



MODUŁ / SYLABUS
CYKL KSZTAŁCENIA 2022-2024

Nazwa modułu/przedmiotu:	OPIEKA I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W CHOROBYCH PRZEWLEKŁYCH: ZABURZENIA UKŁADU NERWOWEGO	
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO	
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)	
Profil kształcenia:	praktyczny	
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne	
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe X uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>	
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I X II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 X 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS	4	
Język wykładowy:	polski	
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu	
Kontakt (tel./email):	tel. 55 279 17 68 e-mail: dziekanat@psw.kwidzyn.edu.pl	
Rodzaj modułu/ przedmiotu odnoszący się do przygotowania zawodowego*:	<ul style="list-style-type: none"> • nauki społeczne i humanistyczne <input type="checkbox"/> • zaawansowana praktyka pielęgniarska X • badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa <input type="checkbox"/> • praktyka zawodowa X 	
Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot:		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów	
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (wg planu studiów)		
Wykłady (W)		12
Seminarium (S)		
E-learning (e-L)		
Konwersatoria		
Ćwiczenia (C)		15
Ćwiczenia symulacyjne (CS)		12
Zajęcia praktyczne (ZP)		
Samodzielna praca studenta		41
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi (wg planu studiów)		20
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		59/100
Liczba punktów ECTS za przedmiot/moduł		4
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • podające (wykład, pogadanka), • programowe (przy użyciu narzędzi audiowizualnych, tablice), • aktywizujące (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, dyskusja dydaktyczna, metoda projektu), • analiza przypadków klinicznych, • pokaz z objaśnieniem (wyjaśnieniem), • pokaz z instruktażem, • realizacja zadań praktycznych pod nadzorem, • praktyka zawodowa. 	
Założenia i cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> — Przedstawienie głównych problemów neurologicznych. — Teoretyczne i praktyczne pogłębienie wiedzy i umiejętności z zakresu postępowania profilaktycznego oraz pielęgnacyjnego w odniesieniu do pacjenta z chorobą centralnego i obwodowego układu nerwowego. — Kształtowanie pozytywnej postawy w stosunku do chorego z chorobą centralnego i obwodowego układu nerwowego — Przygotowanie praktyczne studentów do świadczenia profesjonalnej opieki nad chorym z chorobą centralnego i obwodowego układu nerwowego. — Kształtowanie właściwej postawy zawodowej. 	

	— Zadaniem procesu nauczania jest opanowanie przez studentów umiejętności praktycznego myślenia, interpretowania zmian zachodzących w stanie pacjenta, samodzielnego rozwiązywania problemów opiekuńczych, prowadzenie dokumentacji procesu pielęgnowania oraz prowadzenie działań wspierająco- edukacyjnych.		
Narzędzia dydaktyczne	rzutnik multimedialny, plansze, narzędzia, sprzęt medyczny, aparatura medyczna (m. in. respirator, kardiomonitor, pompa infuzyjna).		
Wymagania wstępne	Przedmioty wprowadzające: anatomia, fizjologia, psychologia, pedagogika, zdrowie publiczne podstawy pielęgniarstwa, badania fizykalne, etyka zawodu pielęgniarki: - znajomość podstaw anatomii i fizjologii układu nerwowego, - znajomość i umiejętność wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych, zabiegów aseptycznych, - znajomość podstaw badań fizykalnych wykonywanych wobec pacjenta ze schorzeniami neurologicznymi, - znajomość objawów patofizjologicznych schorzeń neurologicznych.		
Macierz efektów uczenia się dla modułu /przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy moduł (przedmiot) wie/rozumie/potrafi:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
B.W12	Omawia predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej.	Kolokwium pisemne i/lub ustne	EL/Ć
B.W13	Omawia metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarstwie.	Kolokwium pisemne i/lub ustne	EL/Ć
B.W14	Omawia zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych.	Kolokwium pisemne i/lub ustne	EL/Ć
B.W15	Omawia zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych.	Kolokwium pisemne i/lub ustne	EL/Ć
B.W48	Omawia wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi między ludzkich.	Kolokwium pisemne i/lub ustne	EL/Ć
B.W52	Omawia zasady opieki pielęgniarstwie nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym chorobami degeneracyjnymi.	Kolokwium pisemne i/lub ustne	Ć/CS/PZ
B.U11.	Diagnostyka zagrożeń zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą.	Kolokwium pisemne i/lub ustne, realizacja zleconego zadania	Ć/CS/PZ
B.U12.	Ocenia adaptację pacjenta do choroby przewlekłej.	Kolokwium pisemne i/lub ustne, realizacja zleconego zadania	Ć/CS/PZ
B.U14	Przygotowuje materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego.	Bieżąca informacja zwrotna, prezentacja, projekt	Ć/CS/PZ
B.U16	Dobiera i stosuje metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarstwie.	Kolokwium pisemne i/lub ustne, realizacja zleconego zadania	Ć/CS/PZ
B.U18	Wdraża działania terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych.	Kolokwium pisemne i/lub ustne, realizacja zleconego zadania	Ć/CS/PZ
B.U39	Rozpoznaje sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udziela mu wsparcia motywacyjno- edukacyjnego.	Kolokwium pisemne i/lub ustne, realizacja zleconego zadania	Ć/CS/PZ
B.U61	Sprawuje zaawansowaną opiekę pielęgniarstwie nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi.	Kolokwium pisemne i/lub ustne, realizacja zleconego zadania	Ć/CS/PZ
K1.	Dokonuje krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych.	przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, samoocena	Ć/CS/PZ
K2.	Formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, samoocena	Ć/CS/PZ
K3.	Okazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową.	przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, samoocena	Ć/CS/PZ

K4.	Rozwiązuje złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazuje priorytety w realizacji określonych zadań.	<i>przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, samoocena</i>	Ć/CS/PZ
K5.	Ponosi odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne.	<i>przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, samoocena</i>	Ć/CS/PZ

*W-wykład; S-seminarium; EL- e-learning; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; CS -ćwiczenia symulacyjne; PZ-praktyki zawodowe

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (*niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy*); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (*esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi*),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY - e-learning, semestr II		
Struktura opieki medycznej w chorobach neurologicznych. Rola, zadania i specyfika pracy pielęgniarki w opiece nad przewlekle chorym neurologicznie.	3	B.W13; B.W52; K2
Problemy zdrowotne, psychologiczne i społeczne oraz pielęgnacyjne pacjentów z przewlekłą chorobą neurologiczną na przykładzie: <ul style="list-style-type: none"> — chorób i wad naczyniowych (udar mózgu, tętniak, naczyniak) — chorób demielinizacyjnych (stwardnienie rozsiane), — chorób układu pozapiramidowego (choroba Parkinsona), — uszkodzenia kręgosłupa. 	6	B.W12; B.W14; B.W15; B.W48; B.W52; K2
Jakość życia chorego z dysfunkcją układu nerwowego w opiece nad przewlekle chorym neurologicznie.	3	B.W48; K2
ĆWICZENIA, semestr II		
Opieka pielęgniarska w przewlekłych chorobach naczyniowych układu nerwowego. Pielęgniarska ocena stanu pacjenta po udarze mózgu, w tym pacjenta nieprzytomnego. Edukacja terapeutyczna pacjenta i jego rodziny/opiekunów.	3	B.W13; B.U11; B.U12; B.U14; B.U16; B.U18; B.U39; B.U61; K1; K2; K3; K4; K5
Problemy pielęgnacyjne pacjentów ze stwardnieniem rozsianym. Edukacja terapeutyczna pacjenta i jego rodziny/opiekunów.	3	B.W13; B.U11; B.U12; B.U14; B.U16; B.U18; B.U39; B.U61; K1; K2; K3; K4; K5
Problemy pielęgnacyjne pacjentów z chorobą Parkinsona. Edukacja terapeutyczna pacjenta i jego rodziny/opiekunów.	3	B.W13; B.U11; B.U12; B.U14; B.U16; B.U18; B.U39; B.U61; K1; K2; K3; K4; K5
Rola pielęgniarki w opiece nad pacjentem z chorobą Alzheimera.	3	B.W13; B.U11; B.U12; B.U14; B.U16; B.U18; B.U39; B.U61; K1; K2; K3; K4; K5
Postępowanie pielęgnacyjne – lecznicze wobec chorych z zespołami obwodowymi i schorzeniami kręgosłupa. Edukacja terapeutyczna pacjenta i jego rodziny/opiekunów.	3	B.W13; B.U11; B.U12; B.U14; B.U16; B.U18; B.U39; B.U61; K1; K2; K3; K4; K5
ĆWICZENIA SYMULACYJNE, semestr II		
Wdrażanie standardów opieki pielęgniarskiej i procedur postępowania pielęgniarskiego oraz edukacji terapeutycznej wobec pacjentów z udarem mózgu, ich rodzin/opiekunów.	3	B.U11; B.U12; B.U39; B.U61; K1; K2; K3; K4; K5
Wdrażanie standardów opieki pielęgniarskiej i procedur postępowania pielęgniarskiego oraz edukacji terapeutycznej wobec pacjentów ze stwardnieniem rozsianym, ich rodzin/opiekunów.	2	B.U11; B.U12; B.U39; B.U61; K1; K2; K3; K4; K5
Wdrażanie standardów opieki pielęgniarskiej i procedur postępowania pielęgniarskiego oraz edukacji terapeutycznej wobec pacjentów w wieku starszym z chorobą Parkinsona, ich rodzin/opiekunów.	2	B.U11; B.U12; B.U39; B.U61; K1; K2; K3; K4; K5
Wdrażanie standardów opieki pielęgniarskiej i procedur postępowania pielęgniarskiego oraz edukacji terapeutycznej wobec pacjentów w starszym wieku z chorobą Alzheimera, ich rodzin/opiekunów.	3	B.U11; B.U12; B.U39; B.U61; K1; K2; K3; K4; K5

Wdrażanie standardów opieki pielęgniarstwiej i procedur postępowania pielęgniarstwiej oraz edukacji terapeutycznej wobec pacjentów z przewlekłą chorobą układu nerwowego, w tym z zespołami obwodowymi i schorzeniami kręgosłupa i ich rodzin/opiekunów.	2	B.U11; B.U12; B.W13; B.U14; B.U16; B.U18; B.U39; B.U61; K1; K2; K3; K4; K5
PRAKTYKA ZAWODOWA, semestr II		
Opieka i edukacja terapeutyczna wobec pacjenta z udarem mózgu, jego rodziny i opiekunów.	4	B.U11; B.U12; B.W13; B.U14; B.U16; B.U18; B.U39; B.U61; K1; K2; K3; K4; K5
Opieka i edukacja terapeutyczna wobec pacjenta ze stwardnieniem rozsianym, jego rodziny i opiekunów.	4	B.U11; B.U12; B.W13; B.U14; B.U16; B.U18; B.U39; B.U61; K1; K2; K3; K4; K5
Opieka i edukacja terapeutyczna wobec pacjenta z chorobą Parkinsona, jego rodziny i opiekunów.	4	B.U11; B.U12; B.W13; B.U14; B.U16; B.U18; B.U39; B.U61; K1; K2; K3; K4; K5
Opieka i edukacja terapeutyczna wobec pacjenta z chorobą Alzheimera, jego rodziny i opiekunów.	4	B.U11; B.U12; B.W13; B.U14; B.U16; B.U18; B.U39; B.U61; K1; K2; K3; K4; K5
Opieka i edukacja terapeutyczna wobec chorych z zespołami obwodowymi i schorzeniami kręgosłupa, ich rodzin i opiekunów.	4	B.U11; B.U12; B.W13; B.U14; B.U16; B.U18; B.U39; B.U61; K1; K2; K3; K4; K5
Samodzielna praca studenta		
1. Pogłębienie i uzupełnienie wiedzy i umiejętności w zakresie tematyki przewidzianej w wykładach i ćwiczeniach. 2. Projekt: Opieka i edukacja terapeutyczna w wybranej jednostce chorobowej pacjenta z przewlekłą chorobą: zaburzenia układu nerwowego.	41	B.U11; B.U12; B.W13; B.U14; B.U16; B.U18; B.U39; B.U61;
WYKAZ LITERATURY		
Literatura podstawowa: <ul style="list-style-type: none"> Domitrz I., Jaracz K., <i>Pielęgniarstwo neurologiczne</i>, PZWL, Warszawa 2021. Kędziora-Kornatowska K., <i>Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej</i>, PZWL, Warszawa 2022. Literatura uzupełniająca: <ul style="list-style-type: none"> Prusiński A., <i>Neurologia praktyczna</i>, PZWL, Warszawa 2023 (dodruk). 		
Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne		
Sposób zaliczenia <ul style="list-style-type: none"> — Zaliczenie z oceną – wykłady — Zaliczenie z oceną – ćwiczenia — Zaliczenie z oceną – ćwiczenia symulacyjne — Zaliczenie bez oceny – praktyka zawodowa Formy i kryteria zaliczenia Wykład <p>Podstawę do uzyskania zaliczenia stanowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> — obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności, — ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia, — pozytywne zaliczenie kolokwium ustnego (3 pytania) lub pisemnego (test). Ćwiczenia <p>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę stanowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> — obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności (nieobecność usprawiedliwiona w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych i odpracowanie zajęć w innym terminie), — aktywny udział w ćwiczeniach (przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi i prowadzonymi w trakcie ćwiczeń), — poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń. Ćwiczenia symulacyjne <p>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę stanowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> — obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności (nieobecność usprawiedliwiona w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych i odpracowanie zajęć w innym terminie), — aktywny udział w ćwiczeniach (przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi i prowadzonymi w trakcie 		

ćwiczeń),

- pozytywne zaliczenie efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych, w zakresie opieki i edukacji terapeutycznej pacjenta,
- poprawna postawa wobec pacjenta symulowanego/standaryzowanego, kolegów, nauczyciela, zawodu i nauki oraz regulaminu.

Praktyka zawodowa

Podstawę do uzyskania zaliczenia stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności (nieobecność usprawiedliwiona w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych i odpracowanie zajęć w innym terminie),
- aktywny udział w praktykach zawodowych,
- pozytywne zaliczenie efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych (zasady, sprawność, skuteczność, samodzielność, komunikowanie, postawa) w zakresie edukacji terapeutycznej pacjenta,
- poprawna postawa wobec pacjenta, zespołu terapeutycznego i kolegów, zawodu i nauki oraz regulaminu.

KRYTERIA OCENY WIEDZY

Kryteria oceny wiedzy - test

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	93-100%	85-92%	77-84%	69-76%	60-68%	59% i mniej

Kryteria oceny wiedzy – odpowiedź ustna

Kryterium	Liczba punktów 0-5
Poprawność odpowiedzi	
Trafność rozpoznania problemów	
Aktualna wiedza medyczna i nauk o zdrowiu	
Wiedza interdyscyplinarna	
Poprawność słownictwa medycznego / fachowego	
Samodzielność i kreatywność w proponowaniu rozwiązań	
Razem	

*Uzyskanie 0-1 punktów w ramach któregośkolwiek kryterium skutkuje oceną niedostateczną

Liczba punktów i ocena:

30-28 - bardzo dobry (5,0) - student udziela całkowicie wyczerpującej i prawidłowej odpowiedzi na zadane pytanie, swobodnie posługuje się poprawnym merytorycznie językiem naukowym, uwzględniając w odpowiedzi ustnej aktualną wiedzę medyczną, wykazuje się łatwością w rozwiązywaniu problemów wynikających z zadania, umiejętnie łączy wiedzę z różnych dziedzin naukowych, wykazuje się oryginalnością własnych przemyśleń.

27-25 - plus dobry (4,5) - student udziela prawidłowej odpowiedzi na zadane pytanie, posługuje się językiem naukowym, uwzględniając w odpowiedzi ustnej aktualną wiedzę medyczną, rozwiązuje problemy wynikające z zadania, łączy wiedzę z kilku dziedzin naukowych.

24-22 - dobry (4,0) – student udziela zasadniczo samodzielnej odpowiedzi, która zawiera większość wymaganych treści, dopuszczalne są nieliczne błędy w odpowiedzi (drugorzędne z punktu widzenia tematu), posługuje się aktualną wiedzą medyczną wymagającą niewielkiego uzupełnienia, odpowiedź jest poprawna pod względem języka naukowego, trafność rozpoznawania problemów wymagająca niewielkiej poprawy, w odpowiedzi i powinny być zawarte samodzielne wnioski studenta.

21-19 - plus dostateczny (3,5) - student udziela zasadniczo samodzielnej odpowiedzi, która zawiera większość wymaganych treści, popełnia nieliczne, pierwszoplanowe błędy w odpowiedzi, student zna najważniejsze fakty i potrafi je zinterpretować oraz wyłonić najważniejsze problemy, posługuje się wiedzą medyczną nie zawsze aktualną, w odpowiedzi uwzględnia wiedzę tylko z danej dziedziny, popełnia błędy w posługiwaniu się językiem naukowym, wymaga pomocy w wyciąganiu wniosków.

18-16 - dostateczny (3,0) – student udziela odpowiedzi zawierającej część wymaganych informacji, popełniając błędy, ale z pomocą nauczyciela koryguje swoją odpowiedź, zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i w sposobie jej prezentowania, student zna jednak podstawowe fakty i przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytanie.

KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH ELEMENTÓW UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

Kryteria oceny umiejętności praktycznych (0-2 pkt za każdy element): zasady, sprawność, skuteczność, samodzielność, komunikowanie, postawa.

Student otrzymuje zaliczenie /pozytywną ocenę przy uzyskaniu co najmniej 6 punktów za elementy uczenia się.

	Kryteria oceny poszczególnych elementów działania (wykonania zadania/ćwiczenia) przez studenta
--	--

Liczba pkt	Zasady* (pkt. 0-2)	Sprawność* (pkt. 0-2)	Skuteczność* (pkt. 0-2)	Samodzielność* (pkt. 0-2)	Komunikowanie* (pkt. 0-2)	Postawa* (pkt. 0-2)
2	przestrzega zasad, właściwa technika i kolejność wykonania czynności	czynności wykonuje pewnie, energicznie	postępowanie uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel	planuje i wykonuje działania samodzielnie	poprawny, samodzielny, skuteczny dobór treści	analizuje swoje postępowanie, współpracuje z zespołem terapeutycznym, pełna identyfikacja z rolą zawodową
1	przestrzega zasad po ukierunkowaniu	czynności wykonuje mało pewnie, po krótkim zastanowieniu	nie zawsze uwzględnia sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu	wymaga przypomnienia i ukierunkowania w niektórych działaniach	wymaga naprowadzania, ukierunkowania w wyborze treści	ma trudności w krytycznej ocenie i analizie swojego postępowania, we współpracy z zespołem terapeutycznym oraz w identyfikacji z rolą zawodową
0	nie przestrzega zasad, chaotycznie wykonuje działania	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno	nie bierze pod uwagę indywidualnej sytuacji pacjenta, nie osiąga celu	wymaga stałego naprowadzania i przypominania w każdym działaniu	nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem	nie potrafi krytycznie ocenić i analizować swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem terapeutycznym, nie identyfikuje się z rolą zawodową

Źródło: W. Ciechaniewicz: Kształtowanie umiejętności praktycznych słuchaczy szkół pielęgniarstwa. CKPiP, Warszawa.

*Uzyskanie 0 pkt w którymkolwiek elemencie oceny uniemożliwia pozytywne zaliczenie umiejętności praktycznych
SKALA OCEN:

- 11-12 punktów - bdb (5.0)
- 9-10 punktów - db plus (4.5)
- 8 punktów - db (4.0)
- 7 punktów - dst plus (3.5)
- 6 punktów - dst (3.0)
- 5 punktów i poniżej - ndst (2.0)

Kryteria oceny postawy studenta

Lp.	Ocena elementów postawy studenta	Punktacja	Uzyskana liczba punktów
	Postawa w stosunku do pacjenta: takt, kultura, tolerancja wobec chorego jego rodziny, zrozumienie indywidualnych potrzeb chorego, rodziny, podejmowanie działań wspierających chorego, uwrażliwienie na problemy chorego, jego rodziny wyrozumiałość, cierpliwość, szanowanie praw pacjenta*.	0-8	
	Postawa wobec zespołu terapeutycznego: kultura osobista studenta, życzliwość wobec koleżanek, personelu, umiejętność współpracy w zespole (komunikowanie się z ludźmi i słuchanie innych, podejmowanie prób rozwiązywania sytuacji trudnych)*.	0-6	
	Postawa wobec zawodu i nauki: zaangażowanie w pracy pielęgniarstwa (motywacja do pracy, zainteresowanie, podnoszenie jakości świadczonych usług), doskonalenie metod i organizacji pracy (dokładność, samodzielność podejmowanych decyzji, dostosowanie się do zmian zachodzących w otoczeniu), poziom aspiracji zawodowych (wzbogacanie wiedzy medycznej, zainteresowanie kierunkami rozwoju opieki pielęgniarstwa, motywacja do ustawicznego uczenia się), samoocena własnych zachowań (stosunek do błędów, ponoszenie odpowiedzialności, samoocena poziomu wiadomości, umiejętności i możliwości)*.	0-6	
	Postawa studenta wobec regulaminu: punktualność, unikanie absencji, przestrzeganie regulaminów placówki/jednostki i prowadzonych zajęć, prawidłowe umundurowanie, estetyczny wygląd*.	0-3	
	Razem		

*Uzyskanie 0 punktów w ramach któregośkolwiek kryterium skutkuje oceną niedostateczną

Liczba punktów i ocena:

- 23-21 - bardzo dobry (5,0)
- 20-19 - dobry plus (4,5)
- 18-17 - dobry (4,0)
- 16-14 - dostateczny plus (3,5)

13-12 - dostateczny (3,0)
11-0 - niedostateczny (2,0)

OCENA KOŃCOWA Z PRZEDMIOTU:

— średnia ocen z wszystkich form zajęć.

Ocena końcowa jest przeliczana według kryteriów:

3,0 -3,24 – dostateczny (3,0)
3,25 -3,74 – dostateczny (3,5)
3,75 -4,24 – dobry (4,0)
4,25-4,74 – dobry plus (4,5)
4,75 -5,0 – bardzo dobry (5,0)

Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:

Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem wykładów, ćwiczeń, zajęć praktycznych w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia, a praktyki zawodowej koordynator praktyk.

Zarówno student powracający z urlopu dziekańskiego, jak i student powtarzający rok ma obowiązek uczęszczania na wszystkie zajęcia oraz przystąpienia do zaliczenia/ egzaminu. Jedynie w przypadku uzyskania z zaliczenia/egzaminu w danym roku oceny co najmniej dostatecznej (3.0) student powtarzający rok z powodu innego przedmiotu może być zwolniony z konieczności uczęszczania na zajęcia i zdawania oraz zaliczania przedmiotu.

Akceptacja:

Prorektor ds. Dydaktycznych i Studenckich