



MODUŁ / SYLABUS
CYKL KSZTAŁCENIA 2023-2025

| | | | |
|---|--|---|---|
| Nazwa modułu/przedmiotu: | | DYDAKTYKA MEDYCZNA | |
| Kierunek: | | PIELĘGNIARSTWO | |
| Poziom studiów*: | | I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie) | |
| Profil kształcenia: | | praktyczny | |
| Rodzaj studiów*: | | stacjonarne / niestacjonarne | |
| Rodzaj zajęć*: | | obowiązkowy X uzupełniający <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/> | |
| Rok i semestr studiów*: | | Rok studiów: I X II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/> | Semestr studiów: 1 X 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> |
| Liczba przypisanych punktów ECTS | | 3,5 | |
| Język wykładowy: | | polski | |
| Nazwa Wydziału PSW: | | Wydział Nauk o Zdrowiu | |
| Kontakt (tel./email): | | tel. 55 279 17 68 e-mail: dziekanat@psw.kwidzyn.edu.pl | |
| Rodzaj modułu/ przedmiotu odnoszący się do przygotowania zawodowego: | | <ul style="list-style-type: none">• nauki społeczne i humanistyczne X• zaawansowana praktyka pielęgniarska <input type="checkbox"/>• badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa <input type="checkbox"/>• praktyki zawodowe <input type="checkbox"/> | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot: | | | |
| Osoba(y) prowadząca(e): | | Według planu studiów | |
| *zaznaczyć odpowiednio, pogrubić tekst i/lub zmieniając <input type="checkbox"/> na X | | | |
| Formy nakładu pracy studenta | | | Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych) |
| Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (wg planu studiów) | | | |
| Wykłady (W) | | | 9 |
| Seminarium (S) | | | |
| E-learning (e-L) | | | |
| Konwersatoria | | | 24 |
| Ćwiczenia (C) | | | |
| Zajęcia praktyczne (ZP) | | | |
| Praktyka zawodowa (PZ) | | | |
| Samodzielna praca studenta | | | 55 |
| Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi (wg planu studiów) | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba | | | 33/88 |
| Liczba punktów ECTS za przedmiot/moduł | | | 3,5 |
| Metody dydaktyczne | | <ul style="list-style-type: none">• Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, instruktaż, objaśnienie, praca z tekstem.• Metody praktyczne: metoda bezpośrednia (pokaz).• Metody problemowe: metoda przypadku, metoda inscenizacji, dyskusja dydaktyczna, debata za i przeciw metaplan, burza mózgu, drzewo decyzyjne, rybi szkielet.• Metody eksponujące: plakat, pokaz. | |
| Założenia i cel przedmiotu | | — Przygotowanie studentów do działalności dydaktyczno-wychowawczej w zakresie kształcenia zawodowego. | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">— Przygotowanie studentów do pełnienia funkcji edukacyjno-wychowawczej w stosunku do człowieka zdrowego i chorego oraz jego rodziny.— Formułowanie diagnozy i efektów uczenia się.— Poznanie form organizacyjnych i metod nauczania/edukacji wykorzystywanych w kształceniu zawodowym i w edukacji zdrowotnej.— Poznanie metod kontroli i oceny wyników procesu kształcenia/edukacji zdrowotnej. Ewaluacja i pomiar w edukacji zdrowotnej.— Wdrażanie do samokształcenia. | |
| Narzędzia dydaktyczne | | Tablica i rzutnik multimedialny, plansze. | |
| Wymagania wstępne | <ul style="list-style-type: none">— Wiedza z psychologii, pedagogiki, promocji zdrowia będąca rezultatem realizacji treści kształcenia na studiach I stopnia.— Umiejętność analizowania i wnioskowania, prowadzenia dyskusji oraz planowania pracy własnej.— Zdolność współpracy w grupie, kultura osobista. | | |
| Macierz efektów uczenia się dla modułu /przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych | | | |
| Symbol efektu uczenia się | Student, który zaliczy moduł (przedmiot) wie/rozumie/potrafi: | Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się | Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol |
| A.W23. | Omawia podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej. | Egzamin pisemny -test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | W |
| A.W24. | Charakteryzuje zasady przygotowania do działalności dydaktycznej. | Egzamin pisemny -test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | W |
| A.W25. | Klasyfikuje metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym. | Egzamin pisemny -test wielokrotnego wyboru /MCQ/ | W |
| A.U15. | Dobiera odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej. | Kolokwium ustne, projekt | K |
| A.U16. | Dokonuje weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego. | Kolokwium ustne, projekt | K |
| K1. | Krytycznie ocenia działania własne i działania współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych. | Obserwacja, samoocena | W/K |
| *W-wykład; S-seminarium; EL- e-learning; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe | | | |
| PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (<i>niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy</i>); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (<i>esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi</i>), w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio) | | | |
| TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH | | | |
| Treści programowe | | Liczba godzin | Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ |
| WYKŁADY, semestr 1 | | | |
| Elementy procesu dydaktycznego: uczenie się jako ogniwo procesu dydaktycznego. | | 3 | A.W23; K.1. |
| Cele kształcenia – klasyfikacja celów kształcenia. Koncepcje taksonomiczne – B. Blooma i B. Niemierko. | | 3 | A.W24; K.1. |
| Metody kształcenia – podział metod, metody a strategie uczenia, optymalizacja doboru metod w zależności od efektów uczenia się i odbiorcy. | | 3 | A.W25; K.1. |
| ĆWICZENIA, semestr 1 | | | |
| Ewaluacja a ocena – funkcje kontroli i oceny. | | 3 | A.W24; K.1. |
| Metody, techniki i narzędzia pomiaru dydaktycznego, zalety i wady różnych metod kontroli i oceny. | | 5 | A.W24; K.1. |

| | | |
|---|----|---|
| Seminaria jako forma i metoda. Przygotowanie do wygłaszania seminarium. | 4 | A.U15.; K.1. |
| Metody problemowe i eksponujące. Zastosowanie cyklu Kolba w kształceniu studentów pielęgniarstwa i w edukacji terapeutycznej. | 4 | A.U15.; K.1. |
| Kształcenie przed i podyplomowe w pielęgniarstwie. Life long learning. Analiza dokumentów prawnych. | 4 | A.U16.; K.1. |
| Zastosowanie kompetencji dydaktycznych w pracy z pacjentem. Hospitowanie zajęć. | 4 | A.U16.; K.1. |
| Samodzielna praca studenta | | |
| Projekt sylabusu przedmiotowego/zajęć lub konspekt zajęć: — nazwa przedmiotu/zajęć, — założenia i cel przedmiotu/zajęć, — liczba godzin z podziałem na formy zajęć dydaktycznych, — programowe/zajęciowe efekty uczenia się, — macierz efektów uczenia się dla przedmiotu/zajęć w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych (efekt uczenia się – metoda/y weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się – forma realizacji zajęć dydaktycznych — treści programowe/zajęć, dobór treści zajęć w zależności od liczby godzin, z podziałem na formy realizacji zajęć, — dobór metod kształcenia w zależności od efektów uczenia się i odbiorcy, — metody, techniki i narzędzia pomiaru dydaktycznego według przykładowych metod weryfikacji efektów uczenia się dla kierunku pielęgniarstwo w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | 55 | A.W23.; A.W24.; A.W25.; A.U15.; A.U16. K.1. |

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

- Herda-Płonka K., Krzemień G., *Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym*, PZWL, Warszawa 2022.

Literatura uzupełniająca:

- Chruściel P., Ciechanowicz W., *Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. Przewodnik dydaktyczny*, PZWL, Warszawa 2018.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia

- Egzamin – wykłady
- Zaliczenie z oceną – konwersatoria

Formy i kryteria zaliczenia

ZALICZENIE PRZEDMIOTU - PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ EGZAMINEM

Wykład:

Podstawę do uzyskania zaliczenia/zal stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,
- ewentualna 10% nicobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,

Konwersatoria

Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,
- aktywny udział w konwersatoriach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),
- poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń.

Kryteria oceny wiedzy – odpowiedź ustna

| Kryterium | Liczba punktów 0-5 |
|--|--------------------|
| Poprawność odpowiedzi | |
| Trafność rozpoznania problemów | |
| Aktualna wiedza medyczna i nauk o zdrowiu | |
| Wiedza interdyscyplinarna | |
| Poprawność słownictwa medycznego / fachowego | |
| Samodzielność i kreatywność w proponowaniu rozwiązań | |
| Razem | |

*Uzyskanie 0-1 punktów w ramach któregośkolwiek kryterium skutkuje oceną niedostateczną

Liczba punktów i ocena:

30-28 - bardzo dobry (5,0) - student udziela całkowicie wyczerpującej i prawidłowej odpowiedzi na zadane pytanie, swobodnie posługuje się poprawnym merytorycznie językiem naukowym, uwzględniając w odpowiedzi ustnej aktualną wiedzę medyczną, wykazuje się łatwością w rozwiązywaniu problemów wynikających z zadania, umiejętnie łączy wiedzę z różnych dziedzin naukowych, wykazuje się oryginalnością własnych przemyśleń.

27-25 - plus dobry (4,5) - student udziela prawidłowej odpowiedzi na zadane pytanie, posługuje się językiem naukowym, uwzględniając w odpowiedzi ustnej aktualną wiedzę medyczną, rozwiązuje problemy wynikające z zadania, łączy wiedzę z kilku dziedzin naukowych.

24-22 - dobry (4,0) – student udziela zasadniczo samodzielnej odpowiedzi, która zawiera większość wymaganych treści, dopuszczalne są nieliczne błędy w odpowiedzi (drugorzędne z punktu widzenia tematu), posługuje się aktualną wiedzą medyczną wymagającą niewielkiego uzupełnienia, odpowiedź jest poprawna pod względem języka naukowego, trafność rozpoznawania problemów wymagająca niewielkiej poprawy, w odpowiedzi i powinny być zawarte samodzielne wnioski studenta.

21-19 - plus dostateczny (3,5) - student udziela zasadniczo samodzielnej odpowiedzi, która zawiera większość wymaganych treści, popełnia nieliczne, pierwszoplanowe błędy w odpowiedzi, student zna najważniejsze fakty i potrafi je zinterpretować oraz wyłonić najważniejsze problemy, posługuje się wiedzą medyczną nie zawsze aktualną, w odpowiedzi uwzględnia wiedzę tylko z danej dziedziny, popełnia błędy w posługiwaniu się językiem naukowym, wymaga pomocy w wyciąganiu wniosków.

18-16 - dostateczny (3,0) – student udziela odpowiedzi zawierającej część wymaganych informacji, popełniając błędy, ale z pomocą nauczyciela koryguje swoją odpowiedź, zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i w sposobie jej prezentowania, student zna jednak podstawowe fakty i przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytanie.

EGZAMIN KOŃCOWY Z PRZEDMIOTU

- Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z wykładów i ćwiczeń/konwersatoriów
- Egzamin ma formę testu pisemnego, test wielokrotnego wyboru /MCQ/ (każda prawidłowa odpowiedź to 1 punkt, brak odpowiedzi lub odpowiedź nieprawidłowa 0 punktów, minimum 60% prawidłowych odpowiedzi kwalifikuje do uzyskania pozytywnej oceny.

Kryteria ocen z testu

| Ocena | Bardzo dobry (5.0) | Dobry plus (4.5) | Dobry (4.0) | Dostateczny plus (3.5) | Dostateczny (3.0) | Niedostateczny (2.0) |
|-------------------------|--------------------|------------------|-------------|------------------------|-------------------|----------------------|
| % poprawnych odpowiedzi | 93-100% | 85-92% | 77-84% | 69-76% | 60-68% | 59% i mniej |

i/lub odpowiedź ustna

Kryteria ocen – odpowiedź ustna

| Ocena | Kryterium |
|----------------|---|
| Bardzo dobra | Poprawna, pełna, samodzielna odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi przez prowadzącego zajęcia |
| Dobra | Poprawna, wymagająca nieznacznego ukierunkowania przez nauczyciela, odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi |
| Dostateczna | Poprawna, niepełna, wymagająca znacznego ukierunkowania przez nauczyciela, odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi |
| Niedostateczna | Brak odpowiedzi lub niepoprawna odpowiedź na każde z 3 pytań zadanych studentowi |

OCENA KOŃCOWA Z PRZEDMIOTU:

- egzamin stanowi 60% oceny końcowej z przedmiotu,
- pozostałe 40% to średnia ocen z pozostałych form zajęć.

Ocena końcowa jest przeliczana według kryteriów:

3,0 -3,24 – dostateczny (3,0)

3,25 -3,74 – dostateczny (3,5)

3,75 -4,24 – dobry (4,0)

4,25-4,74 – dobry plus (4,5)

4,75 -5,0 – bardzo dobry (5,0)

Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:

Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem ćwiczeń w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia.

Zarówno student powracający z urlopu dziekańskiego jak i student powtarzający rok, ma obowiązek uczęszczania na wszystkie zajęcia oraz przystąpienia do egzaminu. Jedynie w przypadku uzyskania z egzaminu w danym roku oceny co najmniej dostatecznej (3.0) student powtarzający rok z powodu innego przedmiotu może być zwolniony z konieczności uczęszczania na zajęcia i zdawania i zaliczania przedmiotu.

Akceptacja:

Prorektor ds. Nauki i Jakości Kształcenia