



MODUŁ / SYLABUS
CYKL KSZTAŁCENIA 2022-2024

Nazwa modułu/przedmiotu:	TEORIA PIELĘGNIARSTWA	
Kierunek:	PIELĘGNIARSTWO	
Poziom studiów*:	I stopnia (licencjackie) II stopnia (magisterskie)	
Profil kształcenia:	praktyczny	
Rodzaj studiów*:	stacjonarne / niestacjonarne	
Rodzaj zajęć*:	obowiązkowe <input type="checkbox"/> uzupełniające X do wyboru <input type="checkbox"/>	
Rok i semestr studiów*:	Rok studiów*: I X II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 X 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
Liczba przypisanych punktów ECTS	1	
Język wykładowy:	polski	
Nazwa Wydziału PSW:	Wydział Nauk o Zdrowiu	
Kontakt (tel./email):	tel. 55 279 17 68 e-mail: dziekanat@psw.kwidzyn.edu.pl	
Rodzaj modułu/ przedmiotu odnoszący się do przygotowania zawodowego*:	<ul style="list-style-type: none">• nauki społeczne i humanistyczne X• zaawansowana praktyka pielęgniarska <input type="checkbox"/>• badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa <input type="checkbox"/>• praktyki zawodowe <input type="checkbox"/>	
Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot:		
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów	
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (wg planu studiów)</i>		
Wykłady (W)		9
Seminarium (S)		
E-learning (e-L)		
Konwersatoria		
Ćwiczenia (C)		
Zajęcia praktyczne (ZP)		
Samodzielna praca studenta		16
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi (<i>wg planu studiów</i>)		
Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba		9 / 25
Liczba punktów ECTS za przedmiot/moduł		1
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none">• podające (wykład, prezentacja, pogadanka),• programowe (przy użyciu narzędzi audiowizualnych, tablice),• aktywizujące (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, dyskusja dydaktyczna, metoda projektu), realizacja ćwiczeń praktycznych pod opieką i nadzorem prowadzącego,• praca w grupach, metoda problemowa, burza mózgów, praca w oparciu o metodę mapplanu.	
Założenia i cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none">— Student w wyniku realizacji przedmiotu dokonuje analizy teorii i modeli teoretycznych, zasad ich tworzenia i funkcjonowania w pielęgniarstwie.— Interpretuje zagadnienia dotyczące pielęgniarstwa jako nauki o zdrowiu i holistycznego wymiaru opieki pielęgniarskiej.	

		— Wykorzystuje wybrane modele i teorie pielęgnowania w praktyce. — Rozumie rolę i zadania pielęgniarki w pielęgnowaniu opartym na założeniach wybranego modelu/teorii pielęgniarstwa.	
Narzędzia dydaktyczne		Tablica i rzutnik multimedialny, plansze.	
Wymagania wstępne	Wiedza podstawowa z zakresu podstaw pielęgniarstwa, na poziomie licencjackim dla kierunku pielęgniarstwo. Znajomość podstawowych założeń teorii pielęgniarstwa.		
Macierz efektów uczenia się dla modułu /przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy moduł (przedmiot) wie/rozumie/potrafi:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
A.W5	Omawia procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych Procesów.	Egzamin-test wielokrotnego wyboru /MCQ/, projekt	W
A.W27	Omawia teorię pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger.	Egzamin-test wielokrotnego wyboru /MCQ/, projekt	W
K3.	Okazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarnością zawodową.	samoocena	W
*W-wykład; S-seminarium; EL- e-learning; K -konwersatoria; C-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe			
PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi), w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)			
TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH			
Treści programowe		Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
WYKŁADY, semestr I			
Ewolucja teorii pielęgniarstwa. Powtórzenie wiadomości.		1	A.W5; A.W27; K3
Istota paradygmatu pielęgniarstwa. Dyskusja		1	A.W5; A.W27; K3
Teorie i modele pielęgniarstwa wykorzystywane w praktyce opiekuńczej.		1	A.W5; A.W27; K3
Filozofia pielęgniarstwa.		1	A.W5; A.W27; K3
Modele koncepcyjne pielęgniarstwa.		1	A.W5; A.W27; K3
Istota wykorzystania wybranych modeli i teorii pielęgniarstwa w zindywidualizowanym pielęgnowaniu na przykładach praktyki pielęgniarstwa.		1	A.W5; A.W27; K3
Planowanie i projektowanie pielęgnowania z wykorzystaniem modeli/teorii pielęgniarstwa. Metoda warsztatowa, case study.		1	A.W5; A.W27; K3
Metodologia szacowania deficytu samoopieki.		1	A.W5; A.W27; K3
Wybór modelu i teorii pielęgnowania uwzględniając stan pacjenta i warunki świadczenia opieki.		1	A.W5; A.W27; K3
Samodzielna praca studenta			
Struktura teoretyczna dla edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.		8	A.W5; A.W27; K3
Uzupełnienie wiedzy w zakresie planowania i projektowania pielęgnowania z wykorzystaniem modeli/teorii pielęgniarstwa. Case study.		8	A.W5; A.W27; KS3
WYKAZ LITERATURY			
Literatura podstawowa:			
• Górajek-Jóźwik J. (red.), <i>Filozofie i teorie pielęgniarstwa</i> , Czelej, Lublin 2007.			
• Płaszewska-Żywko L., Poznańska S., <i>Wybrane modele pielęgniarstwa</i> , Uniwersytet Jagielloński, Kraków 2001.			
Literatura uzupełniająca:			

- Bryczyńska M., *Humanizm w pielęgniarstwie*, ZG PTP, Warszawa 1997.
- Górajek-Jóźwik J., *Wprowadzenie do diagnozy pielęgniarstwa*, Wyd. PZWL, Warszawa 2007.
- Ślusarska B., Zarzycka D. (red.), *Podstawy pielęgniarstwa, Założenia koncepcyjno-empiryczne*, t. I, PZWL, Warszawa 2022.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia

— Egzamin – wykłady

Formy i kryteria zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU – PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ EGZAMINEM

Wykład:

Podstawę do uzyskania zaliczenia/zał stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,
- ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,

EGZAMIN KOŃCOWY Z PRZEDMIOTU

- Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z wykładów
- Egzamin ma formę testu pisemnego, test jedną prawidłową odpowiedzią (każda prawidłowa odpowiedź to 1 punkt, brak odpowiedzi lub odpowiedź nieprawidłowa 0 punktów, minimum 60% prawidłowych odpowiedzi kwalifikuje do uzyskania pozytywnej oceny).

Kryteria ocen z testu

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	93-100%	85-92%	77-84%	69-76%	60-68%	59% i mniej

i/lub odpowiedź ustna

Kryteria ocen – odpowiedź ustna

Ocena	Kryterium
Bardzo dobra	Poprawna, pełna, samodzielna odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi przez prowadzącego zajęcia
Dobra	Poprawna, wymagająca nieznacznego ukierunkowania przez nauczyciela, odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Dostateczna	Poprawna, niepełna, wymagająca znacznego ukierunkowania przez nauczyciela, odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Niedostateczna	Brak odpowiedzi lub niepoprawna odpowiedź na każde z 3 pytań zadanych studentowi

OCENA KOŃCOWA Z PRZEDMIOTU:

- egzamin stanowi 100% oceny końcowej z przedmiotu.

Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:

Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem ćwiczeń w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia.

Zarówno student powracający z urlopu dziekańskiego, jak i student powtarzający rok, ma obowiązek uczęszczania na wszystkie zajęcia oraz przystąpienia do egzaminu. Jedynie w przypadku uzyskania z egzaminu w danym roku oceny co najmniej dostatecznej (3.0) student powtarzający rok z powodu innego przedmiotu może być zwolniony z konieczności uczęszczania na zajęcia i zdawania i zaliczania przedmiotu.

Akceptacja:

Prorektor ds. Dydaktycznych i Studenckich