



MODUŁ / SYLABUS
CYKL KSZTAŁCENIA 2022-2024

Nazwa modułu/przedmiotu:	OPIEKA I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W CHOROBAH PRZEWLEKŁYCH: RANY PRZEWLEKŁE I PRZETOKI	
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO	
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)	
Profil kształcenia:	praktyczny	
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne	
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe X uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>	
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I X II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 X 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS	4	
Język wykładowy:	polski	
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu	
Kontakt (tel./email):	tel. 55 279 17 68 e-mail: dziekanat@psw.kwidzyn.edu.pl	
Rodzaj modułu/ przedmiotu odnoszący się do przygotowania zawodowego*:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki społeczne i humanistyczne <input type="checkbox"/> • zaawansowana praktyka pielęgniarska X • badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa <input type="checkbox"/> • praktyki zawodowe X 	
Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot:		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów	
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (wg planu studiów)</i>		
Wykłady (W)		12
Seminarium (S)		
E-learning (e-L)		
Konwersatoria		
Ćwiczenia (C)		15
Ćwiczenia symulacyjne (CS)		15
Zajęcia praktyczne (ZP)		
<i>Samodzielna praca studenta</i>		38
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi (wg planu studiów)		20
Summaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		62/100
Liczba punktów ECTS za przedmiot/moduł		4
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • podające (wykład, pogadanka), • programowe (przy użyciu narzędzi audiowizualnych, tablice), • aktywizujące (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, dyskusja dydaktyczna, metoda projektu), • analiza przypadków klinicznych. 	
Założenia i cel przedmiotu	— Poznanie zasad diagnostyki i leczenia chorego po urazie termicznym, ranami przewlekłymi oraz z przetoką jelitową.	

		— Przygotowanie studenta do udzielania świadczeń zdrowotnych w zakresie opieki i edukacji terapeutycznej wobec pacjenta z ranami przewlekłymi i pacjenta z przetoką.	
Narzędzia dydaktyczne		Tablica i rzutnik multimedialny, plansze. Pomoce dydaktyczne medyczne (fantomy i symulatory medyczne, trenażery i modele, w tym modele anatomiczne).	
Wymagania wstępne	<ul style="list-style-type: none">— Student posiada wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii organizmu człowieka oraz podstawowych badań fizykalnych.— Student zna podstawy opieki pielęgniarstwa, psychologii, pedagogiki, promocji zdrowia i zdrowia publicznego zgodne z programem studiów na kierunku pielęgniarstwo I stopnia.— Student posiada wiedzę z zakresu farmakologii na poziomie studiów I stopnia.— Student posiada umiejętność organizacji pracy własnej i w zespole oraz umiejętność oceny własnych działań i ich interpretacji		
Macierz efektów uczenia się dla modułu /przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy moduł (przedmiot) wie/rozumie/potrafi:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
B.W38	Omawia metody oceny ran przewlekłych i ich klasyfikację.	Kolokwium pisemne i/lub ustne	W
B.W39	Omawia nowoczesne metody terapii i rolę hiperbarii tlenowej oraz terapii podciśnieniowej w procesie leczenia najczęściej występujących ran przewlekłych, w szczególności owrzodzeń żylnych, owrzodzeń niedokrwiennych, odleżyn, odmrożeń, zespołu stopy cukrzycowej.	Kolokwium pisemne i/lub ustne	W/Ć
B.W40	Omawia zasady doboru opatrunków w leczeniu ran przewlekłych.	Kolokwium pisemne i/lub ustne	W/Ć
B.W41	Omawia zasady przygotowania pacjenta i jego rodziny w zakresie profilaktyki występowania ran oraz ich powikłań.	Kolokwium pisemne i/lub ustne, samoocena	W/Ć
B.W42	Omawia zasady oceny funkcjonowania przetoki jelitowej i moczowej oraz ich powikłań.	Kolokwium pisemne i/lub ustne	W/Ć
B.W43	Omawia zasady przygotowania pacjenta z przetoką jelitową i moczową oraz jego rodziny do samoobserwacji i samoopieki oraz zasady doboru sprzętu stomijnego i jego refundacji.	Kolokwium pisemne i/lub ustne, samoocena	W/Ć
B.U11.	Diagnostyka zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą.	realizacja zleconego zadania	CS
B.U12.	Ocenia adaptację pacjenta do choroby przewlekłej.	Kolokwium ustne, realizacja zleconego zadania, przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, samoocena	Ć/CS/PZ
B.U14.	Przygotowuje materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego.	Kolokwium pisemne i/lub ustne, realizacja zleconego zadania, przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, samoocena	W/Ć/CS/PZ
B.U16.	Dobiera i stosuje metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarstwa.	Kolokwium ustne, realizacja zleconego zadania, przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, realizacja zleconego zadania, samoocena	Ć/CS/PZ
B.U18.	Wdraża działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych.	Kolokwium ustne, przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego ocena 360°, realizacja zleconego zadania, samoocena	Ć/CS/PZ

B.U21.	Planuje i koordynuje proces udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, realizacja zleconego zadania, samoocena</i>	CS/PZ
B.U39.	Rozpoznaje sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udziela mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego.	<i>Kolokwium ustne, przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, realizacja zleconego zadania, samoocena</i>	Ć/CS/PZ
B.U40.	Ocenia i klasyfikuje rany przewlekłe.	<i>Kolokwium ustne, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/PZ
B.U41.	Dobiera opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany.	<i>Kolokwium ustne, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/PZ
B.U42.	Przygotowuje pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany.	<i>Kolokwium ustne, przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, realizacja zleconego zadania</i>	Ć/CS/PZ
B.U43.	Stosuje nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych.	<i>Kolokwium ustne, przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, realizacja zleconego zadania, samoocena</i>	Ć/CS/PZ
B.U44.	Przygotowuje pacjenta ze stomią do samoopieki oraz zapewnia doradztwo w doborze sprzętu stomijnego.	<i>Kolokwium ustne, realizacja zleconego zadania, samoocena</i>	Ć/PZ
K1.	Dokonuje krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, realizacja zleconego zadania, samoocena</i>	Ć/CS/PZ
K2.	Formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, realizacja zleconego zadania, samoocena</i>	Ć/CS/PZ
K3.	Okazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, realizacja zleconego zadania, samoocena</i>	Ć/CS/PZ
K4.	Rozwiązuje złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarski i wskazuje priorytety w realizacji określonych zadań.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, realizacja zleconego zadania, samoocena</i>	Ć/CS/PZ
K5.	Ponosi odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, realizacja zleconego zadania, samoocena</i>	Ć/CS/PZ
K6.	Wykazuje profesjonalne podejście do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.	<i>przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, realizacja zleconego zadania, samoocena</i>	Ć/CS/PZ

*W-wykład; S-seminarium; EL- e-learning; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; CS -ćwiczenia symulacyjne; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH		
Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY -e-learning, semestr II		
Patofizjologia ran przewlekłych: owrzodzenia żylnego, owrzodzenia niedokrwiennego, mieszanego, zespołu stopy cukrzycowej, powikłanej rany urazowej, owrzodzenia nowotworowego.	2	B.W38; B.W39; B.W40; B.W41; B.W42. B.W43; K2
Różnicowa charakterystyka owrzodzeń (niedokrwiennie, żylnie, cukrzycowe, nowotworowe). Ocena rany: kliniczna, radiologiczna, biochemiczna, bakteriologiczna.	2	B.W38; B.W39; K2
Charakterystyka urazu termicznego. Kwalifikacja ran oparzeniowych. Wielospecjalistyczne leczenie ciężkiego oparzenia, ogólne i miejscowe.	2	B.W38; B.W39; K2
Metody operacyjnego i nieoperacyjnego leczenia ran przewlekłych, w tym hiperbaria tlenowa i terapia podciśnieniem.	2	B.W39; K2
Chirurgia rekonstrukcyjno-plastyczna pourazowych ubytków tkankowych	2	B.W39; K2
Pielęgnowanie chorego porażonego prądem, oparzonego. Udział pielęgniarki w leczeniu ogólnym i miejscowym.	2	B.W39; K2
ĆWICZENIA, semestr II		
Proces gojenia się ran przewlekłych. Zakażenia ran przewlekłych, profilaktyka. Znaczenie badań mikrobiologicznych w leczeniu ran.	3	B.U40; K1; K2; K3; K4; K5; K6
Współczesne koncepcje miejscowego leczenia ran. Kompetencje pielęgniarki w leczeniu ran, refundacja materiałów opatrunkowych, wypisywanie recept. Żywnienie w profilaktyce i leczeniu ran.	3	B.W40; B.U41; K1; K2; K3; K4; K5; K6
Patofizjologia, epidemiologia, przyczyny i czynniki ryzyka rozwoju odleżyn. Typy, klasyfikacja (stadia) odleżyn i ocena rany odleży nowej. Leczenie ogólne i miejscowe odleżyn. Profilaktyka odleżyn.	3	B.W39; B.W40; B.U40; B.U41; K1; K2; K3; K4; K5; K6
Opieka i edukacja terapeutyczna pacjenta z przewlekłymi ranami i jego rodziny i opiekuna.	2	B.W41; B.U12; B.U14; B.U16; B.U18; B.U21; B.U39; B.U40; B.U41; B.U42; K1; K2; K3; K4; K5;
Powikłania wczesne i późne przetok jelitowych. Profesjonalna opieka pielęgniarska nad chorymi z przetoką jelitową.	2	B.W42; B.U42; K1; K2; K3; K4; K5;
Elementy edukacji zdrowotnej pacjenta z przetoką jelitową i jego rodziny.	2	B.W43; B.U12; B.U14; B.U16; B.U18; B.U21; B.U39; B.U44; K1; K2; K3; K4; K5;
ĆWICZENIA SYMULACYJNE, semestr II		
Ocena i klasyfikacja ran przewlekłych, przebieg oraz postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne.	1,5	B.U40; K1; K2; K3; K4; K5; K6
Opatrunki specjalistyczne i środki stosowane w leczeniu ran przewlekłych, podciśnieniowe leczenie ran.	1,5	B.U41; K1; K2; K3; K4; K5; K6
Edukacja terapeutyczna pacjentów z ranami przewlekłymi, wsparcie chorego oraz jego rodzinę i opiekunów w profilaktyce, samokontroli i pielęgnacji ran przewlekłych; zapobieganie izolacji społecznej chorych.	5	B.U12; B.U14; B.U16; B.U18; B.U21; B.U39; B.U42; K1; K2; K3; K4; K5;
Nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych.	2	B.U43; KS1; KS2; KS3; KS4; KS5; KS6
Edukacja terapeutyczna i jego rodziny/opiekuna - przygotowanie pacjenta ze stomią do samoopieki oraz zapewnia doradztwo w doborze sprzętu stomijnego.	5	B.U12; B.U14; B.U16; B.U18; B.U21; B.U39; B.U44; K1; K2; K3; K4; K5; K6
PRAKTYKA ZAWODOWA, semestr II		
Ocena i klasyfikacja ran przewlekłych, przebieg oraz postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne.	2	B.U40; KS1; KS2; KS3; KS4; KS5; KS6
Opatrunki specjalistyczne i środki stosowane w leczeniu ran przewlekłych, podciśnieniowe leczenie ran.	3	B.U41; KS1; KS2; KS3; KS4; KS5; KS6
Edukacja terapeutyczna pacjentów z ranami przewlekłymi, wsparcie chorego oraz jego rodzinę i opiekunów w profilaktyce, samokontroli i pielęgnacji ran przewlekłych; zapobieganie izolacji społecznej chorych.	6	B.U12; B.U14; B.U16; B.U18; B.U21; B.U39; B.U42; KS1; KS2; KS3; KS4; KS5;

Nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych.	3	B.U43; KS1; KS2; KS3; KS4; KS5; KS6
Edukacja terapeutyczna i jego rodziny/opiekuna - przygotowanie pacjenta ze stomią do samoopieki oraz zapewnienie doradztwo w doborze sprzętu stomijnego.	6	B.U12; B.U14; B.U16; B.U18; B.U21; B.U39; B.U44; KS1; KS2; KS3; KS4; KS5
Samodzielna praca studenta		
Projekt: Opieka i edukacja terapeutyczna w przypadku ran przewlekłych (wybrać rodzaj ran).	19	B.W41; B.U12; B.U14; B.U16; B.U18; B.U21; B.U39; B.U42;
Projekt: Opieka i edukacja terapeutyczna w przypadku przetoki.	19	B.W43 B.U12; B.U14; B.U16; B.U18; B.U21; B.U39; B.U44;

WYKAZ LITERATURY

Literatura podstawowa:

- Szewczyk M.T., Jawień A., *Leczenie ran przewlekłych*, Wyd. PZWL, Warszawa 2023.
- Krasowski G., Kruk M., *Leczenie odleżyn i ran przewlekłych*, PZWL, Warszawa 2018.

Literatura uzupełniająca:

- Obowiązujące zalecenia profilaktyki i leczenia odleżyn. *Leczenie Ran*.
- Obowiązujące zalecenia Grupy Ekspertów w sprawie gojenia owrzodzeń żylnych goleni.
- Walewska E. (red.), *Podstawy pielęgniarstwa chirurgicznego*, PZWL, Warszawa 2023.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia

- Zaliczenie z oceną – wykłady
- Zaliczenie z oceną – ćwiczenia
- Zaliczenie z oceną – ćwiczenia symulacyjne
- Zaliczenie bez oceny – praktyka zawodowa

Formy i kryteria zaliczenia

Wykład

Podstawę do uzyskania zaliczenia stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,
- ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,
- pozytywne zaliczenie kolokwium ustnego (3 pytania) lub pisemnego (test).

Ćwiczenia

Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności (nieobecność usprawiedliwiona w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych i odpracowanie zajęć w innym terminie),
- aktywny udział w ćwiczeniach (przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi i prowadzonymi w trakcie ćwiczeń),
- poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń,

Ćwiczenia symulacyjne

Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności (nieobecność usprawiedliwiona w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych i odpracowanie zajęć w innym terminie),
- aktywny udział w ćwiczeniach (przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi i prowadzonymi w trakcie ćwiczeń),
- pozytywne zaliczenie efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych, w zakresie opieki i edukacji terapeutycznej pacjenta,
- poprawna postawa wobec pacjenta symulowanego/standaryzowanego, kolegów, nauczyciela, zawodu i nauki oraz regulaminu.

Praktyka zawodowa

Podstawę do uzyskania zaliczenia stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności (nieobecność usprawiedliwiona w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych i odpracowanie zajęć w innym terminie),

- aktywny udział w praktykach zawodowych,
- pozytywne zaliczenie efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych (zasady, sprawność, skuteczność, samodzielność, komunikowanie, postawa) w zakresie edukacji terapeutycznej pacjenta,
- poprawna postawa wobec pacjenta, zespołu terapeutycznego i kolegów, zawodu i nauki oraz regulaminu.

KRYTERIA OCENY WIEDZY

Kryteria oceny wiedzy - test

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	93-100%	85-92%	77-84%	69-76%	60-68%	59% i mniej

Kryteria oceny wiedzy – odpowiedź ustna

Kryterium	Liczba punktów 0-5
Poprawność odpowiedzi	
Trafność rozpoznania problemów	
Aktualna wiedza medyczna i nauk o zdrowiu	
Wiedza interdyscyplinarna	
Poprawność słownictwa medycznego / fachowego	
Samodzielność i kreatywność w proponowaniu rozwiązań	
Razem	

*Uzyskanie 0-1 punktów w ramach któregośkolwiek kryterium skutkuje oceną niedostateczną

Liczba punktów i ocena:

30-28 - bardzo dobry (5,0) - student udziela całkowicie wyczerpującej i prawidłowej odpowiedzi na zadane pytanie, swobodnie posługuje się poprawnym merytorycznie językiem naukowym, uwzględniając w odpowiedzi ustnej aktualną wiedzę medyczną, wykazuje się łatwością w rozwiązywaniu problemów wynikających z zadania, umiejętnie łączy wiedzę z różnych dziedzin naukowych, wykazuje się oryginalnością własnych przemyśleń.

27-25 - plus dobry (4,5) - student udziela prawidłowej odpowiedzi na zadane pytanie, posługuje się językiem naukowym, uwzględniając w odpowiedzi ustnej aktualną wiedzę medyczną, rozwiązuje problemy wynikające z zadania, łączy wiedzę z kilku dziedzin naukowych.

24-22 - dobry (4,0) – student udziela zasadniczo samodzielnej odpowiedzi, która zawiera większość wymaganych treści, dopuszczalne są nieliczne błędy w odpowiedzi (drugorzędne z punktu widzenia tematu), posługuje się aktualną wiedzą medyczną wymagającą niewielkiego uzupełnienia, odpowiedź jest poprawna pod względem języka naukowego, trafność rozpoznawania problemów wymagająca niewielkiej poprawy, w odpowiedzi i powinny być zawarte samodzielne wnioski studenta.

21-19 - plus dostateczny (3,5) - student udziela zasadniczo samodzielnej odpowiedzi, która zawiera większość wymaganych treści, popełnia nieliczne, pierwszoplanowe błędy w odpowiedzi, student zna najważniejsze fakty i potrafi je zinterpretować oraz wyłonić najważniejsze problemy, posługuje się wiedzą medyczną nie zawsze aktualną, w odpowiedzi uwzględnia wiedzę tylko z danej dziedziny, popełnia błędy w posługiwaniu się językiem naukowym, wymaga pomocy w wyciąganiu wniosków.

18-16 - dostateczny (3,0) – student udziela odpowiedzi zawierającej część wymaganych informacji, popełniając błędy, ale z pomocą nauczyciela koryguje swoją odpowiedź, zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i w sposobie jej prezentowania, student zna jednak podstawowe fakty i przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytanie.

KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH ELEMENTÓW UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

Kryteria oceny umiejętności praktycznych (0-2 pkt za każdy element): zasady, sprawność, skuteczność, samodzielność, komunikowanie, postawa.

Student otrzymuje zaliczenie /pozytywną ocenę przy uzyskaniu co najmniej 6 punktów za elementy uczenia się.

Liczba pkt	Kryteria oceny poszczególnych elementów działania (wykonania zadania/ćwiczenia) przez studenta					
	Zasady* (pkt. 0-2)	Sprawność* (pkt. 0-2)	Skuteczność* (pkt. 0-2)	Samodzielność* (pkt. 0-2)	Komunikowanie* (pkt. 0-2)	Postawa* (pkt. 0-2)
2	przestrzega zasad, właściwa technika i kolejność wykonania czynności	czynności wykonuje pewnie, energicznie	postępowanie uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel	planuje i wykonuje działania samodzielnie	poprawny, samodzielny, skuteczny dobór treści	analizuje swoje postępowanie, współpracuje z zespołem terapeutycznym, pełna identyfikacja z rolą zawodową
1	przestrzega zasad po ukierunkowaniu	czynności wykonuje mało pewnie, po krótkim zastanowieniu	nie zawsze uwzględnia sytuację zdrowotną	wymaga przypomnienia i ukierunkowania w niektórych działaniach	wymaga naprowadzania, ukierunkowania w wyborze treści	ma trudności w krytycznej ocenie i analizie swojego postępowania,

			pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu			we współpracy z zespołem terapeutycznym oraz w identyfikacji z rolą zawodową
0	nie przestrzega zasad, chaotycznie wykonuje działania	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno	nie bierze pod uwagę indywidualnej sytuacji pacjenta, nie osiąga celu	wymaga stałego naprowadzania i przypominania w każdym działaniu	nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem	nie potrafi krytycznie ocenić i analizować swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem terapeutycznym, nie identyfikuje się z rolą zawodową

Zródło: W. Ciechaniewicz: Kształtowanie umiejętności praktycznych słuchaczy szkół pielęgniarstwa. CKPPIP, Warszawa.

*Uzyskanie 0 pkt w którymkolwiek elemencie oceny uniemożliwia pozytywne zaliczenie umiejętności praktycznych
SKALA OCEN:

- 11-12 punktów - bdb (5,0)
- 9-10 punktów - db plus (4,5)
- 8 punktów - db (4,0)
- 7 punktów - dst plus (3,5)
- 6 punktów - dst (3,0)
- 5 punktów i poniżej - ndst (2,0)

Kryteria oceny postawy studenta

Lp.	Ocena elementów postawy studenta	Punktacja	Uzyskana liczba punktów
	Postawa w stosunku do pacjenta: takt, kultura, tolerancja wobec chorego jego rodziny, zrozumienie indywidualnych potrzeb chorego, rodziny, podejmowanie działań wspierających chorego, uwrażliwienie na problemy chorego, jego rodziny wyrozumiałość, cierpliwość, szanowanie praw pacjenta*.	0-8	
	Postawa wobec zespołu terapeutycznego: kultura osobista studenta, życzliwość wobec koleżanek, personelu, umiejętność współpracy w zespole (komunikowanie się z ludźmi i słuchanie innych, podejmowanie prób rozwiązywania sytuacji trudnych)*.	0-6	
	Postawa wobec zawodu i nauki: zaangażowanie w pracę pielęgniarstwa (motywacja do pracy, zainteresowanie, podnoszenie jakości świadczonych usług), doskonalenie metod i organizacji pracy (dokładność, samodzielność podejmowanych decyzji, dostosowanie się do zmian zachodzących w otoczeniu), poziom aspiracji zawodowych (wzbogacanie wiedzy medycznej, zainteresowanie kierunkami rozwoju opieki pielęgniarstwa, motywacja do ustawicznego uczenia się), samoocena własnych zachowań (stosunek do błędów, ponoszenie odpowiedzialności, samoocena poziomu wiadomości, umiejętności i możliwości)*.	0-6	
	Postawa studenta wobec regulaminu: punktualność, unikanie absencji, przestrzeganie regulaminów placówki/jednostki i prowadzonych zajęć, prawidłowe umundurowanie, estetyczny wygląd*.	0-3	
	Razem		

*Uzyskanie 0 punktów w ramach któregośkolwiek kryterium skutkuje oceną niedostateczną

Liczba punktów i ocena:

- 23-21 - bardzo dobry (5,0)
- 20-19 - dobry plus (4,5)
- 18-17 - dobry (4,0)
- 16-14 - dostateczny plus (3,5)
- 13-12 - dostateczny (3,0)
- 11-0 - niedostateczny (2,0)

OCENA KOŃCOWA Z PRZEDMIOTU:

— średnia ocen z wszystkich form zajęć.

Ocena końcowa jest przeliczana według kryteriów:

- 3,0 -3,24 – dostateczny (3,0)
- 3,25 -3,74 – dostateczny (3,5)
- 3,75 -4,24 – dobry (4,0)

4,25-4,74 – dobry plus (4,5)
4,75 -5,0 – bardzo dobry (5,0)

Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:

Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem wykładów, ćwiczeń, zajęć praktycznych w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia, a praktyki zawodowej koordynator praktyk.

Zarówno student powracający z urlopu dziekańskiego, jak i student powtarzający rok ma obowiązek uczęszczania na wszystkie zajęcia oraz przystąpienia do zaliczenia/ egzaminu. Jedynie w przypadku uzyskania z zaliczenia/egzaminu w danym roku oceny co najmniej dostatecznej (3.0) student powtarzający rok z powodu innego przedmiotu może być zwolniony z konieczności uczęszczania na zajęcia i zdawania oraz zaliczania przedmiotu.

Akceptacja:

Prorektor ds. Dydaktycznych i Studenckich