



**MODUŁ / SYLABUS**  
**CYKL KSZTAŁCENIA 2022-2024**

<b>Nazwa modułu/przedmiotu:</b>	<b>OPIEKA I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W CHOROBAH PRZEWLEKŁYCH: BÓL</b>	
<b>Kierunek:</b>	<b>PIELĘGNIARSTWO</b>	
<b>Poziom studiów*:</b>	I stopnia (licencjackie) <b>II stopnia (magisterskie)</b>	
<b>Profil kształcenia:</b>	<b>praktyczny</b>	
<b>Rodzaj studiów*:</b>	<b>stacjonarne / niestacjonarne</b>	
<b>Rodzaj zajęć*:</b>	obowiązkowe <b>X</b> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>	
<b>Rok i semestr studiów*:</b>	Rok studiów*: I <input type="checkbox"/> II <b>X</b> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <b>X</b> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
<b>Liczba przypisanych punktów ECTS</b>	<b>3,5</b>	
<b>Język wykładowy:</b>	<b>polski</b>	
<b>Nazwa Wydziału PSW:</b>	<b>Wydział Nauk o Zdrowiu</b>	
<b>Kontakt (tel./email):</b>	tel. 55 279 17 68 e-mail: dziekanat@psw.kwidzyn.edu.pl	
<b>Rodzaj modułu/ przedmiotu odnoszący się do przygotowania zawodowego*:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• nauki społeczne i humanistyczne <input type="checkbox"/></li><li>• <b>zaawansowana praktyka pielęgniarska X</b></li><li>• badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa <input type="checkbox"/></li><li>• praktyki zawodowe <input type="checkbox"/></li></ul>	
<b>Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot:</b>		
<b>Osoba(y) prowadząca(e):</b>	Według planu studiów	
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (wg planu studiów)</i>		
Wykłady (W)		<b>9</b>
Seminarium (S)		
E-learning (e-L)		
Konwersatoria		
Ćwiczenia (C)		<b>12</b>
Zajęcia praktyczne (ZP)		<b>21</b>
<i>Samodzielna praca studenta</i>		<b>46</b>
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi ( <i>wg planu studiów</i> )		
<b>Summaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba</b>		<b>42/88</b>
<b>Liczba punktów ECTS za przedmiot/moduł</b>		<b>3,5</b>
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• problemowa (wykład problemowy),</li><li>• podająca (wykład informacyjny, pogadanka),</li><li>• programowe (przy użyciu narzędzi audiowizualnych, tablice),</li><li>• aktywizujące (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna),</li><li>• analiza przypadków klinicznych.</li></ul>	
<b>Założenia i cel przedmiotu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Przygotowanie studenta do nabycia umiejętności oceny natężenia bólu według skal, z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego.</li><li>— Przygotowanie studenta do wykazania umiejętności dobierania i stosowania metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosowania metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta oraz umiejętności monitorowania skuteczności leczenia przeciwbólowego.</li></ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>— Wykształcenie umiejętności prowadzenia edukacji pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu.</li><li>— Ukształtowanie w studencie kompetencji w zakresie ponoszenia odpowiedzialności, rzetelności, empatii, samokontroli i samooceny w wykonywanych czynnościach.</li></ul>	
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>		Tablica i rzutnik multimedialny, plansze. Pomoce dydaktyczne medyczne (fantomy i symulatory medyczne, trenażery i modele, w tym modele anatomiczne).	
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza w zakresie podstaw pielęgniarstwa, etyki, promocji zdrowia, badania fizykalnego, chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego, pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego, geriatrii i pielęgniarstwa geriatrycznego, opieki paliatywnej, farmakologii na poziomie studiów I stopnia.		
<b>Macierz efektów uczenia się dla modułu /przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy moduł (przedmiot) wie/rozumie/potrafi:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
B.W44	Omawia metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologiczne oraz nefarmakologiczne metody jego leczenia.	<i>Kolokwium pisemne lub ustne</i>	EL
B.W48	Omawia wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich.	<i>Kolokwium pisemne lub ustne,</i>	EL
B.U15.	Wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego.	<i>kolokwium pisemne lub ustne, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/ZP
B.U16	Dobiera i stosuje metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich.	<i>kolokwium pisemne lub ustne, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/ZP
B.U18.	Wdraża działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych.	<i>kolokwium pisemne lub ustne, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/ZP
B.U21	Planuje i koordynuje proces udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności.	<i>kolokwium pisemne lub ustne, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/ZP
B.U24.	Stosuje wybrane metody edukacji zdrowotnej.	<i>kolokwium pisemne lub ustne, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/ZP
B.U39	Rozpoznaje sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udziela mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego.	<i>kolokwium pisemne lub ustne, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/ZP
B.U45	Ocenia natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego.	<i>kolokwium pisemne lub ustne, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/ZP
B.U46	Dobiera i stosuje metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosuje metody nefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta.	<i>kolokwium pisemne lub ustne, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/ZP
B.U47	Monitoruje skuteczność leczenia przeciwbólowego.	<i>kolokwium pisemne lub ustne, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/ZP
B.U48	Prowadzi edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu.	<i>kolokwium pisemne lub ustne, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/ZP
K1.	Dokonyuje krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, samoocena</i>	ZP
K2.	Formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, samoocena</i>	Ć/ZP
K3.	Okazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarnością zawodową.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, samoocena</i>	ZP
K4.	Rozwiązuje złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarski i wskazuje priorytety w realizacji określonych zadań.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, samoocena</i>	ZP

K5.	Ponosi odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, samoocena</i>	ZP
K6.	Wykazuje profesjonalne podejście do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, samoocena</i>	ZP
*W-wykład; S-seminarium; EL- e-learning; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe			
<b>PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b> <b>w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria):</b> egzamin ustny ( <i>niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy</i> ); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź ( <i>esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi</i> ), <b>w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria):</b> Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja <b>w zakresie kompetencji społecznych:</b> esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)			
<b>TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH</b>			
Treści programowe		Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
<b>WYKŁADY -e-learning, semestr III</b>			
Definicja bólu wg Międzynarodowego Stowarzyszenia Badania Bólu. Patomechanizm „nocycepja” i klasyfikacja bólu: ból ostry i przewlekły.		1,5	B.W44; K2
Ból receptorowy: przyczyny powstawania bólu.		1,5	B.W44; K2
Ból neuropatyczny: przyczyny powstawania bólu, wybrane zespoły bólu neuropatycznego.		1,5	B.W44; K2
Bóle w chorobie nowotworowej: ostry ból związany z nowotworem, ból niezwiązany z nowotworem, przewlekły ból związany z nowotworem, ból w terminalnej fazie nowotworu.		2	B.W44; K2
Czynniki modyfikujące odczuwanie bólu: pozycja ułożenia ciała, zastosowanie fizykoterapii.		1,5	B.W44; K2
Skale oceny natężenia bólu w zależności od wieku pacjenta i jednostki chorobowej.		1	B.W44; K2
<b>ĆWICZENIA, semestr III</b>			
Metody oceny bólu w określonych sytuacjach klinicznych.		1	B.W44; B.U45; K1; K2; K3; K4; K5
Farmakologiczne i nefarmakologiczne metody leczenia w wybranych zespołach bólowych.		1	B.W44; B.U46; K1; K2; K3; K4; K5; K6
Monitorowanie prowadzonego leczenia przeciwbólowego.		1,5	B.W44; B.U47; K1; K2; K3; K4; K5
Wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich.		1,5	B.W45; B.U39; K1; K2; K3; K4; K5
Leczenie bólu u dzieci.		1,5	B.W44; B.U46; K1; K2; K3; K4; K5; K6
Leczenie bólu u osób w podeszłym wieku.		1,5	B.W44; B.U46; K1; K2; K3; K4; K5; K6
Farmakoterapia wielolekowa bólu przewlekłego.		1	B.W44; B.U46 K1; K2; K3; K4; K5; K6
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych wobec pacjenta z bólem.		1,5	B.U16; B.U18; B.U21; B.U39; B.U48; K1; K2; K3; K4; K5
Zasady opieki nad pacjentem z chorobą przewlekłą i postępowanie przeciwbólowe wobec osoby umierającej.		1,5	B.W44; B.U39; B.U45; B.U46; B.U47; K1; K2; K3; K4; K5
<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE, semestr III</b>			
Monitorowanie natężenia bólu za pomocą przyjętych skal oceny natężenia bólu u osób dorosłych i dzieci.		3	B.U45; K1; K2; K3; K4; K5
Monitorowanie przebiegu leczenia przeciwbólowego u chorych.		2	B.U47; K1; K2; K3; K4; K5
Podawanie leków różnymi drogami w celu uśmierzania bólu ostrego, także z wykorzystaniem technik analgezji regionalnej.		3	B.U46; K1; K2; K3; K4; K5; K6
Modyfikowanie dawki leku przeciwbólowego, na podstawie monitorowania bólu i stanu pacjenta.		3	B.U46; K1; K2; K3; K4; K5; K6

Stosowanie metod nefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta.	3	B.U46; B.U21; K1; K2; K3; K4; K5
Opieka i edukacja terapeutyczna pacjenta z bólem ostrym i przewlekłym w zależności od wieku i rozpoznanej jednostki chorobowej.	4	B.U16; B.U18; B.U21; B.U39; B.U48; K1; K2; K3; K4; K5
Opieki nad pacjentem z chorobą przewlekłą i postępowanie przeciwbólowe wobec osoby umierającej.	3	B.U39; B.U45; B.U46; B.U47; B.U21; K1; K2; K3; K4; K5; K6
<b>Samodzielna praca studenta</b>		
Pogłębienie i przyswojenie wiedzy na temat metod oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologicznych oraz nefarmakologicznych metod jego leczenia oraz wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich.	46	B.W44; B.W45

## WYKAZ LITERATURY

### Literatura obowiązkowa:

- Leppert W. (red.), *Ból przewlekły: ujęcie kliniczne i psychologiczne*, Wyd. PZWL, Warszawa 2019.
- Malec-Milewska M., *Podstawy medycyny leczenia bólu: jak diagnozować i leczyć pacjentów*, Wyd. Medisfera, Otwock 2020.

### Literatura uzupełniająca:

- de Walden-Gałuszko K., Kaptacz A., *Pielęgniarstwo opieki paliatywnej*, PZWL, Warszawa 2019.

## Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

### Sposób zaliczenia

- Zaliczenie z oceną – wykłady
- Zaliczenie z oceną – ćwiczenia
- Zaliczenie z oceną – zajęcia praktyczne

### Formy i kryteria zaliczenia

#### Wykład

Podstawę do uzyskania zaliczenia stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,
- ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,
- pozytywne zaliczenie kolokwium ustnego (na 3 pytania) lub pisemnego (test).

#### Ćwiczenia

Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności (nieobecność usprawiedliwiona w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych i odpracowanie zajęć w innym terminie),
- aktywny udział w ćwiczeniach (przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi i prowadzonymi w trakcie ćwiczeń),
- poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń.

#### Zajęcia praktyczne

Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności (nieobecność usprawiedliwiona w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych i odpracowanie zajęć w innym terminie),
- aktywny udział w zajęciach praktycznych,
- pozytywne zaliczenie efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych (zasady, sprawność, skuteczność, samodzielność, komunikowanie, postawa), w zakresie opieki i edukacji terapeutycznej pacjenta,
- poprawna postawa wobec pacjenta, zespołu terapeutycznego i kolegów, zawodu i nauki oraz regulaminu.

## KRYTERIA OCENY WIEDZY

### Kryteria oceny wiedzy - test

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	93-100%	85-92%	77-84%	69-76%	60-68%	59% i mniej

### Kryteria oceny wiedzy – odpowiedź ustna

Kryterium	Liczba punktów 0-5
Poprawność odpowiedzi	
Trafność rozpoznania problemów	
Aktualna wiedza medyczna i nauk o zdrowiu	
Wiedza interdyscyplinarna	
Poprawność słownictwa medycznego / fachowego	
Samodzielność i kreatywność w proponowaniu rozwiązań	
Razem	

\*Uzyskanie 0-1 punktów w ramach któregośkolwiek kryterium skutkuje oceną niedostateczną

Liczba punktów i ocena:

30-28 - bardzo dobry (5,0) - student udziela całkowicie wyczerpującej i prawidłowej odpowiedzi na zadane pytanie, swobodnie posługuje się poprawnym merytorycznie językiem naukowym, uwzględniając w odpowiedzi ustnej aktualną wiedzę medyczną, wykazuje się łatwością w rozwiązywaniu problemów wynikających z zadania, umiejętnie łączy wiedzę z różnych dziedzin naukowych, wykazuje się oryginalnością własnych przemyśleń.

27-25 - plus dobry (4,5) - student udziela prawidłowej odpowiedzi na zadane pytanie, posługuje się językiem naukowym, uwzględniając w odpowiedzi ustnej aktualną wiedzę medyczną, rozwiązuje problemy wynikające z zadania, łączy wiedzę z kilku dziedzin naukowych.

24-22 - dobry (4,0) – student udziela zasadniczo samodzielnej odpowiedzi, która zawiera większość wymaganych treści, dopuszczalne są nieliczne błędy w odpowiedzi (drugorzędne z punktu widzenia tematu), posługuje się aktualną wiedzą medyczną wymagającą niewielkiego uzupełnienia, odpowiedź jest poprawna pod względem języka naukowego, trafność rozpoznawania problemów wymagająca niewielkiej poprawy, w odpowiedzi i powinny być zawarte samodzielne wnioski studenta.

21-19 - plus dostateczny (3,5) - student udziela zasadniczo samodzielnej odpowiedzi, która zawiera większość wymaganych treści, popełnia nieliczne, pierwszoplanowe błędy w odpowiedzi, student zna najważniejsze fakty i potrafi je zinterpretować oraz wyłonić najważniejsze problemy, posługuje się wiedzą medyczną nie zawsze aktualną, w odpowiedzi uwzględnia wiedzę tylko z danej dziedziny, popełnia błędy w posługiwaniu się językiem naukowym, wymaga pomocy w wyciąganiu wniosków.

18-16 - dostateczny (3,0) – student udziela odpowiedzi zawierającej część wymaganych informacji, popełniając błędy, ale z pomocą nauczyciela koryguje swoją odpowiedź, zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i w sposobie jej prezentowania, student zna jednak podstawowe fakty i przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytanie.

## KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH ELEMENTÓW UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

**Kryteria oceny umiejętności praktycznych (0-2 pkt za każdy element):** zasady, sprawność, skuteczność, samodzielność, komunikowanie, postawa.

*Student otrzymuje zaliczenie /pozytywną ocenę przy uzyskaniu co najmniej 6 punktów za elementy uczenia się.*

Liczba pkt	Kryteria oceny poszczególnych elementów działania (wykonania zadania/ćwiczenia) przez studenta					
	Zasady* (pkt. 0-2)	Sprawność* (pkt. 0-2)	Skuteczność* (pkt. 0-2)	Samodzielność* (pkt. 0-2)	Komunikowanie* (pkt. 0-2)	Postawa* (pkt. 0-2)
2	przestrzega zasad, właściwa technika i kolejność wykonania czynności	czynności wykonuje pewnie, energicznie	postępowanie uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel	planuje i wykonuje działania samodzielnie	poprawny, samodzielny, skuteczny dobór treści	analizuje swoje postępowanie, współpracuje z zespołem terapeutycznym, pełna identyfikacja z rolą zawodową
1	przestrzega zasad po ukierunkowaniu	czynności wykonuje mało pewnie, po krótkim zastanowieniu	nie zawsze uwzględnia sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu	wymaga przypomnienia i ukierunkowania w niektórych działaniach	wymaga naprowadzania, ukierunkowania w wyborze treści	ma trudności w krytycznej ocenie i analizie swojego postępowania, we współpracy z zespołem terapeutycznym oraz w identyfikacji z rolą zawodową
0	nie przestrzega zasad, chaotycznie wykonuje działania	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno	nie bierze pod uwagę indywidualnej sytuacji pacjenta, nie osiąga celu	wymaga stałego naprowadzania i przypominania w każdym działaniu	nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem	nie potrafi krytycznie ocenić i analizować swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem terapeutycznym, nie identyfikuje się z rolą zawodową

Źródło: W. Ciechaniewicz: Kształtowanie umiejętności praktycznych słuchaczy szkół pielęgniarstwa. CKPiP, Warszawa.

\*Uzyskanie 0 pkt w którymkolwiek elemencie oceny uniemożliwia pozytywne zaliczenie umiejętności praktycznych  
SKALA OCEN:

11-12 punktów - bdb (5,0)  
9-10 punktów - db plus (4,5)  
8 punktów - db (4,0)  
7 punktów - dst plus (3,5)  
6 punktów - dst (3,0)  
5 punktów i poniżej - ndst (2,0)

#### Kryteria oceny postawy studenta

Lp.	Ocena elementów postawy studenta	Punktacja	Uzyskana liczba punktów
	Postawa w stosunku do pacjenta: takt, kultura, tolerancja wobec chorego jego rodziny, zrozumienie indywidualnych potrzeb chorego, rodziny, podejmowanie działań wspierających chorego, uwrażliwienie na problemy chorego, jego rodziny wyrozumiałość, cierpliwość, szanowanie praw pacjenta*.	0-8	
	Postawa wobec zespołu terapeutycznego: kultura osobista studenta, życzliwość wobec koleżanek, personelu, umiejętność współpracy w zespole (komunikowanie się z ludźmi i słuchanie innych, podejmowanie prób rozwiązywania sytuacji trudnych)*.	0-6	
	Postawa wobec zawodu i nauki: zaangażowanie w pracę pielęgniarskiej (motywacja do pracy, zainteresowanie, podnoszenie jakości świadczonych usług), doskonalenie metod i organizacji pracy (dokładność, samodzielność podejmowanych decyzji, dostosowanie się do zmian zachodzących w otoczeniu), poziom aspiracji zawodowych (wzbogacanie wiedzy medycznej, zainteresowanie kierunkami rozwoju opieki pielęgniarskiej, motywacja do ustawicznego uczenia się), samoocena własnych zachowań (stosunek do błędów, ponoszenie odpowiedzialności, samoocena poziomu wiadomości, umiejętności i możliwości)*.	0-6	
	Postawa studenta wobec regulaminu: punktualność, unikanie absencji, przestrzeganie regulaminów placówki/jednostki i prowadzonych zajęć, prawidłowe umundurowanie, estetyczny wygląd*.	0-3	
	Razem		

\*Uzyskanie 0 punktów w ramach któregośkolwiek kryterium skutkuje oceną niedostateczną

Liczba punktów i ocena:

23-21 - bardzo dobry (5,0)  
20-19 - dobry plus (4,5)  
18-17 - dobry (4,0)  
16-14 - dostateczny plus (3,5)  
13-12 - dostateczny (3,0)  
11-0 - niedostateczny (2,0)

#### OCENA KOŃCOWA Z PRZEDMIOTU:

— Średnia ocen z wszystkich form zajęć

Ocena końcowa jest przeliczana według kryteriów:

3,0 -3,24 – dostateczny (3,0)  
3,25 -3,74 – dostateczny (3,5)  
3,75 -4,24 – dobry (4,0)  
4,25-4,74 – dobry plus (4,5)  
4,75 -5,0 – bardzo dobry (5,0)

Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:

Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem wykładów, ćwiczeń, zajęć praktycznych w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia, a praktyki zawodowej koordynator praktyk.

Zarówno student powracający z urlopu dziekańskiego, jak i student powtarzający rok ma obowiązek uczęszczania na wszystkie zajęcia oraz przystąpienia do zaliczenia/ egzaminu. Jedynie w przypadku uzyskania z zaliczenia/egzaminu w danym roku oceny co najmniej dostatecznej (3.0) student powtarzający rok z powodu innego przedmiotu może być zwolniony z konieczności uczęszczania na zajęcia i zdawania oraz zaliczania przedmiotu.

**Akceptacja:**  
**Prorektor ds. Dydaktycznych i Studenckich**