



MODUŁ / SYLABUS
CYKL KSZTAŁCENIA 2023-2026
Wydział Nauk o Zdrowiu
Powiślańska Szkoła Wyższa

Kierunek:	RATOWNICTWO MEDYCZNE			
Profil kształcenia:	praktyczny			
Nazwa jednostki realizującej moduł/przedmiot:	Wydział Nauk o Zdrowiu			
Kontakt (tel./email):	tel. 55 279 17 68 e-mail: dziekanat@psw.kwidzyn.edu.pl			
Osoba odpowiedzialna za przedmiot:				
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów			
Poziom studiów:	I stopnia (licencjackie)			
Rodzaj studiów:	niestacjonarne			
Rok i semestr studiów:	Rok studiów: I <input type="checkbox"/> II X III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 X 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>		
Nazwa modułu/przedmiotu:	METODYKA NAUCZANIA PIERWSZEJ POMOCY I KWALIFIKOWANEJ PIERWSZEJ POMOCY	Liczba punktów ECTS: 2	Kod modułu	
Typ modułu/ przedmiotu:	obowiązkowy <input type="checkbox"/> fakultatywny <input type="checkbox"/> do wyboru X			
Rodzaj modułu/ przedmiotu odnoszący się do przygotowania zawodowego:	nauki podstawowe <input type="checkbox"/> nauki behawioralne i społeczne X nauki kliniczne <input type="checkbox"/> praktyki zawodowe <input type="checkbox"/>			
Język wykładowy:	polski			
Formy realizacji zajęć	Forma nakładu pracy studenta - liczba godzin		Sumaryczne obciążenie pracą studenta	Liczba punktów ECTS
	Zajęcia z udziałem nauczyciela	BUNA oraz praca własna studenta		
Wykłady (W)				
Seminarium (S)				
E-wykłady (eW)				
Ćwiczenia (C)	15	35	50	2
— Realizacja zleconego zadania		24		
— Przygotowanie do ćwiczeń		2		
— Przygotowanie do zaliczenia		6		
Zajęcia praktyczne (ZP)				
Praktyki zawodowe (PZ)				
Razem	15	35	50	2
Metody dydaktyczne Podająca - wykład z użyciem środków audiowizualnych, pogadanka, instruktaż, pokaz. Problemowa – studium przypadku, dyskusja dydaktyczna. Samokształceniowa – analiza przypadków klinicznych w oparciu o własną pracę studenta, praca z tekstem. Praktyczna – praca z chorym, analiza dokumentacji medycznej, wykonywanie świadczeń zdrowotnych w określonym zakresie w oparciu o procedurę pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela.				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi A. Wymagania formalne: przedmioty pierwsza pomoc, kwalifikowana pierwsza pomoc, podstawy pedagogiki, dydaktyka. B. uzyskanie zaliczenia z w/w przedmiotów				

Cele przedmiotu		
C1. Przekazanie studentom wiedzy w zakresie metodyki nauczania pierwszej pomocy, podstaw dydaktyki i pedagogiki.		
C2. Kształcenie umiejętności prowadzenia zajęć teoretycznych i praktycznych.		
C3. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za edukację zdrowotną społeczności.		
C4. Rozwijanie umiejętności komunikowania się oraz pracy w zespole.		
Macierz efektów uczenia się dla modułu /przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych		
Numer szczegółowego efektu uczenia się/ Student, który zaliczy moduł (przedmiot) wie/rozumie/potrafi:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
B.W17. zna i rozumie prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania zawodu ratownika medycznego, z uwzględnieniem miejsca zatrudnienia i pełnionej funkcji;	Odpowiedź, realizacja zleconego zadania	Ć/BUNA
B.W40. zna i rozumie metody promocji zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji zdrowotnej;	Odpowiedź, realizacja zleconego zadania	Ć/BUNA
B.U12 potrafi podnosić swoje kwalifikacje i przekazywać wiedzę innym;	Odpowiedź, realizacja zleconego zadania	Ć/BUNA
K.05 dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia, dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	Przedłużona obserwacja, ocena 360°, samoocena	Ć
K.06 kieruje się dobrem pacjenta.	Przedłużona obserwacja, ocena 360°, samoocena	Ć
*W-wykład; S-seminarium; EL- e-learning; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe		
PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (<i>niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy</i>); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (<i>esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi</i>), w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio) BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemtralne.		
TREŚCI PROGRAMOWE		
Problematyka ćwiczeń Z udziałem nauczyciela: 1. Konspekt zajęć. Scenariusz lekcji. Opracowanie programu kursu, podział materiału kursu. Opracowanie celów realizacji tematów kursu w zakresie wiedzy, umiejętności i motywacji. 2. Strategie aktywnego nauczania. Metody dydaktyczne a aktywność i kreatywność uczniów. Podsumowanie zajęć. 3. Scenariusze lekcji z pierwszej pomocy. Wykorzystywanie aktywizujących metod nauczania. 4. Instruktor BLS/AED Provider - zasady nabywania uprawnień oraz przeprowadzanie szkoleń BLS/AED Provider. Metoda czterech kroków. 5. Kurs pierwszej pomocy - zakres materiału, jego podział, planowanie zajęć z poszczególnych zagadnień. 6. Prowadzenie przez studentów wykładu z prezentacją multimedialną. 7. Ćwiczenia symulacyjne – studenci prowadzą szkolenie praktyczne w zakresie pierwszej pomocy lub kwalifikowanej pierwszej pomocy, np. RKO osoby dorosłej, udzielanie pierwszej pomocy w zadławieniu u osoby dorosłej lub dziecka itp.		
BUNA: Przygotowanie projektu szkolenia lub kursu pierwszej pomocy dla wybranej grupy społecznej i wiekowej. Przygotowanie konspektu do ćwiczeń.		
Wykaz literatury		
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): 1. Andres J., Wytyczne resuscytacji 2021, Polska Rada Resuscytacji, Kraków 2021. 2. Ciechaniewicz W., Pedagogika. Podręcznik dla szkół medycznych. PZWL, Warszawa 2000. 3. Buehl D.: Strategie aktywnego nauczania czyli jak efektywnie nauczać i skutecznie uczyć się. Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2004. 4. Jakubaszko J.: Ratownik medyczny. Górnicki Wydawnictwo Medyczne, Wrocław 2014. 5. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne i automatyczna defibrylacja zewnętrzna - podręcznik do kursu - Europejska Rada Resuscytacji. Polska Rada Resuscytacji, 2006, wyd. 2 6. Wasyluk J.: Podręcznik dydaktyki medycznej. CMSzP, Warszawa 1998.		

Literatura uzupełniająca:

1. Boucher F., Avard J.: Podręcznik skutecznego uczenia się: słuchanie, notowanie, czytanie, zapamiętywanie, pisanie prac, zdawanie egzaminów: ćwiczenie koncentracji, kontrolowanie emocji, gospodarowanie czasem. Klub dla Ciebie, Warszawa 2006.
2. Campbell J.E. (red.): International Trauma Life Support. Ratownictwo przedszpitalne w urazach. Medycyna Praktyczna, Kraków 2009.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne**Sposób zaliczenia**

- Ćwiczenia -zaliczenie z oceną
- BUNA -zaliczenie bez oceny

Formy i kryteria zaliczenia**Kryteria oceny ćwiczeń**

Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,
- aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do ćwiczeń sprawnościowych inicjowanych przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami wprowadzanymi w trakcie ćwiczeń,)
- poprawnie wykonany, oceniony pozytywnie zestaw ćwiczeń z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny umiejętności i kompetencji społecznych.

Kryteria oceny ćwiczeń w semestrze:

- uzyskanie pozytywnej oceny ze wszystkich testów sprawnościowych - średnia arytmetyczna ocen z testów sprawnościowych
- pozytywne zaliczenie BUNY

Kryteria oceny umiejętności (0-2 pkt za każdy element): zasady, sprawność, skuteczność, samodzielność, komunikowanie, postawa.

Student otrzymuje pozytywną ocenę przy uzyskaniu co najmniej 6 punktów za elementy uczenia się.

Liczba punktów	Kryteria oceny poszczególnych elementów działania (wykonania zadania/ćwiczenia) przez studenta					
	Zasady	Sprawność	Skuteczność	Samodzielność	Komunikowanie	Postawa
2	przestrzega zasad, właściwa technika i kolejność wykonania czynności	czynności wykonuje pewnie, energicznie	postępowanie uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel	planuje i wykonuje działania samodzielnie	poprawny, samodzielny, skuteczny dobór treści	analizuje swoje postępowanie, współpracuje z zespołem terapeutycznym, pełna identyfikacja z rolą zawodową
1	przestrzega zasad po ukierunkowaniu	czynności wykonuje mało pewnie, po krótkim zastanowieniu	nie zawsze uwzględnia sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu	wymaga przypomnienia i ukierunkowania w niektórych działaniach	wymaga naprowadzania, ukierunkowania w wyborze treści	ma trudności w krytycznej ocenie i analizie swojego postępowania, we współpracy z zespołem terapeutycznym oraz w identyfikacji z rolą zawodową
0	nie przestrzega zasad, chaotycznie wykonuje działania	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno	nie bierze pod uwagę indywidualnej sytuacji pacjenta, nie osiąga celu	wymaga stałego naprowadzania i przypominania w każdym działaniu	nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem	nie potrafi krytycznie ocenić i analizować swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem terapeutycznym, nie identyfikuje się z rolą zawodową

* Źródło: W. Ciechaniewicz: Kształtowanie umiejętności praktycznych słuchaczy szkół pielęgniarstwa. CKPPiP, Warszawa.

SKALA OCEN:

- 11-12 punktów - bdb (5.0)
- 9-10 punktów - db plus (4.5)
- 8 punktów - db (4.0)
- 7 punktów - dst plus (3.5)
- 6 punktów - dst (3.0)

Kryteria oceny BUNA - samodzielna praca studenta (trzy możliwości oceny BUNA)**Kryteria oceny BUNA- projekt**

Kryteria oceny	Ocena: za/nza
Zgodność treści pracy z przedmiotem kształcenia	
Ocena merytoryczna pracy	
Ocena doboru i wykorzystania źródeł	
Ocena formalnej strony pracy (przypisy, język)	
*(zalecenia do pracy)	
	(ocena)
	(podpis)

* jeżeli któreś z kryteriów nie jest spełnione, należy poprawić pracę wg zaleceń wykładowcy i/lub

Kryteria oceny BUNA –odpowiedź ustna

Ocena	Kryterium
Bardzo dobra	Poprawna, pełna, samodzielna odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi przez prowadzącego zajęcia
Dobra	Poprawna, wymagająca nieznacznego ukierunkowania przez nauczyciela, odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Dostateczna	Poprawna, niepełna, wymagająca znacznego ukierunkowania przez nauczyciela, odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Niedostateczna	Brak odpowiedzi lub niepoprawna odpowiedź na każde z 3 pytań zadanych studentowi

OCENA KOŃCOWA Z PRZEDMIOTU:

ocena modułu stanowi średnią ważoną ocen uzyskanych w semestrach

Ocena końcowa jest przeliczana według kryteriów:

3,0 -3,24 – dostateczny (3,0)

3,25 -3,74 – dostateczny (3,5)

3,75 -4,24 – dobry (4,0)

4,25-4,74 – dobry plus (4,5)

4,75 -5,0 – bardzo dobry (5,0)

Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:

Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem zajęć w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia.

Zarówno student powracający z urlopu dziekańskiego, jak i student powtarzający rok, ma obowiązek uczęszczania na wszystkie zajęcia oraz przystąpienia do egzaminu, jedynie w przypadku uzyskania z egzaminu w danym roku oceny co najmniej dostatecznej (3.0) student powtarzający rok z powodu innego przedmiotu może być zwolniony z konieczności uczęszczania na zajęcia, zdawania i zaliczania przedmiotu.

Akceptacja:
Prorektor ds. Dydaktycznych