



MODUŁ / SYLABUS
CYKL KSZTAŁCENIA 2022-2024

Nazwa modułu/przedmiotu:	COACHING W PIEŁĘGNIARSTWIE	
Kierunek:	PIEŁĘGNIARSTWO	
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)	
Profil kształcenia:	praktyczny	
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne	
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input type="checkbox"/> uzupełniające X do wyboru X	
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I X II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2X 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS	2	
Język wykładowy:	polski	
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu	
Kontakt (tel./email):	tel. 55 279 17 68 e-mail: dziekanat@psw.kwidzyn.edu.pl	
Rodzaj modułu/ przedmiotu odnoszący się do przygotowania zawodowego*:	<ul style="list-style-type: none">• nauki społeczne i humanistyczne X• zaawansowana praktyka pielęgniarska <input type="checkbox"/>• badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa <input type="checkbox"/>• praktyki zawodowe <input type="checkbox"/>	
Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot:		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów	
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (wg planu studiów)</i>		
Wykłady (W)		
Seminarium (S)		
E-learning (e-L)		3
Konwersatoria		
Ćwiczenia (C)		12
Zajęcia praktyczne (ZP)		
<i>Samodzielna praca studenta</i>		35
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi (<i>wg planu studiów</i>)		
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		15 / 50
Liczba punktów ECTS za przedmiot/moduł		2
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none">• e-learning,• aktywizujące (metoda przypadków, metoda sytuacyjna,• metoda inscenizacji, dyskusja dydaktyczna, metoda projektu),	
Założenia i cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none">— Uświadomienie studentom o roli coacha, jego indywidualnym podejściu i nakierowaniu na pomoc i rozwój.— Uświadomienie studentom możliwości wykorzystania zasobów: wiedzy i umiejętności już posiadanych oraz odpowiednie zmotywowanie i towarzyszenie pielęgniarce w celowym usprawnianiu jej funkcjonowania.	
Narzędzia dydaktyczne	Tablica i rzutnik multimedialny, plansze.	

Wymagania wstępne	<ul style="list-style-type: none">— Znajomość zagadnień z zakresu psychologii, dydaktyki, zdrowia publicznego, promocji zdrowia i etyki zawodu na poziomie studiów kierunku pielęgniarstwo pierwszego stopnia.— Umiejętności komunikacyjne, kompetencje miękkie i twarde.— Umiejętność organizacji pracy własnej i w zespole oraz umiejętność oceny własnych działań i ich interpretacji.		
Macierz efektów uczenia się dla modułu /przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy moduł (przedmiot) wie/rozumie/potrafi:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
A.W2	Znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie.	<i>Egzamin ustny, esej refleksyjny</i>	EL/Ć
A.W20	Omawia uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgniarzek.	<i>Egzamin ustny, esej refleksyjny</i>	EL/Ć
A.U6	Analizuje strukturę zadań zawodowych pielęgniarzek w kontekście posiadanych kwalifikacji.	<i>Egzamin ustny, esej refleksyjny</i>	EL/Ć
A.U11	Opracowuje plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarstwa.	<i>Egzamin ustny, esej refleksyjny</i>	EL/Ć
K.3	Okazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarnością zawodową.	<i>przedłużona obserwacja, samoocena</i>	EL/Ć
*W-wykład; S-seminarium; EL- e-learning; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe			
PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (<i>niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy</i>); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (<i>esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi</i>), w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)			
TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH			
Treści programowe		Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY – e-learning, semestr II			
Definicja coachingu. Kto to jest coach i coachee.		1	A.W2; K3
Cechy charakterystyczne coachingu jako dyscypliny.		2	A.W2; A.W20; A.U6; A.U11; 3
ĆWICZENIA, semestr II			
Zadania i funkcje coacha.		3	A.W2; A.W20, A.U6; A.U11; K3
Kompetencje miękkie, kompetencje twarde, coaching.		3	A.W2; A.W20, A.U6; A.U11; K3
Współczesne tendencje w motywowaniu do pracy.		2	A.W2; A.W20, A.U6; A.U11; K3
Motywy podejmowania pracy.		1	A.W2; A.W20, A.U6; A.U11; K3
Satysfakcja z pracy, potrzeby psychospołeczne.		1	A.W2; A.W20, A.U6; A.U11; K3
Motywy podejmowania aktywności rozwoju zawodowego.		1	A.W2; A.W20, A.U6; A.U11; K3
Podmioty organizacyjne odpowiedzialne za tworzenie planów rozwojowych pracowników.		1	A.W2; A.W20, A.U6; A.U11; K3
Samodzielna praca studenta			
Opracowanie sposobu zaspakajania potrzeb rozwojowych dla pielęgniarstwa w wybranym oddziale i stanowisku. Budowania ścieżek rozwoju, narzędzia wykorzystywane do tworzenia planu rozwoju pracownika za pomocą ścieżki kariery zawodowej. Szkolenia i doskonalenie.		35	A.W2; A.W20, A.U6; A.U11; K3
WYKAZ LITERATURY			

Literatura podstawowa:

- Clifford J., Thorpe S., *Podręcznik coachingu, kompendium wiedzy dla trenerów i menedżerów*, Rebis, Poznań 2006.
- Głowacka M. D., Mojs E., *Profesjonalne zarządzanie kadrami w zakładach opieki zdrowotnej*, Wolters Kluwer, Warszawa 2010.
- Wichulski Ł., *Coaching w pielęgniarstwie jako alternatywna forma rozwoju personelu medycznego*, [w:] „Przegląd nauk ekonomicznych” Damik A. (red.), Polskie Towarzystwo Ekonomiczne, Łódź 2018.

Literatura uzupełniająca:

- Bennewicz M., *Coaching Tao - Jak żyć w zgodzie ze sobą?* [online:] <https://online.institutbennewicz.pl/product/coaching-tao-jak-zyc-w-zgodzie-ze-soba/>
- Coaching według International Coaching Community- ICC: <http://www.iccpoland.pl/pl/home>
- Smółka P., *Kompetencje społeczne. Metody pomiaru i doskonalenia umiejętności personalnych*, Wolters Kluwer, Warszawa 2016.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne**Sposób zaliczenia**

— Ćwiczenia i e-learning – egzamin

Formy i kryteria zaliczenia**PRZEDMIOT KOŃCZĄCY SIĘ EGZAMINEM****E-learning i ćwiczenia**

Podstawę do uzyskania zaliczenia stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,
- aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),
- poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń.

EGZAMIN KOŃCOWY Z PRZEDMIOTU

— Egzamin ma formę odpowiedzi ustnej.

Kryteria ocen –odpowiedź ustna

Ocena	Kryterium
Bardzo dobra	Poprawna, pełna, samodzielna odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi przez prowadzącego zajęcia
Dobra	Poprawna, wymagająca nieznacznego ukierunkowania przez nauczyciela, odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Dostateczna	Poprawna, niepełna, wymagająca znacznego ukierunkowania przez nauczyciela odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Niedostateczna	Brak odpowiedzi lub niepoprawna odpowiedź na każde z 3 pytań zadanych studentowi

OCENA KOŃCOWA Z PRZEDMIOTU

-ocena z egzaminu.

Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:

Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem ćwiczeń w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia.

Zarówno student powracający z urlopu dziekańskiego jak i student powtarzający rok, ma obowiązek uczęszczania na wszystkie zajęcia oraz przystąpienia do egzaminu. Jedynie w przypadku uzyskania z egzaminu w danym roku oceny co najmniej dostatecznej (3.0) student powtarzający rok z powodu innego przedmiotu może być zwolniony z konieczności uczęszczania na zajęcia i zdawania i zaliczania przedmiotu.

Akceptacja:

Prorektor ds. Dydaktycznych i Studenckich