenia	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W35.	zadania realizowane na stanowisku pielęgniarki w szpitalnym oddziale ratunkowym;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W36.	zasady przyjęcia chorego do szpitalnego oddziału ratunkowego i systemu segregacji medycznej mające zastosowanie w tym oddziale	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W37.	postępowanie ratownicze w szpitalnym oddziale ratunkowym w schorzeniach nagłych w zależności od jednostki chorobowej oraz wskazania do przyrządowego udrażniania dróg oddechowych metodami nadgłośniowymi;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.U31.	stosować algorytmy postępowania resuscytacyjnego BLS i ALS zgodnie z wytycznymi PRC i ERC;	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	Ć
D.U32.	przewodzić dokumentację medyczną w szpitalnym oddziale ratunkowym zgodnie z przepisami prawa;	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	Ć
D.U33.	stosować system segregacji medycznej w szpitalnym oddziale ratunkowym;	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	Ć
D.U34.	analizować i krytycznie oceniać potrzeby pacjentów wymagających wzmożonej opieki medycznej (osób starszych, niedołączonych, samotnych, przewlekle chorych oraz wymagających zastosowania przymusu bezpośredniego) w szpitalnym oddziale ratunkowym oraz reagować na te potrzeby, dostosowując do nich interwencje pielęgniarskie;	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	Ć
D.U35.	przygotować pacjenta do transportu medycznego i zapewnić mu opiekę w trakcie tego transportu;	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	Ć
D.U36.	stosować procedury postępowania pielęgniarskiego w stanach zagrożenia zdrowia i życia;	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	Ć
D.U37.	stosować wytyczne postępowania w stanach klinicznych w szpitalnym oddziale ratunkowym;	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	Ć
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, samoocena, projekt lub odpowiedź ustna</i>	Ć/BUNA
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, samoocena, projekt lub odpowiedź ustna</i>	Ć/BUNA
O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, samoocena, projekt lub odpowiedź ustna</i>	Ć/BUNA

O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, samoocena, projekt lub odpowiedź ustna</i>	Ć/BUNA
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, samoocena, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/Ć/BUNA
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, samoocena, projekt lub odpowiedź ustna</i>	Ć/BUNA
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, samoocena, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/Ć/BUNA

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny;_Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY, semestr VI		
<ul style="list-style-type: none"> Ratownictwo medyczne w Polsce i na świecie. System Państwowego Ratownictwa Medycznego. Ustawa o Państwowym Ratownictwie Medycznym. Medycyna Ratunkowa i Medycyna Katastrof - definicje, cele i zadania we współczesnym świecie. Zagadnienia etyczne w ratownictwie. Organizacja działań ratunkowych w zdarzeniach jednostkowych, mnogich, masowych i katastrofach. Zagadnienia psychologii w ratownictwie. Psychologia ofiary i ratownika. Psychologia tłumu. Dziecko w katastrofie. Segregacja medyczna (Triage). Ocena stanu pacjenta na podstawie prostych parametrów życiowych w przypadkach urazowych. Zasady udzielania pierwszej pomocy w obrażeniach poszczególnych okolic ciała, w krwawieniach i krwotokach. Algorytmy postępowania resuscytacyjnego. Zatrzymanie, nagłe zatrzymanie krążenia. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa osoby dorosłej, dziecka i niemowlęcia, zgodnie z obowiązującymi zaleceniami Europejskiej Rady Resuscytacji i Polskiej Rady Resuscytacji. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa w sytuacjach szczególnych: kobieta w ciąży, podtopienie, zaccadzenie. Międzynarodowe prawo humanitarne. Rola i zadania organizacji pozarządowych w niesieniu pomocy ofiarom katastrof. Współczesne zagrożenia pochodzenia naturalnego i technicznego. Zasady obronności Państwa. Elementy zarządzania kryzysowego. Logistyka działań ratowniczych. Przygotowanie SOR do przyjęcia ofiar zdarzeń jednostkowych, mnogich, masowych i katastrof. Postępowanie ratownicze w sytuacjach szczególnych- zagrożenia chemiczne, radiacyjne i biologiczne 	21	D.W31-37., O.K5., O.K7.

(bioterroryzm). • Jednostki współpracujące z systemem Państwowe Ratownictwo Medyczne.		
ĆWICZENIA SYMULACYJNE, semestr VI		
<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie bezpieczeństwa własnego, poszkodowanego, miejsca zdarzenia. • Ocena wstępna ABCD poszkodowanego, badanie wstępne urazowe wg ITLS, badanie powtórne. • Stabilizacja kręgosłupa szyjnego różnymi metodami. Unieruchomienie złamań, zwichnięć, skręceń, tamowanie krwotoków, opatrunki osłaniające i uciskowe. • Przenoszenie i układanie poszkodowanego w zależności od rodzaju urazu/ów, przygotowanie do bezpiecznego transportu. • Udzielanie pierwszej pomocy i poszkodowanemu nieprzytomnemu, ułożenie w pozycji bocznej. • Udrażnianie dróg oddechowych: bezprzyrządowe i przyrządowe nadkrtaniowe zabezpieczenie drożności dróg oddechowych. • Stosowanie algorytmów postępowania resuscytacyjnego BLS i ALS zgodnie z wytycznymi PRC i ERC. • Podstawowe i zaawansowane zabiegi resuscytacji krążeniowo-oddechowej: osoby dorosłej, dziecka, niemowlęcia, kobiety ciężarnej. Zastosowanie automatycznej defibrylacji zewnętrznej. • Pielęgnowanie chorego we wstrząsie. Monitorowanie pacjenta we wstrząsie; kierunki obserwacji pielęgniarskiej pacjenta w zależności od rodzaju wstrząsu; udział pielęgniarki w farmakoterapii wstrząsu. • Dokumentacja medyczna w SOR. <p>Zajęcia prowadzone w ramach symulacji wysokiej wierności, realizowane scenariusze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postępowanie z pacjentem z odczuwalnymi zmianami rytmu serca. • Pacjent po wypadku komunikacyjnym • Pacjent z raną kłusną podudzia i uda kończyny dolnej lewej. 	24	D.U31-37., O.K1-7.
WYKAZ LITERATURY		
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kózka M., Maślanka M., Rumian B., <i>Pielęgniarstwo ratunkowe</i>, PZWL, Warszawa 2023 (druk). 2. Paciorek P., Patrzala A., <i>Medyczne czynności ratunkowe</i>, PZWL, Warszawa 2023 (druk) <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gaszyński W., <i>Intensywna terapia i medycyna ratunkowa</i>, PZWL, Warszawa 2016. 		
Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne		
<p>Sposób zaliczenia:</p> <p>Wykłady → Zaliczenie z oceną Ćwiczenia symulacyjne → Egzamin OSCE</p> <p>Warunki uzyskania zaliczenia:</p> <p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego); • zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu; • zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 60% poprawnych odpowiedzi). <p>Ćwiczenia symulacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane); • aktywny udział w zajęciach; • zaliczenie egzaminu OSCE. 		

Kryteria ocen:

Kryteria oceny wiedzy

Test

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej

Odpowiedź ustna

Bardzo dobry (5.0) → Odpowiedź wyczerpująca, w pełni poprawna merytorycznie. Trafna i kompleksowa identyfikacja problemów, uwzględniająca różne aspekty kliniczne. Fachowe, poprawne i precyzyjne słownictwo medyczne. Wiedza aktualna, oparta na najnowszych standardach i badaniach. Samodzielność myślenia, umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin. Wysoka jakość językowa, swobodne posługiwanie się językiem naukowym.

Dobry plus (4.5) → Odpowiedź poprawna i pełna, drobne pominięcia mniej istotnych informacji. Trafne rozpoznanie głównych problemów, bez głębszej analizy szczegółów. Poprawne słownictwo medyczne, sporadycznie mniej precyzyjne. Wiedza aktualna, choć bez odniesień do najnowszych wytycznych. Samodzielne wnioskowanie, logiczna struktura odpowiedzi. Poprawna argumentacja oparta na wiedzy teoretycznej i praktycznej.

Dobry (4.0) → Odpowiedź zasadniczo poprawna, z niewielkimi brakami. Rozpoznanie problemów ogólne, bez szczegółowej analizy. Fachowe słownictwo stosowane poprawnie, z pojedynczymi nieścisłościami. Wiedza medyczna aktualna, choć wymaga uzupełnienia lub doprecyzowania. Umiejętność powiązania treści z praktyką kliniczną. Struktura odpowiedzi spójna, ale mniej rozbudowana.

Dostateczny plus (3.5) → Odpowiedź zawiera podstawowe informacje, z istotnymi brakami. Rozpoznanie tylko najważniejszych problemów, brak głębszego wglądu. Fachowe słownictwo stosowane niepewnie, z błędami. Wiedza częściowo aktualna, z widocznymi lukami. Student wymaga ukierunkowania przez nauczyciela. Odpowiedź niespójna, z tendencją do powierzchowności.

Dostateczny (3.0) → Odpowiedź niepełna, uproszczona, z błędami merytorycznymi. Problemy rozpoznane ogólnikowo lub nietrafnie. Słownictwo fachowe stosowane nieprawidłowo lub nieadekwatnie. Wiedza fragmentaryczna i/lub nieaktualna. Student wymaga pomocy w udzieleniu odpowiedzi. Odpowiedź niesamodzielna, trudna do oceny bez dodatkowych pytań.

Niedostateczny (2.0) → Odpowiedź błędna, niespójna lub brak odpowiedzi. Brak rozpoznania problemów lub wskazanie błędnych zagadnień. Niepoprawne, chaotyczne użycie słownictwa medycznego. Wiedza nieaktualna lub całkowity brak wiedzy. Brak samodzielności i zrozumienia tematu. Student nie potrafi rozwiązać problemu nawet przy wsparciu nauczyciela.

Egzamin OSCE ma formę Obiektywnego Strukturyzowanego Egzaminu Klinicznego, Praktycznego (OSCE, *Objective, Structured, Clinical, (Practical) Examination* – OSC(P)E).

Egzamin OSCE składa się z szeregu stacji, w których oceniane są kompetencje kliniczne studentów. W ramach każdej stacji student wykonuje zaplanowane uprzednio przez prowadzącego procedury kliniczne. Kończąc jedną stację rotuje do kolejnej, gdzie wykonuje procedury zgodnie z planem egzaminu. Każda stacja podlega dokładnej ocenie. Egzaminowany ma określony przed rozpoczęciem egzaminu maksymalny czas na wykonanie procedur, który waha się od kilku do kilkunastu minut. Student oceniany jest na każdej stacji na podstawie procedury (wykonanej czynności) przy pomocy tzw. „listy kontrolnej”. Kryteria oceny wykonywanych zadań zawarte są na karcie indywidualnej oceny egzaminu praktycznego typu OSCE.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych		
Nazwa przedmiotu:	ANESTEZJOLOGIA I PIEŁĘGNIARSTWO W INTENSYWNEJ OPIECE	
Kierunek:	PIEŁĘGNIARSTWO	
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)	
Profil studiów:	praktyczny	
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne	
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>	
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input checked="" type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS	2	
Język wykładowy:	polski	
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu	
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl	
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej X • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input type="checkbox"/> 	
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów	
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>		
Wykłady (W)		21
Seminarium (S)		
Konwersatoria (K)		
Ćwiczenia symulacyjne (CS)		24
Zajęcia praktyczne (ZP)		
BUNA - samodzielna praca studenta		11
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi		
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		56
Liczba punktów ECTS za przedmiot		2, w tym 1 BUNA
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • wykład, • ćwiczenia, symulacja medyczna, analiza przypadków klinicznych, • samokształcenie 	
Założenia i cel przedmiotu	<p>— Zdobycie wiedzy na temat etiopatogenezy, objawów klinicznych, przebiegu, leczenia, rokowania i zasad opieki pielęgniarstwie w wybranych chorobach.</p> <p>— Zapoznanie z zasadami diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w intensywnej opiece medycznej.</p>	
Narzędzia dydaktyczne	Tablica i rzutnik multimedialny, plansze. Pomoce dydaktyczne medyczne (fantomy i symulatory medyczne, trenażery i modele, w tym modele	

	anatomiczne).		
Wymagania wstępne:	Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
D.W3.	rodzaje badań diagnostycznych, ich znaczenie kliniczne i zasady ich zlecania oraz uprawnienia zawodowe pielęgniarki w zakresie wystawiania skierowań na badania diagnostyczne w poszczególnych stanach klinicznych;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W4.	zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w ich trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W5.	zasady i zakres farmakoterapii w poszczególnych stanach klinicznych;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W6.	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy organizmu pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W7.	zasady organizacji opieki specjalistycznej (internistycznej, chirurgicznej, w bloku operacyjnym, pediatrycznej, geriatrycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, w szpitalnym oddziale ratunkowym, intensywnej opieki, opieki paliatywnej i długoterminowej oraz nad pacjentem z chorobą	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W10.	metody i techniki komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W14.	zasady przygotowania pacjenta do zabiegu operacyjnego w trybie pilnym i planowym, w chirurgii jednego dnia oraz zasady opieki nad pacjentem po zabiegu operacyjnym w celu zapobiegania wczesnym i późnym powikłaniom	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W16.	zasady obserwacji pacjenta po zabiegu operacyjnym obejmującej monitorowanie w zakresie podstawowym i rozszerzonym;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W17.	metody i skale oceny bólu ostrego i oceny poziomu sedacji	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W38.	metody znieczulenia i zasady opieki nad pacjentem po znieczuleniu;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W39.	patofizjologię i objawy kliniczne chorób stanowiących zagrożenie dla życia (niewydolność oddechowa, niewydolność krążenia, zaburzenia układu nerwowego, wstrząs, sepsa);	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA

D.W40.	działania prewencyjne zaburzeń snu u chorego, w tym w intensywnej opiece, oraz stany deliryczne, ich przyczyny i następstwa;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W41.	zasady profilaktyki powikłań związanych ze stosowaniem inwazyjnych technik diagnostycznych i terapeutycznych u pacjentów w stanie zagrożenia życia;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.U3.	dokonywać różnymi technikami pomiaru parametrów życiowych (w tym ciśnienia tętniczego na tętnicach kończyn górnych i dolnych, oddechu, temperatury ciała, saturacji, świadomości) i oceniać uzyskane wyniki oraz wykorzystywać je do planowania opieki w różnych stanach klinicznych;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	CS
D.U5.	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne metody postępowania przeciwbólowego;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	CS
D.U7.	przygotowywać i podawać pacjentowi leki różnymi drogami zgodnie z posiadanymi uprawnieniami zawodowymi pielęgniarki lub pisemnym zleceniem lekarza w określonych stanach klinicznych oraz produkty lecznicze z zestawów przeciwwstrząsowych ratujących życie	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	CS
D.U16.	stosować metody komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	CS
D.U17.	komunikować się z członkami zespołu interprofesjonalnego w zakresie pozyskiwania i przekazywania informacji o stanie zdrowia pacjenta	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	CS
D.U19.	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii w różnych stanach klinicznych	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	CS
D.U20.	wykonać badanie EKG u pacjenta w różnym wieku w spoczynku oraz rozpoznać stan zagrażający zdrowiu i życiu	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	CS
D.U38.	pielęgnować pacjenta z rurką intubacyjną lub tracheostomijną oraz wentylowanego mechanicznie	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	CS
D.U39.	wykonywać toaletę drzewa oskrzelowego systemem otwartym lub zamkniętym u pacjenta w określonych stanach klinicznych;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	CS
D.U40.	pielęgnować żylny dostęp naczyniowy obwodowy i centralny oraz dotętniczy	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	CS
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	CS

O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	CS
O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	CS
O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	CS
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	W/CS/BUNA
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	CS
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	W/CS/BUNA

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; CS – ćwiczenia symulacyjne;
ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (*niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy*); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (*esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi*),
w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja
w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)
BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do
--------------------------	----------------------	---

		ZAJĘĆ
WYKŁADY, semestr VI		
Treści pielęgniarские: 1, 3, 6		
Treści kliniczne: 2, 4-5, 7-8		
1. Anestezjologia, intensywne terapia, intensywne opieka medyczna – przedmiot nauczania, specjalizacja lekarska i pielęgniariska.	2	D.W3-7., D.W10., D.W14., D.W16-17., D.W38-41., O.K5., O.K7.
2. Ból – definicja, patomechanizm, metody oceny natężenia bólu, kliniczna ocena chorego z bólem, podziały bólu.	3	
3. Przygotowanie pacjenta do znieczulenia i operacji w trybie planowym i ze wskazań nagłych.	3	
4. Znieczulenie ogólne. Środki znieczulenia ogólnego.	3	
5. Anestezja regionalna. Farmakologia znieczulenia miejscowego.	2	
6. Opieka nad pacjentem po znieczuleniu i operacji.	2	
7. Ostra niewydolność oddechowa, ostra niewydolność nerek – przyczyny, rozpoznanie, objawy kliniczne, postępowanie.	3	
8. Wstrząs – definicja, klasyfikacja, rodzaje, patofizjologia, diagnostyka i postępowanie.	3	
ĆWICZENIA SYMULACYJNE, semestr VI		
Treści pielęgniarские: 2, 4		
Treści kliniczne: 1, 3, 5-6		
1. Znieczulenie. Ocena ryzyka znieczulenia. Przygotowanie pacjenta.	24	D.U3., D.U5., D.U7., D.U16-17., D.U19-20., D.U38-40., O.K1-7.
2. Opieka nad pacjentem po znieczuleniu i operacji.		
3. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dorosłych i dzieci.		
4. Oddział intensywnej terapii – organizacja i funkcjonowanie.		
5. Kwalifikacja chorych i metody leczenia w intensywnej terapii. Postępowanie w przypadku wystąpienia wstrząsu, udział pielęgniarki w farmakoterapii wstrząsu. Skład zestawu przeciwwstrząsowego.		
6. Ostra niewydolność oddechowa. Techniki utrzymywania drożności dróg oddechowych.		
Zajęcia prowadzone w ramach symulacji wysokiej wierności, realizowane scenariusze:		
<ul style="list-style-type: none"> • Postępowanie z pacjentem we wstrząsie septycznym. • Pielęgnowanie pacjenta z niewydolnością oddechową z wyłonią rurką tracheostomijną. • Postępowanie z pacjentem z urazem wielonarządowym (odma płučna). 		
BUNA – samodzielna praca studenta, semestr VI		
<ul style="list-style-type: none"> • Opieka pielęgniariska nad pacjentem z ostrą niewydolnością oddechową. • Opieka nad pacjentem wentylovanym mechanicznie. • Opieka pielęgniariska nad pacjentem z ostrą niewydolnością krążenia. • Opieka pielęgniariska nad pacjentem z ostrą niewydolnością nerek. • Opieka nad pacjentem nieprzytomnym. • Opieka pielęgniariska nad pacjentem we wstrząsie. 	11	D.W3-7., D.W10., D.W14., D.W16-17., D.W38-41., O.K5., O.K7.
WYKAZ LITERATURY		
Literatura podstawowa:		
1. Dyk D., Gutysz-Wojnicka A., <i>Pielęgniarstwo anestezjologiczne i intensywnej terapii</i> , PZWL, Warszawa 2018.		
2. Kamiński B., Kubler A., <i>Anestezjologia i intensywne terapia</i> , PZWL, Warszawa 2020.		
Literatura uzupełniająca:		
1. Knipfer E., Kochs E. (red.), <i>Pielęgniarstwo anestezjologiczne</i> , Urban & Partner, Wrocław 2017.		
Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne		
Sposób zaliczenia:		
Wykłady → Egzamin		
Ćwiczenia symulacyjne → Egzamin OSCE		

BUNA → Zaliczenie bez oceny

Warunki uzyskania zaliczenia:

Wykład:

- obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego);
- zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu;
- zaliczenie egzaminu w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 60% poprawnych odpowiedzi).

Ćwiczenia symulacyjne:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- aktywny udział w zajęciach;
- zaliczenie egzaminu OSCE.

BUNA:

- wykonanie pracy zleconej przez prowadzącego w ramach samokształcenia.

Kryteria ocen:

Kryteria oceny wiedzy

Test

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej

Odpowiedź ustna

Bardzo dobry (5.0) → Odpowiedź wyczerpująca, w pełni poprawna merytorycznie. Trafna i kompleksowa identyfikacja problemów, uwzględniająca różne aspekty kliniczne. Fachowe, poprawne i precyzyjne słownictwo medyczne. Wiedza aktualna, oparta na najnowszych standardach i badaniach. Samodzielność myślenia, umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin. Wysoka jakość językowa, swobodne posługiwanie się językiem naukowym.

Dobry plus (4.5) → Odpowiedź poprawna i pełna, drobne pominięcia mniej istotnych informacji. Trafne rozpoznanie głównych problemów, bez głębszej analizy szczegółów. Poprawne słownictwo medyczne, sporadycznie mniej precyzyjne. Wiedza aktualna, choć bez odniesień do najnowszych wytycznych. Samodzielne wnioskowanie, logiczna struktura odpowiedzi. Poprawna argumentacja oparta na wiedzy teoretycznej i praktycznej.

Dobry (4.0) → Odpowiedź zasadniczo poprawna, z niewielkimi brakami. Rozpoznanie problemów ogólne, bez szczegółowej analizy. Fachowe słownictwo stosowane poprawnie, z pojedynczymi nieścisłościami. Wiedza medyczna aktualna, choć wymaga uzupełnienia lub doprecyzowania. Umiejętność powiązania treści z praktyką kliniczną. Struktura odpowiedzi spójna, ale mniej rozbudowana.

Dostateczny plus (3.5) → Odpowiedź zawiera podstawowe informacje, z istotnymi brakami. Rozpoznanie tylko najważniejszych problemów, brak głębszego wglądu. Fachowe słownictwo stosowane niepewnie, z błędami. Wiedza częściowo aktualna, z widocznymi lukami. Student wymaga ukierunkowania przez nauczyciela. Odpowiedź niespójna, z tendencją do powierzchowności.

Dostateczny (3.0) → Odpowiedź niepełna, uproszczona, z błędami merytorycznymi. Problemy rozpoznane ogólnikowo lub nietrafnie. Słownictwo fachowe stosowane nieprawidłowo lub nieadekwatnie. Wiedza fragmentaryczna i/lub nieaktualna. Student wymaga pomocy w udzieleniu odpowiedzi. Odpowiedź niesamodzielna, trudna do oceny bez dodatkowych pytań.

Niedostateczny (2.0) → Odpowiedź błędna, niespójna lub brak odpowiedzi. Brak rozpoznania problemów lub wskazanie błędnych zagadnień. Niepoprawne, chaotyczne użycie słownictwa medycznego. Wiedza nieaktualna lub całkowity brak wiedzy. Brak samodzielności i zrozumienia tematu. Student nie potrafi rozwiązać problemu nawet przy wsparciu nauczyciela.

Egzamin OSCE ma formę Obiektywnego Strukturyzowanego Egzaminu Klinicznego, Praktycznego (OSCE, *Objective, Structured, Clinical, (Practical) Examination* – OSC(P)E).

Egzamin OSCE składa się z szeregu stacji, w których oceniane są kompetencje kliniczne studentów. W ramach każdej stacji student wykonuje zaplanowane uprzednio przez prowadzącego procedury kliniczne. Kończąc jedną stację rotuje do kolejnej, gdzie wykonuje procedury zgodnie z planem egzaminu. Każda stacja podlega dokładnej ocenie. Egzaminowany ma określony przed rozpoczęciem egzaminu maksymalny czas na wykonanie procedur, który waha się od kilku do kilkunastu minut. Student oceniany jest na każdej stacji na podstawie procedury (wykonanej czynności) przy pomocy tzw. „listy kontrolnej”. Kryteria oceny wykonywanych zadań zawarte są na karcie indywidualnej oceny egzaminu praktycznego typu OSCE.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:
Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych		
Nazwa przedmiotu:	OPIEKA PALIATYWNA	
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO	
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)	
Profil studiów:	praktyczny	
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne	
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>	
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input checked="" type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS	2	
Język wykładowy:	polski	
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu	
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl	
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej X • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input type="checkbox"/> 	
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów	
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>		
Wykłady (W)		21
Seminarium (S)		
Konwersatoria (K)		
Ćwiczenia (C)		15
Ćwiczenia symulacyjne (CS)		10
Zajęcia praktyczne (ZP)		
BUNA - samodzielna praca studenta		11
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi		
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		57
Liczba punktów ECTS za przedmiot		2, w tym 0,5 BUNA
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • wykład, wykład informacyjny, wykład problemowy, • ćwiczenia: pokaz, metoda studium przypadku, gry dydaktyczne, • ćwiczenia symulacyjne w symulacji wysokiej wierności, • samokształcenie. 	
Założenia i cel przedmiotu	<p>— Zapoznanie studentów z organizacją i zadaniami opieki paliatywno-hospicyjnej, ze standardami postępowania i leczenia chorób nowotworowych, eliminowania bólu, obrzęku limfatycznego.</p> <p>— Zapoznanie studentów z zasadami żywienia oraz wsparcia duchowego i moralnego w terminalnym okresie choroby dla chorego i jego opiekunów.</p>	
Narzędzia dydaktyczne	Tablica i rzutnik multimedialny, plansze. Pomoce dydaktyczne medyczne (fantomy i symulatory medyczne, trenażery i modele, w tym modele anatomiczne). Sprzęt w ramach realizacji treści z projektowania uniwersalnego: symulator duszności oddechowej, wózek inwalidzki.	

Wymagania wstępne	Umiejętność oceny stanu psychofizycznego pacjenta, podstawy pielęgniarstwa, ocena skali bólu.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
D.W2.	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach, w tym w chorobach nowotworowych	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W5.	zasady i zakres farmakoterapii w poszczególnych stanach klinicznych;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W6.	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy organizmu pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W7.	zasady organizacji opieki specjalistycznej (internistycznej, chirurgicznej, w bloku operacyjnym, pediatrycznej, geriatrycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, w szpitalnym oddziale ratunkowym, intensywnej opieki, opieki paliatywnej i długoterminowej oraz nad pacjentem z chorobą nowotworową);	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W8.	standardy i procedury pielęgniarstwa stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W12.	rodzaje i zasady stosowania środków specjalnego przeznaczenia żywieniowego w określonych stanach klinicznych;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W42.	proces umierania, objawy zbliżającej się śmierci i zasady opieki w ostatnich godzinach życia pacjentów z chorobami niepoddającymi się leczeniu;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.U2.	stosować skale i kwestionariusze do oceny stanu pacjenta lub jego wydolności funkcjonalnej w określonych sytuacjach zdrowotnych	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U3.	dokonywać różnymi technikami pomiaru parametrów życiowych (w tym ciśnienia tętniczego na tętnicach kończyn górnych i dolnych, oddechu, temperatury ciała, saturacji, świadomości) i oceniać uzyskane wyniki oraz wykorzystywać je do planowania opieki w różnych stanach klinicznych;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U5.	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i nefarmakologiczne metody postępowania przeciwbólowego;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U7.	przygotowywać i podawać pacjentowi leki różnymi drogami zgodnie z posiadanymi uprawnieniami zawodowymi pielęgniarki lub pisemnym zleceniem lekarza w określonych stanach klinicznych oraz produkty lecznicze z zestawów przeciwwstrząsowych ratujących życie	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS

D.U10.	dobierać i stosować dietoterapię oraz prowadzić u dzieci i dorosłych żywienie dojelitowe (przez zgłębnik do żołądka i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U16.	stosować metody komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U19.	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii w różnych stanach klinicznych	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U41.	rozpoznać agonię i pielęgnować pacjenta umierającego	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U42.	postępować zgodnie z procedurą z ciałem zmarłego pacjenta;	<i>OSCE, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	Ć/CS
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	Ć/CS
O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	Ć/CS
O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	Ć/CS
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	W/Ć/CS/BUNA
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	Ć/CS

O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	W/Ć/CS/BUNA
-------	--	--	-------------

*W-wykład; S-seminarium; EL- e-learning; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; CS – ćwiczenia symulacyjne;

ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemtralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY, semestr V Treści pielęgniarские: 7 Treści kliniczne: 1-6		
1. Definicja medycyny paliatywnej. System organizacji opieki paliatywnej w Polsce.	2	D.W2., D.W5-8., D.W12., D.W42., O.K5. O.K7
2. Charakterystyka interdyscyplinarnego zespołu opieki paliatywnej.	3	
3. Podstawy onkologii.	3	
4. Metody leczenia onkologicznego.	3	
5. Powikłania terapii przeciwnowotworowej.	2	
6. Ból w chorobie nowotworowej.	3	
7. Pielęgnowanie pacjenta w schyłkowym stadium choroby z najczęściej występującymi objawami ze strony poszczególnych układów.	5	
ĆWICZENIA, semestr V Treści pielęgniarские: 4 Treści kliniczne: 1-3, 5-7		
<ul style="list-style-type: none"> Charakterystyka najczęściej występujących objawów ze strony przewodu pokarmowego u pacjentów w schyłkowym okresie choroby. Objawy ze strony układu oddechowego. Objawy ze strony układu moczowego i płciowego występujące w grupie pacjentów z zaawansowanym procesem chorobowym. Projektowanie uniwersalne w opiece paliatywnej. Reakcje pacjenta na kwalifikację do objęcia go opieką paliatywną. Podstawy i umiejętności w efektywnym komunikowaniu. Ćwiczenia z wykorzystaniem symulatora duszności oddechowej. Standardy w leczeniu bólu przewlekłego. Badania diagnostyczne wykorzystywane u pacjentów w opiece paliatywnej. Zmiany w obrębie skóry i tkanki podskórnej. Odleżyny, owrzodzenia nowotworowe, obrzęk limfatyczny. 	15	D.U2-3., D.U5., D.U7, D.U10., D.U16., D.U19., D.U41-42., O.K1-O.K7.
ĆWICZENIA SYMULACYJNE, semestr V		
Zajęcia prowadzone w ramach symulacji wysokiej wierności, realizowane scenariusze: <ul style="list-style-type: none"> Opieka nad pacjentem paliatywnym z powikłaniami z 	10	D.U2-3., D.U5., D.U7, D.U10., D.U16., D.U19., D.U41-42., O.K1-O.K7.

<p>powodu leczenia opioidami z założonym portem naczyniowym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postępowanie z chorym z nasileniem bólu nowotworowego. 						
BUNA – samodzielna praca studenta, semestr V						
<ul style="list-style-type: none"> • Zjawisko zmęczenia chorego i jego rodziny w opiece paliatywnej. • Podmiotowość chorego i pojęcie godnego umierania oparte o zasady opieki paliatywnej. • Zasady oceny jakości życia w medycynie paliatywnej. • Proces starzenia w aspekcie bio-psycho-społecznym. • Filozofia, zasady i organizacja opieki paliatywnej, zespół interdyscyplinarny, rola wolontariuszy. • Epidemiologia, etiologia, patofizjologia nowotworów. • Charakterystyka bólu nowotworowego. Zasady postępowania w leczeniu bólów według WHO. • Znaczenie medycyny paliatywnej i leczenia objawowego na przykładach: bólu, duszności, lęku, depresji. 	11	D.W2., D.W5-8., D.W12., D.W42., O.K5. O.K7				
WYKAZ LITERATURY						
<p>Literatura podstawowa: — Kaptacz A., de Walden-Gałuszko K., <i>Pielęgniarstwo opieki paliatywnej</i>, PZWL, Warszawa 2019.</p> <p>Literatura uzupełniająca: — Ciałkowska-Rysz A., De Walden-Gałuszko K., <i>Medycyna paliatywna</i>, PZWL, Warszawa 2023.</p>						
Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne						
<p>Sposób zaliczenia:</p> <p>Wykłady → Egzamin Ćwiczenia → Zaliczenie z oceną Ćwiczenia symulacyjne → Egzamin OSCE BUNA → Zaliczenie bez oceny</p> <p>Warunki uzyskania zaliczenia:</p> <p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego); • zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu; • zaliczenie egzaminu w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 60% poprawnych odpowiedzi). <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane); • aktywny udział w zajęciach; • zaliczenie BUNA; • zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej, realizacji zadania itp. (minimalny próg zaliczenia: 60% poprawnych odpowiedzi). <p>Ćwiczenia symulacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane); • aktywny udział w zajęciach; • zaliczenie egzaminu OSCE. <p>BUNA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonanie pracy zleconej przez prowadzącego w ramach samokształcenia. <p>Kryteria ocen:</p> <p>Kryteria oceny wiedzy</p> <p><u>Test</u></p>						
Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)

% poprawnych odpowiedzi	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej
-------------------------	---------	--------	--------	--------	--------	-------------

Odpowiedź ustna

Bardzo dobry (5.0) → Odpowiedź wyczerpująca, w pełni poprawna merytorycznie. Trafna i kompleksowa identyfikacja problemów, uwzględniająca różne aspekty kliniczne. Fachowe, poprawne i precyzyjne słownictwo medyczne. Wiedza aktualna, oparta na najnowszych standardach i badaniach. Samodzielność myślenia, umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin. Wysoka jakość językowa, swobodne posługiwanie się językiem naukowym.

Dobry plus (4.5) → Odpowiedź poprawna i pełna, drobne pominięcia mniej istotnych informacji. Trafne rozpoznanie głównych problemów, bez głębszej analizy szczegółów. Poprawne słownictwo medyczne, sporadycznie mniej precyzyjne. Wiedza aktualna, choć bez odniesień do najnowszych wytycznych. Samodzielne wnioskowanie, logiczna struktura odpowiedzi. Poprawna argumentacja oparta na wiedzy teoretycznej i praktycznej.

Dobry (4.0) → Odpowiedź zasadniczo poprawna, z niewielkimi brakami. Rozpoznanie problemów ogólne, bez szczegółowej analizy. Fachowe słownictwo stosowane poprawnie, z pojedynczymi nieścisłościami. Wiedza medyczna aktualna, choć wymaga uzupełnienia lub doprecyzowania. Umiejętność powiązania treści z praktyką kliniczną. Struktura odpowiedzi spójna, ale mniej rozbudowana.

Dostateczny plus (3.5) → Odpowiedź zawiera podstawowe informacje, z istotnymi brakami. Rozpoznanie tylko najważniejszych problemów, brak głębszego wglądu. Fachowe słownictwo stosowane niepewnie, z błędami. Wiedza częściowo aktualna, z widocznymi lukami. Student wymaga ukierunkowania przez nauczyciela. Odpowiedź niespójna, z tendencją do powierzchowności.

Dostateczny (3.0) → Odpowiedź niepełna, uproszczona, z błędami merytorycznymi. Problemy rozpoznane ogólnikowo lub nietrafnie. Słownictwo fachowe stosowane nieprawidłowo lub nieadekwatnie. Wiedza fragmentaryczna i/lub nieaktualna. Student wymaga pomocy w udzieleniu odpowiedzi. Odpowiedź niesamodzielna, trudna do oceny bez dodatkowych pytań.

Niedostateczny (2.0) → Odpowiedź błędna, niespójna lub brak odpowiedzi. Brak rozpoznania problemów lub wskazanie błędnych zagadnień. Niepoprawne, chaotyczne użycie słownictwa medycznego. Wiedza nieaktualna lub całkowity brak wiedzy. Brak samodzielności i zrozumienia tematu. Student nie potrafi rozwiązać problemu nawet przy wsparciu nauczyciela.

Egzamin OSCE ma formę Obiektywnego Strukturyzowanego Egzaminu Klinicznego, Praktycznego (OSCE, *Objective, Structured, Clinical, (Practical) Examination* – OSC(P)E).

Egzamin OSCE składa się z szeregu stacji, w których oceniane są kompetencje kliniczne studentów. W ramach każdej stacji student wykonuje zaplanowane uprzednio przez prowadzącego procedury kliniczne. Kończąc jedną stację rotuje do kolejnej, gdzie wykonuje procedury zgodnie z planem egzaminu. Każda stacja podlega dokładnej ocenie. Egzaminowany ma określony przed rozpoczęciem egzaminu maksymalny czas na wykonanie procedur, który waha się od kilku do kilkunastu minut. Student oceniany jest na każdej stacji na podstawie procedury (wykonanej czynności) przy pomocy tzw. „listy kontrolnej”. Kryteria oceny wykonywanych zadań zawarte są na karcie indywidualnej oceny egzaminu praktycznego typu OSCE.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczenia przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:
Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych		
Nazwa przedmiotu:	PIELĘGNIARSTWO W OPIECE DŁUGOTERMINOWEJ	
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO	
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)	
Profil studiów:	praktyczny	
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne	
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>	
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input checked="" type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS	1,5	
Język wykładowy:	polski	
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu	
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl	
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input checked="" type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input type="checkbox"/> 	
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów	
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>		
Wykłady (W)		21
Seminarium (S)		
Konwersatoria (K)		
Ćwiczenia (C)		13
Ćwiczenia symulacyjne (CS)		12
Zajęcia praktyczne (ZP)		
BUNA - samodzielna praca studenta		
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi		
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		46
Liczba punktów ECTS za przedmiot		1,5 w tym 0 BUNA
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • wykład: wykład problemowy, informacyjny, konwersatoryjny, pogadanka, • ćwiczenia: analiza przypadków, metody eksponujące: pokaz, instruktaż, metody symulacyjne. 	
Założenia i cel przedmiotu	Zapoznanie studenta z problemami i przygotowanie do samodzielnego pielęgnowania osób z chorobami przewlekłymi, niepełnosprawnych w różnym wieku zgodnie z obowiązującymi standardami w systemie opieki długoterminowej.	
Narzędzia dydaktyczne	Tablica i rzutnik multimedialny, plansze. Pomoce dydaktyczne medyczne (fantomy i symulatory medyczne, trenażery i modele, w tym modele anatomiczne).	
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych.	
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych		

efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
D.W2.	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach, w tym w chorobach nowotworowych	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W6.	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy organizmu pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W7.	zasady organizacji opieki specjalistycznej (internistycznej, chirurgicznej, w bloku operacyjnym, pediatrycznej, geriatrycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, w szpitalnym oddziale ratunkowym, intensywnej opieki, opieki paliatywnej i długoterminowej oraz nad pacjentem z chorobą nowotworową);	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W8.	standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W12.	rodzaje i zasady stosowania środków specjalnego przeznaczenia żywieniowego w określonych stanach klinicznych;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W43.	organizację udzielania świadczeń zdrowotnych, zasady przyjęć i pobytu pacjentów w zakładach opieki długoterminowej	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W44.	rolę i zadania pielęgniarki opieki długoterminowej w zapewnieniu kompleksowej opieki i leczenia pacjentów oraz zasady współpracy z instytucjami opieki zdrowotnej i społecznej	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W45.	światowe kierunki rozwoju opieki długoterminowej z uwzględnieniem wykorzystania najnowszych technologii medycznych i cyfrowych;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.U3.	dokonywać różnymi technikami pomiaru parametrów życiowych (w tym ciśnienia tętniczego na tętnicach kończyn górnych i dolnych, oddechu, temperatury ciała, saturacji, świadomości) i oceniać uzyskane wyniki oraz wykorzystywać je do planowania opieki w różnych stanach klinicznych;	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	CS
D.U5.	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne metody postępowania przeciwbólowego;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	CS
D.U7.	przygotowywać i podawać pacjentowi leki różnymi drogami zgodnie z posiadanymi uprawnieniami zawodowymi pielęgniarki lub pisemnym zleceniem lekarza w określonych stanach klinicznych oraz produkty lecznicze z zestawów przeciwwstrząsowych ratujących życie	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	CS

D.U9.	rozpoznawać powikłania farmakoterapii, leczenia dietetycznego oraz wynikające z działań terapeutycznych i pielęgnacji;	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	CS
D.U10.	dobierać i stosować dietoterapię oraz prowadzić u dzieci i dorosłych żywienie dojelitowe (przez zgłębnik do żołądka i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	CS
D.U15.	przeprowadzić rozmowę terapeutyczną;	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	CS
D.U19.	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii w różnych stanach klinicznych	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	CS
D.U43.	przeprowadzić ocenę pacjenta w ramach procedury kwalifikacyjnej do przyjęcia do świadczeń opieki długoterminowej (domowych, dziennych i stacjonarnych);	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	CS
D.U44.	planować, organizować i koordynować proces udzielania świadczeń zdrowotnych dla pacjentów pielęgniarstwa długoterminowej opieki domowej, opieki dziennej lub przebywających w stacjonarnych zakładach opieki długoterminowej;	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	CS
D.U45.	wykorzystać w opiece długoterminowej innowacje organizacyjne i najnowsze technologie medyczne oraz cyfrowe;	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	CS
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	CS
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	CS
O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	CS
O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	CS
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	W/CS
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	CS

O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	W/CS
-------	--	---	------

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; CS – ćwiczenia symulacyjne;

ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),
w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja
w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)
BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemstralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY, semestr VI		
1. Niepełnosprawność i niezdolność do samodzielnej egzystencji – wybrane aspekty opieki długoterminowej w odniesieniu do wybranych grup pacjentów przewlekłe chorych.	4	D.W2., D.W6-8., D.W12., D.W43-45 O.K5., O.K7.
2. Najczęstsze grupy schorzeń pacjentów w opiece długoterminowej.	5	
3. Wybrane aspekty terapii lekowych u pacjentów w opiece długoterminowej.	4	
4. Najczęstsze choroby wieku rozwojowego jako przyczyna niepełnosprawności u dzieci.	2	
ĆWICZENIA, semestr VI		
Treści pielęgniarские: 3-5 Treści kliniczne: 1-2, 6		
<ul style="list-style-type: none"> Uwarunkowania rozwoju opieki długoterminowej. Najczęstsze przyczyny i rodzaje powikłań wynikających z niepełnosprawności i niezdolności do samodzielnej egzystencji u pacjentów pielęgniarской opieki długoterminowej. Zakres opieki pielęgniarской nad pacjentem w opiece długoterminowej w różnym wieku z uwzględnieniem wybranych chorób przewlekłych/schorzeń. Wystawianie zleceń na badania diagnostyczne. Pacjent geriatryczny jako podmiot w opiece długoterminowej. Pielęgnowanie chorego we wstrząsie. Monitorowanie pacjenta we wstrząsie; kierunki obserwacji pielęgniarской pacjenta w zależności od rodzaju wstrząsu; udział pielęgniarki w farmakoterapii wstrząsu. Opieka długoterminowa w warunkach domowych. Wystawianie recept na leki (gotowe i recepturowe), środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyroby medyczne niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich. Rozpoznawanie powikłań chorób przewlekłych u pacjentów opieki długoterminowej oraz ich profilaktyka. 	13	D.U3., D.U5., D.U7, D.U9-10., D.U15., D.U19., D.U43-45., O.K1.-O.K7.
ĆWICZENIA SYMULACYJNE, semestr VI		
<ul style="list-style-type: none"> Przykłady praktyk pielęgniarских opartych na dowodach naukowych w zakresie profilaktyki i postępowania z odleżynami. Najczęstsze problemy zdrowotne i pielęgnacyjno-opiekuńcze osób w różnym wieku, będące przyczyną objęcia opieką długoterminową. 	12	D.U3., D.U5., D.U7, D.U9-10., D.U15., D.U19., D.U43-45., O.K1.-O.K7.

<ul style="list-style-type: none"> Opieka długoterminowa świadczona w ramach pomocy społecznej. <p>Zajęcia prowadzone w ramach symulacji wysokiej wierności, realizowane scenariusze:</p> <ul style="list-style-type: none"> Postępowanie z pacjentem geriatrycznym ze zmianą opatrunku/edukacja rodziny. Opieka nad chorym z założoną gastrostomią. 		
---	--	--

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:
— Kędziora-Kornatowska K., Muszalik M., Skolmowska E., *Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej*, PZWL, Warszawa 2020.

Literatura uzupełniająca:
— Szwałkiewicz E., Talarska D., Wieczorowska-Tobis K., *Opieka nad osobami przewlekle chorymi w wieku podeszłym i niesamodzielnymi*, PZWL, Warszawa 2023 (druk).

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Wykłady → Egzamin
Ćwiczenia → Zaliczenie z oceną
Ćwiczenia symulacyjne → Egzamin OSCE

Warunki uzyskania zaliczenia:

Wykład:

- obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego);
- zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu;
- zaliczenie egzaminu w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 60% poprawnych odpowiedzi).

Ćwiczenia:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- aktywny udział w zajęciach;
- zaliczenie BUNA;
- zaliczenie zaliczenia z oceną (minimalny próg zaliczenia: 60% poprawnych odpowiedzi).

Kryteria ocen:

Kryteria oceny wiedzy

Test

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej

Odpowiedź ustna

Bardzo dobry (5.0) → Odpowiedź wyczerpująca, w pełni poprawna merytorycznie. Trafna i kompleksowa identyfikacja problemów, uwzględniająca różne aspekty kliniczne. Fachowe, poprawne i precyzyjne słownictwo medyczne. Wiedza aktualna, oparta na najnowszych standardach i badaniach. Samodzielność myślenia, umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin. Wysoka jakość językowa, swobodne posługiwanie się językiem naukowym.

Dobry plus (4.5) → Odpowiedź poprawna i pełna, drobne pominięcia mniej istotnych informacji. Trafne rozpoznanie głównych problemów, bez głębszej analizy szczegółów. Poprawne słownictwo medyczne, sporadycznie mniej precyzyjne. Wiedza aktualna, choć bez odniesień do najnowszych wytycznych. Samodzielne wnioskowanie, logiczna struktura odpowiedzi. Poprawna argumentacja oparta na wiedzy teoretycznej i praktycznej.

Dobry (4.0) → Odpowiedź zasadniczo poprawna, z niewielkimi brakami. Rozpoznanie problemów ogólne, bez szczegółowej analizy. Fachowe słownictwo stosowane poprawnie, z pojedynczymi nieściśłościami. Wiedza medyczna aktualna, choć wymaga uzupełnienia lub doprecyzowania. Umiejętność powiązania treści z praktyką

kliniczną. Struktura odpowiedzi spójna, ale mniej rozbudowana.

Dostateczny plus (3.5) → Odpowiedź zawiera podstawowe informacje, z istotnymi brakami. Rozpoznanie tylko najważniejszych problemów, brak głębszego wglądu. Fachowe słownictwo stosowane niepewnie, z błędami. Wiedza częściowo aktualna, z widocznymi lukami. Student wymaga ukierunkowania przez nauczyciela. Odpowiedź niespójna, z tendencją do powierzchowności.

Dostateczny (3.0) → Odpowiedź niepełna, uproszczona, z błędami merytorycznymi. Problemy rozpoznane ogólnikowo lub nietrafnie. Słownictwo fachowe stosowane nieprawidłowo lub nieadekwatnie. Wiedza fragmentaryczna i/lub nieaktualna. Student wymaga pomocy w udzieleniu odpowiedzi. Odpowiedź niesamodzielna, trudna do oceny bez dodatkowych pytań.

Niedostateczny (2.0) → Odpowiedź błędna, niespójna lub brak odpowiedzi. Brak rozpoznania problemów lub wskazanie błędnych zagadnień. Niepoprawne, chaotyczne użycie słownictwa medycznego. Wiedza nieaktualna lub całkowity brak wiedzy. Brak samodzielności i zrozumienia tematu. Student nie potrafi rozwiązać problemu nawet przy wsparciu nauczyciela.

Egzamin OSCE ma formę Obiektywnego Strukturyzowanego Egzaminu Klinicznego, Praktycznego (OSCE, *Objective, Structured, Clinical, (Practical) Examination* – OSC(P)E).

Egzamin OSCE składa się z szeregu stacji, w których oceniane są kompetencje kliniczne studentów. W ramach każdej stacji student wykonuje zaplanowane uprzednio przez prowadzącego procedury kliniczne. Kończąc jedną stację rotuje do kolejnej, gdzie wykonuje procedury zgodnie z planem egzaminu. Każda stacja podlega dokładnej ocenie. Egzaminowany ma określony przed rozpoczęciem egzaminu maksymalny czas na wykonanie procedur, który waha się od kilku do kilkunastu minut. Student oceniany jest na każdej stacji na podstawie procedury (wykonanej czynności) przy pomocy tzw. „listy kontrolnej”. Kryteria oceny wykonywanych zadań zawarte są na karcie indywidualnej oceny egzaminu praktycznego typu OSCE.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:
Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powisłańska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	PODSTAWY REHABILITACJI		
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input checked="" type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	1,5		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej X • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input type="checkbox"/> 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)	
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			
Wykłady (W)		19	
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)		9	
Ćwiczenia symulacyjne (CS)		12	
Zajęcia praktyczne (ZP)			
BUNA - samodzielna praca studenta			
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi			
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		40	
Liczba punktów ECTS za przedmiot		1,5, w tym 0 BUNA	
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • wykład: wykład problemowy, informacyjny, konwersatoryjny, • ćwiczenia: analiza przypadków, metody eksponujące: pokaz, instruktaż, metody symulacyjne. 		
Założenia i cel przedmiotu	Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do sprawowania profesjonalnej opieki pielęgniarskiej nad odbiorcą w różnym wieku i stanie zdrowia we wszystkich miejscach świadczenia usług pielęgniarskich.		
Narzędzia dydaktyczne	Tablica i rzutnik multimedialny, plansze. Pomoce dydaktyczne medyczne (fantomy i symulatory medyczne, trenażery i modele, w tym modele anatomiczne).		
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu budowy i funkcjonowania człowieka, podstawowych zaburzeń chorobowych oraz monitorowania i pomiarów funkcji życiowych.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
D.W1.	czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku;	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.W46.	podstawowe kierunki rehabilitacji leczniczej i zawodowej.	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W

D.W47.	przebieg i sposoby postępowania rehabilitacyjnego w różnych chorobach.	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny, projekt lub odpowiedź ustna</i>	W
D.U13.	przewodzą rehabilitację przyłożkową i aktywizację pacjenta z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej;	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
D.U14.	edukować pacjenta, jego rodzinę lub opiekuna w zakresie doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjno-rehabilitacyjnego i wyrobów medycznych	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>OSCE, Realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, projekt, odpowiedź ustna, samoocena</i>	Ć/CS
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, projekt, odpowiedź ustna, samoocena</i>	W/Ć/CS

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; CS – ćwiczenia symulacyjne; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (*niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy*); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (*esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi*),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY, semestr III		
Treści pielęgniarskie: 3-4, 7-8		
Treści kliniczne: 1-2, 5-6, 8-10		
1. Podstawowe pojęcia związane z niepełnosprawnością, definicje, klasyfikacja, epidemiologia.	2	D.W1., D.W46-47., O.K7
2. Rodzaje niepełnosprawności.	2	
3. Rehabilitacja jako proces medyczno-społeczny. Koncepcja rehabilitacji wg WHO.	2	
4. Wpływ ruchu na organizm człowieka.	2	
5. Podstawowe metody i techniki usprawniania chorych.	2	
6. Rola i zadania fizykoterapii w rehabilitacji chorych.	2	
7. Zasady podnoszenia i przemieszczania pacjentów - stosowanie udogodnień.	2	
8. Problematyka rehabilitacji zawodowej, regulacje prawne.	2	
9. Aktywność ruchowa w profilaktyce, leczeniu i rehabilitacji wybranych chorób.	3	
10. Rodzaje badań diagnostycznych w rehabilitacji.	2	
ĆWICZENIA, semestr III		
<ul style="list-style-type: none"> Organizacja oddziałów rehabilitacji szpitalnej i placówek rehabilitacji poszpitalnej. Rola pielęgniarki w zespole rehabilitacyjnym. 	9	D.U13-14., O.K1., O.K6-7.

<ul style="list-style-type: none"> • Przyczyny i następstwa niepełnosprawności. • Ocena chorego, niepełnosprawnego i jego środowiska dla potrzeb rehabilitacji kompleksowej i procesu pielęgnowania. • Realizowanie działań pielęgnacyjnych i rehabilitacyjnych ograniczających skutki hipokinezy. • Wybrane elementy kinezyterapii. • Rodzaje badań diagnostycznych w rehabilitacji. • Opieka i przewodnictwo osobie z upośledzoną funkcją narządu wzroku lub słuchu. • Terapia zajęciowa, rola sportu i rekreacji. 						
ĆWICZENIA SYMULACYJNE, semestr III						
<ul style="list-style-type: none"> • Zasady doboru i technika posługiwania się pomocami ortopedycznymi i technicznymi. • Zasady pielęgnowania i usprawniania osób po udarach mózgu. • Zadania pielęgniarki w rehabilitacji dzieci niepełnosprawnych. <p>Zajęcia prowadzone w ramach symulacji wysokiej wierności, realizowane scenariusze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postępowanie z pacjentem po zdjęciu opatrunku gipsowego z kończyn dolnych 	12	D.U13-14., O.K1., O.K6-7.				
WYKAZ LITERATURY						
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kiwerski J., <i>Rehabilitacja medyczna</i>, PZWL, Warszawa 2019. 2. Strugała M., Talarska D., Borowicz A. (red.), <i>Rehabilitacja i pielęgnowanie osób niepełnosprawnych</i>, PZWL, Warszawa 2015. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kasprzak W., <i>Fizjoterapia kliniczna</i>, PZWL, Warszawa 2022 (druk). 						
Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne						
<p><u>Sposób zaliczenia:</u></p> <p>Wykłady → Zaliczenie z oceną Ćwiczenia symulacyjne → Egzamin OSCE Ćwiczenia → Zaliczenie z oceną</p> <p><u>Warunki uzyskania zaliczenia:</u></p> <p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego); • zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu; • zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 60% poprawnych odpowiedzi). <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane); • aktywny udział w zajęciach; • zaliczenie BUNA; • zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej, realizacji zadania itp. (minimalny próg zaliczenia: 60% poprawnych odpowiedzi). <p>Ćwiczenia symulacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane); • aktywny udział w zajęciach; • zaliczenie egzaminu OSCE. <p><u>Kryteria ocen:</u></p> <p>Kryteria oceny wiedzy</p> <p><u>Test</u></p>						
Ocena	Bardzo dobry	Dobry plus	Dobry	Dostateczny	Dostateczny	Niedostateczny

	(5.0)	(4.5)	(4.0)	plus (3.5)	(3.0)	(2.0)
% poprawnych odpowiedzi	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej

Odpowiedź ustna

Bardzo dobry (5.0) → Odpowiedź wyczerpująca, w pełni poprawna merytorycznie. Trafna i kompleksowa identyfikacja problemów, uwzględniająca różne aspekty kliniczne. Fachowe, poprawne i precyzyjne słownictwo medyczne. Wiedza aktualna, oparta na najnowszych standardach i badaniach. Samodzielność myślenia, umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin. Wysoka jakość językowa, swobodne posługiwanie się językiem naukowym.

Dobry plus (4.5) → Odpowiedź poprawna i pełna, drobne pominięcia mniej istotnych informacji. Trafne rozpoznanie głównych problemów, bez głębszej analizy szczegółów. Poprawne słownictwo medyczne, sporadycznie mniej precyzyjne. Wiedza aktualna, choć bez odniesień do najnowszych wytycznych. Samodzielne wnioskowanie, logiczna struktura odpowiedzi. Poprawna argumentacja oparta na wiedzy teoretycznej i praktycznej.

Dobry (4.0) → Odpowiedź zasadniczo poprawna, z niewielkimi brakami. Rozpoznanie problemów ogólne, bez szczegółowej analizy. Fachowe słownictwo stosowane poprawnie, z pojedynczymi nieścisłościami. Wiedza medyczna aktualna, choć wymaga uzupełnienia lub doprecyzowania. Umiejętność powiązania treści z praktyką kliniczną. Struktura odpowiedzi spójna, ale mniej rozbudowana.

Dostateczny plus (3.5) → Odpowiedź zawiera podstawowe informacje, z istotnymi brakami. Rozpoznanie tylko najważniejszych problemów, brak głębszego wglądu. Fachowe słownictwo stosowane niepewnie, z błędami. Wiedza częściowo aktualna, z widocznymi lukami. Student wymaga ukierunkowania przez nauczyciela. Odpowiedź niespójna, z tendencją do powierzchowności.

Dostateczny (3.0) → Odpowiedź niepełna, uproszczona, z błędami merytorycznymi. Problemy rozpoznane ogólnikowo lub nietrafnie. Słownictwo fachowe stosowane nieprawidłowo lub nieadekwatnie. Wiedza fragmentaryczna i/lub nieaktualna. Student wymaga pomocy w udzieleniu odpowiedzi. Odpowiedź niesamodzielna, trudna do oceny bez dodatkowych pytań.

Niedostateczny (2.0) → Odpowiedź błędna, niespójna lub brak odpowiedzi. Brak rozpoznania problemów lub wskazanie błędnych zagadnień. Niepoprawne, chaotyczne użycie słownictwa medycznego. Wiedza nieaktualna lub całkowity brak wiedzy. Brak samodzielności i zrozumienia tematu. Student nie potrafi rozwiązać problemu nawet przy wsparciu nauczyciela.

Egzamin OSCE ma formę Obiektywnego Strukturyzowanego Egzaminu Klinicznego, Praktycznego (OSCE, *Objective, Structured, Clinical, (Practical) Examination* – OSC(P)E).

Egzamin OSCE składa się z szeregu stacji, w których oceniane są kompetencje kliniczne studentów. W ramach każdej stacji student wykonuje zaplanowane uprzednio przez prowadzącego procedury kliniczne. Kończąc jedną stację rotuje do kolejnej, gdzie wykonuje procedury zgodnie z planem egzaminu. Każda stacja podlega dokładnej ocenie. Egzaminowany ma określony przed rozpoczęciem egzaminu maksymalny czas na wykonanie procedur, który waha się od kilku do kilkunastu minut. Student oceniany jest na każdej stacji na podstawie procedury (wykonanej czynności) przy pomocy tzw. „listy kontrolnej”. Kryteria oceny wykonywanych zadań zawarte są na karcie indywidualnej oceny egzaminu praktycznego typu OSCE.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:
Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych		
Nazwa przedmiotu:	BADANIA NAUKOWE W PIELEŃNIARSTWIE	
Kierunek:	PIELEŃNIARSTWO	
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)	
Profil studiów:	praktyczny	
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne	
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>	
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input checked="" type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS	2	
Język wykładowy:	polski	
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu	
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl	
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczególne efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej X • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input type="checkbox"/> 	
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów	
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>		
Wykłady (W)		21
Seminarium (S)		
Konwersatoria (K)		
Ćwiczenia (C)		30 (15+15)
Zajęcia praktyczne (ZP)		
BUNA - samodzielna praca studenta		10
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi		
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		61
Liczba punktów ECTS za przedmiot		2, w tym 0,5 BUNA
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia, dyskusja • samokształcenie, praca z literaturą 	
Założenia i cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> — Przygotowanie do prowadzenia badań naukowych w zakresie pielęgniarstwa. — Zapoznanie z uregulowaniami prawnymi z zakresu ochrony własności intelektualnej. — Wskazanie na etyczne aspekty badań naukowych. 	
Narzędzia dydaktyczne	Tablica i rzutnik multimedialny, plansze.	
Wymagania wstępne:	Znajomość zagadnień z nauk społecznych, nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej, w tym podstaw pielęgniarstwa, promocji zdrowia, podstawowej opieki zdrowotnej.	

Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych

Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
D.W48.	znaczenie badań naukowych dla praktyki pielęgniarskiej i rozwoju zawodu pielęgniarki;	<i>Realizacja zleconego zadania, projekt, odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W49.	pielęgniarskie organizacje naukowe i ich rolę w badaniach naukowych;	<i>Realizacja zleconego zadania, projekt, odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W50.	przedmiot, cel i obszar badań naukowych oraz paradygmaty pielęgniarstwa	<i>Realizacja zleconego zadania, projekt, odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W51.	metody i techniki prowadzenia badań naukowych w pielęgniarstwie;	<i>Realizacja zleconego zadania, projekt, odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W52.	zasady etyki w prowadzeniu badań naukowych i podstawowe regulacje prawne z zakresu prawa autorskiego i prawa ochrony własności intelektualnej w działalności zawodowej pielęgniarki;	<i>Realizacja zleconego zadania, projekt, odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.W53.	podstawowe zasady udziału pacjentów i personelu medycznego w badaniach klinicznych.	<i>Realizacja zleconego zadania, projekt, odpowiedź ustna</i>	W/BUNA
D.U46.	krytycznie analizować publikowane wyniki badań naukowych oraz wskazać możliwości ich wykorzystania w praktyce zawodowej pielęgniarki;	<i>Realizacja zleconego zadania, projekt, odpowiedź ustna</i>	Ć/BUNA
D.U47.	stosować regulacje prawne z zakresu prawa autorskiego i prawa ochrony własności intelektualnej w działalności zawodowej pielęgniarki.	<i>Realizacja zleconego zadania, projekt, odpowiedź ustna</i>	Ć/BUNA
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	<i>Realizacja zleconego zadania, projekt, odpowiedź ustna, przedłużona obserwacja przez nauczyciela, samoocena</i>	W/Ć/BUNA
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	<i>Realizacja zleconego zadania, projekt, odpowiedź ustna, przedłużona obserwacja przez nauczyciela, samoocena</i>	W/Ć/BUNA

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandardyzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się; test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁAD, semestr III		
<ul style="list-style-type: none"> • Istota i pojęcie metodologii. Elementy wiedzy o nauce i poznaniu naukowym. Paradygmaty pielęgniarstwa. • Proces badawczy i jego etapy. • Pielęgniarskie organizacje naukowe, cele i metody badań 	21	D.W49-53., O.K5., O.K7.

<ul style="list-style-type: none"> mające zastosowanie w pielęgniarstwie. • Pielęgniarskie organizacje naukowe, cele i metody badań mające zastosowanie w pielęgniarstwie. • Typologia badań naukowych. • Narzędzia badawcze. 						
ĆWICZENIA, semestr III						
<ul style="list-style-type: none"> • Struktura pracy naukowej i jej ocena. • Etyka w badaniach naukowych. • Ochrona własności intelektualnej. • Źródła informacji naukowej, sporządzanie przypisów i piśmiennictwa do opracowań naukowych. • Metody i techniki badań. • Zasady konstruowania narzędzi badawczych. • Interpretowanie danych empirycznych i wnioskowanie. • Podstawowe zasady udziału pacjentów i personelu medycznego w badaniach klinicznych. 	30	D.U46-47., O.K5., O.K7.				
BUNA – samodzielna praca studenta, semestr III						
<ul style="list-style-type: none"> • Pozyskiwanie, gromadzenie i analiza piśmiennictwa. • Zaplanowanie przebiegu eksperymentów badawczych. • Konstruowanie projektu badawczego w ramach badań jakościowych. • Krytyczna analiza publikowanych wyników badań naukowych. 	10	D.W49-53., D.U46-47., O.K5., O.K7.				
WYKAZ LITERATURY						
Literatura podstawowa:						
<ul style="list-style-type: none"> — Kózka M., Lenartowicz H., <i>Badania naukowe w pielęgniarstwie</i>, PZWL, Warszawa 2021. — Silverman D., <i>Prowadzenie badań jakościowych</i>, PWN, Warszawa 2023 (druk). 						
Literatura uzupełniająca:						
<ul style="list-style-type: none"> — Kostański P., Żelechowski Ł., <i>Prawo własności przemysłowej</i>, C. H. Beck, Warszawa 2020. 						
Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne						
<u>Sposób zaliczenia:</u>						
Wykłady → Zaliczenie z oceną Ćwiczenia → Zaliczenie z oceną BUNA → Zaliczenie bez oceny						
<u>Warunki uzyskania zaliczenia:</u>						
Wykład: <ul style="list-style-type: none"> • obecność 100% (dopuszczalna nieobecność do 10% za zgodą prowadzącego); • zaliczenie innych form zajęć z przedmiotu; • zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej (minimalny próg zaliczenia: 60% poprawnych odpowiedzi). 						
Ćwiczenia: <ul style="list-style-type: none"> • obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane); • aktywny udział w zajęciach; • zaliczenie BUNA; • zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: testu, odpowiedzi ustnej, realizacji zadania itp. (minimalny próg zaliczenia: 60% poprawnych odpowiedzi). 						
BUNA: <ul style="list-style-type: none"> • wykonanie pracy zleconej przez prowadzącego w ramach samokształcenia. 						
<u>Kryteria ocen:</u>						
Kryteria oceny wiedzy						
<u>Test</u>						
Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych	91-100%	81-90%	71-80%	61-70%	51-60%	50% i mniej

odpowiedzi						
------------	--	--	--	--	--	--

Odpowiedź ustna

Bardzo dobry (5.0) → Odpowiedź wyczerpująca, w pełni poprawna merytorycznie. Trafna i kompleksowa identyfikacja problemów, uwzględniająca różne aspekty kliniczne. Fachowe, poprawne i precyzyjne słownictwo medyczne. Wiedza aktualna, oparta na najnowszych standardach i badaniach. Samodzielność myślenia, umiejętność integrowania wiedzy z różnych dziedzin. Wysoka jakość językowa, swobodne posługiwanie się językiem naukowym.

Dobry plus (4.5) → Odpowiedź poprawna i pełna, drobne pominięcia mniej istotnych informacji. Trafne rozpoznanie głównych problemów, bez głębszej analizy szczegółów. Poprawne słownictwo medyczne, sporadycznie mniej precyzyjne. Wiedza aktualna, choć bez odniesień do najnowszych wytycznych. Samodzielne wnioskowanie, logiczna struktura odpowiedzi. Poprawna argumentacja oparta na wiedzy teoretycznej i praktycznej.

Dobry (4.0) → Odpowiedź zasadniczo poprawna, z niewielkimi brakami. Rozpoznanie problemów ogólne, bez szczegółowej analizy. Fachowe słownictwo stosowane poprawnie, z pojedynczymi nieścisłościami. Wiedza medyczna aktualna, choć wymaga uzupełnienia lub doprecyzowania. Umiejętność powiązania treści z praktyką kliniczną. Struktura odpowiedzi spójna, ale mniej rozbudowana.

Dostateczny plus (3.5) → Odpowiedź zawiera podstawowe informacje, z istotnymi brakami. Rozpoznanie tylko najważniejszych problemów, brak głębszego wglądu. Fachowe słownictwo stosowane niepewnie, z błędami. Wiedza częściowo aktualna, z widocznymi lukami. Student wymaga ukierunkowania przez nauczyciela. Odpowiedź niespójna, z tendencją do powierzchowności.

Dostateczny (3.0) → Odpowiedź niepełna, uproszczona, z błędami merytorycznymi. Problemy rozpoznane ogólnikowo lub nietrafnie. Słownictwo fachowe stosowane nieprawidłowo lub nieadekwatnie. Wiedza fragmentaryczna i/lub nieaktualna. Student wymaga pomocy w udzieleniu odpowiedzi. Odpowiedź niesamodzielna, trudna do oceny bez dodatkowych pytań.

Niedostateczny (2.0) → Odpowiedź błędna, niespójna lub brak odpowiedzi. Brak rozpoznania problemów lub wskazanie błędnych zagadnień. Niepoprawne, chaotyczne użycie słownictwa medycznego. Wiedza nieaktualna lub całkowity brak wiedzy. Brak samodzielności i zrozumienia tematu. Student nie potrafi rozwiązać problemu nawet przy wsparciu nauczyciela.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych	
Nazwa przedmiotu:	PODSTAWY PIELĘGNIARSTWA
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)
Profil studiów:	praktyczny
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe X uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I X II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/> Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 X 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS	4
Język wykładowy:	polski
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne X • praktyka zawodowa <input type="checkbox"/>
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów
Formy nakładu pracy studenta	Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim	
Wykłady (W)	
Seminarium (S)	
Konwersatoria (K)	
Ćwiczenia (C)	
Zajęcia praktyczne (ZP)	120
BUNA - samodzielna praca studenta	
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba	120
Liczba punktów ECTS za przedmiot	4, w tym 0 BUNA
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia praktyczne
Założenia i cel przedmiotu	<p>— Poznanie miejsca i roli pielęgniarki w systemie ochrony zdrowia dla pełniejszego zrozumienia oczekiwań społeczeństwa.</p> <p>— Zrozumienie znaczenia relacji pacjent-pielęgniarka, które stanowią podstawę gruntownego poznania podopiecznego, jego problemów i potrzeb.</p> <p>— Poznanie zasad współpracy z pacjentem w procesie pielęgnowania, ze względu na konieczność respektowania jego decyzji dotyczących zdrowia oraz wyboru sposobu pielęgnowania.</p> <p>— Kształtowanie postaw moralnych i poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w pracy z pacjentem i zespołem terapeutycznym.</p>
Narzędzia dydaktyczne	Fantomy, narzędzia do symulacji procedur medycznych, modele.
Wymagania wstępne	Wiedza: Rozumienie pojęć mających zastosowanie w pielęgniarstwie, poprawność terminologiczna.
Wiedza:	Umiejętności: Poprawność formułowania diagnozy pielęgniarstwiej, planowania opieki, przekonujące uzasadnienie wyboru metody działania, zgodność prezentowanych poglądów z przyjętymi zasadami etyki ogólnej i zawodowej.
	Kompetencje społeczne: Poprawność komunikowania się, współpracy w grupie koleżeńskiej. Krytycyzm w stosunku do własnych działań, celowość i sprawność działania, samodzielność myślenia i działania, kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań, wrażliwość i gotowość do działania, celowość i sprawność w wykonywaniu zabiegów, przestrzeganie zasad w wykonywaniu zabiegów,

pożądana postawa zawodowa.			
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
C.U1.	Stosować wybraną metodę pielęgnowania w opiece nad pacjentem.	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U2.	gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania fizykalnego i analizy dokumentacji w celu rozpoznania stanu zdrowia pacjenta, a także interpretować i dokumentować uzyskane wyniki dla potrzeb diagnozy pielęgniarstwa;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
C.U3.	ustalać plan opieki pielęgniarstwa oraz realizować go wspólnie z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U4.	Monitorować stan zdrowia pacjenta podczas pobytu w szpitalu lub innych jednostkach organizacyjnych systemu ochrony zdrowia.	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U5.	dokonywać wstępnej, bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta (stan, problemy, potrzeby) i ewaluacji podejmowanych interwencji pielęgniarstwa	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U6.	wykonać pomiar glikemii i ciał ketonowych we krwi z użyciem glukometru, pomiar glukozy i ciał ketonowych w moczu z użyciem pasków diagnostycznych, pomiar cholesterolu we krwi oraz wykonać inne testy paskowe	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U7.	wykonywać procedurę higienicznego mycia i dezynfekcji rąk, zakładać i zdejmować rękawice medyczne jednorazowego użycia, zakładać odzież operacyjną, stosować zasady aseptyki i antyseptyki, postępować z odpadami medycznymi oraz stosować środki ochrony indywidualnej i procedurę poekspozycyjną	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U8.	przygotować narzędzia i sprzęt medyczny do realizacji procedur oraz skontrolować skuteczność sterylizacji;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U9.	przewodzić, dokumentować i oceniać bilans płynów pacjenta;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U10.	wykonywać u pacjenta w różnym wieku pomiar temperatury ciała, tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, ośrodkowego ciśnienia żylnego, saturacji, szczytowego przepływu wydechowego oraz pomiary antropometryczne (pomiar masy ciała, wzrostu lub długości ciała, obwodów: głowy, klatki piersiowej, talii, wskaźnika masy ciała (Body Mass Index, BMI), wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej: stosunek obwodu talii do obwodu bioder (Waist Hip Ratio, WHR), stosunek obwodu talii do wzrostu (Waist to Height Ratio, WHtR), grubości fałdów skórno-tłuszczowych, obwodów brzucha i kończyn) oraz interpretować ich wyniki;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U11.	Pobierać materiał do badań laboratoryjnych i mikrobiologicznych oraz asystować lekarzowi przy badaniach diagnostycznych.	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U12.	wystawiać skierowania na wykonanie określonych badań diagnostycznych	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U13.	stosować zabiegi przeciwzapalne	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U14.	przechowywać i przygotowywać leki zgodnie z obowiązującymi standardami farmakoterapii i standardami opieki pielęgniarstwa	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP

C.U15.	obliczyć dawkę leku, samodzielnie podawać pacjentowi leki różnymi drogami zgodnie z uprawnieniami zawodowymi pielęgniarki lub pisemnym zleceniem lekarza, oraz produkty lecznicze z zestawów przeciwwstrząsowych ratujących życie, a także uczestniczyć w zabiegu podaży toksyny botulinowej przez lekarza w procedurach medycznych w leczeniu spastyczności	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U17.	uczestniczyć w przetaczaniu krwi i jej składników oraz preparatów krwiozastępczych	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U21.	wykonywać płukanie jamy ustnej, gardła, oka, ucha, żołądka, pęcherza moczowego, przetoki jelitowej i rany;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U22.	zakładać i usuwać cewnik z żył obwodowych, w tym żyły szyjnej zewnętrznej, wykonywać kroplowe wlewy dożylnie oraz monitorować i pielęgnować miejsce wkłucia obwodowego;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U23.	dobrać i stosować dostępne metody karmienia pacjenta (doustnie, przez zgłębnik do żołądka lub przetokę odżywczą);	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U24.	przemieszczać i pozycjonować pacjenta z wykorzystaniem różnych technik, metod i sprzętu, z zastosowaniem zasad bezpieczeństwa pacjenta i swojego;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U26.	przewodzą gimnastykę oddechową oraz wykonywać drenaż ułożeniowy, inhalację i odśluzowywanie dróg oddechowych	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U27	podać pacjentowi doraźnie tlen z wykorzystaniem różnych metod oraz uczestniczyć w tlenoterapii z wykorzystaniem dostępu do centralnej instalacji gazów medycznych, butli z tlenem lub koncentratora tlenu;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U28.	wykonywać nacieranie, oklepywanie, ćwiczenia bierne i czynne;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U29.	wykonywać zabiegi higieniczne u dziecka i dorosłego, pielęgnować skórę i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym stosować kąpiele lecznicze;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U30.	oceniać ryzyko rozwoju odleżyn i stosować działania profilaktyczne	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U31.	wykonywać zabiegi doodbytnicze;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U32.	pielęgnować przetoki jelitowe i moczowe, w tym stosować zasady i techniki zakładania oraz wymiany worka stomijnego i środka do pielęgnacji przetok	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U33	zakładać cewnik do pęcherza moczowego, monitorować diurezę, usuwać cewnik i prowokować mikcję;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U34.	zakładać zgłębnik do żołądka, monitorować jego położenie i drożność, usuwać go oraz wymienić PEG (niskoprofilową gastrostomię balonową);	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U36.	dobrać rodzaj i technikę zakładania bandażu i innych materiałów opatrunkowych oraz je stosować;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U37	zakładać odzież operacyjną;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U38	założyć opatrunek na ranę, zmienić go lub zdjąć;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U39	usunąć szwy z rany;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U40	przewodzą dokumentację medyczną, w tym w postaci elektronicznej, oraz posługiwać się nią i zabezpieczać zgodnie z przepisami prawa;	<i>Egzamin praktyczny OSCE; Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP

O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	<i>przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP
O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	<i>przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP
O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	<i>przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	<i>przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	<i>przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	<i>przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP
*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta			

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (*niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy*); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (*esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi*),
w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja
w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)
BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemtralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE, semestr II		
1. Wprowadzenie do zajęć praktycznych (program nauczania, warunki zaliczenia, regulamin zajęć). Zapoznanie z personelem, pacjentami, topografią i specyfiką oddziału.	10	C.U1-15., C.U17., C.U21-24., C.U26-34., C.U36-40., O.K1-7.
2. Dokumentacja stosowana na oddziale prowadzona przez personel pielęgniarski – specyfika i zasady jej prowadzenia.	10	
3. Standardy i procedury w praktyce pielęgniarskiej – zarys problemu. Procedury i standardy postępowania pielęgniarskiego stosowane na oddziale. Pielęgnowanie chorego we wstrząsie. Monitorowanie pacjenta we wstrząsie; kierunki obserwacji pielęgniarskiej pacjenta w zależności od rodzaju wstrząsu; udział pielęgniarki w farmakoterapii wstrząsu. Zajęcia częściowo prowadzone w warunkach symulowanych.	20 (5 h w warunkach symulacji medycznej)	
4. Udział pielęgniarki podczas przyjęcia pacjenta do szpitala/ na oddział. Adaptacja chorego do warunków hospitalizacji. Prawa pacjenta w aspekcie zadań zawodowych pielęgniarki.	10	
5. Zadania pielęgniarki w profilaktyce i pielęgnowaniu chorych z odleżynami – wybrane zagadnienia. Zajęcia częściowo prowadzone w warunkach symulowanych	10 (5 h w warunkach symulacji medycznej)	
6. Proces pielęgnowania pacjenta z ryzykiem hipo- i hiperglikemii.	10	
7. Pielęgnowanie przewlekle chorego. Rola pielęgniarki w przygotowaniu chorych do sprawowania samokontroli i samoopieki. Doskonalenie umiejętności w zakresie wystawiania recept na leki (gotowe i recepturowe), środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyroby medyczne niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz wystawiania zleceń na badania diagnostyczne.	10	
8. Udział pielęgniarki w leczeniu oraz w usprawnianiu psycho-społecznym pacjenta.	10	
9. Pielęgnowanie chorego o niepomyślnym rokowaniu, chorego umierającego, opieka terminalna.	10	
10. Zastosowanie ICNP w procesie pielęgnowania chorego.	10	
11. Podsumowanie i zakończenie zajęć praktycznych – samoocena, ocena koleżeńska i ocena końcowa.	10	

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

- Ciechaniewicz W. (red.), *Pielęgniarstwo. Ćwiczenia*, t. 1 i 2, PZWL, Warszawa 2023 (druk).
- Ślusarska B., Zahradniczek K., Zarzycka D., *Podstawy pielęgniarstwa*, tom I i II, PZWL, Warszawa 2021.

Literatura uzupełniająca:

- Ciechaniewicz W., Grochans E., Łoś E., *Wstrzyknięcia śródskórne, podskórne, domięśniowe i dożylnie*, PZWL, Warszawa 2023.
- Kózka M., Płaszewska-Żywko L. (red.), *Diagnozy i interwencje pielęgniarskie*, PZWL, Warszawa 2021.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Zajęcia praktyczne → Zaliczenie z oceną

Warunki uzyskania zaliczenia:

Zajęcia praktyczne:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- aktywny udział w zajęciach;
- zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: realizacji zadania (minimalny próg zaliczenia: 60% poprawnych odpowiedzi).

Kryteria ocen:**Kryteria oceny kompetencji społecznych i umiejętności**

Kryteria znajdują się w Dzienniku Kształcenia Praktycznego.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	PROMOCJA ZDROWIA		
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I II <input checked="" type="checkbox"/> III	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	1		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne X • praktyka zawodowa <input type="checkbox"/> 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta			Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>			
Wykłady (W)			
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)			
Zajęcia praktyczne (ZP)			20
<i>BUNA - samodzielna praca studenta</i>			
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi			
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba			
Liczba punktów ECTS za przedmiot			1, w tym 0 BUNA
Metody dydaktyczne	• zajęcia praktyczne		
Założenia i cel przedmiotu	Przygotowanie merytoryczne i praktyczne do identyfikowania potrzeb z zakresu promocji zdrowia, planowania i podejmowania skutecznych działań, służących umacnianiu zdrowia w określonych społecznościach oraz dokonywania ewaluacji podjętych działań.		
Narzędzia dydaktyczne	Case study, dyskusja.		
Wymagania wstępne	Wiedza i umiejętności zdobyte w ramach ścieżki edukacyjnej z zakresu edukacji zdrowotnej w szkole średniej.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
C.U47.	dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób, kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych oraz opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia pacjentów, rodzin i grup społecznych;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
C.U48.	rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP

O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	ZP
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	ZP
O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	ZP
O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	ZP
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	ZP
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	ZP
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	ZP

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandardyzowany, standardyzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się; test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemtralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE, semestr IV		
1. Udział pielęgniarki w realizacji zagadnień z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia ujętych w programie wychowawczym i programie profilaktyki szkoły podstawowej i ponadpodstawowej. Realizacja	10	C.U47-48., O.K1-7.

programu edukacyjnego w wybranych klasach szkoły podstawowej i ponadpodstawowej. Kształtowanie umiejętności dbania o swoje zdrowie.		
2. Prowadzenie u uczniów szkół podstawowych grupowej profilaktyki próchnicy zębów metodą nadzorowanego szczotkowania zębów preparatami fluorkowymi.	10	

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

1. Andruszkiewicz A., Banaszek M., (red.), *Promocja zdrowia dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo*, tom 1 i 2, Czelej, Lublin 2020.

Literatura uzupełniająca:

1. Woynarowska B., *Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka*, PWN, Warszawa 2017.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Zajęcia praktyczne → Zaliczenie z oceną

Warunki uzyskania zaliczenia:

Zajęcia praktyczne:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- aktywny udział w zajęciach;
- zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: realizacji zadania (minimalny próg zaliczenia: 60% poprawnych odpowiedzi).

Kryteria ocen:

Kryteria oceny kompetencji społecznych i umiejętności

Kryteria znajdują się w Dzienniku Kształcenia Praktycznego.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	PIEŁĘGNIARSTWO W PODSTAWOWEJ OPIECE ZDROWOTNEJ		
Kierunek:	PIEŁĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe X uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III X	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 X 6 <input type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	3		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne X • praktyka zawodowa <input type="checkbox"/> 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta			Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>			
Wykłady (W)			
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)			
Zajęcia praktyczne (ZP)			
80			
<i>BUNA - samodzielna praca studenta</i>			
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi			
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba			
80			
Liczba punktów ECTS za przedmiot			
3, w tym 0 BUNA			
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia praktyczne 		
Założenia i cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> — Przygotowanie studenta do pracy w placówkach podstawowej opieki zdrowotnej, środowisku domowym pacjenta oraz środowisku nauczania. — Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności formułowania diagnozy pielęgniarstwiej oraz planowania zadań pielęgniarstwiej. — Przygotowanie studenta do współpracy z zespołem terapeutycznym. 		
Narzędzia dydaktyczne	Fantomy i symulatory medyczne, тренаżery i modele, w tym modele anatomiczne. ZP częściowo prowadzone w CSM zgodnie z harmonogramem kształcenia praktycznego w warunkach symulowanych.		
Wymagania wstępne	Wiedza i umiejętności z zakresu podstaw pielęgniarstwa, anatomii, fizjologii, biochemii, biofizyki, psychologii, socjologii i zdrowia publicznego na poziomie studiów licencjackich.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol

C.U16.	wystawiać recepty na leki, w tym recepturowe, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyroby medyczne w ramach kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich;	<i>Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U18.	wykonywać szczepienia przeciw grypie, WZW, tężcowi, COVID-19, pneumokokom, wścieklicznie oraz inne obowiązkowe i zalecane `nia ochronne zgodnie z przepisami prawa;	<i>Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U19.	rozpoznawać i klasyfikować NOP oraz charakteryzować miejscowe i uogólnione reakcje organizmu występujące u pacjenta, a także podejmować stosowne działania	<i>Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U20.	wykonać testy skórne i próby uczuleniowe;	<i>Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U25	wystawiać zlecenia na wyroby medyczne w ramach kontynuacji zlecenia lekarskiego	<i>Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U35.	wystawiać zlecenia na środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego	<i>Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U41.	udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia zdrowia i życia;	<i>Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U42.	doraźnie unieruchamiać złamania kości, zwichnięcia i skręcenia oraz przygotowywać pacjenta do transportu	<i>Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U43.	doraźnie tamować krwawienia i krwotoki;	<i>Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U44.	oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem narzędzi pomiaru;	<i>Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U45.	oceniać rozwój psychofizyczny dziecka, wykonywać testy przesiewowe i wykrywać zaburzenia w rozwoju;	<i>Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U46.	ocenić sytuację zdrowotną dorosłego wymagającego pomocy w ramach podstawowej opieki zdrowotnej i ustalić plan działania	<i>Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U49.	organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych	<i>Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U50.	implementować indywidualny plan opieki medycznej (IPOM) do opieki nad pacjentem oraz koordynować indywidualną opiekę w środowisku zamieszkania pacjenta;	<i>Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U51.	planować opiekę nad pacjentem i jego rodziną z wykorzystaniem klasyfikacji praktyki pielęgniarskiej (ICNP, NANDA), oceny wydolności opiekuńczo-pielęgnacyjnej oraz ekomapy środowiska;	<i>Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U52.	przygotowywać zapisy form recepturowych substancji leczniczych w ramach kontynuacji leczenia;	<i>Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U53.	uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia	<i>Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP
C.U54.	udzielać świadczeń zdrowotnych w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej	<i>Realizacja zleconego zadania,</i>	ZP

C.U55.	oceniać środowisko zamieszkania, nauczania i wychowania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych i planowania opieki	Realizacja zleconego zadania,	ZP
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	ZP
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	ZP
O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	ZP
O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	ZP
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	ZP
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	ZP
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	ZP

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandardyzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),
w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja
w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)
BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE, semestr V		
1. Modele pielęgnowania, stosowanie w praktyce wybranych teorii pielęgniarstwa.	5	C.U316., C.U18-20., C.U25., C.U35., C.U41-46., C.U49-55., O.K1-7.
2. Oznaczanie glikemii za pomocą glikometru.	5	
3. Ustalenie celu i planu opieki nad człowiekiem chorym lub niepełnosprawnym.	7	
4. Postępowanie w stanach zagrożenia życia. Postępowanie w przypadku wystąpienia wstrząsu, udział pielęgniarki w farmakoterapii wstrząsu. Skład zestawu przeciwwstrząsowego.	3	
5. Metody pracy środowiskowej, grupowej, indywidualnej.	10	
6. Planowanie odwiedzin profilaktycznych w konkretnym środowisku.	5	
7. Planowanie i realizowanie opieki pielęgniarstwa wspólnie z chorym lub niepełnosprawnym i jego rodziną.	5	
8. Podawanie choremu leków różnymi drogami, zgodnie z pisemnym zleceniem lekarza oraz obliczanie dawki leków. Doskonalenie umiejętności w zakresie wystawiania recept na leki (gotowe i recepturowe), środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyroby medyczne niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz wystawiania zleceń na badania diagnostyczne. Zajęcia częściowo prowadzone w warunkach symulowanych.	10 (3 h w warunkach symulacji medycznej)	
9. Wizyty patronażowe. Badania przesiewowe, bilanse zdrowia. Zajęcia częściowo prowadzone w warunkach symulowanych.	5 (3 h w warunkach symulacji medycznej)	
10. Rejestrowanie i prowadzenie dokumentacji.	5	
11. Wykonywanie badań antropometrycznych.	5	
12. Przeprowadzanie wywiadów środowiskowych pod kontrolą pielęgniarki rodzinnej.	10	
13. Konfrontacja celów kształcenia zawartych w programie zajęć praktycznych z oczekiwaniami studentów.	5	

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

1. Kocka K., Marcinowicz L., Ślusarska B. (red.), *Pielęgniarstwo rodzinne i opieka środowiskowa*, PZWL, Warszawa 2019.

Literatura uzupełniająca:

1. Brosowska B., Mielczarek-Pankiewicz E., *Pielęgniarstwo środowiskowe*, Makmed, 2015.
2. Kubala A., Nowacka A., Pawłowska E., *POZ w Polsce. Struktura, zadania, funkcje*, PZWL, Warszawa 2017.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Zajęcia praktyczne → Zaliczenie z oceną

Warunki uzyskania zaliczenia:

Zajęcia praktyczne:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- aktywny udział w zajęciach;
- zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: realizacji zadania (minimalny próg zaliczenia: 60% poprawnych odpowiedzi).

Kryteria ocen:

Kryteria oceny kompetencji społecznych i umiejętności

Kryteria znajdują się w Dzienniku Kształcenia Praktycznego.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych		
Nazwa przedmiotu:	POŁOŻNICTWO, GINEKOLOGIA I PIELĘGNIARSTWO POŁOŻNICZO-GINEKOLOGICZNE	
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO	
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)	
Profil studiów:	praktyczny	
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne	
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>	
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input checked="" type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS	2	
Język wykładowy:	polski	
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu	
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl	
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input checked="" type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne X • praktyka zawodowa <input type="checkbox"/> 	
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów	
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>		
Wykłady (W)		
Seminarium (S)		
Konwersatoria (K)		
Ćwiczenia (C)		
Zajęcia praktyczne (ZP)		60
BUNA - samodzielna praca studenta		
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi		
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		60
Liczba punktów ECTS za przedmiot		2, w tym 0 BUNA
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia praktyczne 	
Założenia i cel przedmiotu	<p>—Przygotowanie studentów w zakresie postępowania promocyjnego, profilaktycznego i pielęgnacyjnego w odniesieniu do kobiet planujących ciążę, a także kobiet ze schorzeniami ginekologicznymi w różnych etapach ich życia.</p> <p>—Teoretyczne i praktyczne przygotowanie studentów do podejmowania działań położniczo-pielęgnacyjnych wobec ciężarnej, rodzącej, położnicy oraz noworodka w pierwszych dniach jego życia.</p>	
Narzędzia dydaktyczne	Fantomy i symulatory medyczne, trenażery i modele, w tym modele anatomiczne. Zajęcia realizowane częściowo w warunkach symulacji medycznej w oparciu o scenariusze wysokiej wierności.	
Wymagania wstępne:	Podstawy anatomii i fizjologii (szczególnie w zakresie układu rozrodczego),	

psychologii i promocji zdrowia.			
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
D.U1.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U2.	stosować skale i kwestionariusze do oceny stanu pacjenta lub jego wydolności funkcjonalnej w określonych sytuacjach zdrowotnych	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U3.	dokonywać różnymi technikami pomiaru parametrów życiowych (w tym ciśnienia tętniczego na tętnicach kończyn górnych i dolnych, oddechu, temperatury ciała, saturacji, świadomości) i oceniać uzyskane wyniki oraz wykorzystywać je do planowania opieki w różnych stanach klinicznych;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U4.	przeprowadzić kompleksowe badanie podmiotowe i badanie fizykalne w różnych stanach klinicznych do planowania i realizacji opieki pielęgniarskiej;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U15.	przewodzą rozmowę terapeutyczną;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U17.	komunikować się z członkami zespołu interdyscyplinarnego w zakresie pozyskiwania i przekazywania informacji o stanie zdrowia pacjenta	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U22.	przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych oraz zabiegu operacyjnego w trybach pilnym i planowym;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U23.	rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U24.	dobierać technikę i sposoby pielęgnowania rany, w tym usuwać szwy i zakładać opatrunki specjalistyczne	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U28.	zapewnić bezpieczeństwo kobiecie i dziecku w sytuacji porodu nagłego;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP

O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (*niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy*); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (*esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi*),
w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja
w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)
BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemtralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE, semestr IV		
Przejęcie całościowej opieki nad pacjentką po porodzie fizjologicznym. Doskonalenie umiejętności w zakresie wystawiania recept na leki (gotowe i recepturowe), środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyroby medyczne niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz wystawiania zleceń na badania diagnostyczne.	6	D.U1-4., D.U15., D.U17., D.U22-24., D.U28., O.K1-O.K7.
Uwzględnienie teorii pielęgniarskich w projektowaniu procesu pielęgnowania w położu fizjologicznym w oparciu o standardy opieki położniczej.	6	Efekty uczenia się realizowane z wykorzystaniem metod symulacyjnych: D.U3-4., D.U22., D.U28.
Współczesne trendy w karmieniu naturalnym (zalecenia WHO, Program Promocji Karmienia Piersią w Polsce), samodzielne wychwytywanie czynników wzmacniających i hamujących laktację.	6	
Różnicowanie pielęgnowania pacjentek po cięciu cesarskim ze szczególnym uwzględnieniem wskazań, trybu, sposobu znieczulenia i stanu położnicy po zabiegu operacyjnym.	6	
Zapobieganie możliwościom wystąpienia powikłań położu. Ukierunkowana obserwacja i projektowanie procesu pielęgnowania w położu powikłanym.	6	
Obserwacja i pielęgnacja dziecka w okresie noworodkowym, metody oceny stanu zdrowia noworodka, ukierunkowana obserwacja noworodka zdrowego i chorego w kolejnych dobach życia w odniesieniu do poszczególnych układów.	6	
Zasady żywienia noworodków i wcześniaków (żywienie naturalne i sztuczne). Rola pielęgniarki w edukacji zdrowotnej matki i/lub rodziny ukierunkowanej na znaczenie karmienia naturalnego. Zajęcia częściowo prowadzone w warunkach symulowanych.	6 (2 h w warunkach symulacji medycznej)	
Pielęgnowanie noworodka zdrowego i chorego w warunkach naturalnych w inkubatorze, profilaktyka swoista (szczepienia ochronne, zapobieganie krzywicy, niedoborowi jodu i próchnicy zębów), testy przesiewowe.	6	
Ukierunkowana obserwacja i pielęgnacja dziecka przedwcześnie urodzonego oraz noworodka z wybranymi wadami i w stanach zagrożenia życia.	6	
Pielęgnacja noworodka w wybranych chorobach układu oddechowego, krążenia, moczowego, pokarmowego, nerwowego, narządu ruchu, endokrynnego). Modele pielęgnowania w odniesieniu do pielęgnacji wcześniaka i noworodka. Zajęcia częściowo prowadzone w warunkach symulowanych.	6 (2 h w warunkach symulacji medycznej)	

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

1. Bień A. M. (red.), *Opieka nad kobietą ciężarną*, PZWL, Warszawa 2022 (druk).
2. Bręborowicz G., *Położnictwo Podręcznik dla położnych i pielęgniarek*, PZWL, Warszawa 2018.

Literatura uzupełniająca:

1. Bręborowicz G. H., *Położnictwo i ginekologia*, tom 1-2, PZWL, Warszawa 2020.
2. Borowski D., Węgrzyn P., Wielgoś M., *Diagnostyka prenatalna w praktyce*, PZWL, Warszawa 2022.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne**Sposób zaliczenia:**

Zajęcia praktyczne → Zaliczenie z oceną

Warunki uzyskania zaliczenia:

Zajęcia praktyczne:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- aktywny udział w zajęciach;
- zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: realizacji zadania (minimalny próg zaliczenia: 60% poprawnych odpowiedzi).

Kryteria ocen:**Kryteria oceny kompetencji społecznych i umiejętności**

Kryteria znajdują się w Dzienniku Kształcenia Praktycznego.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	PEDIATRIA I PIEŁĘGNIARSTWO PEDIATRYCZNE		
Kierunek:	PIEŁĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input checked="" type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	5		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne X • praktyka zawodowa <input type="checkbox"/> 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)	
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>			
Wykłady (W)			
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)			
Zajęcia praktyczne (ZP)		140	
<i>BUNA - samodzielna praca studenta</i>			
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi			
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		140	
Liczba punktów ECTS za przedmiot		5, w tym 0 BUNA	
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia praktyczne 		
Założenia i cel przedmiotu	Celem zajęć praktycznych z pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego jest przygotowanie studenta do sprawowania kompleksowej opieki nad dzieckiem zdrowym i chorym w różnych etapach rozwoju, z uwzględnieniem potrzeb dziecka i jego rodziny. Student doskonali umiejętności pielęgnacyjne, diagnostyczne i edukacyjne w warunkach rzeczywistej praktyki klinicznej zgodnie z obowiązującymi standardami.		
Narzędzia dydaktyczne	Fantomy i symulatory medyczne, тренаżery i modele, w tym modele anatomiczne. Zajęcia praktyczne częściowo prowadzone w CSM zgodnie z harmonogramem kształcenia praktycznego w warunkach symulowanych.		
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu budowy i funkcjonowania człowieka.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
D.U1.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP

D.U3.	dokonywać różnymi technikami pomiaru parametrów życiowych (w tym ciśnienia tętniczego na tętnicach kończyn górnych i dolnych, oddechu, temperatury ciała, saturacji, świadomości) i oceniać uzyskane wyniki oraz wykorzystywać je do planowania opieki w różnych stanach klinicznych;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U4.	przeprowadzić kompleksowe badanie podmiotowe i badanie fizykalne w różnych stanach klinicznych do planowania i realizacji opieki pielęgniarstwa;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U6.	asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych jam ciała (nakłucia jamy brzusznej, nakłucia jamy opłucnowej, pobierania szpiku, punkcji lędźwiowej) oraz endoskopii;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U7.	przygotowywać i podawać pacjentowi leki różnymi drogami zgodnie z posiadanymi uprawnieniami zawodowymi pielęgniarki lub pisemnym zleceniem lekarza w określonych stanach klinicznych oraz produkty lecznicze z zestawów przeciwwstrząsowych ratujących życie;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U8.	wystawiać recepty na leki w ramach realizacji zleceń lekarskich w określonych stanach klinicznych;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U9.	rozpoznawać powikłania farmakoterapii, leczenia dietetycznego oraz wynikające z działań terapeutycznych i pielęgnacji	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U10.	dobierać i stosować dietoterapię oraz prowadzić u dzieci i dorosłych żywienie dojelitowe (przez zgłąbnik do żołądka i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U11.	prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U12.	prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i zaburzeń psychicznych, w tym uzależnień, z uwzględnieniem rodzin tych pacjentów;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U13.	prowadzić rehabilitację przyłóżkową i aktywizację pacjenta z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U14.	edukować pacjenta, jego rodzinę lub opiekuna w zakresie doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjno-rehabilitacyjnego i wyrobów medycznych	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U15.	prowadzić rozmowę terapeutyczną;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U16.	stosować metody komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U17.	komunikować się z członkami zespołu interprofesjonalnego w zakresie pozyskiwania i przekazywania informacji o stanie zdrowia pacjenta	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U18.	organizować izolację pacjentów z zakażeniem i chorobą zakaźną w podmiotach leczniczych;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U19.	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii w różnych stanach klinicznych;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U21.	obliczać dawki insuliny okołoposiłkowej z uwzględnieniem wyników badań pacjenta, w tym modyfikować dawkę stałą insuliny;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP

D.U22.	przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych oraz zabiegu operacyjnego w trybach pilnym i planowym;	Realizacja zleconego zadania	ZP
D.U23.	rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych;	Realizacja zleconego zadania	ZP
D.U27.	przekazać pacjenta, zgodnie z procedurami, na blok operacyjny na badania inwazyjne lub przyjąć pacjenta z bloku operacyjnego po badaniach inwazyjnych, przekazać pacjenta z oddziału do innego oddziału, pracowni, podmiotu leczniczego oraz przekazać informacje o pacjencie zgodnie z zasadami protokołu SBAR (Situation – sytuacja, Background – tło, Assessment – ocena, Recommendation – rekomendacja);	Realizacja zleconego zadania	ZP
D.U31.	stosować algorytmy postępowania resuscytacyjnego BLS i ALS zgodnie z wytycznymi PRC i ERC;	Realizacja zleconego zadania	ZP
D.U36.	stosować procedury postępowania pielęgniarstwa w stanach zagrożenia zdrowia i życia;	Realizacja zleconego zadania	ZP
D.U41.	rozpoznać agonię i pielęgnować pacjenta umierającego;	Realizacja zleconego zadania	ZP
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	Realizacja zleconego zadania	ZP
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	Realizacja zleconego zadania	ZP
O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	Realizacja zleconego zadania	ZP
O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	Realizacja zleconego zadania	ZP
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	Realizacja zleconego zadania	ZP
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	Realizacja zleconego zadania	ZP
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	Realizacja zleconego zadania	ZP

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielną pracę studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi), **w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria):** Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemtralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe, semestr III	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE, semestr III		
1. Sposoby zapobiegania zakażeniom szpitalnym ze szczególnym uwzględnieniem oddziału pediatrii.	5	D.U18, D.U11, D.U36., O.K1-7.
2. Zapoznanie się z dokumentacją medyczną podczas przyjęcia	5	D.U1, D.U4, D.U27,

dziecka do oddziału.		O.K1-7.
3. Umiejętność komunikacji pielęgniarki z niemowlęciem, dzieckiem małym i jego rodziną – zdobycie zaufania małego pacjenta.	5	D.U12., D.U15, D.U16, O.K1-7.
4. Zapewnienie potrzeb biopsychospołecznych noworodka i niemowlęcia.	5	D.U1, D.U4, D.U14, O.K1-7.
5. Zapewnienie potrzeb biopsychospołecznych małego dziecka.	5	D.U1, D.U4, D.U12, O.K1-7.
6. Parametry życiowe dziecka. Sposób pomiaru, rodzaj sprzętu stosowanego w oddziałach pediatrycznych. Postępowanie w stanach zagrożenia życia. Postępowanie w przypadku wystąpienia wstrząsu, udział pielęgniarki w farmakoterapii wstrząsu. Skład zestawu przeciwwstrząsowego. Zajęcia częściowo prowadzone w warunkach symulowanych.	10 (3 h w warunkach symulacji medycznej)	D.U3, D.U7., D.U19, D.U31, D.U36., O.K1-7., O.K1-7.
7. Zadania pielęgniarki wynikające z pielęgnowania dziecka z cukrzycą. Zajęcia częściowo prowadzone w warunkach symulowanych.	10 (1 h w warunkach symulacji medycznej)	D.U1., D.U10, D.U21, O.K1-7.
8. Pielęgnowanie dziecka z zespołem złego wchłaniania.	5	D.U1., D.U10, D.U11, O.K1-7.
9. Rola pielęgniarki w leczeniu dietetycznym z uwzględnieniem diet.	5	D.U10, D.U12., D.U14, O.K1-7.
10. Ułatwienie adaptacji dziecka do warunków szpitalnych.	5	D.U12., D.U15, D.U16, O.K1-7.
11. Pielęgnowanie dziecka z zapaleniem płuc.	5	D.U1, D.U11., D.U19, O.K1-7.
12. Zadania pielęgniarki w profilaktyce nawracających infekcji dróg oddechowych.	5	D.U11, D.U12, D.U18, O.K1-7.
13. Przygotowanie inhalacji, technika oklepywania, drenaż ułożeniowy, gimnastyka oddechowa.	10	D.U4., D.U11, D.U13, D.U19., O.K1-7.
14. Udział pielęgniarki w diagnozowaniu chorób alergicznych.	5	D.U3, D.U4., D.U6., O.K1-7.
15. Podawanie leków różnymi drogami – obowiązujące zasady. Doskonalenie umiejętności w zakresie wystawiania recept na leki (gotowe i recepturowe), środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyroby medyczne niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich. Zajęcia częściowo prowadzone w warunkach symulowanych.	10 (3 h w warunkach symulacji medycznej)	D.U7, D.U8, D.U9., O.K1-7.
16. Rola i zadania pielęgniarki podczas wykonywania badań diagnostycznych. Wystawianie zleceń na badania diagnostyczne. Zajęcia częściowo prowadzone w warunkach symulowanych.	10 (3 h w warunkach symulacji medycznej)	D.U6, D.U22, D.U23., O.K1-7.
17. Udział pielęgniarki w opiece nad dzieckiem z niedokrwistością z niedoboru żelaza.	5	D.U1, D.U7, D.U11, O.K1-7.
18. Opieka pielęgniarska dziecka z infekcją układu moczowego.	9	D.U1, D.U6, D.U23, O.K1-7.
19. Zasady stosowane podczas pobierania moczu na badanie bakteriologiczne.	5	D.U3., D.U6, D.U22, O.K1-7.
20. Problemy pielęgnacyjne dziecka z zespołem nerczycowym.	5	D.U1, D.U10., D.U11, O.K1-7.
21. Pielęgnowanie dziecka z chorobą nowotworową i chorobą o niepomyślnym rokowaniu.	6	D.U12., D.U15, D.U41., O.K1-7.
22. Zasady efektywnej współpracy w zespole terapeutycznym.	5	D.U17, D.U27, O.K1-7.

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

- Emeryk A., Zarzycka D., *Pediatrics i pielęgniarstwo pediatryczne*, PZWL, Warszawa 2021.
- Pawlaczyk B., *Pielęgniarstwo pediatryczne*, PZWL, Warszawa 2015.

Literatura uzupełniająca:

- Cepuch G., Perek M. (red.), *Modele opieki pielęgniarskiej nad dzieckiem z chorobą ostrą i zagrażającą życiu*, PZWL, Warszawa 2014.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Zajęcia praktyczne → Zaliczenie z oceną

Warunki uzyskania zaliczenia:

Zajęcia praktyczne:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- aktywny udział w zajęciach;
- zaliczenie z oceną w formie: realizacji zadania (minimalny próg zaliczenia: 60% poprawnych odpowiedzi).

Kryteria ocen:**Kryteria oceny kompetencji społecznych i umiejętności**

Kryteria znajdują się w Dzienniku Kształcenia Praktycznego.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczenia przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:
Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	CHOROBY WEWNĘTRZNE I PIELĘGNIARSTWO INTERNISTYCZNE		
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input checked="" type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	4		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne X • praktyka zawodowa <input type="checkbox"/> 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)	
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>			
Wykłady (W)			
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)			
Zajęcia praktyczne (ZP)		120	
<i>BUNA - samodzielna praca studenta</i>			
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi			
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		120	
Liczba punktów ECTS za przedmiot		4, w tym 0 BUNA	
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia praktyczne, • wykonywanie świadczeń zdrowotnych w określonym zakresie w oparciu o procedurę pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela. 		
Założenia i cel przedmiotu	Celem zajęć praktycznych jest umożliwienie studentowi zastosowania wiedzy teoretycznej w warunkach klinicznych oraz rozwijanie umiejętności planowania, realizacji i oceny opieki pielęgniarstwiej nad pacjentem internistycznym.		
Narzędzia dydaktyczne	Fantomy i symulatory medyczne, trenażery i modele, w tym modele anatomiczne. ZP częściowo realizowane w CSM zgodnie z harmonogramem kształcenia praktycznego w warunkach symulowanych.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu anatomii, fizjologii, patologii, farmakologii, podstaw pielęgniarstwa.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
D.U1.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarstwiej, ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwiej, wdrażać interwencje pielęgniarstwiej oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarstwiej	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U2.	stosować skale i kwestionariusze do oceny stanu pacjenta lub jego wydolności funkcjonalnej w określonych sytuacjach zdrowotnych	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP

D.U3.	dokonywać różnymi technikami pomiaru parametrów życiowych (w tym ciśnienia tętniczego na tętnicach kończyn górnych i dolnych, oddechu, temperatury ciała, saturacji, świadomości) i oceniać uzyskane wyniki oraz wykorzystywać je do planowania opieki w różnych stanach klinicznych;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U4.	przeprowadzić kompleksowe badanie podmiotowe i badanie fizykalne w różnych stanach klinicznych do planowania i realizacji opieki pielęgniarskiej;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U5.	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne metody postępowania przeciwbólowego;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U6.	asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych jam ciała (nakłucia jamy brzusznej, nakłucia jamy opłucnowej, pobierania szpiku, punkcji lędźwiowej) oraz endoskopii;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U7.	przygotowywać i podawać pacjentowi leki różnymi drogami zgodnie z posiadanymi uprawnieniami zawodowymi pielęgniarki lub pisemnym zleceniem lekarza w określonych stanach klinicznych oraz produkty lecznicze z zestawów przeciwwstrząsowych ratujących życie;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U8.	wystawiać recepty na leki w ramach realizacji zleceń lekarskich w określonych stanach klinicznych;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U9.	rozpoznawać powikłania farmakoterapii, leczenia dietetycznego oraz wynikające z działań terapeutycznych i pielęgnacji;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U10.	dobierać i stosować dietoterapię oraz prowadzić u dzieci i dorosłych żywienie dojelitowe (przez zgłąbnik do żołądka i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U11.	przeprowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U12.	przeprowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i zaburzeń psychicznych, w tym uzależnień, z uwzględnieniem rodzin tych pacjentów	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U14.	edukować pacjenta, jego rodzinę lub opiekuna w zakresie doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjno-rehabilitacyjnego i wyrobów medycznych;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U15.	przeprowadzić rozmowę terapeutyczną	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U16.	stosować metody komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U17.	komunikować się z członkami zespołu interdyscyplinarnego w zakresie pozyskiwania i przekazywania informacji o stanie zdrowia pacjenta;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U18.	organizować izolację pacjentów z zakażeniem i chorobą zakaźną w podmiotach leczniczych;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U19.	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii w różnych stanach klinicznych	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U20.	wykonać badanie EKG u pacjenta w różnym wieku w spoczynku oraz rozpoznać stan zagrażający zdrowiu i życiu;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U21.	obliczać dawki insuliny okołoposiłkowej z uwzględnieniem wyników badań pacjenta, w tym modyfikować dawkę stałą insuliny;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP

D.U23	rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych;	Realizacja zleconego zadania	ZP
D.U27.	przekazać pacjenta, zgodnie z procedurami, na blok operacyjny na badania inwazyjne lub przyjąć pacjenta z bloku operacyjnego po badaniach inwazyjnych, przekazać pacjenta z oddziału do innego oddziału, pracowni, podmiotu leczniczego oraz przekazać informacje o pacjencie zgodnie z zasadami protokołu SBAR (Situation – sytuacja, Background – tło, Assessment – ocena, Recommendation – rekomendacja);	Realizacja zleconego zadania	ZP
D.U36.	stosować procedury postępowania pielęgniarskiego w stanach zagrożenia zdrowia i życia;	Realizacja zleconego zadania	ZP
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360°, Samoocena	ZP
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360°, Samoocena	ZP
O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360°, Samoocena	ZP
O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360°, Samoocena	ZP
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360°, Samoocena	ZP
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360°, Samoocena	ZP
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360°, Samoocena	ZP

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielną pracą studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),
w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja
w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)
BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE, semestr III		
1. Zapoznanie ze specyfiką, zasadami pracy w oddziale internistycznym, przepisami BHP i procedurami obowiązującymi w oddziale. Zapoznanie z zespołem terapeutycznym i pacjentami. Zapoznanie z programem zajęć praktycznych i warunkami zaliczenia.	8	D.U1, D.U4, D.U15, D.U17, D.U18

2. Przyjęcie chorego do oddziału chorób wewnętrznych, rola pielęgniarki przy przyjęciu chorego, ocena reakcji chorego na chorobę i hospitalizację w zależności od stanu zdrowia i wieku pacjenta, pomoc w adaptacji chorego do warunków szpitalnych. Zapoznanie z dokumentacją medyczną chorego obowiązującą w oddziale, prowadzenie dokumentacji chorego.	8	D.U1, D.U4, D.U17, D.U27, D.U11
3. Komunikowanie się z chorym, zespołem terapeutycznym, rodziną chorego.	8	D.U15, D.U16, D.U17, D.U12
4. Udział w diagnozowaniu pacjenta w oddziale internistycznym. Przygotowanie chorego do badań, opieka w trakcie oraz po badaniach i zabiegach diagnostycznych wykonywanych u pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia zgodnie z obowiązującymi procedurami w oddziale. Analiza i interpretacja wyników badań.	8	D.U3, D.U4, D.U6, D.U22, D.U23
5. Zbieranie informacji o stanie zdrowia chorego z dostępnych źródeł z wykorzystaniem znanych metod zbierania informacji ukierunkowanych na schorzenie pacjenta i potrzeby bio-psycho-społeczne. Ocena stanu bio-psycho-społecznego pacjenta w oparciu o analizę zebranych informacji.	8	D.U1, D.U2, D.U4, D.U5
6. Rozpoznanie i formułowanie diagnozy pielęgniarskiej oraz określenie celów opieki.	8	D.U1, D.U5, D.U9
7. Planowanie opieki z uwzględnieniem obowiązujących procedur w oddziale internistycznym, realizacja planu opieki. Udokumentowanie opieki. Zajęcia częściowo prowadzone w warunkach symulowanych	8 (4 h w warunkach symulacji medycznej)	D.U1, D.U11, D.U27
8. Ocena niebezpieczeństwa powikłań wynikających z badań specjalistycznych, leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego, leczniczo-pielęgnacyjnego z uwzględnieniem ryzyka wynikającego z unieruchomienia chorego w łóżku, planowanie interwencji pielęgniarskich. Postępowanie w stanach zagrożenia życia. Postępowanie w przypadku wystąpienia wstrząsu, udział pielęgniarki w farmakoterapii wstrząsu. Skład zestawu przeciwwstrząsowego.	8	D.U7, D.U9, D.U11, D.U20, D.U36,
9. Ocena ryzyka wystąpienia i rozpoznawanie stanów zagrożenia życia u chorych w przebiegu choroby. Monitorowanie stanu zdrowia pacjenta.	8	D.U3, D.U5, D.U19, D.U20, D.U36
10. Udział w leczeniu farmakologicznym, dietetycznym, rehabilitacyjnym pacjentów w oddziale internistycznym. . Doskonalenie umiejętności w zakresie wystawiania recept na leki (gotowe i recepturowe), środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyroby medyczne niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz wystawiania zleceń na badania diagnostyczne. Zajęcia częściowo prowadzone w warunkach symulowanych.	8 (4 h w warunkach symulacji medycznej)	D.U7, D.U8, D.U19, D.U21
11. Prowadzenie dokumentacji realizowanej opieki pielęgniarskiej w oddziale internistycznym.	8	D.U1, D.U27
12. Ocena zdolności pacjenta do samoopieki. Rozpoznanie deficytów w zakresie samoopieki, planowanie edukacji chorego i /lub jego rodziny. Określenie zakresu edukacji, celu, planu, dobór metod, środków i treści do przeprowadzenia edukacji chorego i jego rodziny.	8	D.U10, D.U12, D.U14
13. Prowadzenie poradnictwa w zakresie samoopieki wybranego pacjenta.	8	D.U12, D.U14, D.U15
14. Organizowanie izolacji chorego zakaźnie w oddziale internistycznym.	8	D.U18, D.U36
15. Samoocena studenta, obserwacja, opinia (nauczyciela, pacjenta, zespołu terapeutycznego) i ocena końcowa zajęć.	8	O.K1–K7

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

1. Jurkowska G., Łagoda L. (red.), *Pielęgniarstwo internistyczne. Podręcznik dla studiów medycznych*, PZWL, Warszawa 2015 (IBUK).
2. Talarska D., Zrozulińska-Ziółkiewicz D., *Pielęgniarstwo internistyczne*, PZWL, Warszawa 2017 (druk 2023).

Literatura uzupełniająca:

1. Duda-Król W., Mamcarz A., Wehnicki M., *Choroby wewnętrzne*, PZWL, Warszawa 2022.
2. Szczeklik A., *Interna Szczeklika*, Medycyna Praktyczna, Kraków 2022.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Zajęcia praktyczne → Zaliczenie z oceną

Warunki uzyskania zaliczenia:

Zajęcia praktyczne:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- aktywny udział w zajęciach;
- zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: realizacji zadania (minimalny próg zaliczenia: 60% poprawnych odpowiedzi).

Kryteria ocen:

Kryteria oceny kompetencji społecznych i umiejętności

Kryteria znajdują się w Dzienniku Kształcenia Praktycznego.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych		
Nazwa przedmiotu:	CHIRURGIA, BLOK OPERACYJNY I PIELĘGNIARSTWO CHIRURGICZNE	
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO	
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)	
Profil studiów:	praktyczny	
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne	
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>	
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input checked="" type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS	4	
Język wykładowy:	polski	
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu	
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl	
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne X • praktyka zawodowa <input type="checkbox"/> 	
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów	
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>		
Wykłady (W)		
Seminarium (S)		
Konwersatoria (K)		
Ćwiczenia (C)		
Zajęcia praktyczne (ZP)		120, w tym 40 w bloku operacyjnym
BUNA - samodzielna praca studenta		
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi		
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		120
Liczba punktów ECTS za przedmiot		4, w tym 0 BUNA
Metody dydaktyczne	• zajęcia praktyczne	
Założenia i cel przedmiotu	Zajęcia praktyczne mają na celu przygotowanie studenta do kompleksowej opieki nad pacjentem chirurgicznym na każdym etapie hospitalizacji. Student doskonali umiejętności pielęgnacyjne, uczestniczy w procedurach diagnostyczno-terapeutycznych oraz uczy się planowania i oceny działań pielęgniarstwiej zgodnych z obowiązującymi standardami.	
Narzędzia dydaktyczne	Fantomy i symulatory medyczne, trenażery i modele, w tym modele anatomiczne. Zajęcia praktyczne częściowo prowadzone w CSM zgodnie z harmonogramem kształcenia praktycznego w warunkach symulowanych.	
Wymagania wstępne	Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu grupy przedmiotów realizujących treści w obszarach nauk podstawowych oraz wybranych przedmiotów opieki specjalistycznej, a także nauk społecznych.	
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych		

efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
D.U1.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgnarską, ustalać cele i plan opieki pielęgnarskiej, wdrażać interwencje pielęgnarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgnarskiej	Realizacja zleconego zadania	ZP
D.U2.	stosować skale i kwestionariusze do oceny stanu pacjenta lub jego wydolności funkcjonalnej w określonych sytuacjach zdrowotnych;	Realizacja zleconego zadania	ZP
D.U3.	dokonywać różnymi technikami pomiaru parametrów życiowych (w tym ciśnienia tętniczego na tętnicach kończyn górnych i dolnych, oddechu, temperatury ciała, saturacji, świadomości) i oceniać uzyskane wyniki oraz wykorzystywać je do planowania opieki w różnych stanach klinicznych	Realizacja zleconego zadania	ZP
D.U4.			
D.U5.	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne metody postępowania przeciwbólowego;	Realizacja zleconego zadania	ZP
D.U6.	asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych jam ciała (nakłucia jamy brzusznej, nakłucia jamy opłucnowej, pobierania szpiku, punkcji lędźwiowej) oraz endoskopii;	Realizacja zleconego zadania	ZP
D.U7.	przygotowywać i podawać pacjentowi leki różnymi drogami zgodnie z posiadanymi uprawnieniami zawodowymi pielęgnarki lub pisemnym zleceniem lekarza w określonych stanach klinicznych oraz produkty lecznicze z zestawów przeciwwstrząsowych ratujących życie;	Realizacja zleconego zadania	ZP
D.U8.	wystawiać recepty na leki w ramach realizacji zleceń lekarskich w określonych stanach klinicznych	Realizacja zleconego zadania	ZP
D.U9.	rozpoznawać powikłania farmakoterapii, leczenia dietetycznego oraz wynikające z działań terapeutycznych i pielęgnacji;	Realizacja zleconego zadania	ZP
D.U10.	dobierać i stosować dietoterapię oraz prowadzić u dzieci i dorosłych żywienie dojelitowe (przez zgłębnik do żołądka i przetokę odżywcza) oraz żywienie pozajelitowe;	Realizacja zleconego zadania	ZP
D.U11.	prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób;	Realizacja zleconego zadania	ZP
D.U13.	prowadzić rehabilitację przyłóżkową i aktywizację pacjenta z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej;	Realizacja zleconego zadania	ZP
D.U15.	prowadzić rozmowę terapeutyczną;	Realizacja zleconego zadania	ZP
D.U17.	komunikować się z członkami zespołu interprofesjonalnego w zakresie pozyskiwania i przekazywania informacji o stanie zdrowia pacjenta;	Realizacja zleconego zadania	ZP

D.U18.	organizować izolację pacjentów z zakażeniem i chorobą zakaźną w podmiotach leczniczych;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U19.	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii w różnych stanach klinicznych;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U21	obliczać dawki insuliny okołoposiłkowej z uwzględnieniem wyników badań pacjenta, w tym modyfikować dawkę stałą insuliny;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U22.	przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych oraz zabiegu operacyjnego w trybach pilnym i planowym;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U23.	rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U24.	dobierać technikę i sposoby pielęgnowania rany, w tym usuwać szwy i zakładać opatrunki specjalistyczne;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U25.	dobierać metody i środki pielęgnacji ran na podstawie ich klasyfikacji	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U26.	pielęgnować pacjenta z przetoką jelitową i moczową	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U27.	przekazać pacjenta, zgodnie z procedurami, na blok operacyjny na badania inwazyjne lub przyjąć pacjenta z bloku operacyjnego po badaniach inwazyjnych, przekazać pacjenta z oddziału do innego oddziału, pracowni, podmiotu leczniczego oraz przekazać informacje o pacjencie zgodnie z zasadami protokołu SBAR (Situation – sytuacja, Background – tło, Assessment – ocena, Recommendation – rekomendacja);	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U36.	stosować procedury postępowania pielęgniarstwa w stanach zagrożenia zdrowia i życia;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP
O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP

O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	ZP
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	ZP
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	ZP
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	ZP

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),
w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja
w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)
BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE, semestr IV		
1. Przyjęcie chorego w oddział w trybie planowym, nagłym, ostrym.	5	D.U1, D.U3, D.U4, D.U22., O.K1-7
2. Proces pielęgnowania metodą pracy pielęgniarki na oddziale chirurgii.	10	D.U1, D.U5, D.U11, D.U13, O.K1-7
3. Obowiązująca dokumentacja medyczna na oddziale chirurgicznym.	5	D.U11, D.U21, O.K1-7
4. Udział pielęgniarki w przygotowaniu psychicznym pacjenta do zabiegu operacyjnego.	4	D.U1, D.U15, D.U17, O.K1-7
5. Opieki nad pacjentem po zabiegu operacyjnym po zabiegu operacyjnym. Zajęcia częściowo prowadzone w warunkach symulowanych.	6 (3 h w warunkach symulacji medycznej)	D.U1, D.U7, D.U23, D.U36, O.K1-7
6. Walka z bólem w praktyce pielęgniarki chirurgicznej. Zajęcia częściowo prowadzone w warunkach symulowanych.	6 (3 h w warunkach symulacji medycznej)	D.U1, D.U5, D.U19, O.K1-7
7. Diagnoza problemów pacjenta z wylonioną kolostomią i ileostomią.	4	D.U10, D.U26, O.K1-7
8. Rozwiązywanie problemów pielęgnacyjnych pacjenta	4	D.U1, D.U6, D.U23, O.K1-7

leczonego chirurgicznie z powodu przepukliny.		
9. Rozwiązywanie problemów pielęgnacyjnych pacjenta leczonego z powodu zapalenia wyrostka robaczkowego.	4	D.U1, D.U6, D.U23, O.K1-7
10. Problemy pielęgnacyjne pacjenta przygotowywanego do leczenia operacyjnego na gruczole tarczowym.	4	D.U1, D.U15, O.K1-7
11. Pielęgnowanie pacjenta po urazach narządu ruchu leczonego za pomocą opatrunku gipsowego, wyciągu.	4	D.U9, D.U24, D.U25, O.K1-7
12. Zadania pielęgniarki wobec pacjenta przygotowywanego do amputacji kończyny dolnej w trybie nagłym i planowym (specyfika leczenia usprawniającego).	4	D.U1, D.U13., D.U15, O.K1-7
13. Pielęgnowanie pacjenta w chorobie oparzeniowej. Postępowanie doraźne w oparzeniach.	4	D.U1, D.U5, D.U11, O.K1-7
14. Rola pielęgniarki w żywieniu chorych w chirurgii.	4	D.U7, D.U8, D.U10, O.K1-7
15. Rola pielęgniarki w zapobieganiu zakażeniom wewnątrzodziałowym. Znaczenie aseptyki i antyseptyki.	4	D.U18, D.U27, D.U36, O.K1-7
16. Udział pielęgniarki w procesie usprawniania chorych w chirurgii.	4	D.U11, D.U13, O.K1-7
17. Udział i asystowanie przy badaniach radiologicznych i endoskopowych.	4	D.U6, D.U22, D.U23, O.K1-7
18. Zajęcia realizowane w bloku operacyjnym	40	D.U22, D.U23, D.U24, D.U25, D.U27, O.K1-7

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

1. Dudenhausen J. W., *Położnictwo praktyczne i operacje położnicze*, PZWL, Warszawa 2022 (dodruk).
2. Noszczyk W. (red.), *Chirurgia. Repetytorium*, ebook, Wyd. PZWL, Warszawa 2019.

Literatura uzupełniająca:

1. Głuszek S. (red.), *Chirurgia. Podstawy*, Wyd. PZWL, Warszawa 2019.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Zajęcia praktyczne → Zaliczenie z oceną

Warunki uzyskania zaliczenia:

Zajęcia praktyczne:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- aktywny udział w zajęciach;
- zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: realizacji zadania (minimalny próg zaliczenia: 60% poprawnych odpowiedzi).

Kryteria ocen:

Kryteria oceny kompetencji społecznych i umiejętności

Kryteria znajdują się w Dzienniku Kształcenia Praktycznego.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczenia przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:
Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych		
Nazwa przedmiotu:	PIELĘGNIARSTWO W OPIECE DŁUGOTERMINOWEJ	
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO	
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)	
Profil studiów:	praktyczny	
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne	
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe X uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>	
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III X	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 X
Liczba przypisanych punktów ECTS	2	
Język wykładowy:	polski	
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu	
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl	
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczególne efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne X • praktyka zawodowa <input type="checkbox"/> 	
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów	
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>		
Wykłady (W)		
Seminarium (S)		
Konwersatoria (K)		
Ćwiczenia (C)		
Zajęcia praktyczne (ZP)		40
BUNA - samodzielna praca studenta		
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi		
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		40
Liczba punktów ECTS za przedmiot		2, w tym 0 BUNA
Metody dydaktyczne	• zajęcia praktyczne	
Założenia i cel przedmiotu	Zapoznanie studenta z problemami i przygotowanie do samodzielnego pielęgnowania osób z chorobami przewlekłymi, niepełnosprawnych w różnym wieku zgodnie z obowiązującymi standardami w systemie opieki długoterminowej.	
Narzędzia dydaktyczne	Fantomy i symulatory medyczne, trenażery i modele, w tym modele anatomiczne. Zajęcia częściowo prowadzone w warunkach symulowanych w CSM zgodnie z harmonogramem kształcenia praktycznego w warunkach symulowanych.	
Wymagania wstępne:	Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych.	
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych		

Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
D.U3.	dokonywać różnymi technikami pomiaru parametrów życiowych (w tym ciśnienia tętniczego na tętnicach kończyn górnych i dolnych, oddechu, temperatury ciała, saturacji, świadomości) i oceniać uzyskane wyniki oraz wykorzystywać je do planowania opieki w różnych stanach klinicznych;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U5.	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i nefarmakologiczne metody postępowania przeciwbólowego;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U7.	przygotowywać i podawać pacjentowi leki różnymi drogami zgodnie z posiadanymi uprawnieniami zawodowymi pielęgniarki lub pisemnym zleceniem lekarza w określonych stanach klinicznych oraz produkty lecznicze z zestawów przeciwwstrząsowych ratujących życie	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U9.	rozpoznawać powikłania farmakoterapii, leczenia dietetycznego oraz wynikające z działań terapeutycznych i pielęgnacji;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U10.	dobierać i stosować dietoterapię oraz prowadzić u dzieci i dorosłych żywienie dojelitowe (przez zgłębnik do żołądka i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U15.	prowadzić rozmowę terapeutyczną;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U19.	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii w różnych stanach klinicznych	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U43.	przeprowadzić ocenę pacjenta w ramach procedury kwalifikacyjnej do przyjęcia do świadczeń opieki długoterminowej (domowych, dziennych i stacjonarnych);	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U44.	planować, organizować i koordynować proces udzielania świadczeń zdrowotnych dla pacjentów pielęgniarskiej długoterminowej opieki domowej, opieki dziennej lub przebywających w stacjonarnych zakładach opieki długoterminowej;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U45.	wykorzystać w opiece długoterminowej innowacje organizacyjne i najnowsze technologie medyczne oraz cyfrowe;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP

O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP
O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielną pracą studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (*niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy*); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (*esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi*),
w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja
w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)
BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemtralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe, semestr VI	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE, semestr VI		
1. Gromadzenie informacji, formułowanie diagnozy pielęgniarstwa, ustalanie celu i planu pielęgniarstwa długoterminowego.	6	D.U3., D.U5., D.U7, D.U9-10., D.U15., D.U19., D.U43-45., O.K1.-O.K7.
2. Prowadzenie poradnictwa w zakresie samoopieki pacjentów objętych opieką długoterminową. Doskonalenie umiejętności w zakresie wystawiania recept na leki (gotowe i recepturowe), środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyroby medyczne niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz wystawiania zleceń na badania diagnostyczne.	6	Efekty uczenia się realizowane z wykorzystaniem metod symulacyjnych: D.U3., D.U7., D.U10., D.U19.
3. Prowadzenie profilaktyki powikłań występujących w przebiegu choroby przewlekłej. Postępowanie w stanach zagrożenia życia. Postępowanie w przypadku wystąpienia wstrząsu, udział pielęgniarki w farmakoterapii wstrząsu. Skład zestawu przeciwwstrząsowego.	5	
4. Organizowanie izolacji pacjentów z chorobą zakaźną w warunkach domowych/szpitalnych.	5	
5. Dobieranie metod i środków do pielęgnacji ran na podstawie ich klasyfikacji. Zajęcia częściowo prowadzone w warunkach symulowanych.	6 (3 h w warunkach symulacji medycznej)	
6. Dokumentowanie sytuacji zdrowotnej pacjenta z chorobą przewlekłą, dynamiki jej zmian i realizowanej opieki pielęgniarstwa.	6	
7. Uczenie pacjenta i jego opiekuna/rodziny doboru oraz	6	

użytkowania sprzętu pielęgniacyjno-rehabilitacyjnego i wyborów medycznych.		
--	--	--

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

- Kędziora-Kornatowska K., Muszalik M., Skolmowska E., *Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej*, PZWL, Warszawa 2020.

Literatura uzupełniająca:

- Szwałkiewicz E., Talarska D., Wieczorowska-Tobis K., *Opieka nad osobami przewlekle chorymi w wieku podeszłym i niesamodzielnymi*, PZWL, Warszawa 2023 (druk).

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia

Zajęcia praktyczne

Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności (nieobecność usprawiedliwiona w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych i odpracowanie zajęć w innym terminie),
- aktywny udział w zajęciach praktycznych,
- pozytywne zaliczenie efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych,
- poprawne wypełnienie obowiązującej dokumentacji pielęgniarskiej,
- poprawne opracowanie procesu pielęgnowania pacjenta, poprawne opisanie raportu pielęgniarskiego,
- poprawna postawa wobec pacjenta, zespołu terapeutycznego i kolegów, zawodu i nauki oraz regulaminu.

KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH ELEMENTÓW UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

Kryteria oceny umiejętności praktycznych (0-2 pkt za każdy element): zasady, sprawność, skuteczność, samodzielność, komunikowanie, postawa.

Student otrzymuje zaliczenie /pozytywną ocenę przy uzyskaniu co najmniej 6 punktów za elementy uczenia się.

Liczba pkt	Kryteria oceny poszczególnych elementów działania (wykonania zadania/ćwiczenia) przez studenta					
	Zasady* (pkt. 0-2)	Sprawność* (pkt. 0-2)	Skuteczność* (pkt. 0-2)	Samodzielność* (pkt. 0-2)	Komunikowanie* (pkt. 0-2)	Postawa* (pkt. 0-2)
2	przestrzega zasad, właściwa technika i kolejność wykonania czynności	czynności wykonuje pewnie, energicznie	postępowanie uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel	planuje i wykonuje działania samodzielnie	poprawny, samodzielny, skuteczny dobór treści	analizuje swoje postępowanie, współpracuje z zespołem terapeutycznym, pełna identyfikacja z rolą zawodową
1	przestrzega zasad po ukierunkowaniu	czynności wykonuje mało pewnie, po krótkim zastanowieniu	nie zawsze uwzględnia sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu	wymaga przypomnienia i ukierunkowania w niektórych działaniach	wymaga naprowadzania, ukierunkowania w wyborze treści	ma trudności w krytycznej ocenie i analizie swojego postępowania, we współpracy z zespołem terapeutycznym oraz w identyfikacji z rolą zawodową
0	nie przestrzega zasad, chaotycznie wykonuje działania	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno	nie bierze pod uwagę indywidualnej sytuacji pacjenta, nie osiąga celu	wymaga stałego naprowadzania i przypominania w każdym działaniu	nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem	nie potrafi krytycznie ocenić i analizować swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem terapeutycznym, nie identyfikuje się z rolą zawodową
Uzyskana liczba pkt						

Źródło: W. Ciechaniewicz: Kształtowanie umiejętności praktycznych słuchaczy szkół pielęgniarskich. CKPPiP, Warszawa.

*Uzyskanie 0 pkt w którymkolwiek elemencie oceny uniemożliwia pozytywne zaliczenie umiejętności praktycznych

SKALA OCEN:

11-12 punktów - bdb (5.0)

9-10 punktów - db plus (4.5)

8 punktów - db (4.0)

- 7 punktów - dst plus (3,5)
 6 punktów - dst (3,0)
 5 punktów i poniżej -ndst (2,0)

Kryteria oceny elementów osiągniętych w procesie pielęgnowania

Lp	Elementy oceny procesu pielęgnowania	Liczba punktów 0-2
	Umiejętność gromadzenia i analizowania informacji dotyczącej sytuacji zdrowotnej pacjenta*	
	Umiejętność formułowania diagnozy pielęgniarstwa*	
	Umiejętność określania celów opieki*	
	Umiejętność planowania działań adekwatnych do sytuacji zdrowotnej pacjenta i rodziny*	
	Realizacja planowanych działań zgodnych z aktualnymi standardami udzielania świadczeń pielęgniarstwa*	
	Samodzielność i kreatywność w proponowaniu rozwiązań*	
	Umiejętność oceny procesu pielęgnowania i formułowania wniosków do dalszej pielęgnacji pacjenta przez niego samego i/lub jego rodzinę/opiekunów*	
	Umiejętność stosowania poprawnej terminologii medycznej*	
	Umiejętność estetycznego zapisu w dokumentacji pacjenta*	
	Razem	

*Uzyskanie 0 pkt w którymkolwiek elemencie oceny uniemożliwia pozytywne zaliczenie procesu pielęgnowania

Liczba punktów i ocena

- 36-40 - bardzo dobry (5,0)
 32-35 - plus dobry (4,5)
 28-31 - dobry (4,0)
 24-27 - plus dostateczny (3,5)
 20-23 - dostateczny (3,0)
 0-19 - niedostateczny (2,0)

Kryteria oceny elementów osiągniętych w raporcie pielęgniarstwa

Lp.	Elementy oceny raportu pielęgniarstwa	Punktacja	Uzyskana liczba punktów
	Ocena stanu ogólnego chorego*	0-2	
	Ocena stanu biologicznego chorego (realizacja i ewaluacja działań)* -pominięcie ważnego problemu skutkuje uzyskaniem oceny niedostatecznej z raportu	0-8	
	Ocena stanu psychicznego (realizacja i ewaluacja działań)*	0-5	
	Ocena stanu społecznego (realizacja i ewaluacja działań)	0-3	
	Umiejętność oceny efektów zrealizowanych działań i formułowania zaleceń na następny dyżur*	0-3	
	Poprawność słownictwa medycznego/fachowego, estetyka pracy*	0-2	
	Razem		

*Uzyskanie 0 punktów w ramach któregośkolwiek kryterium skutkuje oceną niedostateczną

Liczba punktów i ocena:

- 23-21 - bardzo dobry (5,0)
 20-19 - dobry plus (4,5)
 18-17 - dobry (4,0)
 16-14 - dostateczny plus (3,5)
 13-12 - dostateczny (3,0)
 11-0 - niedostateczny (2,0)

Kryteria oceny postawy studenta

Lp.	Ocena elementów postawy studenta	Punktacja	Uzyskana liczba punktów
	Postawa w stosunku do pacjenta: takt, kultura, tolerancja wobec chorego jego rodziny, zrozumienie indywidualnych potrzeb chorego, rodziny, podejmowanie działań wspierających chorego, uwrażliwienie na problemy chorego, jego rodziny wyrozumiałość, cierpliwość, szanowanie praw pacjenta*.	0-8	
	Postawa wobec zespołu terapeutycznego: kultura osobista studenta, życzliwość wobec koleżanek, personelu, umiejętność współpracy w zespole (komunikowanie się z ludźmi i słuchanie innych, podejmowanie prób rozwiązywania sytuacji trudnych)*.	0-6	
	Postawa wobec zawodu i nauki: zaangażowanie w pracę pielęgniarstwa (motywacja do pracy, zainteresowanie, podnoszenie jakości	0-6	

	świadczonych usług), doskonalenie metod i organizacji pracy (dokładność, samodzielność podejmowanych decyzji, dostosowanie się do zmian zachodzących w otoczeniu), poziom aspiracji zawodowych (wzbogacanie wiedzy medycznej, zainteresowanie kierunkami rozwoju opieki pielęgniarskiej, motywacja do ustawicznego uczenia się), samoocena własnych zachowań (stosunek do błędów, ponoszenie odpowiedzialności, samoocena poziomu wiadomości, umiejętności i możliwości)*.		
	Postawa studenta wobec regulaminu: punktualność, unikanie absencji, przestrzeganie regulaminów placówki/jednostki i prowadzonych zajęć, prawidłowe umundurowanie, estetyczny wygląd*.	0-3	
	Razem		

*Uzyskanie 0 punktów w ramach któregośkolwiek kryterium skutkuje oceną niedostateczną

Liczba punktów i ocena:

- 23-21 - bardzo dobry (5,0)
- 20-19 - dobry plus (4,5)
- 18-17 - dobry (4,0)
- 16-14 - dostateczny plus (3,5)
- 13-12 - dostateczny (3,0)
- 11-0 - niedostateczny (2,0)

Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:

Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem wykładów, ćwiczeń, zajęć praktycznych w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia, a praktyki zawodowej koordynator praktyk.

Zarówno student powracający z urlopu dziekańskiego, jak i student powtarzający rok ma obowiązek uczęszczania na wszystkie zajęcia oraz przystąpienia do zaliczenia/ egzaminu. Jedynie w przypadku uzyskania zaliczenia/egzaminu w danym roku oceny co najmniej dostatecznej (3.0) student powtarzający rok z powodu innego przedmiotu może być zwolniony z konieczności uczęszczania na zajęcia i zdawania oraz zaliczania przedmiotu.

Akceptacja:
Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych		
Nazwa przedmiotu:	GERIATRIA I PIELEŃNIARSTWO GERIATRYCZNE	
Kierunek:	PIELEŃNIARSTWO	
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)	
Profil studiów:	praktyczny	
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne	
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>	
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input checked="" type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS	3	
Język wykładowy:	polski	
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu	
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl	
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne X • praktyka zawodowa <input type="checkbox"/> 	
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów	
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>		
Wykłady (W)		
Seminarium (S)		
Konwersatoria (K)		
Ćwiczenia (C)		
Zajęcia praktyczne (ZP)		80
<i>BUNA - samodzielna praca studenta</i>		
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi		
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		80
Liczba punktów ECTS za przedmiot		3, w tym 0 BUNA
Metody dydaktyczne	• zajęcia praktyczne	
Założenia i cel przedmiotu	— Zdobyć podstawowych informacji o procesie starzenia się człowieka. — Przygotowanie studenta do samodzielnego pielęgnowania osób w podeszłym wieku, przy zapewnieniu kompleksowej, profesjonalnej opieki geriatrycznej.	
Narzędzia dydaktyczne	Fantomy i symulatory medyczne, trenażery i modele, w tym modele anatomiczne. Zajęcia praktyczne częściowo realizowane w CSM zgodnie z harmonogramem kształcenia praktycznego w warunkach symulowanych. Sprzęt w ramach realizacji treści z projektowania uniwersalnego: symulator odczuć starczych, powiększalnik przenośny typu Read Desk OCR, Program PEN - program powiększający obraz na ekranie komputera dla osób słabowidzących. SuperNova Magnifiler, Dyktafon z funkcją Pendrive Nexus Black-200 8GB, Lupy elektroniczne, Program dźwiękowy ZoomText MagReader.	

Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu budowy i funkcjonowania człowieka, podstawowych zaburzeń chorobowych oraz monitorowania i pomiarów funkcji życiowych.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
D.U1.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarstwa, ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa, wdrażać interwencje pielęgniarstwa oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarstwa;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U3.	dokonywać różnymi technikami pomiaru parametrów życiowych (w tym ciśnienia tętniczego na tętnicach kończyn górnych i dolnych, oddechu, temperatury ciała, saturacji, świadomości) i oceniać uzyskane wyniki oraz wykorzystywać je do planowania opieki w różnych stanach klinicznych;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U4.	przeprowadzić kompleksowe badanie podmiotowe i badanie fizykalne w różnych stanach klinicznych do planowania i realizacji opieki pielęgniarstwa;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U12.	prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i zaburzeń psychicznych, w tym uzależnień, z uwzględnieniem rodzin tych pacjentów;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U20.	wykonać badanie EKG u pacjenta w różnym wieku w spoczynku oraz rozpoznać stan zagrażający zdrowiu i życiu	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U29.	ocenić możliwości i deficyty funkcjonalne osoby starszej w życiu codziennym, posługując się skalami wchodzącymi w zakres całościowej oceny geriatrycznej;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U30.	rozpoznać ryzyko zespołu kruchości (frailty syndrome) u osoby starszej, posługując się rekomendowanymi skalami oceny oraz ustalić na tej podstawie priorytety opieki pielęgniarstwa i działania prewencyjne w zakresie zapobiegania pogłębianiu się deficytów funkcjonalnych;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP

O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP
O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielną pracę studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (*niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy*); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (*esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi*),
w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja
w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)
BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

ZAJĘCIA PRAKTYCZNE, semestr IV		
1. Opieka nad osobą starszą w schorzeniach poszczególnych układów i narządów. Zajęcia częściowo prowadzone w warunkach symulowanych.	40 (15 h w warunkach symulacji medycznej)	D.U1., D.U3-4., D.U12., D.U20., D.U29-30., O.K1.-O.K7.
2. Profilaktyka w geriatricy – działanie praktyczne. Doskonalenie umiejętności w zakresie wystawiania recept na leki (gotowe i recepturowe), środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyroby medyczne niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz wystawiania zleceń na badania diagnostyczne.	10	Efekty uczenia się realizowane z wykorzystaniem metod symulacyjnych: D.U3-4., D.U20., D.U30.
3. Edukacja zdrowotna osób starszych.	10	
4. Ocena stanu chorego poprzez wykorzystanie metod diagnostycznych stosowanych w pielęgniarstwie geriatrycznym.	20	

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

- Kędziora-Kornatowska K., Muszałik M., *Kompendium pielęgnowania pacjentów w starszym wieku. Podręcznik dla studentów i absolwentów kierunku pielęgniarstwo*, PZWL, Warszawa 2019.

Literatura uzupełniająca:

- Wieczorowska-Tobis K., Talarska D. (red.), *Geriatrya i pielęgniarstwo geriatryczne. Podręcznik dla studiów medycznych*, PZWL, Warszawa 2018.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Zajęcia praktyczne → Zaliczenie z oceną

Warunki uzyskania zaliczenia:

Zajęcia praktyczne:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- aktywny udział w zajęciach;
- zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: realizacji zadania (minimalny próg zaliczenia: 60% poprawnych odpowiedzi).

Kryteria ocen:

Kryteria oceny kompetencji społecznych i umiejętności

Kryteria znajdują się w Dzienniku Kształcenia Praktycznego.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych		
Nazwa przedmiotu:	NEUROLOGIA I PIEŁĘGNIARSTWO NEUROLOGICZNE	
Kierunek:	PIEŁĘGNIARSTWO	
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)	
Profil studiów:	praktyczny	
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne	
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>	
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input checked="" type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS	3	
Język wykładowy:	polski	
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu	
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl	
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczególne efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne X • praktyka zawodowa <input type="checkbox"/> 	
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów	
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>		
Wykłady (W)		
Seminarium (S)		
Konwersatoria (K)		
Ćwiczenia (C)		
Zajęcia praktyczne (ZP)		80
BUNA - samodzielna praca studenta		
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi		
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		80
Liczba punktów ECTS za przedmiot		3, w tym 0 BUNA
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia praktyczne 	
Założenia i cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> — Kształcenie umiejętności samodzielnego dostrzegania i rozwiązywania pielęgnacyjnych problemów chorego. — Pogłębienie umiejętności z zakresu postępowania profilaktycznego oraz pielęgnacyjnego w odniesieniu do pacjenta z chorobą centralnego i obwodowego układu nerwowego. — Ukazanie problemów pielęgnacyjnych pacjentów w procesie leczenia neurologicznego. — Kształcenie umiejętności samodzielnego dostrzegania i rozwiązywania pielęgnacyjnych problemów chorego. 	
Narzędzia dydaktyczne	Pomoce dydaktyczne medyczne (fantomy i symulatory medyczne, trenażery i modele, w tym modele anatomiczne). Zajęcia praktyczne częściowo realizowane w CSM zgodnie z harmonogramem kształcenia praktycznego w warunkach symulowanych. Sprzęt w ramach realizacji treści z projektowania uniwersalnego:	

	klawiatura jednoręczna, symulator odczuć niedowładu połowicznego, wózek inwalidzki.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu anatomii, fizjologii, patologii, farmakologii, podstaw pielęgniarstwa.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
D.U2.	stosować skale i kwestionariusze do oceny stanu pacjenta lub jego wydolności funkcjonalnej w określonych sytuacjach zdrowotnych	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U7.	przygotowywać i podawać pacjentowi leki różnymi drogami zgodnie z posiadanymi uprawnieniami zawodowymi pielęgniarzki lub pisemnym zleceniem lekarza w określonych stanach klinicznych oraz produkty lecznicze z zestawów przeciwwstrząsowych ratujących życie;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U11.	prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U12.	prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i zaburzeń psychicznych, w tym uzależnień, z uwzględnieniem rodzin tych pacjentów;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U16.	stosować metody komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U17.	komunikować się z członkami zespołu interprofesjonalnego w zakresie pozyskiwania i przekazywania informacji o stanie zdrowia pacjenta;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U22.	przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych oraz zabiegu operacyjnego w trybach pilnym i planowym;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP
O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP
O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP

O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	ZP
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	ZP
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	ZP

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielną pracę studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),
w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja
w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)
BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemstralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE, semestr V		
1. Zapoznanie z organizacją pracy w oddziale, topografia oddziału.	5	D.U2. D.U7., D.U11-12., D.U16-17., D.U22., O.K1-7. Efekty uczenia się realizowane z wykorzystaniem metod symulacyjnych: D.U2., D.U7., D.U22.
2. Zadania pielęgniarki w opiece nad chorym neurologicznie.	10	
3. Przygotowanie chorych do badań diagnostycznych w oddziale neurologii i pielęgnowanie chorych po badaniu.	15	
4. Czynności pielęgnacyjne po zabiegach neurochirurgicznych. Postępowanie z drenami, usprawnienie pooperacyjne. Zajęcia częściowo prowadzone w warunkach symulowanych.	20 (4 h w warunkach symulacji medycznej)	
5. Działania edukacyjne pielęgniarki w stosunku do osób z uszkodzeniem układu nerwowego i ich opiekunów w środowisku szpitalnym i domowym.	20	
6. Zastosowanie w praktyce wiedzy o opiece terminalnej w celu pomocy pacjentowi i jego rodzinie.	10	

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

— Jaracz K., Domitrz I., *Pielęgniarstwo neurologiczne*, Wyd. PZWL, Warszawa 2019.

Literatura uzupełniająca:

— Kozubski W., Liberski P.P., *Neurologia Tom 1-2*, Wyd. PZWL, Warszawa 2016 (druk 2022).

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Zajęcia praktyczne → Zaliczenie z oceną

Warunki uzyskania zaliczenia:

Zajęcia praktyczne:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- aktywny udział w zajęciach;
- zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: realizacji zadania (minimalny próg zaliczenia: 60% poprawnych odpowiedzi).

Kryteria ocen:**Kryteria oceny kompetencji społecznych i umiejętności**

Kryteria znajdują się w Dzienniku Kształcenia Praktycznego.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:
Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych		
Nazwa przedmiotu:	ANESTEZJOLOGIA I PIEŁĘGNIARSTWO W INTENSYWNEJ OPIECE	
Kierunek:	PIEŁĘGNIARSTWO	
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)	
Profil studiów:	praktyczny	
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne	
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>	
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input checked="" type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS	3	
Język wykładowy:	polski	
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu	
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl	
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne X • praktyka zawodowa <input type="checkbox"/> 	
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów	
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>		
Wykłady (W)		
Seminarium (S)		
Konwersatoria (K)		
Ćwiczenia (C)		
Zajęcia praktyczne (ZP)		80
BUNA - samodzielna praca studenta		
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi		
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		80
Liczba punktów ECTS za przedmiot		3, w tym 0 BUNA
Metody dydaktyczne	• zajęcia praktyczne	
Założenia i cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> — Pogłębienie umiejętności w zakresie rozpoznawania objawów klinicznych, przebiegu, leczenia, rokowania i zasad opieki pielęgniarstwiej w wybranych chorobach. — Zapoznanie z zasadami diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w intensywnej opiece medycznej. 	
Narzędzia dydaktyczne	Pomoce dydaktyczne medyczne (fantomy i symulatory medyczne, trenażery i modele, w tym modele anatomiczne). ZP częściowo realizowane w CSM zgodnie z harmonogramem kształcenia praktycznego w warunkach symulowanych.	

Wymagania wstępne		Podstawowa wiedza z zakresu nauk przedklinicznych.	
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
D.U3.	dokonywać różnymi technikami pomiaru parametrów życiowych (w tym ciśnienia tętniczego na tętnicach kończyn górnych i dolnych, oddechu, temperatury ciała, saturacji, świadomości) i oceniać uzyskane wyniki oraz wykorzystywać je do planowania opieki w różnych stanach klinicznych;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U5.	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne metody postępowania przeciwbólowego;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U7.	przygotowywać i podawać pacjentowi leki różnymi drogami zgodnie z posiadanymi uprawnieniami zawodowymi pielęgniarki lub pisemnym zleceniem lekarza w określonych stanach klinicznych oraz produkty lecznicze z zestawów przeciwwstrząsowych ratujących życie	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U16.	stosować metody komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U17.	komunikować się z członkami zespołu interprofesjonalnego w zakresie pozyskiwania i przekazywania informacji o stanie zdrowia pacjenta	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U19.	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii w różnych stanach klinicznych	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U20.	wykonać badanie EKG u pacjenta w różnym wieku w spoczynku oraz rozpoznać stan zagrażający zdrowiu i życiu	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U38.	pielęgnować pacjenta z rurką intubacyjną lub tracheostomijną oraz wentylowanego mechanicznie	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U39.	wykonywać toaletę drzewa oskrzelowego systemem otwartym lub zamkniętym u pacjenta w określonych stanach klinicznych;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U40.	pielęgnować żylny dostęp naczyniowy obwodowy i centralny oraz dotętniczy	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP

O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP
O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP
O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielną pracę studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe, semestr VI	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE, semestr IV, V Treści pielęgniarskie: 1-2, 5-7 Treści kliniczne: 3-4		
1. Organizacja oddziału anestezjologii i intensywnej terapii.	10	D.U3., D.U5., D.U7., D.U16-17., D.U19-20., D.U38-40., O.K1-7. Efekty uczenia się realizowane z wykorzystaniem
2. Kontrolowanie jakości i stopnia sprawności sprzętu, materiałów aparatury.	10	
3. Obsługiwanie aparatury medycznej używanej na oddziale intensywnej terapii.	14	
4. Przechowywanie leków zgodnie ze standardami.	10	
5. Zadania pielęgniarki anestezjologicznej na bloku	12	

operacyjnym.		metod symulacyjnych: D.U3, D.U19-20., D.U38-40.
6. Specyfika pracy na sali wybudzeń.	10	
7. Standardy i procedury postępowania pielęgniarskiego, stosowane w opiece nad chorym w stanach zagrożenia życia. Postępowanie w przypadku wystąpienia wstrząsu, udział pielęgniarki w farmakoterapii wstrząsu. Skład zestawu przeciwwstrząsowego. Zajęcia częściowo prowadzone w warunkach symulowanych.	14 (4 h w warunkach symulacji medycznej)	

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

1. Dyk D., Gutysz-Wojnicka A., *Pielęgniarstwo anestezyjologiczne i intensywnej terapii*, PZWL, Warszawa 2018.
2. Kamiński B., Kubler A., *Anestezjologia i intensywna terapia*, PZWL, Warszawa 2020.

Literatura uzupełniająca:

1. Knipfer E., Kochs E. (red.), *Pielęgniarstwo anestezyjologiczne*, Urban & Partner, Wrocław 2017.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Zajęcia praktyczne → Zaliczenie z oceną

Warunki uzyskania zaliczenia:

Zajęcia praktyczne:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- aktywny udział w zajęciach;
- zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: realizacji zadania (minimalny próg zaliczenia: 60% poprawnych odpowiedzi).

Kryteria ocen:

Kryteria oceny kompetencji społecznych i umiejętności

Kryteria znajdują się w Dzienniku Kształcenia Praktycznego.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:
Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych		
Nazwa przedmiotu:	OPIEKA PALIATYWNA	
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO	
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)	
Profil studiów:	praktyczny	
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne	
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe X uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>	
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III X	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 X 6 <input type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS	2	
Język wykładowy:	polski	
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu	
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl	
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne X • praktyka zawodowa <input type="checkbox"/> 	
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów	
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>		
Wykłady (W)		
Seminarium (S)		
Konwersatoria (K)		
Ćwiczenia (C)		
Zajęcia praktyczne (ZP)		40
BUNA - samodzielna praca studenta		
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi		
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		40
Liczba punktów ECTS za przedmiot		2, w tym 0 BUNA
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia praktyczne 	
Założenia i cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> — Zapoznanie studentów z organizacją i zadaniami opieki paliatywno-hospicyjnej, ze standardami postępowania i leczenia chorób nowotworowych, eliminowania bólu, obrzęku limfatycznego. — Zapoznanie studentów z zasadami żywienia oraz wsparcia duchowego i moralnego w terminalnym okresie choroby dla chorego i jego opiekunów. 	
Narzędzia dydaktyczne	Pomoce dydaktyczne medyczne (fantomy i symulatory medyczne, trenażery i modele, w tym modele anatomiczne). ZP częściowo realizowane w CSM zgodnie z harmonogramem kształcenia praktycznego w warunkach symulowanych. Sprzęt w ramach realizacji treści z projektowania uniwersalnego: symulator duszności oddechowej, wózek inwalidzki.	
Wymagania wstępne	Umiejętność oceny stanu psychofizycznego pacjenta, podstawy	

pielęgniarstwa, ocena skali bólu.			
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
D.U2.	stosować skalę i kwestionariusze do oceny stanu pacjenta lub jego wydolności funkcjonalnej w określonych sytuacjach zdrowotnych	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U3.	dokonywać różnymi technikami pomiaru parametrów życiowych (w tym ciśnienia tętniczego na tętnicach kończyn górnych i dolnych, oddechu, temperatury ciała, saturacji, świadomości) i oceniać uzyskane wyniki oraz wykorzystywać je do planowania opieki w różnych stanach klinicznych;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U5.	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne metody postępowania przeciwbólowego;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U7.	przygotowywać i podawać pacjentowi leki różnymi drogami zgodnie z posiadanymi uprawnieniami zawodowymi pielęgniarki lub pisemnym zleceniem lekarza w określonych stanach klinicznych oraz produkty lecznicze z zestawów przeciwwstrząsowych ratujących życie	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U10.	dobierać i stosować dietoterapię oraz prowadzić u dzieci i dorosłych żywienie dojelitowe (przez zgłębnik do żołądka i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U16.	stosować metody komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U19.	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii w różnych stanach klinicznych	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U41.	rozpoznać agonię i pielęgnować pacjenta umierającego	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U42.	postępować zgodnie z procedurą z ciałem zmarłego pacjenta;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	ZP

O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	ZP
O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	ZP
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	ZP
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	ZP
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	ZP

*W-wykład; S-seminarium; EL- e-learning; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemtralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE, semestr V		
1. Gromadzenie informacji, formułowanie diagnozy pielęgniarskiej, ustalenie celu i planu opieki pielęgniarskiej.	10	D.U2-3., D.U5., D.U7, D.U10., D.U16., D.U19., D.U41-42., O.K1-O.K7.
2. Rola pielęgniarki w leczeniu bólu nowotworowego.	10	
3. Pozafarmakologiczne metody łagodzenia dolegliwości bólowych.	5	Efekty uczenia się realizowane z wykorzystaniem metod symulacyjnych: D.U3, D.U7., D.U10., D.U19
4. Dobieranie metod i środków do pielęgnacji ran na podstawie ich kwalifikacji. Zajęcia częściowo prowadzone w warunkach symulowanych.	5 (2 h w warunkach symulacji medycznej)	
5. Organizowanie izolacji pacjentów z chorobą zakaźną	5	

w warunkach szpitalnych.		
6. Rozpoznawanie powikłań leczenia.	5	
WYKAZ LITERATURY		
Literatura podstawowa: — Kaptacz A., de Walden-Gałuszko K., <i>Pielęgniarstwo opieki paliatywnej</i> , PZWL, Warszawa 2019.		
Literatura uzupełniająca: — Ciałkowska-Rysz A., De Walden-Gałuszko K., <i>Medycyna paliatywna</i> , PZWL, Warszawa 2023.		
Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne		
<u>Sposób zaliczenia:</u> Zajęcia praktyczne → Zaliczenie z oceną		
<u>Warunki uzyskania zaliczenia:</u> Zajęcia praktyczne: <ul style="list-style-type: none"> • obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane); • aktywny udział w zajęciach; • zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: realizacji zadania (minimalny próg zaliczenia: 60% poprawnych odpowiedzi). 		
<u>Kryteria ocen:</u>		
Kryteria oceny kompetencji społecznych i umiejętności		
<u>Kryteria znajdują się w Dzienniku Kształcenia Praktycznego.</u>		
<u>Warunki odbierania zajęć opuszczonych:</u> Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.		
Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).		
Akceptacja: Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia		

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	MEDYCYNA RATUNKOWA I PIELEŃNIARSTWO RATUNKOWE		
Kierunek:	PIELEŃNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input checked="" type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	2		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne X • praktyka zawodowa <input type="checkbox"/> 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)	
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>			
Wykłady (W)			
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)			
Zajęcia praktyczne (ZP)		40	
<i>BUNA - samodzielna praca studenta</i>			
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi			
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		40	
Liczba punktów ECTS za przedmiot		2, w tym 0 BUNA	
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia praktyczne 		
Założenia i cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> — Przekazanie studentom zasad funkcjonowania systemu Państwowe Ratownictwo Medyczne w Polsce. — Zapoznanie ze specyfiką prowadzenia akcji ratunkowej w wypadkach pojedynczych, mnogich, masowych i katastrofach. — Nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności w zakresie podstawowych i zaawansowanych zabiegach resuscytacyjnych osoby dorosłej, dziecka i niemowlęcia. — Nabycie przez studenta wiedzy i umiejętności postępowania ratunkowego w obrażeniach ciała. 		
Narzędzia dydaktyczne	Pomoce dydaktyczne medyczne (fantomy i symulatory medyczne, trenażery i modele, w tym modele anatomiczne).		
Wymagania wstępne:	Podstawowa wiedza z zakresu anatomii, fizjologii, patologii, farmakologii i podstaw pielęgniarstwa.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
D.U31.	stosować algorytmy postępowania resuscytacyjnego BLS i ALS zgodnie z wytycznymi PRC i ERC;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP

D.U32.	przewodzą dokumentację medyczną w szpitalnym oddziale ratunkowym zgodnie z przepisami prawa;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U33.	stosować system segregacji medycznej w szpitalnym oddziale ratunkowym;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U34.	analizować i krytycznie oceniać potrzeby pacjentów wymagających wzmożonej opieki medycznej (osób starszych, niedołączonych, samotnych, przewlekle chorych oraz wymagających zastosowania przymusu bezpośredniego) w szpitalnym oddziale ratunkowym oraz reagować na te potrzeby, dostosowując do nich interwencje pielęgniarские;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U35.	przygotować pacjenta do transportu medycznego i zapewnić mu opiekę w trakcie tego transportu;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U36.	stosować procedury postępowania pielęgniarского w stanach zagrożenia zdrowia i życia;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
D.U37.	stosować wytyczne postępowania w stanach klinicznych w szpitalnym oddziale ratunkowym;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	ZP
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, samoocena, projekt lub odpowiedź ustna</i>	ZP
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, samoocena, projekt lub odpowiedź ustna</i>	ZP
O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, samoocena, projekt lub odpowiedź ustna</i>	ZP
O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, samoocena, projekt lub odpowiedź ustna</i>	ZP
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, samoocena, projekt lub odpowiedź ustna</i>	ZP
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, samoocena, projekt lub odpowiedź ustna</i>	ZP
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, samoocena, projekt lub odpowiedź ustna</i>	ZP

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandardyzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny;_Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się; test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE semestr VI		

1. Zapewnienie bezpieczeństwa własnego, poszkodowanego, miejsca zdarzenia. Ocena wstępna ABCD poszkodowanego, badanie wstępne urazowe wg ITLS, badanie powtórne.	5	D.U31-37., O.K1-7.
2. Stabilizacja kręgosłupa szyjnego różnymi metodami. Unieruchomienie złamań, zwichnięć, skręceń, tamowanie krwotoków, opatrunki osłaniające i uciskowe. Przenoszenie i układanie poszkodowanego w zależności od rodzaju urazu/ów, przygotowanie do bezpiecznego transportu.	4	
3. Udzielanie pierwszej pomocy i poszkodowanemu nieprzytomnemu, ułożenie w pozycji bocznej.	5	
4. Udrażnianie dróg oddechowych: bezprzyrządowe i przyrządowe nadkrtaniowe zabezpieczenie drożności dróg oddechowych.	10	
5. Stosowanie algorytmów postępowania resuscytacyjnego BLS i ALS zgodnie z wytycznymi PRC i ERC.	10	
6. Postępowanie w stanach zagrożenia życia. Postępowanie w przypadku wystąpienia wstrząsu, udział pielęgniarki w farmakoterapii wstrząsu. Skład zestawu przeciwwstrząsowego.	3	
7. Dokumentacja medyczna w SOR.	3	

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

1. Kózka M., Maślanka M., Rumian B., *Pielęgniarstwo ratunkowe*, PZWL, Warszawa 2023 (druk).
2. Paciorek P., Patrzala A., *Medyczne czynności ratunkowe*, PZWL, Warszawa 2023 (druk)

Literatura uzupełniająca:

1. Gaszyński W., *Intensywna terapia i medycyna ratunkowa*, PZWL, Warszawa 2016.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Zajęcia praktyczne → Zaliczenie z oceną

Warunki uzyskania zaliczenia:

Zajęcia praktyczne:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- aktywny udział w zajęciach;
- zaliczenie zaliczenia z oceną w formie: realizacji zadania (minimalny próg zaliczenia: 60% poprawnych odpowiedzi).

Kryteria ocen:

Kryteria oceny kompetencji społecznych i umiejętności

Kryteria znajdują się w Dzienniku Kształcenia Praktycznego.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych		
Nazwa przedmiotu:	PODSTAWY PIELĘGNIARSTWA	
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO	
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)	
Profil studiów:	praktyczny	
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne	
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe X uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>	
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I X II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 X 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS	4	
Język wykładowy:	polski	
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu	
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl	
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe X 	
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów	
Formy nakładu pracy studenta	Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)	
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim		
Wykłady (W)		
Seminarium (S)		
Konwersatoria (K)		
Ćwiczenia (C)		
Zajęcia praktyczne (ZP)		
BUNA - samodzielna praca studenta		
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi	120	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba	120	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	4, w tym 0 BUNA	
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • praktyki zawodowe 	
Założenia i cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> — Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do sprawowania profesjonalnej opieki pielęgniarstwiej nad odbiorcą w różnym wieku i stanie zdrowia we wszystkich miejscach świadczenia usług pielęgniarstwiej. — Poznanie miejsca i roli pielęgniarstwiej w systemie ochrony zdrowia dla pełniejszego zrozumienia oczekiwań społeczeństwa. — Zrozumienie znaczenia relacji pacjent-pielęgniarka, które stanowią podstawę gruntownego poznania podopiecznego, jego problemów i potrzeb. — Poznanie zasad współpracy z pacjentem w procesie pielęgnowania, ze względu na konieczność respektowania jego decyzji dotyczących zdrowia oraz wyboru sposobu pielęgnowania. — Kształtowanie postaw moralnych i poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w pracy z pacjentem i zespołem terapeutycznym. 	
Wymagania wstępne	Wiedza: Rozumienie pojęć mających zastosowanie w pielęgniarstwie, poprawność terminologiczna.	
Wiedza:	Umiejętności: Poprawność formułowania diagnozy pielęgniarstwiej, planowania opieki, przekonujące uzasadnienie wyboru metody działania, zgodność prezentowanych poglądów z przyjętymi zasadami etyki ogólnej i zawodowej.	
	Kompetencje społeczne: Poprawność komunikowania się, współpracy w grupie koleżeńskiej. Krytycyzm w stosunku do własnych działań, celowość i sprawność działania, samodzielność myślenia i działania, kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań, wrażliwość i gotowość do działania, celowość i sprawność	

	w wykonywaniu zabiegów, przestrzeganie zasad w wykonywaniu zabiegów, pożądana postawa zawodowa.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
C.U1.	Stosować wybraną metodę pielęgnowania w opiece nad pacjentem.	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U2.	gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania fizykalnego i analizy dokumentacji w celu rozpoznania stanu zdrowia pacjenta, a także interpretować i dokumentować uzyskane wyniki dla potrzeb diagnozy pielęgniarstwa;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U3.	ustalać plan opieki pielęgniarstwa oraz realizować go wspólnie z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U4.	Monitorować stan zdrowia pacjenta podczas pobytu w szpitalu lub innych jednostkach organizacyjnych systemu ochrony zdrowia.	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U5.	dokonywać wstępnej, bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta (stan, problemy, potrzeby) i ewaluacji podejmowanych interwencji pielęgniarstwa	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U6.	wykonać pomiar glikemii i ciał ketonowych we krwi z użyciem glukometru, pomiar glukozy i ciał ketonowych w moczu z użyciem pasków diagnostycznych, pomiar cholesterolu we krwi oraz wykonać inne testy paskowe	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U7.	wykonywać procedurę higienicznego mycia i dezynfekcji rąk, zakładać i zdejmować rękawice medyczne jednorazowego użycia, zakładać odzież operacyjną, stosować zasady aseptyki i antyseptyki, postępować z odpadami medycznymi oraz stosować środki ochrony indywidualnej i procedurę poekspozycyjną	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U8.	przygotować narzędzia i sprzęt medyczny do realizacji procedur oraz skontrolować skuteczność sterylizacji;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U9.	przewodzą, dokumentować i oceniać bilans płynów pacjenta;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U10.	wykonywać u pacjenta w różnym wieku pomiar temperatury ciała, tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, ośrodkowego ciśnienia żylnego, saturacji, szczytowego przepływu wydechowego oraz pomiary antropometryczne (pomiar masy ciała, wzrostu lub długości ciała, obwodów: głowy, klatki piersiowej, talii, wskaźnika masy ciała (Body Mass Index, BMI), wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej: stosunek obwodu talii do obwodu bioder (Waist Hip Ratio, WHR), stosunek obwodu talii do wzrostu (Waist to Height Ratio, WHtR), grubości fałdów skórno-tłuszczowych, obwodów brzucha i kończyn) oraz interpretować ich wyniki;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U11.	Pobierać materiał do badań laboratoryjnych i mikrobiologicznych oraz asystować lekarzowi przy badaniach diagnostycznych.	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U12.	wystawiać skierowania na wykonanie określonych badań diagnostycznych	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U13.	stosować zabiegi przeciwzapalne	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U14.	przechowywać i przygotowywać leki zgodnie z obowiązującymi standardami farmakoterapii i standardami opieki pielęgniarstwa	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U15.	obliczyć dawkę leku, samodzielnie podawać pacjentowi leki różnymi drogami zgodnie z uprawnieniami zawodowymi pielęgniarstwa lub pisemnym zleceniem lekarza, oraz produkty lecznicze z zestawów przeciwwstrząsowych ratujących życie, a także uczestniczyć w zabiegu podaży toksyny botulinowej przez lekarza w procedurach medycznych w leczeniu spastyczności	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ

C.U17.	uczestniczyć w przetaczaniu krwi i jej składników oraz preparatów krwiozastępczych	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U21.	wykonywać płukanie jamy ustnej, gardła, oka, ucha, żołądka, pęcherza moczowego, przetoki jelitowej i rany;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U22.	zakładać i usuwać cewnik z żył obwodowych, w tym żyły szyjnej zewnętrznej, wykonywać kroplowe wlewy dożylnie oraz monitorować i pielęgnować miejsce wkłucia obwodowego;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U23.	dobrać i stosować dostępne metody karmienia pacjenta (doustnie, przez zgłębnik do żołądka lub przetokę odżywczą);	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U24.	przemieszczać i pozycjonować pacjenta z wykorzystaniem różnych technik, metod i sprzętu, z zastosowaniem zasad bezpieczeństwa pacjenta i swojego;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U26.	przewodzą gimnastykę oddechową oraz wykonywać drenaż ułożeniowy, inhalację i odśluzowywanie dróg oddechowych	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U27	podać pacjentowi doraźnie tlen z wykorzystaniem różnych metod oraz uczestniczyć w tlenoterapii z wykorzystaniem dostępu do centralnej instalacji gazów medycznych, butli z tlenem lub koncentratora tlenu;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U28.	wykonywać nacieranie, oklepywanie, ćwiczenia bierne i czynne;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U29.	wykonywać zabiegi higieniczne u dziecka i dorosłego, pielęgnować skórę i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym stosować kąpiele lecznicze;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U30.	oceniać ryzyko rozwoju odleżyn i stosować działania profilaktyczne	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U31.	wykonywać zabiegi doodbytnicze;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U32.	pielęgnować przetoki jelitowe i moczowe, w tym stosować zasady i techniki zakładania oraz wymiany worka stomijnego i środki do pielęgnacji przetok	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U33	zakładać cewnik do pęcherza moczowego, monitorować diurezę, usuwać cewnik i prowokować mikcję;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U34.	zakładać zgłębnik do żołądka, monitorować jego położenie i drożność, usuwać go oraz wymienić PEG (niskoprofilową gastrostomię balonową);	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U36.	dobrać rodzaj i technikę zakładania bandaży i innych materiałów opatrunkowych oraz je stosować;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U37	zakładać odzież operacyjną;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U38	założyć opatrunek na ranę, zmienić go lub zdjąć;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U39	usunąć szwy z rany;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U40	przewodzą dokumentację medyczną, w tym w postaci elektronicznej, oraz posługiwać się nią i zabezpieczać zgodnie z przepisami prawa;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	<i>przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ

O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	PZ
O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	PZ
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	PZ
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	PZ
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	PZ

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (*niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy*); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (*esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi*),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
PRAKTYKI ZAWODOWE, semestr II		
1. Poznanie specyfiki i topografii, obowiązujących procedur oraz zasad BHP w oddziale. Zapoznanie z chorymi i zespołem terapeutycznym. Zapoznanie z programem i warunkami zaliczenia praktyki zawodowej, regulaminem praktyki zawodowej.	120	C.U1-15., C.U17., C.U21-24., C.U26-34., C.U36-40., O.K1-7.
2. Przyjęcie chorego w oddział. Rola pielęgniarki przy przyjęciu chorego. Dokumentacja obowiązująca w oddziale.		
3. Komunikowanie się z pacjentem, jego rodzina i członkami zespołu terapeutycznego.		

<ol style="list-style-type: none"> 4. Opieka pielęgniarska nad chorym z deficytami w zakresie samoopieki. Ocena deficytów, planowanie i wykonywanie podstawowych czynności pielęgnacyjno-higienicznych, pomoc w zaspokajaniu potrzeb chorego. 5. Udział pielęgniarki w karmieniu chorego: doustnie, przez zgłębnik i przetoki odżywcze. 6. Pielęgnowanie chorego we wstrząsie. Monitorowanie pacjenta we wstrząsie; kierunki obserwacji pielęgniarskiej pacjenta w zależności od rodzaju wstrząsu; udział pielęgniarki w farmakoterapii wstrząsu. 7. Gromadzenie informacji o chorym z dostępnych źródeł. 8. Przygotowanie chorego do badań diagnostycznych i zapewnienie opieki nad chorym. Analiza i interpretacja wyników badań. Udział pielęgniarki w badaniach diagnostycznych. 9. Ocena stanu zdrowia chorego w oparciu o zgromadzone informacje. Monitorowanie stanu zdrowia pacjenta na wszystkich etapach jego pobytu w szpitalu, między innymi przez ocenę podstawowych parametrów życiowych: temperatury, tętna, ciśnienia tętniczego krwi, oddechu i świadomości, masy ciała i wzrostu. 10. Rozpoznanie problemów natury psychiczno-społecznej chorego. 11. Określenie celu i planu opieki pielęgniarskiej. 12. Prowadzenie dokumentacji opieki pielęgniarskiej (proces pielęgnowania, kartę obserwacji, kartę gorączkowa, kartę profilaktyki i leczenia odleżyn, sporządzanie pisemnej informacji o stanie zdrowia pacjenta). 13. Wystawianie recept na środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyroby medyczne niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz wystawiania zleceń na badania diagnostyczne 14. Ocena zagrożeń wynikających z unieruchomienia chorego w łóżku oraz planowanie interwencji pielęgniarskich. 15. Ocena ryzyka wystąpienia odleżyn-według skal i metody profilaktyki. 16. Dobowa ocena bilansu płynów, pielęgniarska interpretacja i dokumentowanie wyników. Ocena nawodnienia chorego. 17. Ocena efektów opieki pielęgniarskiej. Ocena i samoocena praktyki zawodowej 		
--	--	--

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

- Ciechaniewicz W. (red.), *Pielęgniarstwo. Ćwiczenia*, t. 1 i 2, PZWL, Warszawa 2023 (druk).
- Ślusarska B., Zahradniczek K., Zarzycka D., *Podstawy pielęgniarstwa*, tom I i II, PZWL, Warszawa 2021.

Literatura uzupełniająca:

- Ciechaniewicz W., Grochans E., Łoś E., *Wstrzyknięcia śródskórne, podskórne, domięśniowe i dożylnie*, PZWL, Warszawa 2023.
- Kózka M., Płaszewska-Żywko L. (red.), *Diagnozy i interwencje pielęgniarskie*, PZWL, Warszawa 2021.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Praktyki zawodowe → Zaliczenie bez oceny

Warunki uzyskania zaliczenia:

Praktyki zawodowe:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- pozytywne spełnienie kryteriów dotyczących kompetencji społecznych i umiejętności;
- aktywny udział w zajęciach.

Kryteria ocen:

Kryteria oceny kompetencji społecznych i umiejętności

Kryteria znajdują się w Dzienniku Kształcenia Praktycznego.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	PIELĘGNIARSTWO W PODSTAWOWEJ OPIECE ZDROWOTNEJ		
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I II <input type="checkbox"/> III <input checked="" type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	4		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input checked="" type="checkbox"/> 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta			Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>			
Wykłady (W)			
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)			
Zajęcia praktyczne (ZP)			
BUNA - samodzielna praca studenta			
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi			120
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba			120
Liczba punktów ECTS za przedmiot			4, w tym 0 BUNA
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • praktyki zawodowe 		
Założenia i cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> — Przygotowanie studenta do pracy w placówkach podstawowej opieki zdrowotnej, środowisku domowym pacjenta oraz środowisku nauczania. — Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności formułowania diagnozy pielęgniarstwiej oraz planowania zadań pielęgniarstwiej. — Przygotowanie studenta do współpracy z zespołem terapeutycznym. 		
Wymagania wstępne	Wiedza i umiejętności z zakresu podstaw pielęgniarstwa, anatomii, fizjologii, biochemii, biofizyki, psychologii, socjologii i zdrowia publicznego na poziomie studiów licencjackich.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
C.U16.	wystawiać recepty na leki, w tym recepturowe, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyroby medyczne w ramach kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ

C.U18.	wykonywać szczepienia przeciw grypie, WZW, tężcowi, COVID-19, pneumokokom, wścieklicznie oraz inne obowiązkowe i zalecane `nia ochronne zgodnie z przepisami prawa;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U19.	rozpoznawać i klasyfikować NOP oraz charakteryzować miejscowe i uogólnione reakcje organizmu występujące u pacjenta, a także podejmować stosowne działania	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U20.	wykonać testy skórne i próby uczuleniowe;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U25	wystawiać zlecenia na wyroby medyczne w ramach kontynuacji zlecenia lekarskiego	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U35.	wystawiać zlecenia na środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U41.	udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia zdrowia i życia;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U42.	doraźnie unieruchamiać złamania kości, zwichnięcia i skręcenia oraz przygotowywać pacjenta do transportu	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U43.	doraźnie tamować krwawienia i krwotoki;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U44.	oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem narzędzi pomiaru;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U45.	oceniać rozwój psychofizyczny dziecka, wykonywać testy przesiewowe i wykrywać zaburzenia w rozwoju;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U46.	ocenić sytuację zdrowotną dorosłego wymagającego pomocy w ramach podstawowej opieki zdrowotnej i ustalić plan działania	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U49.	organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U50.	implementować indywidualny plan opieki medycznej (IPOM) do opieki nad pacjentem oraz koordynować indywidualną opiekę w środowisku zamieszkania pacjenta;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U51.	planować opiekę nad pacjentem i jego rodziną z wykorzystaniem klasyfikacji praktyki pielęgniarskiej (ICNP, NANDA), oceny wydolności opiekuńczo-pielęgnacyjnej oraz ekomapy środowiska;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U52.	przygotowywać zapisy form recepturowych substancji leczniczych w ramach kontynuacji leczenia;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U53.	uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U54.	udzielać świadczeń zdrowotnych w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
C.U55.	oceniać środowisko zamieszkania, nauczania i wychowania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych i planowania opieki	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ

O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	<i>Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ
O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	<i>Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ
O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	<i>Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	<i>Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	<i>Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	<i>Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ
*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielną pracę studenta			

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (*niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy*); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (*esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi*),
w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja
w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)
BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
PRAKTYKA ZAWODOWA, semestr V		
Praca w gabinecie zabiegowym. Doskonalenie umiejętności w zakresie wystawiania recept na leki (gotowe i recepturowe), środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyroby medyczne niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz wystawiania zleceń na badania diagnostyczne.	20	C.U16., C.U18-20., C.U25., C.U35., C.U41-046., C.U49-55., O.K1-7.
Praca z rodziną – zastosowanie procesu pielęgnowania.	20	
Procedury zabiegowe prowadzone w ramach podstawowej opieki zdrowotnej.	20	
Rozpoznanie problemów zdrowotnych i społecznych pacjenta.	20	
Stosowanie standardów i procedur pielęgniarstwa w podstawowej opiece medycznej. Postępowanie w stanach zagrożenia życia. Postępowanie w przypadku wystąpienia wstrząsu, udział pielęgniarki w farmakoterapii wstrząsu. Skład zestawu przeciwwstrząsowego.	20	
Zaplanowanie opieki nad pacjentem POZ w oparciu o znane modele pielęgnowania.	20	

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

1. Kocka K., Marcinowicz L., Ślusarska B. (red.), *Pielęgniarstwo rodzinne i opieka środowiskowa*, PZWŁ, Warszawa 2019.

Literatura uzupełniająca:

1. Brosowska B., Mielczarek-Pankiewicz E., *Pielęgniarstwo środowiskowe*, Makmed, 2015.
2. Kubala A., Nowacka A., Pawłowska E., *POZ w Polsce. Struktura, zadania, funkcje*, PZWŁ, Warszawa 2017.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Praktyki zawodowe → Zaliczenie bez oceny

Warunki uzyskania zaliczenia:

Praktyki zawodowe:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- pozytywne spełnienie kryteriów dotyczących kompetencji społecznych i umiejętności;
- aktywny udział w zajęciach.

Kryteria ocen:

Kryteria oceny kompetencji społecznych i umiejętności

Kryteria znajdują się w Dzienniku Kształcenia Praktycznego.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych		
Nazwa przedmiotu:	POŁOŻNICTWO, GINEKOLOGIA I PIEŁĘGNIARSTWO POŁOŻNICZO-GINEKOLOGICZNE	
Kierunek:	PIEŁĘGNIARSTWO	
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)	
Profil studiów:	praktyczny	
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne	
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>	
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input checked="" type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS	2	
Język wykładowy:	polski	
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu	
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl	
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczególne efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe X 	
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów	
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>		
Wykłady (W)		
Seminarium (S)		
Konwersatoria (K)		
Ćwiczenia (C)		
Zajęcia praktyczne (ZP)		
BUNA - samodzielna praca studenta		
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi		60
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		60
Liczba punktów ECTS za przedmiot		2, w tym 0 BUNA
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • praktyki zawodowe 	
Założenia i cel przedmiotu	<p>—Przygotowanie studentów w zakresie postępowania promocyjnego, profilaktycznego i pielęgnacyjnego w odniesieniu do kobiet planujących ciążę, a także kobiet ze schorzeniami ginekologicznymi w różnych etapach ich życia.</p> <p>—Teoretyczne i praktyczne przygotowanie studentów do podejmowania działań położniczo-pielęgnacyjnych wobec ciężarnej, rodzącej, położnicy oraz noworodka w pierwszych dniach jego życia.</p>	
Wymagania wstępne	Podstawy anatomii i fizjologii (szczególnie w zakresie układu rozrodczego), psychologii i promocji zdrowia.	
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych		

Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
D.U1.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarstwa, ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa, wdrażać interwencje pielęgniarstwa oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarstwa;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U2.	stosować skale i kwestionariusze do oceny stanu pacjenta lub jego wydolności funkcjonalnej w określonych sytuacjach zdrowotnych	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U3.	dokonywać różnymi technikami pomiaru parametrów życiowych (w tym ciśnienia tętniczego na tętnicach kończyn górnych i dolnych, oddechu, temperatury ciała, saturacji, świadomości) i oceniać uzyskane wyniki oraz wykorzystywać je do planowania opieki w różnych stanach klinicznych;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U4.	przeprowadzić kompleksowe badanie podmiotowe i badanie fizykalne w różnych stanach klinicznych do planowania i realizacji opieki pielęgniarstwa;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U15.	przewodzić rozmowę terapeutyczną;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U17.	komunikować się z członkami zespołu interdyscyplinarnego w zakresie pozyskiwania i przekazywania informacji o stanie zdrowia pacjenta	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U22.	przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych oraz zabiegu operacyjnego w trybach pilnym i planowym;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U23.	rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U24.	dobierać technikę i sposoby pielęgnowania rany, w tym usuwać szwy i zakładać opatrunki specjalistyczne	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U28.	zapewnić bezpieczeństwo kobiecie i dziecku w sytuacji porodu nagłego;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ
O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ

O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),
w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja
w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)
BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemtralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
PRAKTYKI ZAWODOWE, semestr IV		
1. Nawiązanie kontaktu z położnicą/novorodkiem i zespołem opiekuńczo-terapeutycznym.	12	D.U1-4., D.U15., D.U17., D.U22-24., D.U28., O.K1-O.K7.
2. Ustalenie celów i planów opieki pielęgniarskiej, przedyskutowanie z położnicą i jej rodziną – wykonywanie zadań związanych z opieką na położnicą i noworodkiem – przestrzeganie zasad, algorytmów i procedur - opisanie sposobu okazywania szacunku dla pacjenta - wykazywanie postawy etycznej w opiece - omówienie działań rutynowych w opiece nad położnicą/novorodkiem.	12	
3. Wykorzystanie literatury do prowadzenia procesu pielęgnowania, profesjonalne przekazanie raportu pielęgniarskiego- analiza, wnioski.	6	
4. Doskonalenie umiejętności w zakresie wystawiania recept na leki (gotowe i recepturowe), środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyroby medyczne niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz wystawiania zleceń na badania diagnostyczne.	6	
5. Zaplanowanie edukacji pacjentki i rozpoznanie jej potrzeb edukacyjnych, planowanie treści, form, metod i prowadzenie dokumentacji.	12	

6. Ocenienie kompetencji przez studenta, podsumowanie zajęć, ocena profesjonalizmu w zapisie procesu pielęgnowania.	12	
WYKAZ LITERATURY		
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bień A. M. (red.), <i>Opieka nad kobietą ciężarną</i>, PZWL, Warszawa 2022 (druk). 2. Bręborowicz G., <i>Położnictwo Podręcznik dla położnych i pielęgniarek</i>, PZWL, Warszawa 2018. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bręborowicz G. H., <i>Położnictwo i ginekologia</i>, tom 1-2, PZWL, Warszawa 2020. 2. Borowski D., Węgrzyn P., Wielgoś M., <i>Diagnostyka prenatalna w praktyce</i>, PZWL, Warszawa 2022. 		
Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne		
<p><u>Sposób zaliczenia:</u></p> <p>Praktyki zawodowe → Zaliczenie bez oceny</p> <p><u>Warunki uzyskania zaliczenia:</u></p> <p>Praktyki zawodowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane); • pozytywne spełnienie kryteriów dotyczących kompetencji społecznych i umiejętności; • aktywny udział w zajęciach. <p><u>Kryteria ocen:</u></p> <p>Kryteria oceny kompetencji społecznych i umiejętności</p> <p><u>Kryteria znajdują się w Dzienniku Kształcenia Praktycznego.</u></p> <p><u>Warunki odbierania zajęć opuszczonych:</u></p> <p>Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.</p> <p>Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).</p>		
<p>Akceptacja: Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia</p>		

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiatowska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	PEDIATRIA I PIEŁĘGNIARSTWO PEDIATRYCZNE		
Kierunek:	PIEŁĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input checked="" type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	5		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyka zawodowa X 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)	
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			
Wykłady (W)			
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)			
Zajęcia praktyczne (ZP)			
BUNA - samodzielna praca studenta			
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi		140	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		140	
Liczba punktów ECTS za przedmiot		5, w tym 0 BUNA	
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • praktyki zawodowe 		
Założenia i cel przedmiotu	<p>Celem praktyk zawodowych z pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego jest nabycie przez studenta umiejętności kompleksowej opieki nad dzieckiem zdrowym i chorym w warunkach szpitalnych oraz ambulatoryjnych, z uwzględnieniem specyfiki wieku rozwojowego i potrzeb rodziny.</p> <p>Założeniem jest samodzielne i odpowiedzialne wykonywanie zadań zawodowych pod nadzorem opiekuna, w tym realizacja procesu pielęgnowania, prowadzenie edukacji zdrowotnej oraz współpraca w zespole terapeutycznym zgodnie z aktualnymi standardami.</p>		
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu budowy i funkcjonowania człowieka.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
D.U1.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U4.	przeprowadzić kompleksowe badanie podmiotowe i badanie fizykalne w różnych stanach klinicznych do planowania i realizacji opieki pielęgniarskiej;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ

D.U7.	przygotowywać i podawać pacjentowi leki różnymi drogami zgodnie z posiadanymi uprawnieniami zawodowymi pielęgniarce lub pisemnym zleceniem lekarza w określonych stanach klinicznych oraz produkty lecznicze z zestawów przeciwwstrząsowych ratujących życie;	Realizacja zleconego zadania	PZ
D.U8.	wystawiać recepty na leki w ramach realizacji zleceń lekarskich w określonych stanach klinicznych;	Realizacja zleconego zadania	PZ
D.U9.	rozpoznawać powikłania farmakoterapii, leczenia dietetycznego oraz wynikające z działań terapeutycznych i pielęgnacji	Realizacja zleconego zadania	PZ
D.U10.	dobierać i stosować dietoterapię oraz prowadzić u dzieci i dorosłych żywienie dojelitowe (przez zgłąbnik do żołądka i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe	Realizacja zleconego zadania	PZ
D.U11.	prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób;	Realizacja zleconego zadania	PZ
D.U12.	prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i zaburzeń psychicznych, w tym uzależnień, z uwzględnieniem rodzin tych pacjentów;	Realizacja zleconego zadania	PZ
D.U14.	edukować pacjenta, jego rodzinę lub opiekuna w zakresie doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjno-rehabilitacyjnego i wyrobów medycznych	Realizacja zleconego zadania	PZ
D.U15.	prowadzić rozmowę terapeutyczną;	Realizacja zleconego zadania	PZ
D.U17.	komunikować się z członkami zespołu interprofesjonalnego w zakresie pozyskiwania i przekazywania informacji o stanie zdrowia pacjenta	Realizacja zleconego zadania	PZ
D.U28.	zapewnić bezpieczeństwo kobiecie i dziecku w sytuacji porodu nagłego;	Realizacja zleconego zadania	PZ
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	Realizacja zleconego zadania	PZ
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	Realizacja zleconego zadania	PZ
O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	Realizacja zleconego zadania	PZ
O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	Realizacja zleconego zadania	PZ
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	Realizacja zleconego zadania	PZ
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	Realizacja zleconego zadania	PZ
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	Realizacja zleconego zadania	PZ

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandardyzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesjonalne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe, semestr III	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
PRAKTYKI ZAWODOWE, semestr III		
1. Sposoby zapobiegania zakażeniom szpitalnym ze szczególnym uwzględnieniem oddziału pediatrii.	5	D.U3, D.U5, D.U7., O.K1-7
2. Zapoznanie się z dokumentacją medyczną podczas przyjęcia dziecka do oddziału.	5	D.U1, D.U2, D.U18 O.K1-7
3. Umiejętność komunikacji pielęgniarki z niemowlęciem, dzieckiem małym i jego rodziną – zdobycie zaufania małego pacjenta.	5	D.U11, D.U12, D.U16 O.K1-7
4. Zapewnienie potrzeb biopsychospołecznych noworodka i niemowlęcia.	5	D.U6, D.U8, D.U9 O.K1-7
5. Zapewnienie potrzeb biopsychospołecznych małego dziecka.	5	D.U6, D.U8, D.U9 O.K1-7
6. Parametry życiowe dziecka. Sposób pomiaru, rodzaj sprzętu stosowanego w oddziałach pediatrycznych. Postępowanie w stanach zagrożenia życia. Postępowanie w przypadku wystąpienia wstrząsu, udział pielęgniarki w farmakoterapii wstrząsu. Skład zestawu przeciwwstrząsowego.	10	D.U4, D.U7, D.U19, D.U20., O.K1-7
7. Zadania pielęgniarki wynikające z pielęgnowania dziecka z cukrzycą..	10	D.U4, D.U6, D.U8 O.K1-7
8. Pielęgnowanie dziecka z zespołem złego wchłaniania.	5	D.U6, D.U8., O.K1-7
9. Rola pielęgniarki w leczeniu dietetycznym z uwzględnieniem diet.	5	D.U6, D.U8, D.U9., O.K1-7
10. Ułatwienie adaptacji dziecka do warunków szpitalnych.	5	D.U11, D.U12., O.K1-7
11. Pielęgnowanie dziecka z zapaleniem płuc.	5	D.U4, D.U6, D.U8., O.K1-7
12. Zadania pielęgniarki w profilaktyce nawracających infekcji dróg oddechowych.	5	D.U6, D.U8., O.K1-7
13. Przygotowanie inhalacji, technika oklepywania, drenaż ułożeniowy, gimnastyka oddechowa.	10	D.U4, D.U6, D.U8., O.K1-7
14. Udział pielęgniarki w diagnozowaniu chorób alergicznych.	5	D.U4, D.U6., O.K1-7
15. Podawanie leków różnymi drogami – obowiązujące zasady. Doskonalenie umiejętności w zakresie wystawiania recept na leki (gotowe i recepturowe), środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyroby medyczne niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich.	10	D.U9, D.U19, D.U20., O.K1-7
16. Rola i zadania pielęgniarki podczas wykonywania badań diagnostycznych. Wystawianie zleceń na badania diagnostyczne.	10	D.U4, D.U18, D.U19., O.K1-7
17. Udział pielęgniarki w opiece nad dzieckiem z niedokrwistością z niedoboru żelaza.	5	D.U4, D.U6., O.K1-7
18. Opieka pielęgniarska dziecka z infekcją układu moczowego.	10	D.U4, D.U6., O.K1-7
19. Zasady stosowane podczas pobierania moczu na badanie bakteriologiczne.	5	D.U4, D.U6., O.K1-7
20. Problemy pielęgniacyjne dziecka z zespołem nerczycowym.	5	D.U4, D.U6., O.K1-7
21. Pielęgnowanie dziecka z chorobą nowotworową i chorobą o niepomyślnym rokowaniu.	5	D.U4, D.U6., D.U11., O.K1-7
22. Zasady efektywnej współpracy w zespole terapeutycznym.	5	D.U12, D.U16, D.U17., O.K1-7
WYKAZ LITERATURY		
Literatura podstawowa:		
<ul style="list-style-type: none"> • Emeryk A., Zarzycka D., <i>Pediatrya i pielęgniarstwo pediatryczne</i>, PZWL, Warszawa 2021. • Pawlaczyk B., <i>Pielęgniarstwo pediatryczne</i>, PZWL, Warszawa 2015. 		
Literatura uzupełniająca:		
<ul style="list-style-type: none"> • Cepuch G., Perek M. (red.), <i>Modele opieki pielęgniarskiej nad dzieckiem z chorobą ostrą i zagrażającą życiu</i>, PZWL, Warszawa 2014. 		
Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne		
Sposób zaliczenia:		
Praktyki zawodowe → Zaliczenie bez oceny		

Warunki uzyskania zaliczenia:

Praktyki zawodowe:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- pozytywne spełnienie kryteriów dotyczących kompetencji społecznych i umiejętności;
- aktywny udział w zajęciach.

Kryteria ocen:**Kryteria oceny kompetencji społecznych i umiejętności**

Kryteria znajdują się w Dzienniku Kształcenia Praktycznego.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:
Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	CHOROBY WEWNĘTRZNE I PIELĘGNIARSTWO INTERNISTYCZNE		
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input checked="" type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	4		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe X 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)	
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>			
Wykłady (W)			
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)			
Zajęcia praktyczne (ZP)			
BUNA - samodzielna praca studenta			
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi		120, w tym 40 w bloku operacyjnym	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		120	
Liczba punktów ECTS za przedmiot		4, w tym 0 BUNA	
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • praktyki zawodowe 		
Założenia i cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> — Przygotowanie studenta do wypełniania zadań pielęgnacyjnych, opiekuńczych, doradczych w stosunku do pacjenta internistycznego. — Przygotowanie postawy studenta nastawionej na kształcenie ustawiczne i samokształcenie. 		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu anatomii, fizjologii, patologii, farmakologii, podstaw pielęgniarstwa.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
D.U1.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarstwą, ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwiej, wdrażać interwencje pielęgniarstwiej oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarstwiej	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U2.	stosować skale i kwestionariusze do oceny stanu pacjenta lub jego wydolności funkcjonalnej w określonych sytuacjach zdrowotnych	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ

D.U3.	dokonywać różnymi technikami pomiaru parametrów życiowych (w tym ciśnienia tętniczego na tętnicach kończyn górnych i dolnych, oddechu, temperatury ciała, saturacji, świadomości) i oceniać uzyskane wyniki oraz wykorzystywać je do planowania opieki w różnych stanach klinicznych;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U4.	przeprowadzić kompleksowe badanie podmiotowe i badanie fizykalne w różnych stanach klinicznych do planowania i realizacji opieki pielęgniarskiej;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U5.	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne metody postępowania przeciwbólowego;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U6.	asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych jam ciała (nakłucia jamy brzusznej, nakłucia jamy opłucnowej, pobierania szpiku, punkcji lędźwiowej) oraz endoskopii;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U7.	przygotowywać i podawać pacjentowi leki różnymi drogami zgodnie z posiadanymi uprawnieniami zawodowymi pielęgniarki lub pisemnym zleceniem lekarza w określonych stanach klinicznych oraz produkty lecznicze z zestawów przeciwwstrząsowych ratujących życie;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U8.	wystawiać recepty na leki w ramach realizacji zleceń lekarskich w określonych stanach klinicznych;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U9.	rozpoznawać powikłania farmakoterapii, leczenia dietetycznego oraz wynikające z działań terapeutycznych i pielęgnacji;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U10.	dobierać i stosować dietoterapię oraz prowadzić u dzieci i dorosłych żywienie dojelitowe (przez zgłąbnik do żołądka i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U11.	przeprowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U12.	przeprowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i zaburzeń psychicznych, w tym uzależnień, z uwzględnieniem rodzin tych pacjentów	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U13.	przeprowadzić rehabilitację przyłóżkową i aktywizację pacjenta z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U14.	edukować pacjenta, jego rodzinę lub opiekuna w zakresie doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjno-rehabilitacyjnego i wyrobów medycznych;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U15.	przeprowadzić rozmowę terapeutyczną	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U17.	komunikować się z członkami zespołu interdyscyplinarnego w zakresie pozyskiwania i przekazywania informacji o stanie zdrowia pacjenta;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U18.	organizować izolację pacjentów z zakażeniem i chorobą zakaźną w podmiotach leczniczych;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U19.	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii w różnych stanach klinicznych	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U20.	wykonać badanie EKG u pacjenta w różnym wieku w spoczynku oraz rozpoznać stan zagrażający zdrowiu i życiu;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U21.	obliczać dawki insuliny okołoposiłkowej z uwzględnieniem wyników badań pacjenta, w tym modyfikować dawkę stałą insuliny;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U22.	przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych oraz zabiegu operacyjnego w trybach pilnym i planowym;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ

D.U23.	rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U24.	dobierać technikę i sposoby pielęgnowania rany, w tym usuwać szwy i zakładać opatrunki specjalistyczne;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U25.	dobierać metody i środki pielęgnacji ran na podstawie ich klasyfikacji;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U27.	przekazać pacjenta, zgodnie z procedurami, na blok operacyjny na badania inwazyjne lub przyjąć pacjenta z bloku operacyjnego po badaniach inwazyjnych, przekazać pacjenta z oddziału do innego oddziału, pracowni, podmiotu leczniczego oraz przekazać informacje o pacjencie zgodnie z zasadami protokołu SBAR (Situation – sytuacja, Background – tło, Assessment – ocena, Recommendation – rekomendacja);	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U31.	stosować algorytmy postępowania resuscytacyjnego BLS i ALS zgodnie z wytycznymi PRC i ERC;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U36.	stosować procedury postępowania pielęgniarskiego w stanach zagrożenia zdrowia i życia;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U41.	rozpoznać agonię i pielęgnować pacjenta umierającego;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U42.	postępować zgodnie z procedurą z ciałem zmarłego pacjenta;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360°, Samoocena</i>	PZ
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	<i>przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360°, Samoocena</i>	PZ
O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360°, Samoocena</i>	PZ
O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360°, Samoocena</i>	PZ
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360°, Samoocena</i>	PZ
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360°, Samoocena</i>	PZ
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	<i>Egzamin pisemny i/lub ustny standaryzowany, przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360°, Samoocena</i>	PZ
*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta			

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (*niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy*); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (*esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi*),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemtralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
PRAKTYKA ZAWODOWA, semestr III		
1. Zapoznanie z pacjentami i zespołem terapeutycznym oraz programem szkolenia. Zapoznanie z organizacją pracy w oddziale, urządzeniem i wyposażeniem oddziału, obowiązującymi przepisami i procedurami.	4	D.U1., D.U17., D.U27.
2. Zbieranie informacji o stanie zdrowia, ukierunkowanych na schorzenie pacjenta i potrzeby bio-psycho-społeczne. Analiza zebranych informacji i ocena stanu bio-psycho-społeczno-duchowego pacjenta.	4	D.U1., D.U2., D.U4.
3. Zastosowanie wiedzy, umiejętności i obowiązujących procedur w opiece nad chorymi przed, w trakcie i po badaniach.	6	D.U3., D.U6., D.U22., D.U23.
4. Rozpoznanie i formułowanie problemów zdrowotnych, określenie celów pielęgnowania i planowanie opieki zgodnie z wybraną teorią pielęgnowania. Dokumentowanie opieki.	4	D.U1., D.U27.
5. Współuczestniczenie w zapewnieniu opieki pielęgniarskiej uwzględniającej różne formy terapii: farmakoterapii, dietoterapii, psychoterapii elementarnej, rehabilitacji. Obserwacja chorego pod kątem działania stosowanych form terapii. Prowadzenie rozmowy terapeutycznej.	6	D.U7., D.U9., D.U13., D.U15.
6. Monitorowanie stanu pacjenta, rozpoznawanie stanów zagrożenia życia i podejmowanie działań ratujących życie chorego. Postępowanie w stanach zagrożenia życia. Postępowanie w przypadku wystąpienia wstrząsu, udział pielęgniarki w farmakoterapii wstrząsu. Skład zestawu przeciwwstrząsowego.	4	D.U19., D.U20., D.U31., D.U36.
7. Realizacja opieki pielęgniarskiej.	4	D.U1., D.U11.
8. Ocena i profilaktyka powikłań wynikających z przebiegu choroby i procesu leczenia.	4	D.U9., D.U11., D.U36.
9. Ustalenie celu, planu, dobór metod, środków i treści do przeprowadzenia edukacji chorego i jego rodziny. Realizacja edukacji pacjenta i jego rodziny. Ocena efektów osiągniętych w procesie edukacji pacjenta.	4	D.U12., D.U14.
10. Przekazywanie informacji o stanie zdrowia chorego członkom zespołu terapeutycznego.	4	D.U17., D.U27.
11. Udział w rehabilitacji pacjentów z uwzględnieniem profilaktyki powikłań wynikających z choroby.	4	D.U11., D.U13.
12. Opieka nad chorym umierającym i jego rodziną. Udzielanie wsparcia.	4	D.U15., D.U41., D.U42.
13. Ocena efektów opieki pielęgniarskiej oraz przygotowania pacjenta do samopielęgnacji po wyjściu ze szpitala.	4	D.U10., D.U12., D.U14.
14. Proces pielęgnowania w wybranej jednostce chorobowej.	4	D.U1, D.U4, D.U5, D.U11
15. Metody diagnostyczne stosowane w oddziale internistycznym.	4	D.U3, D.U6, D.U22, D.U23
16. Farmakoterapia w oddziale internistycznym.	4	D.U7, D.U9, D.U19
17. Udział pielęgniarki w przygotowaniu pacjenta do badań diagnostycznych.	4	D.U4, D.U22, D.U23
18. Udział pielęgniarki w farmakoterapii. Doskonalenie umiejętności w zakresie wystawiania recept na leki (gotowe i recepturowe), środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyroby medyczne niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz wystawiania zleceń na badania diagnostyczne.	4	D.U7, D.U8, D.U21, D.U36

19. Izolacja chorego zakażnie w oddziale internistycznym.	4	D.U18, D.U27, D.U36,
20. Praktyka zawodowa realizowana w bloku operacyjnym.	40	D.U22, D.U23, D.U24, D.U25, D.U27

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

1. Jurkowska G., Łagoda L. (red.), *Pielęgniarstwo internistyczne. Podręcznik dla studiów medycznych*, PZWL, Warszawa 2015 (IBUK).
2. Talarska D., Zrozulińska-Ziółkiewicz D., *Pielęgniarstwo internistyczne*, PZWL, Warszawa 2017 (druk 2023).

Literatura uzupełniająca:

1. Duda-Król W., Mamcarz A., Wełnicki M., *Choroby wewnętrzne*, PZWL, Warszawa 2022.
2. Szczeklik A., *Interna Szczeklika*, Medycyna Praktyczna, Kraków 2022.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Praktyki zawodowe → Zaliczenie bez oceny

Warunki uzyskania zaliczenia:

Praktyki zawodowe:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- pozytywne spełnienie kryteriów dotyczących kompetencji społecznych i umiejętności;
- aktywny udział w zajęciach.

Kryteria ocen:

Kryteria oceny kompetencji społecznych i umiejętności

Kryteria znajdują się w Dzienniku Kształcenia Praktycznego.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych		
Nazwa przedmiotu:	CHIRURGIA, BLOK OPERACYJNY I PIEŁĘGNIARSTWO CHIRURGICZNE	
Kierunek:	PIEŁĘGNIARSTWO	
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)	
Profil studiów:	praktyczny	
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne	
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>	
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input checked="" type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS	6	
Język wykładowy:	polski	
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu	
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl	
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczególne efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe X 	
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów	
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>		
Wykłady (W)		
Seminarium (S)		
Konwersatoria (K)		
Ćwiczenia (C)		
Zajęcia praktyczne (ZP)		
BUNA – samodzielna praca studenta		
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi		120
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		120
Liczba punktów ECTS za przedmiot		6, w tym 0 BUNA
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • praktyki zawodowe 	
Założenia i cel przedmiotu	Celem praktyk jest przygotowanie studenta do samodzielnego i bezpiecznego sprawowania opieki pielęgniarstwie nad pacjentem chirurgicznym w warunkach oddziału szpitalnego oraz bloku operacyjnego. Student doskonali umiejętności praktyczne, organizacyjne i komunikacyjne, uczestnicząc w rzeczywistych procedurach diagnostyczno-terapeutycznych oraz realizując proces pielęgnowania zgodnie z obowiązującymi standardami.	
Narzędzia dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • stanowiska ćwiczeniowe w warunkach klinicznych, • dokumentacja medyczna pacjenta, • zestawy do wykonywania procedur pielęgniarstwie i chirurgicznych, • sprzęt i aparatura medyczna oddziału chirurgicznego i bloku operacyjnego, • materiały edukacyjne (instrukcje, procedury, karty obserwacji). 	

Wymagania wstępne	Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu grupy przedmiotów realizujących treści w obszarach nauk podstawowych oraz wybranych przedmiotów opieki specjalistycznej, a także nauk społecznych.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
D.U1.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarstwa, ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa, wdrażać interwencje pielęgniarstwa oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarstwa	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U3.	dokonywać różnymi technikami pomiaru parametrów życiowych (w tym ciśnienia tętniczego na tętnicach kończyn górnych i dolnych, oddechu, temperatury ciała, saturacji, świadomości) i oceniać uzyskane wyniki oraz wykorzystywać je do planowania opieki w różnych stanach klinicznych	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U4.	przeprowadzić kompleksowe badanie podmiotowe i badanie fizykalne w różnych stanach klinicznych do planowania i realizacji opieki pielęgniarstwa;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U5.	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne metody postępowania przeciwbólowego;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U6.	asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych jam ciała (nakłucia jamy brzusznej, nakłucia jamy opłucnowej, pobierania szpiku, punkcji lędźwiowej) oraz endoskopii;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U7.	przygotowywać i podawać pacjentowi leki różnymi drogami zgodnie z posiadanymi uprawnieniami zawodowymi pielęgniarki lub pisemnym zleceniem lekarza w określonych stanach klinicznych oraz produkty lecznicze z zestawów przeciwwstrząsowych ratujących życie;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U8.	wystawiać recepty na leki w ramach realizacji zleceń lekarskich w określonych stanach klinicznych;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U9.	rozpoznawać powikłania farmakoterapii, leczenia dietetycznego oraz wynikające z działań terapeutycznych i pielęgnacji;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U10.	dobierać i stosować dietoterapię oraz prowadzić u dzieci i dorosłych żywienie dojelitowe (przez zgłąbnik do żołądka i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U11.	prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U13.	prowadzić rehabilitację przyłóżkową i aktywizację pacjenta z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U15.	prowadzić rozmowę terapeutyczną;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ

D.U16.	stosować metody komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U17.	komunikować się z członkami zespołu interprofesjonalnego w zakresie pozyskiwania i przekazywania informacji o stanie zdrowia pacjenta;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U18.	organizować izolację pacjentów z zakażeniem i chorobą zakaźną w podmiotach leczniczych;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U19.	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii w różnych stanach klinicznych;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U23.	rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U27.	przekazać pacjenta, zgodnie z procedurami, na blok operacyjny na badania inwazyjne lub przyjąć pacjenta z bloku operacyjnego po badaniach inwazyjnych, przekazać pacjenta z oddziału do innego oddziału, pracowni, podmiotu leczniczego oraz przekazać informacje o pacjencie zgodnie z zasadami protokołu SBAR (Situation – sytuacja, Background – tło, Assessment – ocena, Recommendation – rekomendacja);	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U36.	stosować procedury postępowania pielęgniarskiego w stanach zagrożenia zdrowia i życia;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ
O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ
O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ

O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	PZ
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	PZ
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	PZ

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandardyzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),
w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja
w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)
BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe, semestr V	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
1. Sprawowanie opieki pielęgniarskiej (pod kierunkiem opiekuna zakładowego) wobec pacjenta hospitalizowanego w warunkach naturalnych oddziału szpitalnego.	40	D.U1, D.U3, D.U4, D.U5, D.U7, D.U11, D.U13, D.U15, D.U17, D.U19, D.U23, D.U36., O.K1-7.
2. Zastosowanie procesu pielęgnowania.	40	D.U1, D.U4, D.U5, D.U6, D.U10, D.U11, D.U13, D.U23, O.K1-7.
3. Realizowanie zadań zawodowych wynikających z funkcji zawodowych pielęgniarki: opiekuńczej, wychowawczej, profilaktycznej, promowania zdrowia, rehabilitacyjnej, terapeutycznej.	40	D.U1, D.U7, D.U8, D.U9, D.U11, D.U13, D.U15, D.U16, D.U17, D.U18, D.U19, D.U23, D.U27, D.U36, O.K1-7.

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

- Dudenhause J. W., *Położnictwo praktyczne i operacje położnicze*, PZWL, Warszawa 2022 (dodruk).
- Noszczyk W. (red.), *Chirurgia. Repetytorium*, ebook, Wyd. PZWL, Warszawa 2019.

Literatura uzupełniająca:

- Głuszek S. (red.), *Chirurgia. Podstawy*, Wyd. PZWL, Warszawa 2019.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Praktyki zawodowe → Zaliczenie bez oceny

Warunki uzyskania zaliczenia:

Praktyki zawodowe:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- pozytywne spełnienie kryteriów dotyczących kompetencji społecznych i umiejętności;
- aktywny udział w zajęciach.

Kryteria ocen:

Kryteria oceny kompetencji społecznych i umiejętności

Kryteria znajdują się w Dzienniku Kształcenia Praktycznego.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	PIELĘGNIARSTWO W OPIECE DŁUGOTERMINOWEJ		
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*:	Semestr studiów*:	
	I <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input checked="" type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	2		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczególne efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe X 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)	
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>			
Wykłady (W)			
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)			
Zajęcia praktyczne (ZP)			
BUNA - samodzielna praca studenta			
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi		40	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		40	
Liczba punktów ECTS za przedmiot		2, w tym 0 BUNA	
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • praktyki zawodowe 		
Założenia i cel przedmiotu	Zapoznanie studenta z problemami i przygotowanie do samodzielnego pielęgnowania osób z chorobami przewlekłymi, niepełnosprawnych w różnym wieku zgodnie z obowiązującymi standardami w systemie opieki długoterminowej.		
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych i przedklinicznych.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol

D.U3.	dokonywać różnymi technikami pomiaru parametrów życiowych (w tym ciśnienia tętniczego na tętnicach kończyn górnych i dolnych, oddechu, temperatury ciała, saturacji, świadomości) i oceniać uzyskane wyniki oraz wykorzystywać je do planowania opieki w różnych stanach klinicznych;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U5.	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne metody postępowania przeciwbólowego;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U7.	przygotowywać i podawać pacjentowi leki różnymi drogami zgodnie z posiadanymi uprawnieniami zawodowymi pielęgniarki lub pisemnym zleceniem lekarza w określonych stanach klinicznych oraz produkty lecznicze z zestawów przeciwwstrząsowych ratujących życie	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U9.	rozpoznawać powikłania farmakoterapii, leczenia dietetycznego oraz wynikające z działań terapeutycznych i pielęgnacji;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U10.	dobierać i stosować dietoterapię oraz prowadzić u dzieci i dorosłych żywienie dojelitowe (przez zgłąbnik do żołądka i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U15.	przewodzą rozmowę terapeutyczną;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U19.	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii w różnych stanach klinicznych	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U43.	przeprowadzić ocenę pacjenta w ramach procedury kwalifikacyjnej do przyjęcia do świadczeń opieki długoterminowej (domowych, dziennych i stacjonarnych);	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U44.	planować, organizować i koordynować proces udzielania świadczeń zdrowotnych dla pacjentów pielęgniarskiej długoterminowej opieki domowej, opieki dziennej lub przebywających w stacjonarnych zakładach opieki długoterminowej;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U45.	wykorzystać w opiece długoterminowej innowacje organizacyjne i najnowsze technologie medyczne oraz cyfrowe;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ
O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ

O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	PZ
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	PZ
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	PZ
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	PZ

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne;
PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),
w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja
w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)
BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
PRAKTYKI ZAWODOWE, semestr VI		
1. Opieka zindywidualizowana nad pacjentem z problemami w przebiegu choroby przewlekłej. Doskonalenie umiejętności w zakresie wystawiania recept na leki (gotowe i recepturowe), środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyroby medyczne niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz wystawiania zleceń na badania diagnostyczne.	30	D.U3., D.U5., D.U7, D.U9-10., D.U15., D.U19., D.U43-45., O.K1.-O.K7.
2. Opracowanie programu edukacyjnego dla pacjentów z wybraną chorobą przewlekłą.	10	

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

— Kędziora-Kornatowska K., Muszaliak M., Skolmowska E., *Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej*, PZWL, Warszawa 2020.

Literatura uzupełniająca:

— Szwalkiewicz E., Talarska D., Wieczorowska-Tobis K., *Opieka nad osobami przewlekle chorymi w wieku podeszłym i niesamodzielnymi*, PZWL, Warszawa 2023 (druk).

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Praktyki zawodowe → Zaliczenie bez oceny

Warunki uzyskania zaliczenia:

Praktyki zawodowe:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- pozytywne spełnienie kryteriów dotyczących kompetencji społecznych i umiejętności;
- aktywny udział w zajęciach.

Kryteria ocen:

Kryteria oceny kompetencji społecznych i umiejętności

Kryteria znajdują się w Dzienniku Kształcenia Praktycznego.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych		
Nazwa przedmiotu:	GERIATRIA I PIEŁĘGNIARSTWO GERIATRYCZNE	
Kierunek:	PIEŁĘGNIARSTWO	
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)	
Profil studiów:	praktyczny	
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne	
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>	
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input checked="" type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS	3	
Język wykładowy:	polski	
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu	
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl	
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe X 	
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów	
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>		
Wykłady (W)		
Seminarium (S)		
Konwersatoria (K)		
Ćwiczenia (C)		
Zajęcia praktyczne (ZP)		
BUNA - samodzielna praca studenta		
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi		80
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		80
Liczba punktów ECTS za przedmiot		3, w tym 0 BUNA
Metody dydaktyczne	• praktyki zawodowe	
Założenia i cel przedmiotu	— Zdobyć podstawowych informacji o procesie starzenia się człowieka. — Przygotowanie studenta do samodzielnego pielęgnowania osób w podeszłym wieku, przy zapewnieniu kompleksowej, profesjonalnej opieki geriatrycznej.	
Wymagania wstępne:	Podstawowa wiedza z zakresu budowy i funkcjonowania człowieka, podstawowych zaburzeń chorobowych oraz monitorowania i pomiarów funkcji życiowych.	
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych		

Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
D.U1.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarstwa, ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa, wdrażać interwencje pielęgniarstwa oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarstwa;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U3.	dokonywać różnymi technikami pomiaru parametrów życiowych (w tym ciśnienia tętniczego na tętnicach kończyn górnych i dolnych, oddechu, temperatury ciała, saturacji, świadomości) i oceniać uzyskane wyniki oraz wykorzystywać je do planowania opieki w różnych stanach klinicznych;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U4.	przeprowadzić kompleksowe badanie podmiotowe i badanie fizykalne w różnych stanach klinicznych do planowania i realizacji opieki pielęgniarstwa;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U12.	przewodzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i zaburzeń psychicznych, w tym uzależnień, z uwzględnieniem rodzin tych pacjentów;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U20.	wykonać badanie EKG u pacjenta w różnym wieku w spoczynku oraz rozpoznać stan zagrażający zdrowiu i życiu	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U29.	ocenić możliwości i deficyty funkcjonalne osoby starszej w życiu codziennym, posługując się skalami wchodzącymi w zakres całościowej oceny geriatrycznej;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U30.	rozpoznać ryzyko zespołu kruchości (frailty syndrome) u osoby starszej, posługując się rekomendowanymi skalami oceny oraz ustalić na tej podstawie priorytety opieki pielęgniarstwa i działania prewencyjne w zakresie zapobiegania pogłębianiu się deficytów funkcjonalnych;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ
O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ

O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	PZ
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	PZ
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	PZ
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	PZ

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),
w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja
w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)
BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
PRAKTYKI ZAWODOWE, semestr IV		
1. Pielęgowanie chorych w wieku starszym.	16	D.U1., D.U3-4., D.U12., D.U20., D.U29-30., O.K1.-O.K7.
2. Przygotowanie rodziny do sprawowania opieki nad pacjentem geriatrycznym w warunkach domowych.	16	
3. Prowadzenie i dokumentowanie procesu pielęgowania. Doskonalenie umiejętności w zakresie wystawiania recept na leki (gotowe i recepturowe), środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyroby medyczne niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz wystawiania zleceń na badania diagnostyczne.	16	
4. Rola i zadania pielęgniarki geriatrycznej współpracującej w zespole terapeutycznym.	16	
5. Praktyczne zastosowanie wiedzy z zakresu pielęgniarstwa geriatrycznego zdobytej w czasie studiów i wykorzystanie jej do działań diagnostycznych, pielęgnacyjnych i edukacyjnych dla pacjenta i jego rodziny.	16	

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

— Kędziora-Kornatowska K., Muszałik M., *Kompendium pielęgowania pacjentów w starszym wieku.*

Literatura uzupełniająca:

— Wieczorowska-Tobis K., Talarzka D. (red.), *Geriatrya i pielęgniarstwo geriatryczne. Podręcznik dla studiów medycznych*, PZWL, Warszawa 2018.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Praktyki zawodowe → Zaliczenie bez oceny

Warunki uzyskania zaliczenia:

Praktyki zawodowe:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- pozytywne spełnienie kryteriów dotyczących kompetencji społecznych i umiejętności;
- aktywny udział w zajęciach.

Kryteria ocen:

Kryteria oceny kompetencji społecznych i umiejętności

Kryteria znajdują się w Dzienniku Kształcenia Praktycznego.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych		
Nazwa przedmiotu:	NEUROLOGIA I PIEŁĘGNIARSTWO NEUROLOGICZNE	
Kierunek:	PIEŁĘGNIARSTWO	
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)	
Profil studiów:	praktyczny	
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne	
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>	
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input checked="" type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS	3	
Język wykładowy:	polski	
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu	
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl	
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczególne efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe X 	
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów	
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>		
Wykłady (W)		
Seminarium (S)		
Konwersatoria (K)		
Ćwiczenia (C)		
Zajęcia praktyczne (ZP)		
<i>BUNA - samodzielna praca studenta</i>		
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi		80
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		80
Liczba punktów ECTS za przedmiot		3, w tym 0 BUNA
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • praktyki zawodowe 	
Założenia i cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> — Kształcenie umiejętności samodzielnego dostrzegania i rozwiązywania pielęgnacyjnych problemów chorego. — Teoretyczne i praktyczne pogłębienie wiedzy i umiejętności z zakresy postępowania profilaktycznego oraz pielęgnacyjnego w odniesieniu do pacjenta z chorobą centralnego i obwodowego układu nerwowego. — Ukazanie problemów pielęgnacyjnych pacjentów w procesie leczenia neurologicznego. — Kształcenie umiejętności samodzielnego dostrzegania i rozwiązywania pielęgnacyjnych problemów chorego. 	
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu anatomii, fizjologii, patologii, farmakologii, podstaw pielęgniarstwa.	
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych		

Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
D.U2.	stosować skale i kwestionariusze do oceny stanu pacjenta lub jego wydolności funkcjonalnej w określonych sytuacjach zdrowotnych	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U7.	przygotowywać i podawać pacjentowi leki różnymi drogami zgodnie z posiadanymi uprawnieniami zawodowymi pielęgniarce lub pisemnym zleceniem lekarza w określonych stanach klinicznych oraz produkty lecznicze z zestawów przeciwwstrząsowych ratujących życie;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U11.	przewodzą profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U12.	przewodzą poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i zaburzeń psychicznych, w tym uzależnień, z uwzględnieniem rodzin tych pacjentów;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U16.	stosować metody komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U17.	komunikować się z członkami zespołu interprofesjonalnego w zakresie pozyskiwania i przekazywania informacji o stanie zdrowia pacjenta;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U22.	przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych oraz zabiegu operacyjnego w trybach pilnym i planowym;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ
O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ
O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ

O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	PZ
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	PZ

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),
w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja
w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)
BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
PRAKTYKI ZAWODOWE, semestr V		
1. Procedura przyjęcia chorego w oddział neurologii.	6	D.U2. D.U7., D.U11-12., D.U16-17., D.U22., O.K1-7.
2. Dokumentacja obowiązująca w oddziale neurologii.	6	
3. Badanie wstępne nowo przyjętego pacjenta.	6	
4. Procedura przygotowania chorych do badań diagnostycznych w oddziale neurologii i pielęgnowanie chorych po badaniu.	10	
5. Rozpoznanie problemów pielęgnacyjnych u pacjenta nieprzytomnego i zaplanowanie nad nim opieki.	10	
6. Działania pielęgnacyjne i rehabilitacyjne w stosunku do chorego neurologicznie w okresie ostrym i przewlekłym, zapobieganie niepełnosprawności.	11	
7. Postępowanie pielęgnacyjne w okresie przed-, śród- i pooperacyjnym w oddziale neurochirurgii.	11	
8. Specyfika czynności pielęgnacyjnych po zabiegach neurochirurgicznych, zapobieganie powikłaniom.	10	
9. Działania edukacyjne pielęgniarki w stosunku do osób z uszkodzeniem układu nerwowego i ich opiekunów w środowisku szpitalnym i domowym.	10	

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

— Jaracz K., Domitrz I., *Pielęgniarstwo neurologiczne*, Wyd. PZWL, Warszawa 2019.

Literatura uzupełniająca:

— Kozubski W., Liberski P.P., *Neurologia Tom 1-2*, Wyd. PZWL, Warszawa 2016 (druk 2022).

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Praktyki zawodowe → Zaliczenie bez oceny

Warunki uzyskania zaliczenia:

Praktyki zawodowe:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- pozytywne spełnienie kryteriów dotyczących kompetencji społecznych i umiejętności;
- aktywny udział w zajęciach.

Kryteria ocen:

Kryteria oceny kompetencji społecznych i umiejętności

Kryteria znajdują się w Dzienniku Kształcenia Praktycznego.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

**Akceptacja:
Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia**

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	PSYCHIATRIA I PIEŁĘGNIARSTWO PSYCHIATRYCZNE		
Kierunek:	PIEŁĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input checked="" type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	3		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe X 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)	
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>			
Wykłady (W)			
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)			
Zajęcia praktyczne (ZP)			
BUNA - samodzielna praca studenta			
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi		80	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		80	
Liczba punktów ECTS za przedmiot		3, w tym 0 BUNA	
Metody dydaktyczne	• praktyki zawodowe		
Założenia i cel przedmiotu	Zdobycie przez studenta wiadomości i umiejętności oraz ukształtowanie postaw i cech osobowości pożądanych dla pielęgniarki psychiatrycznej.		
Wymagania wstępne	Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu psychologii, filozofii, etyki zawodu pielęgniarki, podstaw pielęgniarstwa, interny i pielęgniarstwa internistycznego.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol

D.U1.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej;	<i>Realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	PZ
D.U4.	przeprowadzić kompleksowe badanie podmiotowe i badanie fizykalne w różnych stanach klinicznych do planowania i realizacji opieki pielęgniarskiej;	<i>Realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	PZ
D.U7.	przygotowywać i podawać pacjentowi leki różnymi drogami zgodnie z posiadanymi uprawnieniami zawodowymi pielęgniarki lub pisemnym zleceniem lekarza w określonych stanach klinicznych oraz produkty lecznicze z zestawów przeciwwstrząsowych ratujących życie	<i>Realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	PZ
D.U15.	przewodzić rozmowę terapeutyczną;	<i>Realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	PZ
D.U16.	stosować metody komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie;	<i>Realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	PZ
D.U17.	komunikować się z członkami zespołu interdyscyplinarnego w zakresie pozyskiwania i przekazywania informacji o stanie zdrowia pacjenta	<i>Realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	PZ
D.U22.	przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych oraz zabiegu operacyjnego w trybach pilnym i planowym;	<i>Realizacja zleconego zadania, projekt lub odpowiedź ustna</i>	PZ
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ
O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ
O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ

O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	PZ
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	PZ
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	PZ

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielną pracą studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),
w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja
w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)
BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
PRAKTYKI ZAWODOWE, semestr VI		
1. Ustalanie diagnozy pielęgniarskiej, planowanie opieki, podejmowanie działań pielęgnacyjnych u pacjenta w zależności od rozpoznania klinicznego.	12	D.U1., D.U4., D.U7., D.U15-17., D.U22., O.K1-7.
2. Organizacja pracy własnej w oparciu o standardy i procedury, bieżąca ocena sytuacji zdrowotnej pacjenta, podejmowanie adekwatnych działań. Doskonalenie umiejętności w zakresie wystawiania recept na leki (gotowe i recepturowe) oraz wystawiania zleceń na badania diagnostyczne.	12	
3. Interwencje terapeutyczne, zapobieganie agresji u pacjentów, rozwiązywanie konfliktów i sytuacji trudnych.	11	
4. Współpraca z zespołem terapeutycznym, wymiana informacji, uczestnictwo w wizytach lekarskich, gabinetowych, społeczności terapeutycznej, doskonalenie kompetencji interpersonalnych.	12	
5. Udział w przygotowaniu fizycznych i psychicznych pacjenta do zabiegu, udział w czynnościach pielęgnacyjnych.	11	
6. Rozpoznawanie objawów ubocznych stosowania neuroleptyków, ich ocena i korygowanie.	10	
7. Prowadzenie zajęć, organizowanie czasu wolnego pacjentom, uczestniczenie w spacerach, pogadankach, udzielanie elementarnego wsparcia pacjentom i rodzinom.	12	

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

- Górna K., Jaracz K., Rybakowski J., *Pielęgniarstwo psychiatryczne*, PZWL, Warszawa 2016.

Literatura uzupełniająca:

- Wilczek-Rużyczka E., *Podstawy pielęgniarstwa psychiatrycznego*, PZWL, Warszawa 2019.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Praktyki zawodowe → Zaliczenie bez oceny

Warunki uzyskania zaliczenia:

Praktyki zawodowe:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- pozytywne spełnienie kryteriów dotyczących kompetencji społecznych i umiejętności;
- aktywny udział w zajęciach.

Kryteria ocen:

Kryteria oceny kompetencji społecznych i umiejętności

Kryteria znajdują się w Dzienniku Kształcenia Praktycznego.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:
Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych		
Nazwa przedmiotu:	ANESTEZJOLOGIA I PIELEGNIARSTWO W INTENSYWNEJ OPIECE	
Kierunek:	PIELEGNIARSTWO	
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)	
Profil studiów:	praktyczny	
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne	
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>	
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input checked="" type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS	3	
Język wykładowy:	polski	
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu	
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl	
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczególne efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input checked="" type="checkbox"/> 	
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów	
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>		
Wykłady (W)		
Seminarium (S)		
Konwersatoria (K)		
Ćwiczenia (C)		
Zajęcia praktyczne (ZP)		
BUNA - samodzielna praca studenta		
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi		80
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		80
Liczba punktów ECTS za przedmiot		3, w tym 0 BUNA
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • praktyki zawodowe 	
Założenia i cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> — Zdobycie wiedzy na temat etiopatogenezy, objawów klinicznych, przebiegu, leczenia, rokowania i zasad opieki pielęgniarstwie w wybranych chorobach. — Zapoznanie z zasadami diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w intensywnej opiece medycznej. 	
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych i przedklinicznych.	
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych		

Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
D.U3.	dokonywać różnymi technikami pomiaru parametrów życiowych (w tym ciśnienia tętniczego na tętnicach kończyn górnych i dolnych, oddechu, temperatury ciała, saturacji, świadomości) i oceniać uzyskane wyniki oraz wykorzystywać je do planowania opieki w różnych stanach klinicznych;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U5.	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne metody postępowania przeciwbólowego;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U7.	przygotowywać i podawać pacjentowi leki różnymi drogami zgodnie z posiadanymi uprawnieniami zawodowymi pielęgniarki lub pisemnym zleceniem lekarza w określonych stanach klinicznych oraz produkty lecznicze z zestawów przeciwwstrząsowych ratujących życie	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U16.	stosować metody komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U17.	komunikować się z członkami zespołu interdyscyplinarnego w zakresie pozyskiwania i przekazywania informacji o stanie zdrowia pacjenta	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U19.	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii w różnych stanach klinicznych	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U20.	wykonać badanie EKG u pacjenta w różnym wieku w spoczynku oraz rozpoznać stan zagrażający zdrowiu i życiu	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U38.	pielęgnować pacjenta z rurką intubacyjną lub tracheostomijną oraz wentylowanego mechanicznie	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U39.	wykonywać toaletę drzewa oskrzelowego systemem otwartym lub zamkniętym u pacjenta w określonych stanach klinicznych;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U40.	pielęgnować żylny dostęp naczyniowy obwodowy i centralny oraz dotętniczy	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ

O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	PZ
O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	PZ
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	PZ
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	PZ
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	PZ

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),
w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja
w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)
BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemtralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
PRAKTYKI ZAWODOWE, semestr VI		
1. Poznanie środowiska OIOM, zasad związanych z pielęgnacją chorych, dokumentacji pacjenta prowadzonej w oddziale, Doskonalenie komunikowania się z chorym z założoną rurką intubacyjną i tracheostmijną, nieprzytomnym, zespołem terapeutycznym i rodziną chorego. Doskonalenie monitorowania bezprzyrządowego i przyrządowego stanu zdrowia pacjenta, dokumentowania pomiarów, oceniania i analizy dokonywanych	20	D.U3., D.U5., D.U7., D.U16-17., D.U19-20., D.U38-40., O.K1-7.

pomiarów i obserwacji.		
2. Doskonalenie umiejętności ciągłego monitorowania i zbierania informacji o stanie zdrowia pacjenta, analizy zebranych informacji, formułowania diagnozy pielęgniarskiej, określania celów pielęgnowania z uwzględnieniem zmieniającej się sytuacji chorobowej pacjenta. Pielęgnowanie chorego we wstrząsie. Monitorowanie pacjenta we wstrząsie; kierunki obserwacji pielęgniarskiej pacjenta w zależności od rodzaju wstrząsu; udział pielęgniarki w farmakoterapii wstrząsu.	20	
3. Opieka pielęgniarska ze szczególnym zwróceniem uwagi na wydolność układu oddechowego, utrzymywanie drożności dróg oddechowych i zapobieganie powikłaniom.	20	
4. Całościowa opieka nad pacjentem nieprzytomnym, w stanie zagrożenia życia ze szczególnym uwzględnieniem podmiotowości chorego i przestrzegania jego praw.	20	

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

1. Dyk D., Gutysz-Wojnicka A., *Pielęgniarstwo anestezjologiczne i intensywnej terapii*, PZWL, Warszawa 2018.
2. Kamiński B., Kubler A., *Anestezjologia i intensywna terapia*, PZWL, Warszawa 2020.

Literatura uzupełniająca:

1. Knipfer E., Kochs E. (red.), *Pielęgniarstwo anestezjologiczne*, Urban & Partner, Wrocław 2017.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Praktyki zawodowe → Zaliczenie bez oceny

Warunki uzyskania zaliczenia:

Praktyki zawodowe:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- pozytywne spełnienie kryteriów dotyczących kompetencji społecznych i umiejętności;
- aktywny udział w zajęciach.

Kryteria ocen:

Kryteria oceny kompetencji społecznych i umiejętności

Kryteria znajdują się w Dzienniku Kształcenia Praktycznego.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	OPIEKA PALIATYWNA		
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe X uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III X	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 X	
Liczba przypisanych punktów ECTS	2		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe X 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)	
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>			
Wykłady (W)			
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)			
Zajęcia praktyczne (ZP)			
BUNA - samodzielna praca studenta			
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi		40	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		40	
Liczba punktów ECTS za przedmiot		2, w tym 0 BUNA	
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • praktyki zawodowe 		
Założenia i cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> — Zapoznanie studentów z organizacją i zadaniami opieki paliatywno-hospicyjnej, ze standardami postępowania i leczenia chorób nowotworowych, eliminowania bólu, obrzęku limfatycznego. — Zapoznanie studentów z zasadami żywienia oraz wsparcia duchowego i moralnego w terminalnym okresie choroby dla chorego i jego opiekunów. 		
Wymagania wstępne	Umiejętność oceny stanu psychofizycznego pacjenta, podstawy pielęgniarstwa, ocena skali bólu.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
D.U2.	stosować skale i kwestionariusze do oceny stanu pacjenta lub jego wydolności funkcjonalnej w określonych sytuacjach zdrowotnych	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ

D.U3.	dokonywać różnymi technikami pomiaru parametrów życiowych (w tym ciśnienia tętniczego na tętnicach kończyn górnych i dolnych, oddechu, temperatury ciała, saturacji, świadomości) i oceniać uzyskane wyniki oraz wykorzystywać je do planowania opieki w różnych stanach klinicznych;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U5.	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i nefarmakologiczne metody postępowania przeciwbólowego;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U7.	przygotowywać i podawać pacjentowi leki różnymi drogami zgodnie z posiadanymi uprawnieniami zawodowymi pielęgniarki lub pisemnym zleceniem lekarza w określonych stanach klinicznych oraz produkty lecznicze z zestawów przeciwwstrząsowych ratujących życie	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U10.	dobierać i stosować dietoterapię oraz prowadzić u dzieci i dorosłych żywienie dojelitowe (przez zgłębnik do żołądka i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U16.	stosować metody komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U19.	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii w różnych stanach klinicznych	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U41.	rozpoznać agonię i pielęgnować pacjenta umierającego	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U42.	postępować zgodnie z procedurą z ciałem zmarłego pacjenta;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ
O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena</i>	PZ

O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	PZ
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	PZ
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	PZ
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/ koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena	PZ

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),
w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja
w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)
BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
PRAKTYKI ZAWODOWE, semestr VI		
1. Nawiązanie kontaktu z chorym, jego rodziną i zespołem terapeutycznym.	5	D.U2-3., D.U5., D.U7, D.U10., D.U16., D.U19., D.U41-42., O.K1-O.K7.
2. Prowadzenie poradnictwa w zakresie samoopieki pacjentów objętych opieką paliatywną.	15	
3. Ból totalny – metody leczenia i kontrola bólu u chorych w terminalnym okresie choroby.	5	
4. Zastosowanie skal do oceny jakości życia oraz dokonanie adekwatnej analizy i określenie planu opieki.	5	
5. Prowadzenie rozmowy terapeutycznej.	5	
6. Dokumentowanie sytuacji zdrowotnej pacjenta, dynamika jej zmian z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych.	5	

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

— Kaptacz A., de Walden-Gałuszko K., *Pielęgniarstwo opieki paliatywnej*, PZWL, Warszawa 2019.

Literatura uzupełniająca:

— Ciałkowska-Rysz A., De Walden-Gałuszko K., *Medycyna paliatywna*, PZWL, Warszawa 2023.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Praktyki zawodowe → Zaliczenie bez oceny

Warunki uzyskania zaliczenia:

Praktyki zawodowe:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- pozytywne spełnienie kryteriów dotyczących kompetencji społecznych i umiejętności;
- aktywny udział w zajęciach.

Kryteria ocen:

Kryteria oceny kompetencji społecznych i umiejętności

Kryteria znajdują się w Dzienniku Kształcenia Praktycznego.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:
Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiatowska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	MEDYCYNA RATUNKOWA I PIEŁĘGNIARSTWO RATUNKOWE		
Kierunek:	PIEŁĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input checked="" type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	2		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input checked="" type="checkbox"/> 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)	
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>			
Wykłady (W)			
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)			
Zajęcia praktyczne (ZP)			
<i>BUNA - samodzielna praca studenta</i>			
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi		40	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		40	
Liczba punktów ECTS za przedmiot		2, w tym 0 BUNA	
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • praktyki zawodowe 		
Założenia i cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> — Wdrożenie studentów w funkcjonowanie systemu Państwowe Ratownictwo Medyczne w Polsce. — Zapoznanie ze specyfiką prowadzenia akcji ratunkowej w wypadkach pojedynczych, mnogich, masowych i katastrofach. — Pogłębienie przez studentów umiejętności w zakresie podstawowych i zaawansowanych zabiegach resuscytacyjnych osoby dorosłej, dziecka i niemowlęcia. — Pogłębienie przez studenta wiedzy i umiejętności postępowania ratunkowego w obrażeniach ciała. 		
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu anatomii, fizjologii, patologii, farmakologii i podstaw pielęgniarstwa.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
D.U31.	stosować algorytmy postępowania resuscytacyjnego BLS i ALS zgodnie z wytycznymi PRC i ERC;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U32.	przewodzić dokumentację medyczną w szpitalnym oddziale ratunkowym zgodnie z przepisami prawa;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ

D.U33.	stosować system segregacji medycznej w szpitalnym oddziale ratunkowym;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U34.	analizować i krytycznie oceniać potrzeby pacjentów wymagających wzmożonej opieki medycznej (osób starszych, niedołączonych, samotnych, przewlekle chorych oraz wymagających zastosowania przymusu bezpośredniego) w szpitalnym oddziale ratunkowym oraz reagować na te potrzeby, dostosowując do nich interwencje pielęgniarские;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U35.	przygotować pacjenta do transportu medycznego i zapewnić mu opiekę w trakcie tego transportu;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U36.	stosować procedury postępowania pielęgniarского w stanach zagrożenia zdrowia i życia;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
D.U37.	stosować wytyczne postępowania w stanach klinicznych w szpitalnym oddziale ratunkowym;	<i>Realizacja zleconego zadania</i>	PZ
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, samoocena, projekt lub odpowiedź ustna</i>	PZ
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, samoocena, projekt lub odpowiedź ustna</i>	PZ
O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, samoocena, projekt lub odpowiedź ustna</i>	PZ
O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, samoocena, projekt lub odpowiedź ustna</i>	PZ
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, samoocena, projekt lub odpowiedź ustna</i>	PZ
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, samoocena, projekt lub odpowiedź ustna</i>	PZ
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, samoocena, projekt lub odpowiedź ustna</i>	PZ

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielną pracą studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
PRAKTYKI ZAWODOWE, semestr VI		

<p>1. Ocena stanu pacjenta i podstawowe czynności ratunkowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prawidłowa ocena stanu pacjenta w sytuacjach zagrożenia życia. - Ocena podstawowych parametrów życiowych (tętno, oddech, ciśnienie krwi, saturacja). - Praktyczne stosowanie skali Glasgow do oceny poziomu świadomości pacjenta. - Szybka identyfikacja stanów zagrożenia życia, takich jak zatrzymanie krążenia, zaburzenia oddechu czy masywne krwawienia. <p>2. Pierwsza pomoc i zaawansowane techniki ratunkowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie resuscytacji krążeniowo-oddechowej (RKO) u dzieci i dorosłych. - Obsługa i użycie defibrylatora automatycznego (AED). - Techniki udrażniania dróg oddechowych (np. intubacja, wentylacja workiem samorozprężalnym). - Podawanie tlenu i zasady tlenoterapii. <p>3. Postępowanie w sytuacjach nagłych: urazy i nagłe stany chorobowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postępowanie przy urazach (złamania, zwichnięcia, urazy kręgosłupa). - Tamowanie krwotoków, zakładanie opatrunków i stabilizacja kończyn. - Procedury postępowania w nagłych stanach internistycznych, takich jak zawał serca, udar mózgu, napady drgawkowe, ostre zatrucia. - Postępowanie w stanach zagrożenia życia. Postępowanie w przypadku wystąpienia wstrząsu, udział pielęgniarki w farmakoterapii wstrząsu. Skład zestawu przeciwwstrząsowego. <p>4. Zarządzanie stresem i komunikacja w sytuacjach nagłych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sposoby radzenia sobie ze stresem i presją czasu w nagłych sytuacjach. - Skuteczna komunikacja z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem w sytuacjach kryzysowych. - Współpraca w zespole interdyscyplinarnym <p>5. Procedury w oddziale ratunkowym i ambulansie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obsługa i wykorzystanie sprzętu znajdującego się w oddziale ratunkowym i karetce (nosze, deska ortopedyczna, ssaki medyczne, kroplówki). - Bezpieczeństwo pracy i zasady aseptyki w środowisku ratunkowym. - Zapoznanie się z organizacją pracy i procedurami wewnętrznymi oddziału ratunkowego. <p>6. Dokumentacja medyczna i procedury prawne w sytuacjach ratunkowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie dokumentacji medycznej w nagłych sytuacjach i zachowanie zgodności z zasadami RODO. - Dokumentowanie interwencji ratunkowej, w tym karta zleceń, karta resuscytacji. - Znajomość przepisów prawnych związanych z wykonywaniem zabiegów w stanach nagłych. 	40	D.U31-37., O.K1-7.
WYKAZ LITERATURY		
Literatura podstawowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kózka M., Maślanka M., Rumian B., <i>Pielęgniarstwo ratunkowe</i>, PZWL, Warszawa 2023 (druk). 2. Paciorek P., Patrzala A., <i>Medyczne czynności ratunkowe</i>, PZWL, Warszawa 2023 (druk) 		
Literatura uzupełniająca:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gaszyński W., <i>Intensywna terapia i medycyna ratunkowa</i>, PZWL, Warszawa 2016. 		
Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne		
Sposób zaliczenia:		

Praktyki zawodowe → Zaliczenie bez oceny

Warunki uzyskania zaliczenia:

Praktyki zawodowe:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- pozytywne spełnienie kryteriów dotyczących kompetencji społecznych i umiejętności;
- aktywny udział w zajęciach.

Kryteria ocen:

Kryteria oceny kompetencji społecznych i umiejętności

Kryteria znajdują się w Dzienniku Kształcenia Praktycznego.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:

Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia

SYLABUS CYKL KSZTAŁCENIA 2025-2028 Wydział Nauk o Zdrowiu Filia w Kościerzynie Powiślańska Akademia Nauk Stosowanych			
Nazwa przedmiotu:	PRAKTYKI ZAWODOWE WYBIERANE INDYWIDUALNIE PRZEZ STUDENTA		
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO		
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)		
Profil studiów:	praktyczny		
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne		
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <input checked="" type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	
Liczba przypisanych punktów ECTS	3		
Język wykładowy:	polski		
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 883 849 187 e-mail: dziekanat_psw_koscierzyna@powislanska.edu.pl		
Grupa zajęć, w ramach której osiąga się szczegółowe efekty uczenia się:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki przedkliniczne <input type="checkbox"/> • nauki społeczne i humanizm w pielęgniarstwie <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej <input type="checkbox"/> • nauki w zakresie opieki specjalistycznej <input type="checkbox"/> • zajęcia praktyczne <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe <input checked="" type="checkbox"/> 		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)	
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</i>			
Wykłady (W)			
Seminarium (S)			
Konwersatoria (K)			
Ćwiczenia (C)			
Zajęcia praktyczne (ZP)			
<i>BUNA - samodzielna praca studenta</i>			
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi		80	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		80	
Liczba punktów ECTS za przedmiot		3, w tym 0 BUNA	
Metody dydaktyczne	• praktyki zawodowe		
Założenia i cel przedmiotu	Pogłębienie umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie wybranego przez studenta obszaru w zakresie opieki specjalistycznej.		
Wymagania wstępne:	Podstawowa wiedza z zakresu anatomii, fizjologii, patologii, farmakologii i podstaw pielęgniarstwa.		
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna/potrafi/jest gotów:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
O.K1.	Kieruje się dobrem pacjenta, szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, samoocena, projekt lub odpowiedź ustna</i>	PZ
O.K2.	Przestrzega praw pacjenta i zasad humanizmu	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, samoocena, projekt lub odpowiedź ustna</i>	PZ
O.K3.	Samodzielnie i rzetelnie wykonuje zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, samoocena, projekt lub odpowiedź ustna</i>	PZ

O.K4.	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, samoocena, projekt lub odpowiedź ustna</i>	PZ
O.K5.	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, samoocena, projekt lub odpowiedź ustna</i>	PZ
O.K6.	Przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, samoocena, projekt lub odpowiedź ustna</i>	PZ
O.K7.	Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, samoocena, projekt lub odpowiedź ustna</i>	PZ

*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA-samodzielna praca studenta

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny;_Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
PRAKTYKI ZAWODOWE, semestr IV		
Program praktyki opracowany przez opiekuna praktyki zgodnie z obszarem w zakresie opieki specjalistycznej wybranym przez studenta.	80	D.U1-47 (wybrane efekty przez opiekuna praktyki), O.K1-7.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia:

Praktyki zawodowe → Zaliczenie bez oceny

Warunki uzyskania zaliczenia:

Praktyki zawodowe:

- obecność 100% (nieobecności usprawiedliwione i odpracowane);
- pozytywne spełnienie kryteriów dotyczących kompetencji społecznych i umiejętności;
- aktywny udział w zajęciach.

Kryteria ocen:

Kryteria oceny kompetencji społecznych i umiejętności

Kryteria znajdują się w Dzienniku Kształcenia Praktycznego.

Warunki odbierania zajęć opuszczonych:

Zajęcia mogą zostać odrobione tylko w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, np. choroby potwierdzonej zwolnieniem lekarskim lub innych zdarzeń losowych. Usprawiedliwienie oraz zaliczenie materiału leży po stronie prowadzącego zajęcia, a w przypadku praktyk – koordynatora praktyk.

Studenci powracający z urlopu dziekańskiego oraz powtarzający rok są zobowiązani do uczestnictwa we

wszystkich zajęciach oraz przystąpienia do zaliczeń i egzaminów. Zwolnienie z obowiązku uczestnictwa oraz ponownego zaliczania przedmiotu może nastąpić wyłącznie w przypadku uzyskania wcześniej oceny co najmniej dostatecznej (3.0).

Akceptacja:
Prorektor ds. nauki i jakości kształcenia